

OTEVŘENÁ ŠKOLA



Gymnázium, Broumov, Hradební 218

2026/2027

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

„Společným úsilím
k vlastním snům.“

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
	Velikost školy	5
	Podmínky školy	5
	Charakteristika pedagogického sboru	5
	Charakteristika žáků.....	5
	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
	Spolupráce se zákonnými zástupci a s dalšími subjekty, prezentace školy.....	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
	Zaměření školy	7
	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
	Kompetence k učení.....	9
	Kompetence k řešení problémů.....	9
	Kompetence občanské.....	9
	Kompetence komunikativní	10
	Kompetence sociální a personální	10
	Kompetence pracovní.....	10
	Kompetence digitální	10
	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
	Vymezení pojmů	11
	Vyhledávání a dispenzarizace ŽSVP a ŽMN	11
	Péče o ŽSVP a úprava podmínek jejich vzdělávání	11
	Péče o ŽMN	12
	Začlenění průřezových témat	13
	Tabulka začlenění průřezových témat do ŠVP.....	13
	Profil absolventa	15
	Organizace přijímacího řízení.....	15
	Organizace maturitní zkoušky	15
	Učební plán.....	17
	Tabulka učebního plánu	17
	Poznámky k učebnímu plánu	18
	Učební plán – přehled disponibilních a přesunutých hodin.....	19
	Učební osnovy	20
	Český jazyk a literatura.....	20
	Anglický jazyk (cizí jazyk 1)	29
	Německý jazyk.....	41
	Ruský jazyk.....	48
	Francouzský jazyk.....	53
	Matematika.....	61
	Informatika.....	74
	Dějepis	73

Občanská výchova	86
Fyzika.....	102
Chemie	111
Biologie.....	117
Zeměpis.....	125
Hudební výchova	138
Výtvarná výchova	144
Tělesná výchova.....	157
Laboratorní technika	172
Přírodovědná praktika	177
Dramatická výchova.....	183
Roboti.....	187
Výuka probíhá v počítačových učebnách či laboratořích při využívání dostupných zařízení a aplikací.....	187
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	193
Hodnocení žáků ve škole.....	193
Vlastní hodnocení školy a její evaluační činnosti	194
Seznam zkratk	198

1.1	Název školy:	Gymnázium, Broumov, Hradební 218
	Sídlo školy:	Hradební 218, 550 01 Broumov
	Právní forma:	právnícká osoba
	Forma hospodaření:	příspěvková organizace
	IČO:	48623679
	IZO:	102 266 239
	IZO RED:	600012107
	Dálkový přístup:	www.gybroumov.cz, info@gybroumov.cz
	Telefon:	491 521 276, 731 159 961
	Fax:	491 423 253
1.2	Zřizovatel školy:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové IČ: 70889546, DIČ: CZ70889546 Právní forma: územní samosprávný celek Sídlo: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové tel: 495 817 111, fax: 495 817 336, e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz Zřizovací listina školy č.j. 14717/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009
1.3	Ředitel školy:	Mgr. Jiří Ringel, 550 01 Broumov, Pionýrská 367 Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.
1.4	Zástupce ředitele školy:	Mgr. Miroslav Mádle, 550 01 Broumov, Hvězdecká 345
1.5	Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.	
	Právnická osoba vykonává činnost těchto škol:	1. Střední škola - nejvyšší povolený počet žáků: 400
	Druh školy:	Střední škola - gymnázium
1.6	Obory vzdělávání dle RVP:	
	1. 79-41-K/41	Gymnázium (denní forma vzdělávání; čtyřleté; kapacita oboru 124)
	2. 79-41-K/81	Gymnázium (denní forma vzdělávání; osmileté; kapacita oboru 248)
1.7	Datum zápisu do rejstříku:	1. 1. 2005
	Datum zahájení činnosti:	19. 6. 1996
1.8	Školská rada:	zřízena 7. 2. 2006, předseda Mgr. Vojtěch Horák
1.9	Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole:	
	Nadační fond Gymnázia v Broumově	
1.10	Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Jiří Ringel
1.11	Školní metodická prevence:	Mgr. Adéla Oklepek, Mgr. Šárka Rambousková
1.12	Výchovný poradce:	Mgr. Markéta Čápková
1.13	Environmentalista:	Mgr. Ludmila Lorencová
1.14	Koordinátor ICT:	Mgr. Vojtěch Horák

2. Charakteristika školy

Gymnázium Broumov navazuje na téměř sedmdesátiletou tradici Státního reálného gymnázia v Broumově, založeného v roce 1945, a volně též na tradice klášterního gymnázia, třetího nejstaršího gymnázia v Čechách, založeného v roce 1624. Gymnázium sídlí v historické budově bývalé německé chlapecké školy z roku 1911. Budova je v majetku Královéhradeckého kraje. Jedna třetina prostor je pronajata Základní škole Broumov. Od roku 1990 se žáci gymnázia vzdělávají jak ve čtyřletém, tak v osmiletém cyklu.

Velikost školy

Kapacita školy: 360 žáků

Běžná naplněnost školy: 340 žáků

Počet tříd: 12

Osmileté studium: 8 tříd

Čtyřleté studium: 4 třídy

Podmínky školy

„Vzdělávání vycházející z RVP ZV by mělo být podpořeno odpovídajícími podmínkami. V souladu s koncepčními vzdělávacími dokumenty, obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro pedagogickou činnost učitelů jsou v RVP ZV vymezeny materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky. Uvedené podmínky představují optimální stav, se kterým by se měly jednotlivé školy poměřovat a k němuž by se měly s podporou zřizovatele postupně přibližovat a dále jej rozvíjet.“ (RVP ZV, VÚP, Praha 2016)

V porovnání s požadavky RVP ZV se materiální podmínky školy jeví spíše jako průměrné, ale viděno realistickými očima, musíme konstatovat, že materiálně-technické podmínky školy jsou standardní. Škola má příjemné vnitřní prostředí a její technické zázemí odpovídá požadavkům na realizaci školního vzdělávacího programu pro gymnázia.

Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium Broumov má zpracovanou koncepci personálního rozvoje školy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato koncepce je aktualizována na každý školní rok a je k dispozici u ředitele školy.

Charakteristika žáků

Ve škole je po jedné třídě osmiletého i čtyřletého studia, takže škola má celkem 12 tříd. Záměrem školy je tento stav udržovat i v budoucnu.

Ve škole se tak setkávají žáci velmi rozdílného věku. Škola této situace využívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Atmosféra mezi žáky je přátelská, šikana se ve škole téměř nevyskytuje. Starší žáci s mladšími se vzájemně tolerují. Škole se daří získávat nejlepší žáky ze základních škol. Studijní průměr přijímaných žáků do primy se dlouhodobě pohybuje v rozmezí 1,0 - 1,3, do čtyřletého vzdělávání v rozmezí 1,0 - 1,5.

Do primy přicházejí především žáci z Broumova a z nejbližšího okolí. Do čtyřletého gymnázia naopak asi polovina žáků dojíždí z okolních měst, a to i vzdálenějších, což někdy ztěžuje mimoškolní činnost žáků. Ve škole nefunguje studentský parlament, neboť žáci nemají potřebu ho zakládat. Vědí totiž, že svoje problémy a připomínky mohou s učiteli nebo s vedením školy otevřeně projednávat kdykoliv a že k jejich oprávněným požadavkům bude přihlédnuto. Pokud by vznikla iniciativa na založení nějaké formy studentské samosprávy, škola to uvítá.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola příležitostně spolupracuje s Gymnáziem v Nové Rudě a s Gymnáziem v Żabkovicích v Polsku. V rámci této spolupráce pořádáme společné akce, zvl. soutěže (např. dějepisná mezinárodní soutěž na gymnáziu v polských Żabkovicích o pohár generálního konzula České republiky v Polsku a pohár generálního konzula Polské republiky v Praze). Do Polska pořádáme pravidelné výchovné zájezdy do Osvětimi a do Krakova. Pravidelně zapojujeme studenty do Dnů česko-polské křesťanské kultury na Broumovsku.

Škola od roku 1990 spolupracuje s Gymnáziem Jana Nepomuckého v bavorském městě Rohr. Gymnázium Jana Nepomuckého je církevní gymnázium, které je přímým pokračovatelem tradic klášterního gymnázia v Broumově. Klášterní gymnázium bylo totiž do Rohru přesunuto po 2. světové válce v době odsunu Němců. Benediktinské kláštery v Rohru, v Břevnově a v Broumově úzce spolupracují a v rámci této spolupráce se odehrává i partnerství obou škol. Základem jsou výměnné pobyty studentů, při nichž se naši žáci rozvíjejí v němčině a v angličtině a poznávají německou kulturu a němečtí žáci obdivují přírodní krásy Broumova. Během výměnných pobytů uskutečňujeme mnoho workshopů, výtvarných a hudebních projektů a sportovních a kulturních akcí. Realizujeme také výměnné pobyty učitelů.

V současné době se bohužel zastavila dlouhodobější spolupráci s gymnáziem v holandském městě Warffum z důvodu změny ředitele této školy.

Škola se dle vlastních možností zapojuje do projektů regionálního, národního i nadnárodního charakteru, a to dle aktuální nabídky města Broumova, Královéhradeckého kraje a EU. Přehled projektů je každoročně zveřejňován ve výroční zprávě školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci a s dalšími subjekty, prezentace školy

Spolupráce s rodiči funguje po vzájemné dohodě podle následujícího schématu:

1. Začátek září: společná třídní schůzka. (Rodiče žáků příslušných tříd se sejdou v určených učebnách a schůzku vede třídní učitel. Rodiče se zde dozví různé „celoškolní“ i „třídní“ informace, např.: organizace školního roku v ČR a na ni navazující plán práce školy, sportovní kurz, lyžařský kurz, vzdělávací zájezdy, výměnný pobyt v německém Rohru, maturitní zkoušky, volitelné předměty, rozvrh třídy a vyučující v jednotlivých předmětech, školní stravování, pitný režim žáků, zájmové kroužky a nepovinné předměty, školní řád, pojištění žáků, učebnice a studijní materiály, činnost Nadačního fondu, změny ve školské legislativě a jiné aktuální školní i třídní záležitosti.)
2. Listopad: Rodičům je prostřednictvím dětí zaslána průběžná klasifikace (případně poznámky k chování) tak, jak ji zhodnotila čtvrtletní pedagogická rada.
3. Začátek prosince: konzultace. (V určený den odpoledne jsou ve škole přítomni všichni vyučující, aby mohli podat rodičům individuální informace o prospěchu či chování jejich dětí. Rodiče, kteří jsou s prospěchem a chováním svých dětí spokojeni /informace mají z listopadu/, chodit nemusí.)
4. Duben: Rodičům je prostřednictvím dětí zaslána průběžná klasifikace (případně poznámky k chování) tak, jak ji zhodnotila čtvrtletní pedagogická rada.
5. Polovina května: konzultace s účastí třídních učitelů. (V určený den odpoledne jsou ve škole přítomni všichni vyučující a všichni třídní učitelé, aby mohli podat rodičům individuální informace o prospěchu či chování jejich dětí. Rodičům, kteří se nezúčastní, je klasifikace zaslána po dětech písemně. Stejně tak důležité informace o různých akcích a o organizaci školního života v závěru školního roku jsou rodičům zasílány písemně. Potřebuje-li však třídní učitel něco důležitého projednat s rodiči celé třídy najednou, může si na tento den svolat klasickou třídní schůzku.)
6. Na konzultace a třídní schůzky jsou rodiče zváni písemně. Rodičům zletilých žáků poskytuje škola informace také, ale veškeré právní úkony ve vztahu ke škole dělají zletilí žáci sami.
7. O zhoršení prospěchu, chování či plnění školních povinností, které nastanou v době mimo výše uvedené termíny, informuje třídní učitel rodiče prokazatelným způsobem.
8. O vážných výchovných či prospěchových problémech škola informuje rodiče písemně.
9. O jiných skutečnostech školního života (školní akce, ředitelská volna, mimořádné události apod.) informuje škola rodiče přiměřeně dle povahy akce (písemně, mailem, telefonem, ústně přes žáky apod.).
10. Mimo způsoby výše uvedené mohou rodiče získávat od školy potřebné informace také z vlastní iniciativy, a to způsobem, který jim nejlépe vyhovuje (elektronicky, písemně, telefonicky, osobně apod.).
11. Základní informační kanály:

www.gybroumov.cz (školní akce, suplování, odpadání hodin, kontakty na jednotlivé vyučující apod.)
systém Komens Bakalářů (průběžné známky, omlouvání, pozvánky; obousměrná komunikace s rodiči)
info@gybroumov.cz
pevná linka: 491 521 276
mobil: 731 159 961

Při škole funguje Nadační fond Gymnázia v Broumově. Členy správní rady jsou zákonní zástupci a učitelé. Nadační fond se výrazně podílí na financování školních i mimoškolních aktivit učitelů a žáků školy. Svou činností přispívá k propagaci školy.

Na škole pracuje Školská rada.

Škola dobře spolupracuje s městem Broumovem a s ostatními městy a obcemi v regionu Broumovska a se základními a uměleckými školami. Pravidelně spolupracujeme s různými institucemi a organizacemi na Broumovsku i v širším okolí. Účastníme se, organizujeme nebo spoluorganizujeme různé akce pro veřejnost, z nichž některé jsou již tradiční (např. Den otevřených dveří, maturitní ples, charitativní sbírky, ekologické přednášky a výstavy, sportovní soutěže). Škola má podepsanou partnerskou smlouvu s nejdůležitějším výrobním podnikem a zaměstnavatelským subjektem Broumovska - Vebou, a.s.

Ve škole funguje odborová organizace pracovníků ve školství, se kterou ředitel projednává důležité otázky chodu školy.

Škola se také prezentuje vlastními webovými stránkami a facebookem, dále na stránkách města Broumova a v regionálních i v celonárodních médiích.

