

kód **Vzdělávací obor - Název**

- 101 Český jazyk a literatura
- 102 Český jazyk a literatura
- 103 Český jazyk a literatura
- 104 Český jazyk a literatura
- 105 Český jazyk a literatura
- 106 Český jazyk a literatura
- 107 Český jazyk a literatura
- 108 Český jazyk a literatura
- 109 Český jazyk a literatura
- 110 Český jazyk a literatura
- 111 Český jazyk a literatura
- 112 Český jazyk a literatura
- 113 Český jazyk a literatura
- 114 Český jazyk a literatura
- 115 Český jazyk a literatura
- 116 Český jazyk a literatura
- 117 Anglický jazyk
- 118 Anglický jazyk
- 119 Anglický jazyk
- 120 Anglický jazyk
- 121 Anglický jazyk
- 122 Anglický jazyk
- 123 Anglický jazyk
- 124 Anglický jazyk
- 125 Anglický jazyk
- 126 Anglický jazyk
- 127 Anglický jazyk
- 128 Anglický jazyk
- 129 Anglický jazyk
- 130 Anglický jazyk
- 131 Anglický jazyk
- 132 Anglický jazyk
- 133 Anglický jazyk
- 134 Anglický jazyk
- 135 Anglický jazyk
- 136 Anglický jazyk
- 137 Anglický jazyk
- 138 Anglický jazyk
- 139 Další cizí jazyk
- 140 Další cizí jazyk
- 141 Další cizí jazyk
- 142 Další cizí jazyk
- 143 Další cizí jazyk
- 144 Další cizí jazyk
- 145 Další cizí jazyk
- 146 Další cizí jazyk
- 147 Další cizí jazyk
- 148 Matematika
- 149 Matematika
- 150 Matematika
- 151 Matematika
- 152 Matematika
- 153 Matematika
- 154 Matematika
- 155 Matematika
- 156 Matematika
- 157 Matematika
- 158 Matematika

ekávaný výsledek učení - K Očekávaný výsledek učení - Znění

JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.
JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.
JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvíci hovoří relativně pomalu a srozumitelně.
JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.
JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.
JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.
JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.
JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.
JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.
JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.
JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.
JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.
JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.
JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.
JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.
JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.
JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.
JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.
JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.
JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.
JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.
JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.
JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyloučené či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.
MAT-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.
MAT-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.
MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.
MAT-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.
MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.
MAT-MAT-002-ZV9-006	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.
MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.
MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.
MAT-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.
MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.
MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.

159	Matematika	MAT-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.
160	Matematika	MAT-MAT-004-ZV9-013	Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.
161	Matematika	MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.
162	Matematika	MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.
163	Matematika	MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.
164	Matematika	MAT-MAT-005-ZV9-017	Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.
165	Matematika	MAT-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.
166	Matematika	MAT-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.
167	Informatika	INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.
168	Informatika	INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.
169	Informatika	INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.
170	Informatika	INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.
171	Informatika	INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.
172	Informatika	INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.
173	Informatika	INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.
174	Informatika	INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.
175	Informatika	INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.
176	Informatika	INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.
177	Informatika	INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.
178	Informatika	INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.
179	Informatika	INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.
180	Informatika	INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.
181	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.
182	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.
183	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.
184	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.
185	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.
186	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.
187	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.
188	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.
189	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.
190	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.
191	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.
192	Dějepis	CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.
193	Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.
194	Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-014	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvoování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.
195	Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.
196	Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.
197	Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.
198	Dějepis	CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.
199	Výchova k občanství	CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.
200	Výchova k občanství	CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.
201	Výchova k občanství	CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.
202	Výchova k občanství	CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.
203	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.
204	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.
205	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.
206	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.
207	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.
208	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.
209	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.
210	Výchova k občanství	CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.
211	Výchova k občanství	CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.
212	Výchova k občanství	CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.
213	Výchova k občanství	CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.
214	Geografie	GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.
215	Geografie	GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.
216	Geografie	GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.
217	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.

