



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1390/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-288/25-H

Název	Gymnázium, Broumov, Hradební 218
Sídlo	Hradební 218, 550 01 Broumov
E-mail	info@gybroumov.cz
IČO	48 623 679
Identifikátor	600 012 107
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Ringel
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Hradební 218, 550 01 Broumov
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2025 – 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola poskytuje střední stupeň vzdělávání s maturitní zkouškou a realizuje v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium). K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 12 třídách celkem 333 žáků, z toho 110 žáků čtyřletého gymnázia a 223 žáků osmiletého gymnázia. Škola nemá vlastní stravovací zařízení, školní stravování je smluvně zajištěno ve výdejně stravy na adrese Opočenského 33, Broumov. Škola průběžně zveřejňuje informace o své činnosti prostřednictvím internetových stránek www.gybroumov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2018 a při řízení školy využívá manažerské i pedagogické zkušenosti. Některé pravomoci a úkoly delegoval na svého zástupce, který je účinně realizuje, zejména v oblasti hospitační činnosti a metodické podpory učitelů. Vedení školy je stabilní, kompetence jsou rozděleny přehledně a organizační struktura je funkční. Koncepce rozvoje školy je zpracována do roku 2030, její cíle jsou komunikovány prostřednictvím školních dokumentů a porad, většina pedagogů se s nimi ztotožňuje. V koncepci však chybí upřesnění termínů plnění jednotlivých cílů a stanovení personální odpovědnosti, což omezuje její využitelnost pro řízení a kontrolu. Vedení školy formuje identitu školy v souladu se svojí koncepcí rozvoje školy a školním vzdělávacím programem k posílení aspektu regionální jedinečnosti, charakterové výchovy a osobnostního rozvoje žáků, který se stává jedním z profilových prvků vzdělávací koncepce. Ředitel účelně reaguje na podmínky v regionu, v posledním inspekčním období byla například zahájena výuka polského jazyka.

Kontrolní systém vedení školy zahrnuje například hospitační činnost, evaluaci učitelů a dotazníková šetření. Hospitace jsou realizovány, jejich četnost je však omezená a dopad na inovaci výuky není plošný. Vzájemné hospitace mezi učiteli mají spíše inspirativní charakter. Vyhodnocení z hospitací nejsou systematicky sdílena v rámci jednání pedagogické rady, což omezuje jejich využití pro zlepšování kvality výuky. Jednotná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve stejných předmětech škola dosud nezavedla, důvodem je rozdílná úroveň znalostí žáků stejného věku v osmiletém a čtyřletém oboru. Externí testování škola provádí, výsledky využívá k rozdělení žáků do prostupných skupin a k dílčím úpravám výuky.

Informační a komunikační systém je funkční, škola využívá prostředí Bakaláři a MS Teams pro komunikaci s žáky, zákonnými zástupci nezletilých žáků i mezi pedagogy. Poradenské služby jsou zajištěny stabilním týmem. Ten se pravidelně schází a dokumentuje činnost v systému MS Teams, ke kterému má vedení školy přístup. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a škola pracuje na systematizaci podpory nadaných žáků podle svého plánu „Kroky změny 2024–2026“. Rizikové chování je monitorováno prostřednictvím preventivního deníku, systému „Nenech to být“ a sociometrických šetření, která vedení školy vyhodnocuje. Vedení školy je dále plně informováno o vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a porad předmětových komisí.

Pedagogický sbor je stabilní a téměř plně kvalifikovaný; nekvalifikovanost jednotlivých učitelů neměla negativní dopad na kvalitu hospitované výuky. Ředitel i výchovná poradkyně úspěšně dokončili funkční studium, což posiluje odborné řízení školy. Podpora začínajících pedagogů je zajištěna formou mentoringu a konzultací. Plán dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků je nastaven, avšak jeho realizace není vždy důsledná. Vedení školy sleduje hlavní směry rozvoje: tvorbu školního vzdělávacího programu dle nového rámcového vzdělávacího programu, zavádění charakterové výchovy a inovativních metod výuky (formativní hodnocení, kritické myšlení, využití umělé inteligence) a systematicky se na jejich hodnocení zaměřuje v pohospitačních rozhovorech. Klíčové koordinační pozice jsou obsazeny kvalifikovanými pracovníky, kteří absolvovali příslušná specializační studia.

Materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily. V efektivní spolupráci se zřizovatelem došlo ke kompletní výměně osvětlení v celé budově střední školy, dále došlo k zásadní modernizaci a kompletní rekonstrukci topného systému školského zařízení. Celá budova školy byla opatřena novou, komplexní a vysokokapacitní wi-fi sítí. Nově byla vybavena laboratoř chemie a došlo k vybudování odpočinkového koutku. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí, výsledky vzdělávání žáků, jejich kreativita a schopnosti, mají pozitivní dopad na kulturu prostor školy. Nadační fond Gymnázia Broumov poskytuje efektivně cílenou finanční pomoc žákům, zejména při účasti na zahraničních pobytech, soutěžích a kulturních akcích. Ve spolupráci s podnikatelskými subjekty umožňují financování aktivit žáků, které by škola z vlastních prostředků hradit nemohla.

Škola účelně spolupracuje s rodiči žáků a řadou regionálních i zahraničních partnerů. Mezinárodní spolupráce zahrnuje výměnné pobyty s partnerskými školami v Polsku, Německu a Francii, účast na kulturních a vzdělávacích projektech a podporu jazykových kompetencí žáků. Regionální spolupráce se účinně realizuje prostřednictvím exkurzí, besed a projektů s městem Broumov, místními podniky, kulturními institucemi a Agenturou pro rozvoj Broumova. Žáci se aktivně účastní různých soutěží se širokým rozsahem zaměření, stejně tak absolvují i zkoušky z cizích jazyků a reprezentují Českou republiku v různých sportovních odvětvích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných hodin byla promyšlená, pečlivě připravená výuka s efektivním využíváním názorných pomůcek, obrazových materiálů, modelů a zpravidla i digitální techniky, v souladu se školním vzdělávacím plánem. Respektující přístup vyučujících a příjemná atmosféra vedly žáky k dodržování nastavených pravidel chování a často i aktivnímu zapojování do výuky. Od minulé inspekční činnosti nastal zřetelný posun v práci pedagogů s cílem hodiny. Byl žákům sdělen většinou v úvodu hospitovaných hodin nebo jasně během nich vyplynul a vždy bylo zřejmé, jaké vědomosti a dovednosti mají v hodině získat nebo rozvíjet, což působilo také motivačně. Optimální využití vyučovacího času a přínos výuky pro žáky se však v jednotlivých hodinách lišil. V některých předmětech převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, která byt byla vždy spojena s vysokou odborností vyučujícího, měla jak účinnou, tak méně efektivní podobu. Během efektivní frontální výuky pedagog aktivizoval žáky cílenými otázkami, praktickými úlohami a motivoval je k obsahově náročnější komunikaci. Méně účinná frontální výuka se omezovala převážně na jednostranný přenos informací s minimálním zapojením žáků a interakcí. V nezanedbatelné části hospitovaných hodin již vyučující zařazovali vhodně i kooperativní skupinové a párové formy práce s aktivizačními metodami učení, cíleně zaměřené i na složku dovednostní a kompetenční. Takové hodiny měly spád a promyšleně se během nich střídaly různé aktivity podporující soustředění a zájem žáků. V návaznosti na to hrála důležitou roli také častá okamžitá zpětná vazba a průběžné hodnocení. Zejména ve výuce jazyků a v hodinách předmětů s výchovným zaměřením dostávali žáci konkrétní

srozumitelná, návodná upřesnění a doporučení k dalšímu zdokonalování svých dovedností. Mezi pozitivní prvky řady sledovaných vyučovacích hodin patřilo smysluplné propojování učiva s reálnými životními situacemi a využívání mezipředmětových souvislostí, což přispívalo k lepšímu porozumění a praktičtějšímu využití získaných poznatků. Poměrně zřídka využívali učitelé příležitosti k vedení žáků k cílenému využívání různých zdrojů a rozvíjení jejich kritického myšlení. Poměrně často bylo v závěru hodiny úspěšně zařazeno shrnutí probíraného učiva a vyhodnocení dosažení stanovených vzdělávacích cílů, ale nebylo běžnou součástí výuky. Pouze někteří vyučující poskytli žákům závěrem zpětnou vazbu, která reflektovala jejich pokrok ve vzdělávání s prvky formativního hodnocení. V menší míře byli žáci vedeni i k sebehodnocení, při němž byla využita kritéria hodnocení. Většina žáků během sledované výuky prokazovala stabilně vysokou úroveň odborných znalostí, kterou dokázali uplatnit jak v teoretických, tak praktických úkolech; a jejich práce se vyznačovala pouze malou chybovostí.