Hlavní partneři školy:

Školská rada Gymnázia v Broumově, Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství při Gymnáziu Broumov (spolupráce s odborovou organizací se děje na základě kolektivní smlouvy uzavírané vždy v prosinci na další kalendářní rok), Nadační fond Gymnázia v Broumově, Základní škola Hradební Broumov, Masarykova základní škola Broumov, Město Broumov, Dobrovolný svazek obcí Broumovsko, Veba Broumov, Podnikatelský klub Broumovska, Agentura pro rozvoj Broumovska, Vzdělávací a kulturní centrum Klášter Broumov.

Další partneři školy:

Dětský domov Broumov, Základní škola Broumov (speciální), rodiče, kulturní organizace, sportovní organizace, nadace, vysoké školy, další instituce a organizace na Broumovsku i v celé ČR.

S některými sociálními partnery máme navázané dlouhodobé a trvalé kontakty, s jinými spolupracujeme příležitostně. Vedení školy využívá podnětů sociálních partnerů pro rozšíření nabídky ŠVP - obsahu vzdělávání a ke zkvalitnění vzdělávání.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje do roku 2020. Koncepce Gymnázia v Broumově je minimálně jednou za školní rok projednána na pedagogické radě. Podle výsledků projednání je následně aktualizována pro další školní rok. V případě závažných změn v životě školy může být projednána a upravena i během školního roku. S koncepcí rozvoje školy je seznamována Školská rada Gymnázia v Broumově.

Poslání školy - orientace, předpoklady a trendy vývoje, problémy

Zaměření školy vychází ze specifické regionální situace Broumovska. Broumovsko je v rámci Královéhradeckého kraje oblastí odlehlou a zajistit jeho trvale udržitelný rozvoj není a nikdy nebude jednoduché. Základem trvale udržitelného rozvoje je práce s lidskými zdroji a ta začíná u mladých lidí a v jejich vzdělanosti. Vzdělávací nabídka v oblasti středních škol na Broumovsku je špatná. Z původně pěti středních škol na Broumovsku zůstaly jen dvě. Konkrétně ve městě Broumově byly tři střední školy - nyní zde zůstalo pouze gymnázium. Pro školu to sice znamená snížení konkurence při získávání nových žáků, ale pro žáky základních škol z Broumova a z okolí to znamená minimalizaci nabídky oborů středního vzdělání.

Proto se škola rozhodla pro všeobecné zaměření, aby její vzdělávací nabídka vyhovovala co největšímu počtu žáků základních škol Broumovska. Škola se tak pro ně chce stát „otevřenou“ (jak lze číst v názvu ŠVP pro nižší gymnázium) a splnit každému alespoň část představ o jeho dalším osobně vzdělávacím rozvoji. Škola však chce být „otevřenou“ i pro všechny další zájemce o různé vzdělávací aktivity, neboť si uvědomuje, že je poslední středoškolskou vzdělávací institucí v Broumově. Všeestrannou péči o žáky-klienty chceme během jejich studia ve vyšším gymnáziu dosáhnout toho, aby školu přijali za svou. Tedy aby se ze školy pro ně „otevřené“ stala škola „jejich“ - proto název ŠVP pro vyšší gymnázium „Moje škola“.

V rámci všeobecného zaměření klade škola důraz na výuku cizích jazyků, matematiky a na výuku informačních a komunikačních technologií. Škola podporuje přírodovědné a technicky orientované žáky.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Prioritou je budovat školu se spokojenými žáky a jejich učiteli. Profesionalizovat práci učitelů a žáky chápat jako klienty školy. Školní vzdělávací program nenabízí různá konkrétní zaměření, ale individuální přístup a řešení problémů podle okamžité situace v jednotlivých ročnících. Možnost větší profilace žáka nastává od úrovně třetího ročníku zařazením tří dvouhodinových volitelných předmětů do ŠUPu a vytvořením co nejširší nabídky těchto předmětů.

Cílem školy je motivovat žáky ke studiu na vysoké škole a k tomuto studiu je připravovat.

Škola se chce dále prezentovat jako škola zdravá v rámci programu škol podporujících zdraví. V tomto programu se nejedná jen o péči o zdraví jakožto prevenci nemocí, ale jde o komplexní pohled na zdraví člověka, o zdravý životní styl, o pohodu prostředí, zdravé učení atp. Z obecné charakteristiky gymnaziálního vzdělávání vyplývá jistá akademičnost a s tím spojená náročnost tohoto typu vzdělávání - je náročné pro psychiku žáků i učitelů, je nápoem na duši, což může ohrožovat i tělo. Škola proto dlouhodobě hledá možnosti kompenzace těchto rizik a program zdravých škol takové kompenzace nabízí.

Během uplynulých tří let byl definitivně usoustavněn evaluační systém školy. Na tom základě byla provedena podrobná SWOT analýza školy.

SWOT analýza školy: materiální zázemí - stavebně technické		
	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Dokončené izolace celé budovy.	Výměna oken.
	Částečná rekonstrukce elektroinstalace.	Nátěry oken.
	Měděná střecha.	Renovace elektroinstalace.
	Rekonstrukce opěrné zdi školního dvora.	Zateplení stropu.
	Rekonstrukce tělocvičny.	EPC systém řízení otopného systému.
	Rekonstrukce vodovodních přípojek.	
	Bezbariérový vstup do budovy - výtah pro tělesně postižené.	
	Rekonstrukce sociálního zařízení - bezbariérově.	
	Zabezpečení školy - alarm - čipový systém na vstup - hlavní i vedlejší vchody.	

Hrozby		Havarijní stav elektroinstalace ve sklepních prostorách.
--------	--	--

SWOT analýza školy: materiální zázemí - prostředí a vybavení

	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Akademické prostředí a estetika školy.	Laboratoř fyziky.
	Škola rodinného typu.	Běžné učební pomůcky.
	12 velkých učeben - koncipovány jako odborné.	Nářadí v tělocvičně.
	10 učeben multimediálních:	ICT zařízení rychle zastarávají a jsou finančně náročné na opravy.
	10x dataprojektor, plátno, ozvučení 7x interaktivní tabule.	
	Škola v počítačové síti, ve všech učebnách a v kabinetech přístup na internet, wi-fi, centrální kopírka a tiskárna, webová úložiště.	
	2 učebny ICT (1x s interaktivním dataprojektorem).	
	4 malé učebny pro výuku cizích jazyků.	
	Laboratoř chemie.	Laboratoř chemie - stoly.
	Přístup žáků i učitelů na internet.	
	Sborovna a kabinety.	
	Posilovna.	
	Šatny.	
Hrozby	Relaxační zóny pro žáky.	Hřiště.

SWOT analýza školy: evaluace

	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Systémovost a dlouhodobost.	Malé zapojení učitelů.
		Rozkolísanost externích i státních firem a nízká účast jiných škol.
Hrozby		

SWOT analýza školy: učitelé

	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Plná kvalifikovanost (s výjimkou zástupů za mateřské).	Stárnutí sboru.
	Nízká migrace a relativně nízká feminizace.	Odchody z existenčních důvodů.
	Schopnost týmové práce.	
Hrozby		

SWOT analýza školy: žáci

	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Nejlepší žáci ze základních škol.	Příliš mnoho žáků do víceletého g. z broumovských ZŠ.
	Žáci z Policka a z Hronovska: prezentovat se jako sice malá, ale o své žáky individuálně pečující škola, která oproti „prestižnímu“, ale trochu anonymnímu náchodskému gymnáziu nabízí vedle kvalitního vzdělávání také „rodinné“ prostředí.	Žáci z Policka a z Hronovska: budou mít stále tendenci odcházet na náchodské gymnázium.
Hrozby		Nedostatek žáků.

Koncepční záměry

Z uvedené SWOT analýzy vyplývá, že Gymnázium v Broumově stojí na čtyřech pilířích: materiální zázemí, učitelé, žáci a evaluace. Každá škola totiž pro dobré fungování potřebuje dobré materiální zázemí, skvělé učitele, kvalitní žáky a sebereflexi. A to vše Gymnázium v Broumově má. Avšak i přesto, že na Gymnáziu v Broumově převažují silné stránky a škola vyvíjí maximální úsilí k minimalizaci rizik a slabých stránek, bude dlouhodobě existenčně ohrožena vzhledem k dramatickému demografickému úbytku žáků na Broumovsku a vzhledem k převisu nabídky volných míst na středních školách. Škola se s těmito problémy potýká již několik let. Hledali jsme a vyzkoušeli různé koncepční záměry k překonávání těchto obtíží. Po několika letech zkoušek a hledání můžeme konstatovat, že pro koncepční rozvoj školy je nejdůležitější:

1. úzká spolupráce školy, zřizovatele, místní samosprávy, místních komunit a místní podnikatelské sféry;
2. stabilní učitelský sbor schopný týmové práce;
3. úzká spolupráce se základními školami, a to nejenom při získávání nových žáků, ale i v jiných aktivitách;
4. pojetí žáka jako klienta a partnera školy;
5. příznivé psychosociální klima školy;
6. udržování „gymnaziální“ struktury oborů;
7. kvalitní materiálně-technické zázemí školy.

Z těchto 7 koncepčních záměrů budou vycházet strategické i dílčí cíle rozvoje školy, které jsou pro jednotlivé oblasti rozvoje školy rozpracovány. Plnění těchto cílů bude vyhodnocováno v rámci evaluačních činností školy a pravidelně probíráno na pracovních poradách a zvláště na pedagogických radách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

V seminářích, laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci organizací hodiny vedeni ke skupinové práci, jejíž výsledky obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Kompetence k řešení problémů

Prostupují celou výukou na gymnáziu, žáci jsou problémovými úkoly vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Toto je dále podporováno účastí školy v olympiádách, středoškolské odborné činnosti, ale i v soutěžích školního rozsahu. Žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních i společenských dějů, frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Vedení školy usiluje o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra. Žáci se mohou přímo nebo v různých dotazníkových šetřeních vyjadřovat k dění ve škole.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Navozujeme učební a výchovné situace, ve kterých se žáci mohou projevit jako občané. V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence komunikativní

Uplatňují se nejen v běžných hodinách, ale i v četných mimoškolních akcích. Konkrétní možnosti nabízí zejména grantový program „Začít spolu“ pro primu a první ročník čtyřletého gymnázia, kdy se z nahodile sestavených tříd vytváří pomocí komunikačních, sportovních a psychologických her zdravý kolektiv.

Prostorem pro setkávání a komunikaci jsou projekty a každá týmová práce.

Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Kompetence sociální a personální

Jsou získávány v průběhu studia jasnými pravidly pro soužití ve škole, vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství. Učitel je vnímán jako spolupracovník, rádce a přirozená autorita. Uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve Školním řádu. Při vytváření těchto kompetencí pomáhají rovněž různé socializační programy, dále sportovní výcvikové kurzy a dobrovolné sportovní a charitativní akce.

Podporujeme rozumné a účelné společné vzdělávání - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Kompetence pracovní

Jsou získávány během celého studia především v oborech, které vyžadují práci v laboratořích, práci s nástroji, malířskými potřebami, přístrojovou technikou, chemickým nádobím apod. Učitelé seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí. Využívají návštěv podniků a organizací, aby teoretické poznatky byly doplňovány i ukázkami z praxe. Žáci získávají pracovní návyky i zadáváním domácích úkolů, zpracováním laboratorních protokolů či seminárních prací a referátů.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální

Poznámky k výchovným a vzdělávacím strategiím:

1. Získávání kompetencí je v RVP vázáno na moderní vyučovací metody, prostředky a formy (např. činnostní učení, projektové vyučování, příkladové učení, problémové vyučování, skupinové vyučování, kooperativní vyučování). Všechny tyto moderní metody jsou tzv. praktické a pro získávání kompetencí tedy nezbytné. ALE jednou z mála nevýhod většiny moderních metod je neschopnost vytvářet u žáků širší vědomostní systém - jakýsi vhled (nadhled) do učební látky jakožto vědeckého systému. Tento nadhled však vyžadují nejen Katalogy požadavků ke státní maturitní zkoušce, ale i většina vysokých škol. Bude proto třeba při realizaci ŠVP nalézt rozumný kompromis mezi metodami tzv. moderními, vedoucími především ke kompetencím, a mezi metodami tzv. klasickými (různé druhy výkladů), vedoucími k systémovým souvislostem.

2. Vzhledem k tomu, že jedním z cílů školy je také příprava žáků k vysokoškolskému studiu, jeví se škole některé kompetence uváděné v RVP (a tudíž nutně převzaté i do ŠVP) jako poněkud idealistické. Podle soustavně získávaných zpětnovazebních informací od našich absolventů - vysokoškoláků, většina vysokých škol nenavazuje na kompetenční pojetí výuky na základních a středních školách. Ve vysokoškolském studiu převažuje individualismus, biflování a bezohledný přístup školy ke svým žákům. Přijdou-li naši žáci na vysokou školu vybaveni např. „kulturní úrovní komunikace“, s idealistickými představami o uplatňování svých práv a zhýčkáni něžným přístupem učitelů, budou to na vysoké škole mít opravdu těžké.

3. Mluvíme-li o kompetencích, nutno poznamenat, že ke kompetencím vždy „pouze“ směřujeme a v jednotlivých třídách u jednotlivých žáků více či méně naplňujeme. Jen pedagogičtí idealisté se mohou domnívat, že kompetence budou někdy zcela naplněny.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vymezení pojmů

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen ŽSVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Za nadaného či mimořádně nadaného žáka (dále jen ŽMN) se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou či mimořádnou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je otevřená všem žákům, tedy i těm se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se tak snaží v maximální míře dbát rovného přístupu ke vzdělávání. Limitujícím faktorem může být pouze nedostatek finančních prostředků či personální odborná kvalifikace zaměstnanců (např. výuka v Braillově písmu).