218	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.
219	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.
220	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.
221	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.
222	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.
223	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.
224	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.
225	Geografie	GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.
226	Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.
227	Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.
228	Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.
229	Geografie	GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.
230	Geografie	GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.
231	Geografie	GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.
232	Fyzika	CAP-FYZ-001-ZV9-001	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.
233	Fyzika	CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.
234	Fyzika	CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje, porovná, změní, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.
235	Fyzika	CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.
236	Fyzika	CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).
237	Fyzika	CAP-FYZ-002-ZV9-006	Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.
238	Fyzika	CAP-FYZ-002-ZV9-007	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.
239	Fyzika	CAP-FYZ-003-ZV9-008	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.
240	Fyzika	CAP-FYZ-003-ZV9-009	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.
241	Fyzika	CAP-FYZ-004-ZV9-010	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.
242	Fyzika	CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí elektrický obvod, změní v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.
243	Fyzika	CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.
244	Fyzika	CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.
245	Fyzika	CAP-FYZ-005-ZV9-014	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.
246	Chemie	CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.
247	Chemie	CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.
248	Chemie	CAP-CHE-001-ZV9-003	Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.
249	Chemie	CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.
250	Chemie	CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.
251	Chemie	CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.
252	Chemie	CAP-CHE-002-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.
253	Chemie	CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.
254	Chemie	CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.
255	Chemie	CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.
256	Chemie	CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.
257	Chemie	CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.
258	Chemie	CAP-CHE-003-ZV9-013	S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.
259	Chemie	CAP-CHE-003-ZV9-014	Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.
260	Přírodopis	CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.
261	Přírodopis	CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.
262	Přírodopis	CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.
263	Přírodopis	CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.
264	Přírodopis	CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.
265	Přírodopis	CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.
266	Přírodopis	CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.
267	Přírodopis	CAP-PRI-002-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.
268	Přírodopis	CAP-PRI-003-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.
269	Přírodopis	CAP-PRI-003-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.
270	Přírodopis	CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.
271	Přírodopis	CAP-PRI-004-ZV9-012	Urcí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.
272	Přírodopis	CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.
273	Přírodopis	CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.
274	Přírodopis	CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.
275	Přírodopis	CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.
276	Přírodopis	CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.

277	Přírodopis	CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.
278	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění
279	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.
280	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.
281	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.
282	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.
283	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.
284	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.
285	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.
286	Výtvarná a filmová výchova	UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.
287	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.
288	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.
289	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.
290	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.
291	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-001-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.
292	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-002-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.
293	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-002-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.
294	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.
295	Hudební, taneční a dramatická \	UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.
296	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
297	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemoci (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.
298	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.
299	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonzenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.
300	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.
301	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.
302	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.
303	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.
304	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.
305	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.
306	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
307	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.
308	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.
309	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.
310	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.
311	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.
312	Výchova ke zdraví a bezpečí	CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.
313	Tělesná výchova	CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.
314	Tělesná výchova	CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.
315	Tělesná výchova	CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.
316	Tělesná výchova	CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.
317	Tělesná výchova	CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.
318	Tělesná výchova	CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.
319	Tělesná výchova	CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.
320	Tělesná výchova	CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.
321	Tělesná výchova	CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.
322	Tělesná výchova	CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.
323	Tělesná výchova	CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.
324	Tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV9-012	Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.
325	Tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV9-013	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.
326	Tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV9-014	Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.
327	Tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV9-015	Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.
328	Tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV9-016	Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.
329	Tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV9-017	Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.
330	Tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV9-018	Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.
331	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.
332	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.
333	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.
334	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.
335	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.

336	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.
337	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.
338	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.
339	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.
340	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.
341	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.
342	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.
343	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.
344	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.
345	Osobnostní a sociální výchova	CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.
346	Polytechnická výchova a praktic	CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.
347	Polytechnická výchova a praktic	CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.
348	Polytechnická výchova a praktic	CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.
349	Polytechnická výchova a praktic	CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.
350	Polytechnická výchova a praktic	CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

kód	Základní gramotnost	Složka základní gramotnosti - Název	Kód	Očekávaný výsledek učení - Znění
401	Čtenářská a pisatelská	Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství	ZGC-VZT-000-ZV9-001	Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
402	Čtenářská a pisatelská	Budování porozumění v četbě a v procesu psaní	ZGC-BPO-000-ZV9-001	Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
403	Čtenářská a pisatelská	Kritické čtení a psaní	ZGC-KCP-000-ZV9-001	Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
404	Čtenářská a pisatelská	Porozumění vlastnímu čtení, čtenářství, psaní a pisatelství	ZGC-PVL-000-ZV9-001	S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
405	Logicko-matematická	Matematická reflexe	ZGM-MRF-000-ZV9-001	Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
406	Logicko-matematická	Použití matematiky	ZGM-POM-000-ZV9-001	Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
407	Logicko-matematická	Matematické uvažování	ZGM-MUV-000-ZV9-001	Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
408	Logicko-matematická	Modelování matematického problému	ZGM-MOD-000-ZV9-001	Vyvíjí/inovuje matematické modely.