Celkově je střední vzdělávání ve škole smysluplně a funkčně uspořádáno. Jeho součástí je dlouhodobě široká nabídka volitelných předmětů v rámci disponibilních hodin a také propojení teoretické výuky s aplikací poznatků v praxi v rámci různých projektů a akcí pro veřejnost, při nichž mají žáci příležitost uplatnit své silné stránky a nadání. Tato koncepce byla navíc rozšířena o dělení některých předmětů do prostupných skupin podle aktuální úrovně dovedností žáků. Částečně tím škola řeší diferenciaci učiva a vyšší míru individualizace podle potřeb a zájmu žáků, zároveň je nutné i v těchto skupinách dbát na individualizaci výuky a diferencovat práci žáků zejména obsahově i v rámci skupin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola klade důraz na úroveň výsledků vzdělávání žáků při jejich přijímání, v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování. Pro zájemce pořádá den otevřených dveří a akci „Jeden den na gymnáziu“, realizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Při přijímání žáků ke vzdělávání klade jako nezbytnou podmínku přijetí stanovenou hranici úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout v jednotné zkoušce za oba předměty (český jazyk a literatura, matematika). Přihlíží k dosavadním výsledkům žáka ze základní školy včetně aktivit, které dokládají zájmy, dovednosti nebo mimoškolní činnost žáka. Škola pravidelně ve dvouletých cyklech zjišťuje úroveň jazykových kompetencí žáků v anglickém jazyce prostřednictvím rozřazovacích testů a na základě zjištění pak dělí žáky do skupin, jejichž složení se průběžně mění podle prokazovaných znalostí. Tímto způsobem škola lépe diferencuje jazykové studijní předpoklady jednotlivých žáků. Ke sjednocení počáteční úrovně výsledků vzdělávání žáků 1. ročníků osmiletého oboru studia přispívá posílení počtu půlených hodin v předmětech český jazyk a literatura a matematika. Zařazení projektové výuky ve skupinách posiluje motivaci a aktivizaci žáků.

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků a chování žáků získávají vyučující průběžně. Hodnocení probíhá podle pravidel uvedených ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech, které určují minimální počet známek v předmětech podle jejich týdenní hodinové dotace. Nejsou stanovena jednotná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve stejných předmětech, klasifikační požadavky pro konkrétní předmět stanovuje příslušný vyučující. Žáci jsou s těmito pravidly seznamováni na začátku školního roku. Významným nástrojem pro hodnocení žáků je zpracování odborné práce v posledních dvou ročnících studia v rámci jednoho ze dvou povinně volitelných seminářů pod vedením učitele školy. Téma odborné práce si žáci volí z nabídky školy nebo navrhnou vlastní. Škola umožňuje žákům změnu volby semináře, čímž reaguje na jejich měnící se preference a potřeby. Výsledky své práce žáci prezentují v rámci semináře a jsou za ni hodnoceni. Tím

prokazují míru osvojení klíčových kompetencí komunikativních, digitálních, k učení a řešení problémů. Rozšířením odborné práce na maturitní práci s obhajobou mohou žáci nahradit jednu profilovou zkoušku. Stejně tak mohou část maturitní zkoušky z anglického jazyka nahradit certifikátem FCE, na jehož získání škola zájemce připravuje. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá průběžně i celkově formou známek. Podmínkou pro celkové hodnocení v předmětu za příslušné klasifikační období je kromě splnění daného počtu známek i nepřekročení absence žáka nad 30 %. V případě překročení této hranice může vyučující uložit přezkoušení k doplnění klasifikace. Škola tím vede žáky k převzetí odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání. Celkové hodnocení zohledňuje nejen vědomosti, ale i dovednosti a schopnosti žáka.