Škola bude každý požadavek na úpravu vzdělávacích podmínek řešit individuálně.

Vyhledávání a dispenzarizace ŽSVP a ŽMN

1. Vyhledávání ŽSVP a ŽMN se děje na základě:

- výstupních hodnocení žáků ze základních škol;
- informací od zákonných zástupců;
- informací ze školských poradenských zařízení;
- projevů žáků při výchovně vzdělávací činnosti školy;
- u ŽMN také na základě IQ testů.

2. Veškerá péče o ŽSVP a ŽMN je podmíněna informovaným souhlasem žáka a zákonných zástupců.

3. Na vyhledávání ŽSVP a ŽMN se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci; svoje zjištění předávají třídním učitelům.

4. Třídní učitel:

- systematizuje informace o ŽSVP a ŽMN v osobní dokumentaci žáků (zvl. zprávy ze školských poradenských zařízení, lékařské posudky apod.);
- dle povahy speciální vzdělávací potřeby informuje jednotlivé vyučující nebo celou pedagogickou radu;
- o složitějších případech informuje výchovného poradce a spolupracuje s ním na jejich řešení.

5. Výchovný poradce:

- vede souhrnnou evidenci o ŽSVP a ŽMN a o IVP;
- dle vlastního odborného posouzení přebírá do dispenzární péče zvláště složité případy;
- vede o nich vlastní dokumentaci;
- dle potřeby informuje příslušné vyučující, třídní učitele, ředitele a pedagogickou radu.

Péče o ŽSVP a úprava podmínek jejich vzdělávání

1. Všichni pedagogičtí pracovníci:

- respektují a využívají podpůrná opatření dle vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podle doporučení školského poradenského pracoviště;
- uplatňují princip diferenciací a individualizace výchovně-vzdělávacího procesu, zvl. při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky;
- umožňují žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební materiály přizpůsobené jeho individuálním potřebám;
- zohledňují druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků ŽSVP.

2. Třídní učitel:

- koordinuje péči o ŽSVP na úrovni třídy;
- soustavně sleduje vzdělávací podmínky a výsledky ŽSVP a na základě toho navrhuje opatření v péči o ŽSVP pro jednotlivé vyučující, případně konzultuje s výchovným poradcem;
- spolupracuje s rodiči a zajišťuje vzájemnou informovanost.

3. Výchovný poradce:

- koordinuje péči o ŽSVP na úrovni školy;
- zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a s orgány sociální péče;
- zajišťuje spolupráci se základními školami, ze kterých přišli ŽSVP;
- ve složitějších případech, které sám řeší, spolupracuje se zákonnými zástupci;
- poskytuje konzultační činnost pro pedagogické pracovníky, pro žáky i pro jejich zákonné zástupce.

4. Ředitel:

- povoluje a organizačně zajišťuje individuální vzdělávací plány pro ŽSVP;
- podporuje připravenost pedagogických pracovníků pro práci s ŽSVP;
- spolupracuje s výchovným poradcem na řešení složitých případů;
- zabezpečuje potřebné architektonické a jiné změny a úpravy školy a učeben.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků

z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuji a realizují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s výchovným poradcem a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Pokud přímá podpora žáka ve výuce nepostačuje ke kompenzaci žákových obtíží a ty vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, lze v rámci podpůrných opatření 1. stupně vytvořit plán pedagogické podpory.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Tato opatření se poskytují podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a podle konkrétního doporučení školského poradenského pracoviště.

Plán pedagogické podpory ŽSVP

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, zodpovídá za vyhodnocování PLPP a za jeho aktualizaci v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při využívání plánu pedagogické podpory se postupuje podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a podle konkrétního doporučení školského poradenského pracoviště.

Individuální vzdělávací plán ŽSVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, zodpovídá za vyhodnocování IVP a za jeho aktualizaci v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při využívání IVP se postupuje podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a podle konkrétního doporučení školského poradenského pracoviště.

Péče o ŽMN

1. Všichni pedagogičtí pracovníci:

- uplatňují princip diferenciací a individualizace výchovně-vzdělávacího procesu, zvl. při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky;
- doplňují, rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah;
- zadávají specifické úkoly;
- zapojují ŽMN do odborných exkurzí, do rozsáhlejších samostatných prací a projektů (např. soutěže, SOČ).

2. Třídní učitelé a výchovný poradce:

- v případě předpokládaného mimořádného nadání žáka informují ředitele školy a organizují se souhlasem žáka a jeho zákonných zástupců zjištění tohoto nadání ve školském poradenském zařízení;
- vedou příslušnou dokumentaci.

3. Ředitel:

- vytváří vhodné vzdělávací nabídky na podporu nadání a talentu ŽMN.
- určuje individuální vzdělávací plány pro ŽMN;
- povoluje přerazení mimořádně nadaného nezletilého žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (s písemným doporučením školského poradenského zařízení) nebo zletilého žáka na jeho žádost;
- v učebních plánech dbá na dostatečný počet volitelných a nepovinných předmětů a umožňuje vznik i takových předmětů, o které je menší zájem, ale podporují žáky přírodovědně a technicky orientované;
- podporuje vznik zájmových kroužků a volnočasové aktivity.

1.1.1.

Plán pedagogické podpory ŽMN

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje zejména popis nadání žáka, popis nástrojů rozvoje jeho nadání, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel

konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, zodpovídá za vyhodnocování PLPP a za jeho aktualizaci v souladu s vývojem nadání žáka. Při využívání plánu pedagogické podpory se postupuje podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a podle konkrétního doporučení školského poradenského pracoviště.

Individuální vzdělávací plán ŽMN

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, je-li to v zájmu podpory či rychlejšího rozvoje nadání žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka ŽMN, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, zodpovídá za vyhodnocování IVP a za jeho aktualizaci v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb ŽMN. Při využívání IVP se postupuje podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a podle konkrétního doporučení školského poradenského pracoviště.

Rozvíjející aktivity pro ŽMN

Škola ve snaze systematizovat práci se žáky nadanými vyhledává talenty pomocí IQ testů. Výsledky však ukazují, že mezi žáky prvních ročníků (1.A, Kt) žádný výrazně IQ nadprůměrný žák není (za čtyři dosud hodnocené školní roky dosáhlo výsledku 130 pět žáků). Není tedy ani důvod více spolupracovat s PPP a nechat některé žáky diagnostikovat pro potvrzení výrazného talentu. Na druhou stranu se ukazuje, že mnoho žáků je s hodnotou IQ v lepším průměru a že tedy stojí zato rozvíjet tyto žáky nejen v rámci individuálního přístupu během vlastní výuky, ale zvláště nabídkou dalších aktivit, které by mohly jejich nadání podchytit, rozvíjet a usměrňovat. S tím však souvisí další problém - výsledky IQ testů nelze zveřejňovat, nelze žáky nutit nechat si diagnostikovat nadání a nelze jim říkat, ty máš podle výsledků IQ testů matematický talent a my tě nyní budeme v matematice rozvíjet. Rozhodli jsme se proto začít budovat pro žáky systém nadstandardních aktivit (povinně-školních i mimoškolních), do kterých budeme žáky nenásilně zapojovat, aby si sami mohli uvědomit, že mají pro něco mimořádné nadání, a aby se v té oblasti chtěli rozvíjet. V souvislosti s tím také žákům nabízíme testy profesní orientace, které mohou být prvním krůčkem k poznání své osobnosti.

Pro tyto činnosti využíváme portál Proškoly.cz (firmy Databox), který nabízí školám ucelenou řadu testů rozumových schopností (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace), unikátní test volby povolání a sociometrické dotazníky pro měření třídního a školního klimatu. Portál je dobrým pomocníkem pro žáky, jejich učitele i rodiče.

Škola má zpracovaný systém rozvíjejících aktivit pro tzv. žáky mimořádně nadané (a zvláště normálně nadané). Obsahuje poměrně podrobný výčet konkrétních aktivit, které měly u žáků pozitivní ohlas a které bychom proto chtěli v nějaké podobě opakovat. Konkrétní výčet těchto aktivit za každý školní rok je uváděn ve výroční zprávě školy.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována:

- samostatnými vyučovacími předměty
- integrací do jednotlivých vyučovacích předmětů
- formou projektů
- formou kurzů
- jednorázovými akcemi

Integrace průřezových témat do vyučovacích předmětů – přehled v tabulce Začlenění průřezových témat do ŠVP. Do výuky jsou zařazena všechna průřezová témata i všechny tematické okruhy dané RVP ZV.

Tabulka začlenění průřezových témat do ŠVP

Tematické okruhy průřezových témat	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova (Osv)				
Osobnostní rozvoj				
- rozvoj schopností poznávání	Ov, Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, Nj, Rj, Vv	Aj, Nj, Rj, Vv
- sebepoznání a sebepojetí	Vv	ČjL, Hv, Vv	Ov, Bi, Vv	Vv

- seberegulace sebeorganizace ^a	Ov		Bi, Ov	
- psychohygiena	Hv, Tv	Vv, Tv	Ov, Bi, Vv, Tv	Vv, Tv, Hv
- kreativita	Aj, Hv, Tv	Aj, Hv, Vv, Tv	Aj, Nj, Rj, Vv, Tv	Ov, Aj, Nj, Rj, Hv, Vv, Tv
Sociální rozvoj				
- poznávání lidí	Aj	Aj, Ov	Aj, Nj, Rj, Ov, Vv	Aj, Nj, Rj, Vv
- mezilidské vztahy	Ov	Ov	Ov	Ov, Hv
- komunikace	ČjL, Ov, Hv, Tv	Ov, Tv	Ov, Tv	ČjL, Ov, Hv, Tv
- kooperace a kompetice	Aj, Ov	Aj, Ov	Aj, Nj, Rj, Ov	Aj, Nj, Rj, Ov
Morální rozvoj				
- řeš. problémů a rozhod. dovednosti	Aj, Vv, Tv	Aj, Ov, Vv, Tv	Aj, Nj, Rj, Ov, Tv	Aj, Nj, Rj, Ov, Tv
- hodnoty, postoje, praktická etika		Ov	Vv	Ov, Vv
Výchova demokratického občana (Vdo)				
Občanská společnost a škola	Aj, Ov, Tv	Aj, Tv, Ov	Aj, Nj, Rj, Ov, Tv	Aj, Nj, Rj, Ov, Tv
Občan, občanská společnost a stát	D	Ov	D, Ov	D, Z, Ov
Formy participace občanů v politickém životě		Ov	Ov	D, Z, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Ov	Ov	Ov
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Veg)				
Evropa a svět nás zajímá	ČjL, Aj	Aj, D	Aj, Nj, Rj, Ov, Vv, Tv	Aj, Nj, Ov, Rj, Vv, Tv
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj	Aj, Nj, Rj, Vv	Aj, Nj, Rj, Ov, Hv, Vv
Jsme Evropané	ČjL, Ov, D		Ov, Z, Vv	Ov, F, Hv, Vv
Multikulturní výchova (Mkv)				
Kulturní difference	Aj	Aj, Hv	Aj, Nj, Rj, Ov, Hv,	Aj, Nj, Rj, Ov, Hv, Vv
Lidské vztahy	Aj, Vv, Tv, Ov	Aj, Vv, Tv	Aj, Nj, Rj, Ov, Vv, Tv	Aj, Nj, Rj, Ov, Vv, Tv
Etnický původ	Z		Bi, Z, Ov	Hv
Multikulturalita	ČjL, Z	Hv	Ov	ČjL, Z, Ov
Princip sociálního smíru a solidarity		Ov	Ov	Ov
Environmentální výchova (Env)				
Ekosystémy		Aj, Z, PP	Aj	Aj, Bi, Z
Základní podmínky života	Z	Z	F	F, Bi
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Bi, Tv	Bi, Tv	Tv	Bi, Z, Ov, Tv

Vztah člověka k prostředí	Tv	Aj, Ov, Tv	Aj, Z, Tv	Aj, Bi, Tv
Mediální výchova (Mv)				
Receptivní činnosti				
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf	Ov, M, Inf, Vv	Inf, Vv	Ov, Inf
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Inf, Vv	Inf, Vv	Ov
- stavba mediálních sdělení			Inf	Ov, Inf
- vnímání autora mediálních sdělení	Tv	Tv	Tv	Ov, Tv
- fungování a vliv médií ve společnosti		Ov	Hv	Ov
Produktivní činnosti				
- tvorba mediálního sdělení		Aj	Inf, Hv	Ov, Inf
- práce v realizačním týmu				Ov, Inf

Profil absolventa

Absolvent Gymnázia v Broumově:

- je osobnost s širokým všeobecným vzdělanostním základem, disponující klíčovými kompetencemi a pokud možno i systémovými souvislostmi v rámci vyučovaných předmětů;
- umí komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce;
- je schopen se samostatně učit a samostatně řešit úkoly a problémy;
- má vytvořené pevné studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat; uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání;
- umí pracovat v týmu;
- umí vhodně a přiměřeně prezentovat a obhajovat své názory;
- dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich;
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je určeno platnou legislativou, tj. především školským zákonem a vyhláškou, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Z koncepce ŠVP vyplývá, že škola bude pravidelně otevírat jednu třídu osmiletého studia a jednu třídu čtyřletého studia s počtem žáků v každém typu studia 30. K tomu bude vyhlášovat alespoň jedno kolo přijímacího řízení. V případě, že v prvním kole nedojde k naplnění plánovaného počtu přijímaných, bude vyhlášeno druhé kolo přijímacího řízení, případně i další kola.