kód **Složka** **klíčové kompetence - Název**

501	Umění se učit
502	Smysl a cíl učení, celoživotní učení
503	Vyjadřování
504	Porozumění
505	Aktivní naslouchání
506	Vícejazyčnost
507	Vlastní wellbeing
508	Resilience: odolávání obtížným situacím
509	Identita
510	Empatie a porozumění druhým
511	Budování a udržování zdravých vztahů
512	Respektující vztah k životu a světu
513	Zohledňování propojenosti světa
514	Směřování k udržitelné budoucnosti
515	Odpovědné rozhodování a jednání
516	Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu (zmocňování)
517	Nápady, příležitosti a výzvy
518	Mobilizování zdrojů
519	Realizace akcí, aktivit, projektů
520	Spolupráce a týmová práce
521	Řešení běžných problematických situací
522	Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání
523	Badatelství
524	Práce s informacemi a kritické myšlení
525	Kulturní kontext
526	Umění a kultura jako prostředek komunikace
527	Kulturní a umělecké sebevyjádření
528	Kulturní identita a rozmanitost
529	Digitální informace a data
530	Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií
531	Tvorba digitálního obsahu
532	Bezpečnost v digitálním prostředí
533	Digitální vývoj a inovace

Kód	Očekávaný výsledek učení - Znění
KKU-USU-000-ZV9-001	Řídí vlastní procesy učení.
KKU-SMU-000-ZV9-001	Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.
KKK-VYJ-000-ZV9-001	Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
KKK-POR-000-ZV9-001	Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.
KKK-AKN-000-ZV9-001	Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
KKK-VJZ-000-ZV9-001	Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.
KOS-WEL-000-ZV9-001	Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).
KOS-ODO-000-ZV9-001	Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.
KOS-SEB-000-ZV9-001	Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.
KOS-EMP-000-ZV9-001	Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.
KOS-VZT-000-ZV9-001	Rozšiřuje okruh vztahů.
KOB-RES-000-ZV9-001	Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.
KOB-ZPS-000-ZV9-001	Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.
KOB-UDR-000-ZV9-001	Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.
KOB-ODP-000-ZV9-001	Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.
KOB-PCP-000-ZV9-001	Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.
KPP-NAP-000-ZV9-001	Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.
KPP-ZDR-000-ZV9-001	Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.
KPP-REA-000-ZV9-001	Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.
KPP-TYM-000-ZV9-001	Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.
KRP-RPS-000-ZV9-001	Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.
KRP-VED-000-ZV9-001	Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.
KRP-BAD-000-ZV9-001	Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.
KRP-KRP-000-ZV9-001	Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
KKT-KON-000-ZV9-001	Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.
KKT-UMK-000-ZV9-001	Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.
KKT-SVJ-000-ZV9-001	Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.
KKT-IDR-000-ZV9-001	Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.
KDI-DAT-000-ZV9-001	Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.
KDI-ZAP-000-ZV9-001	Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.
KDI-TDO-000-ZV9-001	Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.
KDI-BZK-000-ZV9-001	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.
KDI-VIN-000-ZV9-001	Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.

kód	Průřezové téma	OVU	Očekávaný výsledek učení - Znění
601	Péče o sebe a druhé	PTP-000-000-ZV9-001	Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.
602	Péče o sebe a druhé	PTP-000-000-ZV9-002	Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.
603	Péče o sebe a druhé	PTP-000-000-ZV9-003	Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.
604	Společnost pro všechny	PTS-000-000-ZV9-001	Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
605	Společnost pro všechny	PTS-000-000-ZV9-002	Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.
606	Společnost pro všechny	PTS-000-000-ZV9-003	Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.
607	Společnost pro všechny	PTS-000-000-ZV9-004	Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.
608	Společnost pro všechny	PTS-000-000-ZV9-005	Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.
609	Společnost pro všechny	PTS-000-000-ZV9-006	Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.
610	Udržitelné prostředí	PTU-000-000-ZV9-001	Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.
611	Udržitelné prostředí	PTU-000-000-ZV9-002	Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.
612	Udržitelné prostředí	PTU-000-000-ZV9-003	Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.