Vedení školy, žáci i jejich zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému. Zákonní zástupci žáků mají dále možnost získat informace osobně na pravidelných třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Funkční informační systém umožňuje škole efektivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby zajištění jejich součinnosti při řešení vzdělávacích či výchovných obtíží žáků již v počáteční fázi. Podíl žáků ohrožených školním neúspěchem je ve škole nízký, v případě potřeby mají možnost využít individuální konzultace s vyučujícími. O celkových výsledcích vzdělávání je vedení školy pravidelně informováno na jednáních pedagogické rady. Zápisy z těchto jednání i z činnosti předmětových komisí dokládají, že škola výsledky vzdělávání sleduje, vyhodnocuje a přijímá opatření ke zlepšení. Činnost předmětových komisí se oproti předchozí inspekční činnosti částečně zlepšila, stále však není zcela systematická a koordinovaná.

Vyučující realizují vlastní systém ověřování vzdělávacích výsledků v hlavních předmětech kurikula. Škola má zavedený systém externího testování v jednotlivých ročnících, jehož cílem je zjištění vstupní úrovně žáků v hlavních předmětech a jejich vhodné rozřazení do přístupných skupin, průběžné sledování kvality výuky a porovnání výsledků s celostátním průměrem. Testování slouží také k identifikaci slabých míst ve vzdělávání, ověření připravenosti žáků k maturitní zkoušce a poskytuje objektivní zpětnou vazbu pedagogům i žákům pro sebehodnocení. Na základě výsledků testování škola upravuje učební postupy a organizaci vzdělávání (např. dělené hodiny, přístupné skupiny) a tím významně podporuje individuální vzdělávací preference a potřeby žáků. O účinnosti těchto opatření svědčí vysoká úspěšnost žáků v průběhu jejich vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. Žáci školy dlouhodobě vykazují velmi dobré až nadprůměrné výsledky, což potvrzují i externí testování.

Škole se též daří systematicky motivovat žáky k účasti na přehlídkách a v soutěžích, kde dosahují významných úspěchů. V uplynulém školním roce patřily k těm nejvýznamnějším například 4. místo v mezinárodní soutěži znalostí o Polsku a České republice, vítězství v krajských kolech logické, matematické, astronomické a jazykové olympiády, úspěchy v soutěžích z českého jazyka, finanční gramotnosti, biologie, dějepisu, chemie a postupy do vyšších kol konverzačních soutěží. Dvanáct žáků uspělo u prestižní cambridgeské jazykové zkoušky, někteří dosáhli úrovně C1 podle Společného evropského referenčního rámce, což odpovídá pokročilé jazykové kompetenci. Významné výsledky škola zaznamenává také ve sportovní oblasti – někteří žáci se stali mistry světa, republiky a držiteli rekordů v různých disciplínách, například v paralyžování, cyklistice, jezdeckém sportu, alpském lyžování a paraglidingu. Další žákyně získala prestižní literární ocenění. Dlouhodobé statistiky školy potvrzují vysokou úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy (80–90 % za poslední tři roky), což svědčí o kvalitní přípravě a motivaci žáků.

Školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“) Gymnázia Broumov je stabilně obsazené a pracuje jako dobře koordinovaný tým. Jeho členy jsou: výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérová poradkyně a školní psycholožka. Ti se pravidelně scházejí a pořizují z jednání záznamy v systému MS Teams dostupné všem pedagogům i vedení školy, které se jednání několikrát ročně i osobně účastní. Ředitel je tak o výsledcích setkání průběžně informován. Dokumentace ŠPP je jednotná a umožňuje průběžné vyhodnocování poskytovaných služeb. Ve školním roce 2024/25 měl individuální vzdělávací plán jeden student, ten byl řádně a kvalifikovaně vyhodnocen. Podpora žáků je přizpůsobována jejich individuálním potřebám, opatření vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení a jejich realizace je průběžně konzultována výchovnou poradkyní, vyučujícími a školní psycholožkou. Nadaní žáci jsou monitorováni kariérovou poradkyní, která jim nabízí širokou škálu rozvojových aktivit. Škola pracuje na vybudování funkčního systému podpory nadaných žáků prostřednictvím školeného poradce, který žáky s nadáním vytipovává, nabízí jim aktivity dle jejich zájmu. Dokument „Kroky změny 2024/2026“ představuje plán postupných kroků vedoucí ke zkvalitnění podpory nadání. Obsahuje jednotlivé kroky, termíny, zodpovědné osoby a je aplikován na celý výchovně vzdělávací proces. Podpora nadání se realizuje také prostřednictvím volnočasových aktivit a projektových dnů, či ve výuce anglického jazyka dělením do dostupných skupin podle úrovně vědomostí.