Ředitel školy v termínech dle platné legislativy zveřejní každoročně na webových stránkách školy otevírané obory vzdělávání a počty přijímaných žáků. Ředitel školy dále stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do příslušného oboru a formy vzdělávání pro daný školní rok a zveřejní je v termínech dle platné legislativy. Podrobnosti o přijímacím řízení pro příslušný školní rok budou každoročně zveřejňovány na webových stránkách školy.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky je stanovena platnou legislativou. Škola tuto legislativu sleduje a pravidelně informuje žáky o podmínkách konání společné části maturitní zkoušky. Ředitel školy určuje ve stanovených termínech ty skutečnosti, které ze zákona ke společné části maturitní zkoušky určovat má, a taktéž o tom včas informuje žáky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek. Na Gymnáziu v Broumově mohou žáci dále vykonat až 2 nepovinné zkoušky (Jako nepovinný předmět si nelze volit předmět, ze kterého žák skládal zkoušku jako z povinného předmětu.). Nabídku povinných i nepovinných předmětů profilové části maturitní zkoušky stanovuje ředitel školy. V souladu s všeobecným zaměřením ŠVP je nabídka předmětů pro volbu jak povinných, tak i nepovinných předmětů co nejširší. V podstatě se jedná o všechny základní předměty zařazené v ŠUPu a splňující požadavky na zařazení

mezi předměty profilové části maturitní zkoušky. Profilové zkoušky se na Gymnáziu v Broumově mohou konat formou buď formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, nebo formou maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí.

Podrobnosti o konání maturitní zkoušky v příslušném školním roce jsou každoročně zveřejňovány ve školním informačním systému.

Konání exkurzí, školních výletů, výjezdů žáků a pedagogů do zahraničí a jiných školních akcí

Exkurze

Exkurze je návštěva instituce, výrobního provozu, výstavy či kulturní akce za účelem doplnění teoretické výuky praktickými poznatky. Exkurze se zúčastní třída pod vedením zpravidla toho učitele předmětu, jehož výuka má být exkurzí doplněna. Exkurzi plánuje k určitému tématu učitel daného předmětu. Poznatky z exkurze mohou být využity k obohacení učiva a výkonů žáků (referáty, zprávy, posudky, hodnocení), a mohou se tak stát i součástí klasifikace. Exkurze, jejich počet a termín schvaluje pro daný školní rok ředitel školy v ročním plánu školy. Exkurze lze do plánu práce školy zařazovat i v průběhu školního roku.

Školní výlety

Za školní výlet je pokládána akce třídy, při které není sledováno odborně předmětové hledisko, ale obecný kulturní, historický, společenský, případně přírodovědný cíl, spojený s rekreačními prvky. Výlet tedy nemusí přímo navazovat na učivo a očekávané výstupy školního vzdělávacího programu, nicméně přispívá k rozvoji žákovských kompetencí. Výlet pro třídu plánuje zpravidla třídní učitel podle vlastní úvahy a po dohodě se třídou. Výlety tříd se zařazují v termínu určeném ročním plánem práce, tj. zásadně do doby, kdy nejméně naruší výuku podle pravidelného rozvrhu. Organizátor výletu program přizpůsobuje s ohledem na věk žáků, jejich zdravotní stav a úroveň kázně ve třídě. Organizaci a termín výletu schvaluje ředitel školy. Ve vyšším gymnáziu lze výlety konat také tematicky, kdy se na předem vyhlášené tematické výlety sdruží žáci z různých tříd dle svého zájmu.

Výjezdy žáků a pedagogů do zahraničí

Zájmem Gymnázia v Broumově je organizovat pro studenty výjezdy do zahraničí za účelem poznání cizích zemí, rozvoje komunikace v cizím jazyce, účasti na mezinárodních akcích, výměny studentů, práce na projektech apod. Pro řádné zajištění výjezdů žáků a pedagogů do zahraničí je nutné, aby výjezd souvisel s výchovně-vzdělávací činností školy, aby délka výjezdu nepřesahovala 5 vyučovacích dní ve školním roce a aby učitel pověřený organizací výjezdu zpracoval informaci o výjezdu, kterou včas předloží na příslušném formuláři řediteli školy.

Jiné školní akce

Jinou školní akcí se rozumí především účast žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích a na výchovných pořadech.

Učební plán

Tabulka učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Nižší gymnázium				
		Časové dotace				
		Celk.	P	S	T	Kr
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	16/4	4/2 ⁺	4/2 ⁺	4/2 ⁺	4/2 ⁺
	Cizí jazyk 1	16/16	4/4	4/4	4/4	4/4
	Cizí jazyk 2	6/6	-	-	3/3	3/3
Matematika a její apl.	Matematika	16/4	4/2 ⁺	4/2 ⁺	4/2 ⁺	4/2 ⁺
Informační a komunikační technologie	Informatika	4/4	1/1	1/1	1/1	1/1
Člověk a společnost	Dějepis	12	2	2	2	2
	Občanská výchova		2*	1+1*	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	28	2	2	2	2
	Chemie		-	-	2	2
	Biologie		2	2	2	2
	Zeměpis		1	1	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10/10	3/3	3/3	2/2	2/2
Člověk a svět práce	Laboratorní technika Roboti	1/1	1/1*	1/1*	-	-
Volitelný předmět		3/3	-		1/1	1/1
Z toho disponibilní časová dotace		18/12	3	2	6	7
Celková povinná časová dotace		122/48	29/13	29/11	32/12	32/12

* třída se dělí v primě a sekundě (1.V) na tři skupiny, vyučují se střídavě projektovou formou Roboti, Přírodovědné praktikum z fyziky a biologie/chemie a Dramatická výchova; ve 2.V je pod OV hodina osobnostního rozvoje (vyučuje TU)

+ v primě až kvartě se třída dělí na dvě skupiny v M a Č ve dvou hodinách ze čtyř celkem

Poznámky k učebnímu plánu

1. Hodiny za lomítkem jsou půlené z celkového počtu.
2. Český jazyk a literatura: V tercii je přidána 1 disponibilní hodina. V kvartě je přidána 1 disponibilní hodina. Ve všech ročnících se jedna hodina půlí na cvičení, v primě se zpravidla vždy půlí dvě hodiny.
3. Cizí jazyk 1: Jako cizí jazyk 1 se vyučuje angličtina. V primě, sekundě, tercii a v kvartě je přidána 1 disponibilní hodina, výuka se půlí ve všech hodinách, při počtu žáků ve třídě nižším než 24 se výuka půlit nemusí.
4. Cizí jazyk 2: Jako cizí jazyk 2 se vyučuje němčina, ruština a francouzština. Žáci si cizí jazyk 2 volí ve 2. pololetí sekundy a vyučuje se od terciie. Výuka se půlí ve všech hodinách. Při počtu žáků ve třídě nižším než 24 se výuka půlit nemusí.
5. Matematika: Ve všech ročnících se jedna hodina půlí na cvičení, v primě se půlí dvě hodiny. V kvartě je přidána 1 disponibilní hodina.
6. Informatika: V primě je 1 hodina přidána z disponibilních hodin. V sekundě dochází k integraci s oblastí Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií a je sem přesunuta 1 hodina z této oblasti. V tercii je využita základní časová dotace z rámcového učebního plánu. V kvartě dochází k integraci s oblastí Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií a je sem přesunuta 1 hodina z této oblasti. Na výuku informatiky se třída půlí zpravidla při počtu žáků vyšším než 16.
7. Občanská výchova: V tercii je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce - Svět práce (profesní orientace), předmět je zde dotován 1 disponibilní hodinou. V kvartě je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce - Svět práce (profesní orientace), využita je základní časová dotace z rámcového učebního plánu. Součástí výuky Občanské výchovy je i průřezové téma Mediální výchova realizované v kvartě formou kurzu.
8. Fyzika: V tercii a v kvartě je přidána 1 disponibilní hodina.
9. Chemie: V kvartě je přidána 1 disponibilní hodina.
10. Biologie: V tercii je integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví a je sem přidána 1 disponibilní hodina.
11. Zeměpis: V tercii je přidána 1 disponibilní hodina.
12. Laboratorní technika: třída se může půlit.
13. Výchova ke zdraví: Učivo je v tercii integrováno do vzdělávacího oboru Biologie.
14. Člověk a svět práce: V primě je zařazen tematický okruh Práce s laboratorní technikou - předmět Laboratorní technika. V sekundě je 1 hodina přesunuta do předmětu informatika a je sem integrován tematický okruh Využití digitálních technologií. V tercii je tematický okruh Svět práce integrován do předmětu Občanská výchova s využitím již zmíněné 1 disponibilních hodin. V kvartě je tematický okruh Svět práce integrován do předmětu Občanská výchova. V kvartě je dále 1 hodina přesunuta do předmětu informatika a je sem integrován tematický okruh Využití digitálních technologií.
15. Průřezová témata: Environmentální výchova jako samostatný předmět byla od školního roku 2017/2018 zrušena. Hodina je přesunuta do kvarty a bude přidána předmětu biologie od školního roku 2020/2021. V rámci takto zvýšené hodinové dotace bude v kvartě odučeno průřezové téma environmentální výchovy. Ostatní průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích oborů nebo se realizují v projektech.
16. Volitelné předměty: Volitelný předmět je zařazen v sekundě až kvartě. Je dotován jednou hodinou z disponibilních hodin. Třída se třetí a probíhá projektová výchova. V primě až kvartě se jako volitelné předměty nabízejí přírodovědná praktika, dramatická výchova a roboti.
17. Nepovinné předměty: Ve všech ročnících lze dle zájmu žáků zřizovat nepovinné předměty.

Učební plán – přehled disponibilních a přesunutých hodin

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Nižší gymnázium				
		Disponibilní a přesunuté hodiny				
		Celk. dis./přes.	P	S	T	Kr
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2°			1°	1°
	Cizí jazyk 1	5°	1°	1°	1°	2°
	Cizí jazyk 2					
Matematika a její apl.	Matematika	1°				1°
Informační a komunikační technologie	Informatika	1°/2*	1°	1*		1*
Člověk a společnost	Dějepis	1°				
	Občanská výchova				1°	
Člověk a příroda	Fyzika	4°			1°	
	Chemie					1°
	Biologie				1°	1°
	Zeměpis				1°	
Umění a kultura	Hudební výchova					
	Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova					
	Výchova ke zdraví				*	
Člověk a svět práce				*		*
Průřezová témata						
Volitelný předmět		2°	1°	1°	1°	1°
Disponibilní časová dotace/přesunuté hodiny		17°/2*	3°	2°/1*	7°	7°/1*

° disponibilní hodina

* přesunutá hodina z nebo do ...

Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Charakteristika

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní a život.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, je vyučován v primě a v sekundě s dotací 4 hodiny týdně, v tercií a v kvartě s dotací 5 hodin týdně. Ve všech ročnících se může jedna? hodina půlit na cvičení.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět se skládá ze tří částí, a to Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce a dalších metod odpovídajících současnému trendu v pedagogice.

Výuka je podle možností doplněna návštěvou filmového a divadelního představení.

Český jazyk a literatura zahrnuje zejména tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (Osv)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Veg)
- Multikulturní výchova (Mkv)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žák si uvědomuje smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky. Osvojí si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou. Upevňuje si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem komparace těchto systémů, rozumí jazykovým pojmům, umí je správně užívat. Uvědomuje si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především ve společenskovední oblasti. Rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujmout postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě.
Kompetence k řešení problémů	Žák si upevňuje dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolu, zvládá orientaci v základních jazykových příručkách.

Kompetence komunikativní	Zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu. Zdokonaluje se ve schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení; v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhaluje logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla. Zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání. Učí se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajuje stanoviska a učí se toleranci k jinému názoru.
Kompetence sociální a personální	Žák vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý a mnohotvárný prostředek k získávání informací, k vyjádření prožitků, ke sdělování názorů. Zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku. Žák získává informace z různých zdrojů, ovládá práci s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření. Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, dospívá ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
Kompetence občanské	Žák se učí kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor. Zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, vytváří si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu. Učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům. Prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových se zdokonaluje ve vyjadřovací pohotovosti.
Kompetence pracovní	Žák pochopí jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství Žák si uvědomuje specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, k lidem znevýhodněným atd.). Výběrem literárních textů je žák stimulován, aby si uvědomoval především význam českého národa v minulosti i současnosti, aby rozvíjel národní hrdost. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti Žák je tak nenásilnou formou veden nejen k pozitivnímu vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně, ale postupně chápe literaturu a umění vůbec jako důležitou životní hodnotu. Žák chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání Žák si uvědomuje význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život. Chápe nutnost správně užívat jazyk v jeho psané i mluvené podobě při dalším středoškolském studiu a případném vysokoškolském studiu, v profesním růstu a v praktickém životě vůbec. Chápe vztah mateřštiny a cizích jazyků rovněž jako základní předpoklad pro praktické životní, osobní a pracovní uplatnění.

