

Gymnázium, Broumov, Hradební 218

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky 2025 z Cizího jazyka

Zkouška z Cizího jazyka je zkouška komplexní, složená z ústní části a písemné práce.

Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením každé z dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka na maturitním vysvědčení z Cizího jazyka je dána takto - 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

Písemná práce

Písemnou práci z Cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu v rozsahu 220-250 slov. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. Žák napíše souvislý text na jedno ze dvou strukturovaných zadání (uvedení dílčích bodů zadání).

Text písemné práce se hodnotí ve čtyřech oblastech:

- I. Zpracování zadání a obsah písemné práce
 - I.A Zadání
 - I.B Rozsah, obsah textu
- II. Organizace a koheze textu
 - II.A Organizace textu
 - II.B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
- III. Slovní zásoba a pravopis
 - III.A Přesnost použité slovní zásoby
 - III.B Rozsah použité slovní zásoby
- IV. Mluvnické prostředky
 - IV.A Přesnost použitých mluvnických prostředků
 - IV.B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 b.

Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 11 bodů.

Bodování jednotlivých kritérií viz Příloha č. 1.

Během písemné zkoušky žák nesmí opustit učebnu (např. odejít na WC), vrátit se zpět a pokračovat v psaní, s výjimkou vážných zdravotních důvodů doložených lékařskou zprávou.

Ústní zkouška

Ústní zkouška z Cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru, a to s využitím pracovního listu obsahujícího zadání k jednomu konkrétnímu tématu. Ředitel školy stanoví pro jednotlivé cizí jazyky 20 až 30 témat, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 15 minut, samotná zkouška trvá 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovník.

Ústní zkouška může mít více částí, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v příslušném cizím jazyce. Každá z částí zkoušky se hodnotí v následujících třech oblastech:

- I. Zadání/Obsah a projev (0-12 b.)
- II. Lexikální kompetence (0-12 b.)
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (0-12 b.)

Maximální počet bodů z ústní zkoušky je tedy 36 b.

Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 16 bodů.

Bodové hodnocení ústní zkoušky z Cizího jazyka tvoří 60 % hodnocení výsledné známky. Celkový počet bodů za zkoušku z Cizího jazyka, kterého je možné dosáhnout, činí 60 bodů. Hodnocení písemné práce se na celkovém výsledku podílí 40 % (max. 24 b.), hodnocení ústní zkoušky 60 % (max. 36 b.).

Pokud žák neuspěl z některé dílčí zkoušky, tj. nezískal z písemné práce alespoň 11 bodů nebo z ústní zkoušky alespoň 16 bodů, je klasifikován nedostatečně.

Dosažené body z dílčích zkoušek se sečtou a následně převedou na známku takto:

60 b. – 53. b.	výborný
52 b. – 44. b.	chvalitebný
43 b. – 35. b.	dobrý
34 b. – 27. b.	dostatečný
26 b. – 0 b.	nedostatečný

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod., a to na základě zprávy ŠPZ.

Jiří Ringel v. r.
ředitel školy

Příloha č. 1 - Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z Cizího jazyka

1. Zpracování zadání/obsah	
	A - Zadání
3 body	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.
2 body	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší).
1 bod	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší).
0 bodů	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou jasně zmíněny. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.
	B – Rozsah, obsah
3 body	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné informace a myšlenky.
2 body	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné informace a myšlenky.
1 bod	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.
0 bodů	- Body zadání nejsou rozpracovány
2. Organizace a koheze textu	
	A – Organizace, koherence
3 body	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.
2 body	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.
1 bod	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.
0 bodů	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.
	B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)
3 body	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou vždy použity správně a vhodně.
2 body	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.
1 bod	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.

	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.
0 bodů	- PTN jsou použity nevhodně a/nebo v dostatečném rozsahu.
3. Slovní zásoba a pravopis	
	A - Přesnost
3 body	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
2 body	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1 bod	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0 bodů	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B - Rozsah
3 body	- Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2 body	- Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1 bod	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0 bodů	- Slovní zásoba je omezená či v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
4. Mluvnické prostředky	
	A - Přesnost
3 body	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
2 body	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1 bod	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0 bodů	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění velké většiny textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B - Rozsah
3 body	- Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2 body	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1 bod	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0 bodů	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

Příloha č. 2 - kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z Cizího jazyka

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁵ a chyby nebrání porozumění.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.²	(Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.
	Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.		

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 2. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 2. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.