Rizikové chování je monitorováno ve výuce, prostřednictvím sociometrických šetření i pozorování na adaptačních pobytech. Školní psycholožka je žákům denně k dispozici, poskytuje krizovou intervenci, spolupracuje s pedagogy, účastní se třídnických hodin i adaptačních kurzů a v případě potřeby koordinuje kontakt s orgánem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií České republiky. Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními je kvalitní a doporučení těchto zařízení jsou ve škole uplatňována. Potřeba častějších konzultací zástupců školy a školských poradenských zařízení nebyla dosud systémově řešena. Prevence patologických jevů ve škole je funkční a zahrnuje využívání systému evidence preventivních aktivit (SEPA), tvorbu plánu preventivních aktivit i jejich pravidelné vyhodnocování. Rizikové jevy jsou evidovány v tzv. preventivním deníku, v systému MS Teams a v dokumentaci školní metodičky prevence. V případě výskytu patologických jevů škola postupuje v souladu se školním řádem, spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků i externími institucemi. Školní neúspěšnost je nízká, škola využívá doučování, peer program a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků. Neúspěch dvou žáků u maturitní zkoušky v matematice a angličtině škola řešila adekvátně. Zvýšené absence škola řeší individuálně a podle potřeby ve spolupráci s psychologem či orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Komplexní, propracované kariérové poradenství je rozvinuté, zahrnuje výuku předmětu Podnikání, exkurze, individuální konzultace, testování motivace, zájmů a schopností žáků i informování o přijímacím řízení. Celkově ŠPP funguje jako efektivní systém poskytující žákům komplexní podporu.

Škola klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, sociálních dovedností, kreativity a občanské angažovanosti. Škola úspěšně rozšiřuje možnosti zapojení žáků do zahraničních výjezdů a výměnných pobytů ve spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, čímž podporuje poznávání cizích kultur, rozvoj komunikace v cizím jazyce a účast na mezinárodních projektech. Škola nabízí žákům volnočasové aktivity zaměřené například na fyziku, chemii, informatiku, deskové hry či tematické projekty, které rozvíjejí kritické myšlení, spolupráci a tvořivost. Ve spolupráci s Agenturou pro rozvoj Broumova se škola podílí na tvorbě výukových programů pro veřejnost. Žáci se účastní odborných konferencí, například Mezinárodní česko-slovenské studentské konference, kde prezentují vlastní práce. Přínosná je spolupráce s obcí, místní akční skupinou, projektem Paměť národa a místními