Vzdělávací obsah - Český jazyk a literatura**P R I M A**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Žák zkvalitní mluvený projev, osvojí si zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, vytvoří souvislý projev Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Zdokonalí se v praktickém a věcném čtení, vyhledá klíčová slova ve větě, ústřední myšlenku většího celku Sestaví logicky uspořádaný text mluvený i psaný. Volí vhodná slova	KK, KU, KP	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev Základní mluvené žánry podle komunikační situace (telefonický rozhovor, omluva, představování), jednoduché mluvené vypravování Verbální a neverbální prostředky komunikace Čtení praktické a věcné Sestavení osnovy textu, výpisku, výtahu Pozvánka a oznámení Písemný projev Vypravování . Popis prostý. Dopis soukromý a úřední Objednávka. Žádost Výpisek	ŘR, V, MoS, SÚ, Pís	Osv. Komunikace (Komunikace v různých situacích)
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Dokáže správně rozlišit použité jazykové prostředky, zkvalitní schopnost	KU, KP, KŘ	Obecné poučení o jazyce Český národní jazyk, spisovné a nespisovné útvary. Národní a mateřský jazyk	T, DC, PS ŘR, Di	Mkv Multikulturalita (Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)

Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznávat a užívat spisovný jazyk a další jazykové útvary Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Ověřuje správnost či nesprávnost použitých tvarů Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Určí podmět a přísudek, rozpozná rozvíjející větné členy. Zná zorní závislost slov graficky		Jazykové příručky Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost, modulace, intonace, členění věty Tvarosloví Podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa. Mluvnické kategorie jmen a sloves Skladba Věta jednoduchá a souvětí. Jednočlenné věty. Základní skladební dvojice. Předmět, přívlastek, příslovečné určení Pravopis Vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, morfologický pravopis		
			LITERARNÍ VÝCHOVA		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Orientuje se v přečteném textu, rozliší postavy hlavní a vedlejší, prostředí děje. Zhodnotí, v čem je konkrétní dílo pro něj osobně pozoruhodné, formuluje vlastní názor Rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci Aplikuje teoretické poznatky na konkrétní dílo, analyzuje text V poezii rozpozná rým a určí rytmus Odliší lidovou slovesnost od umělecké literatury Porovná texty a posoudí, zda jde o pohádku nebo pověst	KP, KO, KU, KŘ	Základy literární teorie Literární dílo jako znak, postava a prostředí, námět a téma Útvary lidové slovesnosti Literatura věcná Literární druhy a žánry Poezie a próza, drama. Epika a lyrika Mýtus, bajka, pohádka a pověst Tvořivé činnosti s textem Přednes uměleckého textu Záznam a volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Převod básnického textu do prozaické podoby Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární historie Nejstarší literární památky	ŘR, B, PS, R, V	Veg Evropa a svět nás zajímá (Lid. slovesnost) Veg Jsme Evropané (Kořeny a zdroje evr. k.) D

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Rozliší v textu informace objektivní a subjektivní, zdokonalí se v práci se slovníky, encyklopediemi, s internetem Zvýší úroveň čtenářských dovedností se zaměřením na analýzu a posouzení předávaných informací Posoudí adekvátnost použitých jazykových prostředků ve vlastním projevu mluveném i psaném Zapíše správně přímou řeč	KP, KŘ, KP, KS	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Vyhledávání informací Písemný projev Popis prostý a dějový, líčení Charakteristika Popis pracovního postupu Životopis Vypravování obohacené o umělecké prvky Mluvený projev Zásady dorozumívání; komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace Ústní vypravování, připravené i nepřipravené, volba přiměřených jazykových prostředků	Pís, SÚ, ŘR, PS	Osv Sebepoznání a sebepojetí
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Rozliší neohebné slovní druhy Objasní, jak je slovo utvořeno, rozpozná slova slohově neutrální a příznaková Posoudí bohatost a rozmanitost ve vyjádření Rozliší v textu slova cizího původu	KP, KŘ, KU	Tvarosloví Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Slovní zásoba a tvoření slov Jednoznačná a mnohoznačná slova, přenášení významu Slovotvorba Morfemický rozbor slov Homonyma, synonyma Skladba Souvětí podřadná, druhy vedlejších vět Pravopis	T, DC, PS, Di	

	Orientuje se ve struktuře věty a souvětí a na tomto základě v jednodušších případech odvodí správnou interpunkci Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Velká písmena		
			LITERARNÍ VÝCHOVA		
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Analyzuje příběh, stanoví jeho kompozici a převede text prozaický na dramatický Rozpozná základní žánry umělecké prózy, dokáže určit námět a téma Vytvoří výtvarný doprovod k uměleckému textu Sestaví jednoduchý katalog přečtených knih Analyzuje text s ohledem na obrazná pojmenování Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Rozliší baladu lidovou a umělou, rozpozná téma balady, určí ústřední konflikt	KO, KŘ, KS	Literární žánry Znaky dramatu, scénář Próza sci-fi, fantasy, dobrodružná, detektivní, historická, ze současnosti, se zaměřením na život dětí Žánr balady, tvůrci Literární teorie Umělecký jazyk – metafora, zvukové prostředky: rým Kompozice literárního díla. Námět a téma; literární hrdina. Tvořivá činnost s literárním textem Dramatizace Ilustrace k textu Základy literární historie Středověké legendy Od renesance po klasicismus	B, R, ŘR, PS	

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
			KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Kritické čtení a naslouchání		

Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i>	Orientuje se v tisku, odliší seriózní noviny od bulváru. Porovnává texty v denících, rozpozná základní útvary, napíše inzerát, odpověď na inzerát. Posoudí vliv reklam Naučí se naslouchat a tvořit ze slyšeného poznámky ➤ <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤	KP, KŘ, KS	Výklad Jednoduchá úvaha Mluvený projev Základy kultivovaného projevu Referát	Pís, SÚ, PS, ŘR	
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Analyzuje souvětí, sestaví věty a souvětí podle modelu, zdůvodní interpunkci ve složitějších případech. Vysvětlí logickou návaznost ve výstavbě textu Pracuje se slovníkem cizích slov, cizí slova správně zařazuje ke vzoru Vytvoří slovníček často užívaných slov, náležitě je používá	KP, KU	Tvarosloví a skladba Funkce slov ve větě Souvětí souřadná a podřadná Pravopis Interpunkce ve větě jednoduché a v jednoduchých souvětích Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby Skládání cizích jmen obecných i vlastních	T, Di, DC	

			LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Analyzuje text a posoudí, k jaké mimoliterární skutečnosti se vztahuje Používá základní literárněvědnou terminologii při interpretaci textu Provádí výzkum a vytvoří výklad o literárním díle	KO, KŘ	Základy literární historie Literatura umělecká a věcná Populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry Antické eposy a dramata Hrdinové středověké literatury Literatura romantická a realistická (19. st.) Základy literární teorie Rytmus v poezii. Volný verš.	Ú, T, B, R	D

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Diskutuje o určitém problému, vyjadřuje své postoje, naslouchá s cílem odpovídajícím způsobem reagovat Správně moduluje, přirozeně gestikuluje V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	KŘ, KU, KS	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev a naslouchání Kritické naslouchání, technika mluveného projevu. Technika mluveného projevu; prostředky nonverbální a paralingvální Připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek Diskuse Písemný projev Výklad, úvaha Strukturovaný životopis Žádost	SÚ, Pís, PS, MoS, ŘR	Osv Sociální rozvoj (Komunikace)
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	KP, KŘ	Tvarosloví Skladba Složitá souvětí	Di, T, ŘR,	Mkv

V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozpozná nevhodně stylizovaný text, odstraní nedostatky Porovná výstavbu věty v češtině a v jazyce, který studuje (angličtina, francouzština, němčina) Přeloží texty ze slovenštiny V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pořádek slov ve větě Obecné poučení o jazyce Čeština a příbuzné jazyky. Původ a základy vývoje jazyka. Jazyk a komunikace – jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Pravopis Interpunkce ve složitých souvětích		Multikulturalita (Význam užívání cizího jazyka) Z
			LITERARNÍ VÝCHOVA		
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Rozpozná základní rysy významného individuálního stylu autora Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Rozpozná základní rysy významného individuálního stylu autora Volně reprodukuje slyšený nebo zapsaný text, interpretuje jej Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích Porovnává umělecké texty, stanoví zvláštnosti stylu Odhadne literární směr	KO, KP, KŘ	Teorie literatury Základy literární teorie a historie Poezie, próza a drama ve 20. století: Směry a představitelé české a světové literatury Současná tvorba Umění v televizi, v rozhlase Tvořivé činnosti s literárním textem Vytváření vlastních uměleckých textů s charakteristickými rysy konkrétních moderních uměleckých směrů	Ú, R, B	D

POZNÁMKA: V rámci komunikační, slohové a jazykové výchovy budou v každém ročníku napsány dvě školní slohové práce (vždy jedna za pololetí), domácí slohové práce může vyučující zadat podle vlastního uvážení.
Ve všech ročnících budou zařazeny *diktáty*, minimálně čtyři za jedno pololetí.

Anglický jazyk (cizí jazyk 1)

Charakteristika

Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož osvojení pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky nižších ročníků víceletého gymnázia (prima – kvarta). Navazuje na základy, které žáci získali na prvním stupni ZŠ. V primě, sekundě, tercii a kvartě se vyučuje v 4hodinové týdenní dotaci (celkem 16 hodin).

Výuka probíhá ve skupinách, tj. v půlených třídách. Skupiny pracují převážně v jazykových učebnách a v počítačových učebnách. Výuka směřuje k ovládnutí anglického jazyka, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Využívají se zde prvky systému Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na pět základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení, psaní.

V prvním ročníku se pozornost věnuje na motivaci ke studiu tohoto cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Ve všech ročnících jde o seznámení s některými typickými jevy života a kultury cizích zemí a poté o prohloubení těchto znalostí. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Prvky gramatického systému jsou objasňovány v kontextu, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou mj. založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře. Preferuje se kooperativní vyučování. Podporuje se také práce v týmech. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební a výtvarnou výchovou, zeměpisem, dějepisem a ostatními předměty. Významnou úlohou vyučujícího je oceňovat aktivitu a invenci žáků a podporovat diskuzi. Při výuce je využíván přístup k internetu a vyučující podněcuje samostatnost žáků při orientaci v této oblasti.

K dosažení cílů ŠVP slouží jako základní učebnice English Plus Starter při výuce primy, English Plus One při výuce sekundy, English Plus Two při výuce tercii a English Plus Three při výuce kvarty.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a pochopit jazyka jako prostředek historického a kulturního vývoje národa. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. - Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. - Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. - Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
---------------------------------	---

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
---	--

KOMPETENCE OBCĚANSKÉ	vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
-----------------------------	---

	- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
--	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ	vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.
---------------------	--

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Na konci základního vzdělávání žák: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
----------------------	--

Vzdělávací obsah - Anglický jazyk**P R I M A**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu zřetelně. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, zájmech, každodenních činnostech ... - Zachytí konkrétní informace nečíselné a číselné povahy, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	KU, KŘ, KK, KS, KO,	Poslech Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby tematické okruhy: -domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, nákup a moda, cestování, realie	DC, T	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Hv, Z, Bi
-Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. -Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Čte nahlas plynule a foneticky správně. - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	- Rozumí krátkým jednoduchým textům o zájmech, lidech, škole, sportu apod. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. -Rozumí neformálnímu příspěvku na blog a emailu vrstevníka.	KU, KŘ, KK, KS, KD KO, KP	Čtení s porozuměním Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy: - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, nákup a moda, cestování, realie	Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Mv (využívání médií jako zdroje informací) ČjL, Tv, Z
-Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních situacích. -Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- Užívá jednoduché obraty při představování, ke zjištění základních informací. - Vysvětlí, co chce, například v obchodě.	KU, KŘ, KK, KS, KD,KO, KP	Mluvení Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a	Ú, PP, MoS, ŘR	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)

-Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- Vysvětlí, jaké má zájmy, oblíbené jídlo apod. a zeptá se na totéž kamaráda. -Zeptá se a odpoví na aktuální činnosti. -Podle předem připravené osnovy (Word, Powerpoint aj.) krátce pohovoří o sobě, své rodině, škole, o svém domově - Uvede, co má či nemá rád.		komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy: - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, nákup a moda, cestování, reálie		Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL
-Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. -Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. -Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Pomocí digit. technologií napíše o sobě, své rodině, zájmech, škole, nakupování apod. - Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše neformální email nebo příspěvek na blog, při čemž používá vhodné prostředky textové návaznosti, např. <i>and, but, because</i> .	KU, KŘ, KK, KS, KD KO, KP	Psaní- -platí i pro ost. dovednosti: gramatické struktury a typy vět (to be, have, there is, a/an, přivlastňování, předložky, přít. č. prostý a průběhový, and, but, because -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy: - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, nákup a moda, cestování, reálie	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita,) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Mv (využívání médií jako zdroje informací) ČjL, Z, Env

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------------------	----------------	-----------------	-------	-----------------------	--

					průřez. témata, poznámky)
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka - Rozumí inf. v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (např. rodina, škola, město, každodenní činnosti, stravovací návyky, cestování, počasí); - Seřadí obrázky, zachytí čas. údaje, rozumí telef. rozhovoru - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, město, každodenní činnosti, stravovací návyky, cestování).	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP KD	Poslech Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby tematické okruhy: - domov, volný čas, město, reálie, rodina, příroda, strav. návyky, škola, kultura, média, nákupy, sport	DC, Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita,) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mv (tvorba mediálního sdělení) ČjL, Bi, Z, Env, Vdo, Hv
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Čte nahlas plynule a foneticky správně. - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	- V krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám, vyhledá konkrétní informace - V krátkém textu, který se týká předmětů každodenní potřeby, rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou - Rozumí emailu vrstevníka, kde se vrstevník představí a uvede své zájmy a koníčky	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP KD	Čtení s porozuměním - Vyhledá klíč. informace, číselné i nečíselné povahy - Rozumí obsahu textu - Z kontextu odvodí význam slov tematické okruhy: - domov, volný čas, město, reálie, rodina, příroda, strav. návyky, škola, kultura, média, nákupy, sport	Ú, PP, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mv (využívání médií jako zdroje informací) ČjL, Bi, Vv, Z, Env, Vdo
- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních situacích.	- Ve velmi krátkých rozhovorech se představí a použije základní zdvořilostní obraty, tj. pozdrav a rozloučení	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP KD	Mluvení Odpoví na otázky, zeptá se, zapojí se do rozhovoru, uvede zákl. informace,	Ú, PP, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme

-Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. -Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho volnočasových aktivit -Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k jeho volnočasovým aktivitám -Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkajících se předmětů každodenní potřeby -Uvede, komu předmět každodenní potřeby patří -Podle předem připravené osnovy (Word, Powerpoint aj.) porovná rozdílené věci, mluví na dané téma		vede telef. rozhovor, požádá o radu tematické okruhy: - domov, volný čas, město, realie, rodina, příroda, strav. návyky, škola, kultura, média, nákupy, sport		Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Mv (tvorba mediálního sdělení) ČjL, Bi, Z, Env, Vdo
-Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. -Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. -Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-Pomocí digit. technologií s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text o tom, co dělal o víkendu, o svých plánech, o stravovacích návycích, o svém školním dnu, popíše místo -Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše email, článek na blog, kvíz o sportu, popis zvířete, popis ideální školy, článek o známé osobnosti	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Psaní -Platí i pro ost. dovednosti: gramatické struktury a typy vět (There is, přít. č. prostý, průb., stupňování příd. jm., počítatelné, nepoč. podst. jm., členy, there was, minulý č., be going to, will, can, linking words, zájmena) -Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -napíše text, článek, kvíz, email, popis, seznam, profil tematické okruhy: -domov, volný čas, město, realie, rodina, příroda,	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mv (využívání médií jako zdroje informací) ČjL, Bi, Vv, Z, Env, Vdo

			strav. návyky, škola, kultura, média, nákupy, sport		
--	--	--	---	--	--

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu zřetelně. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- V krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Poslech Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby základní vztahy tematické okruhy: - např. -domov, rodina, škola, volný čas, město, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, péče o zdraví, příroda, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie	DC, T	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) ČjL, Hv, Z
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Čte nahlas plynule a foneticky správně. - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	- Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejfrekventovanější slovní zásobu a mezinárodní výrazy. - Rozezná hlavní myšlenku v jednoduchém informačním a popisovém textu, především s vizuální nápovědou. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Porozumí krátkým osobním	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Čtení s porozuměním Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy: - domov, rodina, škola, volný čas, město, kultura,	Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) ČjL, Z

	dopisům.		sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, péče o zdraví, příroda, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie		
-Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních situacích. -Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. -Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Užívá jednoduché obraty při formálních i neformálních situacích. - Vysvětlí záležitosti týkající se osvojovaných témat a zeptá se na totéž kamaráda - Získá informace týkající se osvojovaných témat, poradí někomu jinému. - Užívá obraty o množství, číslech, cenách. -Podle předem připravené osnovy (Word, Powerpoint aj.) mluví na dané téma.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Mluvení Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy: -domov, rodina, škola, volný čas, město, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, péče o zdraví, příroda, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie	Ú, PP, MoS, ŘR	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) ČjL, Vdo, M
– vyplní základní informace o sobě ve formuláři; – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného (např. osobní profil), rodiny a dalších osvojovaných témat (např. moderní technologie a média, kultura); – reaguje na jednoduché písemné sdělení (např. email)	- Pomocí digit. technologií sestaví krátký text týkající se osvojovaných témat. - napíše biografii, email apod. obsahující prostředky textové návaznosti, např. first, eventually, because. - Používá dvojjazyčný slovník.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Psaní gramatické struktury a typy vět rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) lexikální princip pravopisu slov tematické okruhy: -domov, rodina, škola, volný čas, město, kultura, sport, pocity a nálady,	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) ČjL, Z

			počasí, příroda a město, péče o zdraví, příroda, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie		
--	--	--	---	--	--

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (např. volný čas, škola, povolání, pocity a nálady, kultura, cestování); Rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy týkající se osvojovaných témat (např. volný čas, škola, povolání, pocity a nálady, kultura, cestování).	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, sport, příroda či realie anglicky mluvících zemí V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy Rozumí obsahu písně, jejíž obsah se týká osvojovaných temat	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP KD	Poslech Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby základní vztahy tematické okruhy: - např. - nákupy a móda, společnost a její problémy, škola, sport, kultura, volba povolání a realie anglicky mluvících zemí	DC, T	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti, řešení úkolů) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Hv, Z Mv (využívání médií jako zdroje informací, Informační a komunikační technologie)
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech; Rozumí tématu a obsahu krátkých a jednoduchým textům, které se týkají výše uvedených tematických	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média či realie anglicky mluvících zemí V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace Rozumí popisu osoby, předmětu či události	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP KD	Čtení s porozuměním Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy:	Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti, řešení úkolů) Vdo (společnost a škola)

okruhů, a vyhledá v nich požadované informace.	Rozumí recenzi filmu či knihy, recenzi výrobku Odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury		- nákupy a móda, společnost a její problémy, škola, sport, kultura, volba povolání a realie anglicky mluvících zemí		Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Mv (využívání médií jako zdroje informací, Informační a komunikační technologie) ČjL, Z, Vo
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních, neformálních situacích i formálních situacích; Mluví o své rodině, každodenních činnostech, volnočasových aktivitách, škole, budoucím povolání, filmu a dalších osvojovaných tématech.	Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví Mluví o svých zájmech, každodenních aktivitách, škole, svých zážitcích a plánech do budoucna, o svém životním stylu a filmech, které má rád, a dalších osvojovaných tématech Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, požádá o radu nebo sám radu poskytne Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti Popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku Podle předem připravené osnovy (Word, Powerpoint aj.) mluví na dané téma.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP KD	Mluvení Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy: - nákupy a móda, společnost a její problémy, škola, sport, kultura, volba povolání a realie anglicky mluvících zemí	Ú, PP, MoS, ŘR	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti, řešení úkolů)) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Mv (využívání médií jako zdroje informací, Informační a komunikační technologie) ČjL, Vdo, M
Vyplní základní informace o sobě ve formuláři; Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat Odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	KU, KŘ, KK, KS,	Psaní přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas prostý, první kondicionál, předpřítomný čas	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení úkolů)) Vdo (společnost a škola)

(např. popíše své plány) a osvojovaných témat (např. popis činnosti, recenze výrobku, recenze filmu nebo knihy); S použitím jednoduchých slovních spojení a vět připraví krátký a jednoduchý text (např. inzerát, filmový plakát); Reaguje na jednoduché písemné sdělení (např. email).	Pomocí digit. technologií napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, činnosti, předmětu, filmovou recenzi nebo recenzi na knihu, kde vhodně používá prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje Popíše své plány, při čemž používá adekvátní prostředky textové návaznosti reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	KO, KP KD	průběhový, <i>used to</i>, vztažné věty vedlejší, druhý kondicionál lexikální princip pravopisu slov tematické okruhy: - nákupy a móda, společnost a její problémy, škola, sport, kultura, volba povolání a realie anglicky mluvících zemí		Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) Env (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mv (využívání médií jako zdroje informací, Informační a komunikační technologie) ČjL, Vdo, Z
--	--	----------------------	---	--	---

Německý jazyk

Charakteristika

Německý jazyk je vyučovací předmět, jehož osvojení pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který směřuje k dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk je druhým cizím jazykem, je výběrovým vyučovacím předmětem pro žáky víceletého gymnázia, žáci mají možnost si vybrat z několika cizích jazyků (např. RJ, FJ, NJ). Vyučuje se od tercie a nepředpokládají se žádné vstupní znalosti. V tercii se vyučuje v 3hodinové týdenní dotaci, v kvartě v 3hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin).

Výuka probíhá ve skupinách, tj. v půlených třídách. Skupiny pracují převážně v jazykových učebnách a v počítačových učebnách. Výuka směřuje k ovládnutí německého jazyka, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Využívají se zde prvky systému Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na pět základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení, psaní.

V prvním ročníku se pozornost věnuje motivaci ke studiu tohoto cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Ve všech ročnících jde o seznámení s některými typickými jevy života a kultury cizích zemí a poté o prohloubení těchto znalostí. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Prvky gramatického systému jsou objasňovány v kontextu, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Metody a formy práce jsou mj. založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře. Preferuje se kooperativní vyučování. Podporuje se také práce v týmech. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební výchovou, zeměpisem, dějepisem a ostatními předměty. Ve výuce pomáhá žákům srovnání s anglickým jazykem ve slovní zásobě i gramatickém systému. Významnou úlohou vyučujícího je oceňovat aktivitu a invenci žáků a podporovat diskuzi. Při výuce je využíván přístup k internetu a vyučující podněcuje samostatnost žáků při orientaci v této oblasti.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. - Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. - Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
--------------------------	---

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
----------------------------------	---

KOMPETENCE OBCANSKÉ	- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
---------------------	---

	- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). - Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, ke snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, pomáháme jim orientovat se v digitálním prostředí. - Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využití digitálních technologií. - Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu. - Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (například online slovníky). - Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných v digitálním prostředí, k práci s textem a informacemi. - Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Vzdělávací obsah – Německý jazyk

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.	- Rozliší základní informace o lidech, bydlišti, práci, zájmech, každodenních činnostech. - Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně a reaguje na ně. - Rozumí číslům, údajům o cenách a čase.	KU, KŘ, KK, KS, KO,	Poslech - fonetické znaky (pasivně) - zákl.výslovnostní návyky - vztah mezi zvuk. a graf. podobou slov - jednoduchá sdělení - tematické okruhy: - představování - hudba - volnočasové aktivity - klub, přátelé - škola, rozvrh a předměty - jídelna	DC, T	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Aj, Hv, Z
- Čte nahlas plynule a foneticky správně. - Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	- Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam některých nových slov z kontextu. - Rozumí tomu, které údaje jsou požadovány v dotaznících a formulářích - Rozumí krátkým psaným pokynům, jak se dostat z místa A do místa B. - V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel či kolegů. - Vyhledá v digitálních materiálech jednoduché informace.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Čtení - tematické okruhy: - lidé - škola - sport, zájmy - jídlo, pití - osobnosti a speciality - daných jazykových oblastí	Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Aj, Inf, Z, Ov
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, zjištění, odkud kdo je, co dělá, kde a jak bydlí. - Vede jednoduchý rozhovor o volnočasových aktivitách, škole, jídle - Objedná si v restauraci jídlo a pití.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Rozhovory - jednoduchá sdělení - tematické okruhy: - oslovení, představení - škola, rozvrh, předměty - jídlo, pití, objednání	Ú, PP, MoS, ŘR	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)

otázky pokládá.					Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Z, Vv
- Sestaví jednoduché sdělení. - Stručně reprodukuje obsah textu. - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	- Představí sebe a další lidi. - Popíše svůj rozvrh, oblíbené i neoblíbené předměty. - Mluví o jídle a pití, jednoduše vyjádří své preference ohledně jídla. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Samostatný ústní projev slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, tvoření slov tematické okruhy: - škola, rozvrh, předměty - volný čas - jídlo, pití, jídelna	Ú, V, P, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Hv, Z
- Používá dvojazyčný slovník. - Sestaví jednoduché sdělení. - Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty.	- Umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. - Používá dvojazyčný slovník i online. - Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby v elektronické podobě. - Vyplní jednoduchý online formulář. - Sestaví jednoduchý příspěvek na diskuzní fórum, blog, sociální síť. - Pracuje s německou klávesnicí.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Písemný projev Jednoduchá sdělení tematické okruhy: - škola - volný čas - jídlo, pití, jídelna	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita,) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Inf, Vv, Z

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi. - Rozumí jednoduché vyslovované promluvě a konverzaci	- Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Poslech jednoduchá sdělení tematické okruhy: - rodina - bydlení, domácí práce - denní program - cestování, Berlín - narozeniny, oblečení - prázdniny a dovolená	DC, Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Bi, Tv, Vv, Z
- Čte nahlas plynule a foneticky správně. - Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi. - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	- Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam některých nových slov z kontextu. - Rozumí krátkým jednoduchým pozdravům na pohlednicích - Rozumí přiměřeným článkům o lidech - Vyhledá v digitálních materiálech jednoduché informace.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Čtení jednoduchá sdělení tematické okruhy: - rodina - Berlin - domácí práce - domácí zvířata - events - pozvánka na oslavu - prázdniny, cestování	Ú, PP, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Aj, Bi, Z
- Sestaví jednoduché sdělení. - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. - Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představení, zjišťování informací.	- Vypráví s použitím přiměřených prostředků o prázdninách. - Užívá jednoduché obraty při cestování. - Klade otázky k životu v rodině, domácím pracím a zvířatům a reaguje na ně. - Zeptá se na byt, dům, pokoje a zodpoví podobné otázky. - Domluví si schůzku a program.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Rozhovory jednoduchá sdělení tematické okruhy: - cestování, - dopravní prostředky - rodina, domácí zvířata - domácí práce - denní program - schůzka, setkání - počasí - plány na prázdniny	Ú, PP, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Bi, Z

- Sestaví jednoduché sdělení. - Stručně reprodukuje obsah textu.	- Vypráví o svém denním programu. - Popíše oblečení, které se mu líbí. - Vypráví o rodině, o svém bydlení. - Vypráví zážitky z prázdnin. - Reprodukuje přiměřené obtížný text.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Samostatný ústní projev základní vztahy slovní zásoba tematické okruhy: - denní program - moje prázdniny - oblečení	Ú, V, P, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Hv, Bi, Z
- Používá dvojjazyčný slovník. - Sestaví jednoduché sdělení. - Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Napíše jednoduchý text na pohlednici. - Popíše průběh svého dne - Reaguje na příspěvky na diskusních fórech a blozích k probraným tématům. - Napíše blahopřání k narozeninám. - Pozve přátele na oslavu. - Používá dvojjazyčný slovník i online. - Vyplní jednoduchý online formulář. - Používá německou klávesnici.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Písemný projev jednoduchá sdělení tematické okruhy: - denní program - pohlednice z cest, z prázdnin -pozvánka na oslavu, blahopřání	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita,) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Bi, Vv, Z, Inf

Ruský jazyk

Charakteristika

Osvojení ruštiny navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné vládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ruský jazyk je druhým cizím jazykem, je výběrovým vyučovacím předmětem pro žáky víceletého gymnázia, žáci mají možnost si vybrat z několika cizích jazyků (např. FJ, NJ). Vyučuje se od tercie a nepředpokládají se žádné vstupní znalosti. V tercii i v kvartě se vyučuje v tříhodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin).

Výuka probíhá ve skupinách, tj. v půlených třídách. Výuka směřuje k ovládnutí ruského jazyka, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

Využívají se zde prvky systému Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na pět základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení, psaní.

V prvním ročníku se pozornost věnuje na motivaci ke studiu tohoto cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. V obou ročnících jde o seznámení s některými typickými jevy života a kultury cizích zemí a poté o prohloubení těchto znalostí. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Prvky gramatického systému jsou objasňovány v kontextu, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Metody a formy práce jsou mj. založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře.

Preferuje se kooperativní vyučování. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební a výtvarnou výchovou, zeměpisem, dějepisem a ostatními předměty. Významnou úlohou vyučujícího je oceňovat aktivitu a invenci žáků a podporovat diskuzi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit mákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. - Učíme žáky nebát se problémů. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit, podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální	- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. - Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Kompetence občanské	- Vychováváme žáky - jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, ke snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, pomáháme jim orientovat se v digitálním prostředí. - Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využití digitálních technologií. - Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu. - Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (například online slovníky). - Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných v digitálním prostředí, k práci s textem a informacemi. - Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Vzdělávací obsah – Ruský jazyk

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
1. Poslech s porozuměním -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže graficky zaznamenat známá slova, chápe odlišnosti mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka - Rozliší základní informace o lidech kolem sebe. - Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně	KU, KŘ, KK, KS, KO,	-zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	DC, T	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) ČjL
2. Čtení s porozuměním -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam některých nových slov z kontextu textu. - V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům. - Vyhledává v digitálních materiálech jednoduché informace.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	-slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola)
3. Mluvení -se zapojí do jednoduchých rozhovorů -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, zjištění, odkud kdo je, co dělá, kde a jak bydlí. - Domluví si schůzku s přítelem.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	-tematické okruhy-rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (dny v týdnu), zvířata (domácí)	Ú, PP, MoS, ŘR	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) ČjL, Z, Vv

samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá					
4. Psaní -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě. - Napíše o sobě, zájmech, zaznamená do diáře termín, schůzku. - Používá dvojjazyčný slovník i online. - Sestaví jednoduchý příspěvek na diskuzní fórum nebo blog. - Vyplní jednoduchý online formulář. - Používá ruskou klávesnici.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	-mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita,) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Inf, Z

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
1. Poslech s porozuměním -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	-zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	DC, Ú	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Bi, Tv, Vv, Z
2. Čtení s porozuměním	- Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam některých nových slov z kontextu textu.	KU, KŘ, KK, KS,	-slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat	Ú, PP, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme

-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Rozumí krátkým jednoduchým textům na pohlednicích -Vyhledá v digitálních materiálech jednoduché informace	KO, KP, KD	v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Evropa a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy)
3. Mluvení -se zapojí do jednoduchých rozhovorů -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, vyučování, orientace ve městě, nákupu, obce a dalších osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy, vyučování, orientace ve městě, nákupu, obce a podobné otázky pokládá	-Užívá jednoduché obraty při cestování. - Zeptá se na cenu. Popíše, jak je kdo oblečen a vyjádří se, co komu sluší.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	-tematické okruhy-škola, vyučování, oblékání, nákupy, dopravné prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, reálie zemi příslušných jazykových oblastí	Ú, V, P, MoS	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Vdo (společnost a škola)
4. Psaní -napíše jednoduché texty týkající se školy, vyučování, obce, nákupu, orientace ve městě a dalších osvojovaných témat -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Napíše jednoduchý text na pohlednici. - Jednoduše popíše město. Smysluplně používá ruské webové stránky. - Sestaví jednoduchý příspěvek na blog, sociální síť. - Vyplní online formulář. - Používá dvojjazyčný slovník i online. - Pracuje s ruskou klávesnicí.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	-mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.	T, P, DC	Osv (rozvoj schopností poznávání, kreativita,) Vdo (společnost a škola) Veg (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Mkv (kulturní difference, lidské vztahy) ČjL, Vv, Z, Inf

Francouzský jazyk

Charakteristika

Francouzský jazyk (dále jen FJ) je vyučovací předmět, jehož osvojení pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v FJ vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který směřuje k dosažení úrovně A1.

Obsahové, časové a organizační vymezení

FJ je druhým cizím jazykem, je výběrovým vyučovacím předmětem pro žáky víceletého gymnázia, žáci mají možnost si vybrat z několika cizích jazyků (RJ,FJ,NJ). Vyučuje se od tercie a nepředpokládají se žádné vstupní znalosti. V tercii se vyučuje v 3 hodinové týdenní dotaci, v kvartě v 3 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin).

Výuka probíhá ve skupinách, tj. v půlených třídách. Skupiny pracují převážně v jazykových učebnách a v počítačových učebnách. Výuka směřuje k ovládnutí FJ, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Využívají se zde prvky systému Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na pět základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení, psaní.

V prvním ročníku se pozornost věnuje na motivaci ke studiu tohoto cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Ve všech ročnících jde o seznámení a poté prohloubení některých typických jevů života a kultury cizích zemí. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Prvky gramatického systému jsou objasňovány v kontextu, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Metody a formy práce jsou mj. založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře. Preferuje se kooperativní vyučování. Podporuje se také práce v týmech. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební a výtvarnou výchovou, zeměpisem, dějepisem a ostatními předměty. Významnou úlohou vyučujícího je oceňovat aktivitu a invenci žáků a podporovat diskuzi. Při výuce je využíván přístup k internetu a vyučující podněcuje samostatnost žáků při orientaci v této oblasti.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ	vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v FJ rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. - Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
---------------------------------	--

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
---	---

KOMPETENCE OBČANSKÉ	vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, ke snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, pomáháme jim orientovat se v digitálním prostředí. - Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využití digitálních technologií. - Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu. - Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (například online slovníky). - Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných v digitálním prostředí, k práci s textem a informacemi. - Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Vzdělávací obsah – Francouzský jazyk

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi. - Rozumí jednoduché vyslovované promluvě a konverzaci.	- Rozliší základní informace o lidech, bydlišti, práci, zájmech, každodenních činnostech. - Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně - Rozumí číslům, údajům o cenách a čase	KU, KŘ, KK, KS, KO,	Poslech jednoduchá sdělení tematické okruhy: - v kavárně - v jazykovém kurzu - země, města - bydlení - termíny a schůzky - orientace	DC, T	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schop- ností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace) Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) ČjL, Hv, B, Z, Env
- Čte nahlas plynule a foneticky správně. - Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi. - Rozumí jednoduché vyslovované promluvě a konverzaci. - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	- Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam některých nových slov z kontextu textu. - Rozumí tomu, které údaje jsou požadovány v dotaznících a formulářích - Rozumí krátkým psaným pokynům, jak se dostat z místa A do místa - V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel či kolegů - Vyhledává v digitálních materiálech jednoduché informace	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Čtení tematické okruhy: - města, země - lidé - škola - sport, zájmy - jídlo, pití - bydlení - pozdravy a konvence - život ve Francii, v EU	Ú	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schop- ností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Výchova demokratického občana (společnost a škola) Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mediální výchova (využívání médií jako zdroje informací) Čj, B, Tv, Vv, Z, Env

- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, zjištění, odkud kdo je, co dělá, kde a jak bydlí. - Domluví si termín u lékaře popř. schůzku s přítelem. - Informuje se, kde najde určitou místnost.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Rozhovory jednoduchá sdělení tematické okruhy: - oslovení, představení - škola - bydlení - domlouvání schůzek - orientace v budově	Ú, PP, MoS, ŘR	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Výchova demokratického občana (společnost a škola) Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Čj, B, Z, Env
- Sestaví jednoduché sdělení. - Stručně reprodukuje obsah textu. - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	- Představí sebe a další lidi. - Sestaví jednoduchý popis míst domova. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Samostatný ústní projev slovní zásoba, tvoření slov tematické okruhy: - škola - bydlení	Ú, V, P, MoS	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Výchova demokratického občana (společnost a škola) Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mediační výchova (využívání médií jako zdroje informací) Čj, Hv, B, Z, Env
- Používá dvojjazyčný slovník. - Sestaví jednoduché sdělení.	- Umí ve formulářích vyplnit základní údaje o	KU, KŘ,	Písemný projev jednoduchá sdělení	T, P, DC	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schop-

- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty.	sobě. - Napíše o sobě, zájmech, škole, bydlení. - Zaznamená do diáře termín, schůzku. - Používá dvojjazyčný slovník i online . - Vyplní jednoduchý online formulář. - Sestaví jednoduchý příspěvek na diskuzní fórum nebo blog. - Pracuje s francouzskou klávesnicí.	KK, KS, KO, KP, KD	základní vztahy existencionalní, prostorové a časové gramatické struktury a typy vět lexikální princip pravopisu slov tematické okruhy: - škola - bydlení		ností poznávání, kreativita,) Výchova demokratického občana (společnost a škola) Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mediální výchova (využívání médií jako zdroje informací) Čj, B, Vv, Z, Env
---	---	--------------------	--	--	---

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi. - Rozumí jednoduché vyslovované promluvě a konverzaci	- Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Poslech jednoduchá sdělení tematické okruhy: - povolání - Paříž, orientace ve městě - prázdniny a dovolená - nakupování - jídlo - móda, roční období - u lékaře	DC, Ú	Osobnostní a sociální výchova (kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí)

					Mediální výchova (využívání médií jako zdroje informací) Čj, B, Tv, Vv, Z, Env
- Čte nahlas plynule a foneticky správně. - Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi. - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	- Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam některých nových slov z kontextu textu. - Rozumí krátkým jednoduchým pozdravům na pohlednicích - Rozumí přiměřeným článkům o lidech - Vyhledá jednoduché informace v digitálních materiálech.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Čtení jednoduchá sdělení tematické okruhy: - povolání - Paříž - prázdniny, cestování - počasí, roční období - jídlo - móda - zdraví	Ú, PP, MoS	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace) Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Čj, Hv, B, Z, Env
- Sestaví jednoduché sdělení. - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. - Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představení, zjišťování informací.	- Vypráví s použitím přiměřených prostředků o prázdninách.. - Užívá jednoduché obraty při cestování. - Umí se dorozumět v obchodě, zeptá se na cenu, čas. množství. - Vyjmenuje základní zdravotní problémy. - Pojmenuje některá povolání. - Jednoduše popisuje Základní části oblečení.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Rozhovory jednoduchá sdělení tematické okruhy: - cestování - povolání - nakupování - jídlo - móda - počasí - u lékaře	Ú, PP, MoS	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Čj, B, Z, Env
- Sestaví jednoduché sdělení. - Stručně reprodukuje obsah textu.	- Vypráví o svém denním programu. - Popíše, jaké jídlo, oblečení má a nemá rád. - Vypráví zážitky z prázdnin. - Mluví o základních	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Samostatný ústní projev základní vztahy slovní zásoba tematické okruhy: - denní program - moje prázdniny	Ú, V, P, MoS	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodovací dovednosti) Výchova demokratického občana

	nemocích. - Reprodukuje přiměřené obtížný text .		- jídlo - móda - nemoc		Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mediální výchova (využívání médií jako zdroje informací) Čj, Hv, B, Z, Env
- Používá dvojjazyčný slovník. - Sestaví jednoduché sdělení. - Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty .	- Napíše jednoduchý text na pohlednici. - Popíše průběh svého dne - Vytvoří jednoduchý recept - Vyjádří své preference ohledně povolání - Používá dvojjazyčný Slovník i online. - Sestaví jednoduchý příspěvek na sociální síť, blog. Používá francouzskou klávesnici.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	Písemný projev jednoduchá sdělení gramatické struktury a typy vět lexikální princip pravopisu slov tematické okruhy: - povolání - denní program - pohlednice z cest, z prázdnin - jídlo	T, P, DC	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita,) Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kulturní difference, lidské vztahy) Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí) Mediální výchova (využívání médií jako zdroje informací) Čj, B, Vv, Z, Env

Matematika

Charakteristika

Předmět *Matematika* poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost, resp. vytváří další předpoklady pro úspěšný rozvoj ve všech oblastech lidské činnosti.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.

Výuka předmětu *Matematika* je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech žáků s matematickými objekty a na jejím využití při řešení reálných problémů a situací. Žáci získají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jsou základem k tomu, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech. Aby dokázali bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, vyslovovat tvrzení a ověřovat jejich pravdivost. Naučí se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace. Jsou seznamováni se světem financí, což vede k rozvoji jejich finanční gramotnosti.

Během studia žáci získají základní informace ze všech moderních odvětví matematiky. Oblasti běžné školské matematiky jsou probírány do větší hloubky. Důraz je kladen na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými partiemi, tak i s ostatními přírodovědnými obory, ale i na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.

Výraznou součástí výuky je podpora účasti studentů na všech soutěžích se zaměřením na matematiku.

Obsah učiva koresponduje se stanovenými standardy.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se na víceletém gymnáziu v primě až kvartě v níže uvedené časové dotaci.