podnikatelskými subjekty, zejména v rámci volitelného předmětu Podnikání, který zahrnuje exkurze a setkání s odborníky z praxe. Zde si účastníci mohou vyzkoušet praktickou stránku této činnosti na fiktivní firmě a rozvíjet klíčové kompetence k podnikavosti a iniciativě. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží a projektů, jejichž výsledky prezentují formou výstav, především v prostorách školy a jejím okolí. Významnou kulturní a společenskou akcí, kterou škola realizovala v posledním inspekčním období, byla oslava 80. výročí založení gymnázia. Pro usnadnění adaptace nově přijatých žáků škola organizuje seznamovací a zážitkový pobyt mimo školní prostředí, podporující týmovou spolupráci a sociální integraci. Součástí osobnostního rozvoje je i environmentální výchova koordinovaná určeným pedagogem – environmentalistou. Aktivní občanství a postoje k handicapovaným občanům jsou efektivně rozvíjeny prostřednictvím dobrovolnických aktivit, charitativních sbírek a činnosti žákovského parlamentu. V posledních dvou ročnících studia si žáci volí dva povinně volitelné semináře s rozšířenou výukou daného předmětu, přičemž je pokryto maximum vyučovacích předmětů. Ve všech ročnících obou oborů studia dle zájmu žáků škola nabízí další nepovinné předměty. Školní parlament (ve škole nazýván „Studentský parlament“) fungoval v loňském školním roce pouze formálně. V tomto školním roce v době inspekční činnosti zahajoval svoji praktickou činnost, pod vedením asistentky pedagoga. Cílem organizace tohoto orgánu je mimo jiné zapojovat žáky do pořádání školních akcí, rozvíjet jejich samostatnost i odpovědnost a podporovat aktivní a bezpečné školní prostředí založené na respektu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy s dopadem do výuky a kultury vzdělávacího prostředí.
- Byl upraven školní vzdělávací program pro střední vzdělávání s ohledem na polohu a identitu školy, byla zavedena výuka polštiny a rozšířena nabídka volitelných předmětů rozvíjející znalosti, postoje a dovednosti žáků.

Silné stránky

- Promyšlená spolupráce s mnoha místními a vnějšími partnery přispívá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale i osobnostnímu rozvoji žáků školy a podpoře jejich souměřitelnosti s místním regionem. (1.5)
- Žáci vykazují v průběhu studia i při jeho ukončování dlouhodobě velmi dobré až nadprůměrné výsledky, což potvrzují externí testování i vysoká úspěšnost při přijímání na širokou škálu vysokých škol. Žáci dosahují také významných úspěchů v soutěžích, olympiádách, sportovních a kulturních aktivitách. (5.3)
- Škola systematicky využívá rozřazovací testy a externí testování k diferenciaci výuky a průběžnému sledování její kvality. Na základě výsledků cíleně upravuje vzdělávací postupy, čímž efektivně podporuje individuální vzdělávací potřeby a nadání všech žáků a přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit koncepci rozvoje školy u konkrétních kroků vedoucích k jejich naplnění o termíny splnění a personální zodpovědnost.

- Zefektivnit kontrolní systém vedení školy sjednocením formy plněných úkolů.
- Plánovat a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na reálné potřeby školy i jejich profesní rozvoj, ten s nimi plánovat a vyhodnocovat. Cíleně sledovat dopad dalšího vzdělávání na kvalitu výuky.
- Uplatňovat ve výuce každého předmětu aktivizační metody a využívat příležitosti ke střídání různých forem výuky podporující vzájemnou kooperaci žáků.
- Pracovat s různými informačními zdroji, umožňovat žákům vyhledávat a kriticky posuzovat informace, vyvozovat poznatky, a podporovat tak rozvoj jejich kritického myšlení.
- Reagovat na odlišné vzdělávací potřeby žáků a jejich pracovní tempo ve vyučovacích hodinách a diferencovat výuku zadáváním různých úkolů zejména z hlediska náročnosti.
- V závěru hodiny vyhodnocovat naplnění stanoveného cíle vzdělávání s aktivním zapojením žáků a využitím kritérií hodnocení stanovených pedagogem.
- Stanovit jednotná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve stejných předmětech pro objektivní porovnání dosažené úrovně jejich vědomostí a dovedností.
- Posílit systematičnost a koordinaci činnosti předmětových komisí.
- Systematicky sdílet seznam nadaných žáků a sjednotit způsob vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem ze dne 7. 8. 2025 s účinností od 1. 9. 2025
2. Koncepce rozvoje školy do roku 2030 platná ve školním roce 2025/2026
3. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupců vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
4. Elektronické žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školním roce 2021/2022 až 2025/2026 (vzorek)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená a platná ve školním roce 2025/2026
7. Kroky změny 2024/2026 (plán postupných kroků ke zlepšení podpory nadání)
8. Další dokumentace dle § 28 školského zákona platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

PhDr. et PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

Bc. Věra Jiráňková, přizvaná osoba – odborník na ekonomiku škol a finanční kontrolu

18. 12. 2025