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	4	4	4	5

Ve všech ročnících se jedna hodina půlí. Žák je v jednom klasifikačním období přezkoušen písemně nebo ústně alespoň 6x. Dvě z těchto prací jsou shrnující za čtvrtletí a trvají 45 min. Celkové hodnocení v předmětu je výsledkem hodnocení písemných prací, ústního zkoušení, aktivity v hodinách a výsledků domácí přípravy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu *Číslo a proměnná* si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem *proměnná* a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou

v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat pro celoživotní učení	Učitel : - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - vede sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení - ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vztahů a algoritmů - u žáků rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učitel : - učí žáky nebát se problémů - rozvíjí kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh - klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností - při řešení problémových úloh učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbu správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - se snaží se s žáky najít a ukázat různá řešení problému - učí žáka vnímat opravu chyb svého výkonu jako nedílnou součást procesu zkoumání a ověřování - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - podporuje matematické soutěže
Kompetence komunikativní - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	Učitel : - klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vede žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty - klade důraz na respekt k práci druhého, učí žáky, že naslouchání druhým je nezbytným prvkem účinné mezilidské komunikace - klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu - při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu matematika učí žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu
Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	Učitel : - podporuje a organizuje práci žáků ve skupinách, učí je v nich pracovat; rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role - klade důraz na respekt k práci druhého, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
Kompetence pracovní - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	Učitel : - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - kvalitně odvedenou práci vždy pochválí - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

Kompetence občanské vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	Učitel : - respektuje osobnost žáka a jeho práva - buduje přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - kázeňské přestupky řeší individuálně, nepřipouští princip kolektivní viny - vede žáky k věcnému řešení problémů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	Učitel: – podporuje žáka v efektivním využívání digitálních technologií k řešení matematických problémů. – seznamuje žáky se způsoby získávání, vyhledávání, správy a sdílení dat a digitálního obsahu s důrazem na jejich kritické posouzení. – vede žáky k účelnému obohacování svého projevu o digitální obsah v různých formátech. – rozvíjí schopnost využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce a ke zkvalitnění jejich výstupů. – podporuje chápání významu digitálních technologií pro život jednotlivce i společnost a učí žáky kriticky zhodnotit jejich přínosy a rizika. – učí žáky při práci s digitálními zařízeními, zejména v síti internet, rozpoznat nebezpečné situace, správně se v nich zachovat, předcházet jim a jednat eticky.

Vzdělávací obsah - Matematika**P R I M A**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, využívá pojem množina	- užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech - seznamuje se s množinovou symbolikou	KU, KŘ, KK, KS, KP, KD ve všech oblastech	Přirozená čísla - číslo a číslice - základní množinová symbolika - přirozená čísla na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel	T, MoS, PÚ	D - starověké kultury
- charakterizuje a třídí, načrtne a sestrojí rovinné útvary, odhaduje a vypočítá jejich obsah a obvod - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), vypočítává jejich objem - využívá jednoduchou matematickou symboliku	- umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojít, změřit, porovnat, přenést - rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti - sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou - rozeznává dvojice úhlů podle jejich velikosti - sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou - rozpoznává dvojice úhlů a užívá jejich vlastností - čte a používá běžné geometrické symbolické zápisy - kvalitně rýsuje - vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku - vypočítá objem kvádra a krychle - orientuje se v převodech jednotek délky, obsahu, objemu		Základní rovinné a prostorové útvary (Rovinné a prostorové útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy) - bod, přímka, polopřímka, úsečka - úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů - vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek - dvojice úhlů - obdélník, čtverec, trojúhelník - kružnice, kruh - obsah a obvod obdélníku a čtverce - převody jednotek obsahu - krychle, kvádr - objem krychle a kvádra - převody jednotek objemu	T, PP, MoS, Pís, PÚ	D - staroorientální státy Inf – využití konstrukcí v software GeoGebra
- analyzuje, modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti čím je dané číslo dělitelné - využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh		Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - dělitelnost součtu, rozdílu, součinu - znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,8,10 - prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel - společný násobek	T, Ú, PÚ	Inf – jednoduché algoritmy

	- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti		- nejmenší společný násobek - společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná - největší společný dělitel - slovní úlohy s využitím násobku a dělitele		
- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné, určí střed, osu souměrnosti - sestruje obraz útvaru v osově i středové souměrnosti - symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvarů v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou - dodržuje zásady správného rýsování		Osová a středová souměrnost (Rovinné útvary, konstrukční úlohy) - jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá - osová souměrnost, osově souměrné útvary - středová souměrnost, středově souměrné útvary - samodružný bod, vzor, obraz •	T, PP, MoS	Vv, Bi - souměrnost, asymetrie F (sekunda) - zobrazení zrcadlem Inf – využití konstrukcí v software GeoGebra
- provádí operace v oboru celých čísel, formuluje a řeší jednoduché problémy pomocí rovnic	- užívá pojmy celé číslo, číslo kladné a záporné, navzájem opačná čísla - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech a v jednoduchých slovních úlohách		Celá čísla - čísla celá (kladná, záporná, nula; navzájem opačná čísla) - porovnávání a uspořádání celých čísel - celá čísla na číselné ose - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel	T, Pís, MoS, Ú	Ch - oxidační čísla
- provádí operace v oboru racionálních čísel, vyjádří vztah celek - část desetinným číslem, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor	- užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem - počítá s desetinnými čísly - zná vlastnosti početních operací a používá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel - vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam - využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách		Desetinná čísla - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - desetinná čísla na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel - převody jednotek - aritmetický průměr a jeho užití - slovní úlohy - využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly	T, Ú, PÚ, Pís	F (sekunda) - průměrná rychlost F - převody jednotek Inf – využití fyzického kalkulátoru i softwarových aplikací

-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	- určí polohu bodu v rovině - znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic - přečte z grafu požadované údaje - sestrojí lineární a bodový graf		Grafy - pravouhlá soustava souřadnic - určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - čtení grafů - praktické úlohy – grafy v praxi	T, PP	Inf – využití software GeoGebra pro vytváření geometrických modelů a konstrukcí
- charakterizuje a třídí, načrtne a sestrojí rovinné útvary, odhaduje a vypočítá jejich obsah a obvod - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - využívá jednoduchou matematickou symboliku	- rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh - užívá trojúhelníkovou nerovnost - dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů - spočítá obvod trojúhelníku - sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník, popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva		Trojúhelníky (Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině) - vnitřní, vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů - trojúhelníková nerovnost - střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - obvod a obsah trojúhelníku - shodnost trojúhelníků, věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníku - trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný - pravidelné mnohoúhelníky	T, Ú, PÚ	F - těžiště
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou		Logické úlohy (Nadstandardní aplikační úlohy a problémy) - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy	MoS, PÚ	

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřez. témata, poznámky)
- provádí operace v oboru racionálních čísel, vyjádří vztah celek - část zlomkem, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor	- převede zlomky na desetinná čísla a naopak - vyjádří celek pomocí zlomku - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla - rozšíří a zkrátí zlomek - porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly - ví, co jsou navzájem převrácená čísla - zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech		Zlomky a racionální čísla - pojmy zlomek, smíšené číslo, periodické číslo, složený zlomek, racionální číslo - zobrazení racionálního čísla na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku - sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel	T, Ú, Pís, PP	
- vyjádří vztah celek - část procentem, řeší aplikační úlohy na procenta, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	- vypočítá jedno procento (promile) z daného základu - vyjadřuje část celku v procentech nebo promile - aplikuje základy jednoduchého úrokování v příkladech - používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe - k složitějším výpočtům používá kalkulátor		Procenta - procento, základ, počet procent, procentová část, úrok, promile - jednoduché úrokování - slovní úlohy - procenta ve sdělovacích prostředcích	T, Ú, PÚ, Pís	Mv - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Ch (tercie) – roztoky Získávání finanční gramotnosti Inf – vyhledávání informací a kritické čtení
- charakterizuje a třídí, načrtne a sestrojí rovinné útvary, odhaduje a vypočítá jejich obsah a obvod - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh - vypočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku, rovnoběžníku a trojúhelníku - vyřeší praktické slovní úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva		Čtyřúhelníky (Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině) - konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich sestavení, obvod - vzorec pro výpočet obsahu čtyřúhelníku a trojúhelníku - slovní úlohy z praxe	T, Ú, PP, PÚ	F - rovnoběžník sil

a jednoduchých praktických problémů -využívá jednoduchou matematickou symboliku					
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla - vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru pomocí mocnin deseti - vypočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů - používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku - pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku - užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - propočítává číselné výrazy mocninami a odmocninami		Mocniny, metrické vlastnosti v rovině - pravidla pro počítání s číselnými výrazy, hodnota číselného výrazu - druhá a třetí mocnina a odmocnina racionálního čísla, vyšší mocniny a počítání s nimi - Pythagorova věta - obrácená Pythagorova věta - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	T, Ú, PÚ	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	- doplňuje tabulky výrazů s proměnnými - rozpozná mnohočlen, jeho jednotlivé členy - mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem		Mnohočleny I - proměnná, výrazy s proměnnými, dosazování do nich - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem	T, Ú	F- různé vzorce Inf – využití softwarových nástrojů k procvičování
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, vypočítává jejich objem a povrch, načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině, načrtne a sestrojí síť základních těles - analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí o hranolech	- odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat - narýsuje umí narýsovat síť hranolu - vypočítá jeho povrch i objem - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles		Hranoly (Prostorové útvary) - kvádr, krychle - hranol, pravidelný n-boký hranol - zobrazení ve volném rovnoběžném promítání - síť hranolu - povrch a objem hranolu	T, MoS, PÚ, Ú, Pís	Inf – 3D zobrazení modelů těles
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- rozvíjí logické myšlení a věcnou argumentaci při řešení různých číselných a logických řad - řeší úlohy nezávislé na získaných znalostech		Logické úlohy (Nadstandardní aplikační úlohy a problémy) - číselné a logické řady a obrázkové analogie - různé logické úlohy	MoS, PÚ	

- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	•				
--	---	--	--	--	--

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřez. témata, poznámky)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozliší rovnost a rovnici - řeší rovnici pomocí základních ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení - podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici - formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin		Rovnice - rovnost - rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - počet řešení rovnice, kořen rovnice, zkouška - lineární rovnice - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené rovnicemi	T, Ú, PÚ, Pís	F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí nerovnice	- rozliší nerovnost a nerovnici - vyřeší jednoduché nerovnice pomocí ekvivalentních úprav, řešení znázorňuje na číselné ose a vyjadřuje pomocí intervalu - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva		Nerovnice - nerovnost, nerovnice - ekvivalentní úpravy nerovnic - intervaly - vyjádření nerovnosti intervalem	T, Ú, PÚ	
- užívá vyjádření vztahu celek-část poměrem - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - běžně pracuje s měřítkem map a plánů	- vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem - řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi		Úměrnosti - poměr, úměra, postupný poměr - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy	T, Ú, PÚ, Pís	Z – měřítko mapy Vv – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla Ch - různé výpočty F - vyjádření funkční závislosti grafem Inf – využití softwaru pro grafické znázornění

	- pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu • - vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky				závislosti (GeoGebra, Desmos, MS Excel apod.)
-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	- orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich - zvolí vhodný typ diagramu ke znázornění reálné situace a zakreslí ho		Diagramy - kruhový, sloupkový, spojnicový diagram	Ú, MoS	Ov, Z, F Inf – vyhledávání informací a kritické čtení
-umí charakterizovat a načrtnout kružnici, kruh a jejich části, vypočítat jejich délku, resp. obsah - umí použít Thaletovu kružnici	• - rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • - rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů, - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu • - provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku - vypočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí		Kruh , kružnice (Rovinné útvary, konstrukční úlohy) • - poloměr, průměr, tětíva • - středový úhel • - kruhová úseč, výseč, mezikruží • - vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů • - Thaletova kružnice i věta • - délka kružnice i oblouku • - obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží	T, Ú, PP, PÚ, MoS	Inf – využití software pro vytváření geometrických modelů
- umí charakterizovat válec a vypočítat jeho objem a povrch - načrtne a sestrojí obraz válce v rovině -analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí o válci	- odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat - načrtne a narysuje válec a jeho síť - vypočítá objem a povrch válce - vyřeší slovní úlohy z praxe		Válec (Prostorové útvary) - síť válce - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe	T, Ú, PP, PÚ, MoS	
- orientuje se v úpravě mnohočlenů- podle vzorců a vytýkáním - ovládá pravidla práce s mocninami, ví, kdy má výraz smysl	- umocňuje jednočleny - dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu - dělí mnohočlen mnohočlenem - rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců $(a + b)^2, (a - b)^2, a^2 - b^2$ - použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů		Mnohočleny II - počítání s mocninami - dělení mnohočlenu mnohočlenem - umocňování mnohočlenu - rozklad výrazů na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců	T, Ú, Pís	Inf – jednoduché algoritmy
- upravuje lomené výrazy, určuje, kdy mají smysl	- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy		Lomené algebraické výrazy I - lomený výraz - podmínky smyslu lomeného výrazu	T, Ú, Pís	Budoucí široké užití v technických disciplínách

	- zjednoduší složený lomený výraz		- rozšiřování a krácení - složený lomený výraz		
- využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá jednoduchou matematickou symboliku	- užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh - provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu - zobrazuje útvar v daném posunutí		Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - polohové i nepolohové úlohy - posunutí - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků a zápis - konstrukce čtyřúhelníků a zápis - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici	T, PP, PÚ, MoS	Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů Inf – využití softwaru pro vytváření geometrických modelů
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozvíjí logické myšlení a věcnou argumentaci při řešení různých číselných a logických řad - řeší úlohy nezávislé na získaných znalostech		Logické úlohy (Nadstandardní aplikační úlohy a problémy) - číselné a logické řady a obrázkové analogie - různé logické úlohy	PÚ, PP, T	

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřez. témata, poznámky)
- sčítá, odečítá, násobí a dělí lomené výrazy	- provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy		Lomené algebraické výrazy II - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů	T, Ú	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - provádí zkoušku správnosti řešení		Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s více neznámými - sčítací, porovnávací a dosazovací metoda	T, Ú, PÚ, Pis	Ch – úlohy o směsích Široké užití v technických disciplínách

	- formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je		- slovní úlohy (základní, s procenty, o společné práci, o pohybu, o směsích i jiné) řešené jednou lineární rovnicí - slovní úlohy řešené soustavou rovnic		
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkce • - používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny • - vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy		Funkce - definice funkce - závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce, konstantní funkce - grafické řešení problémů	T, PP, PÚ	Budoucí široké užití v technických disciplínách Inf – využití softwaru pro grafické znázornění závislostí (GeoGebra, Desmos, MS Excel apod.)
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	• - pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností • - provádí jednoduché statistické měření • - zpracuje výsledky statistického šetření do tabulky • - znázorní výsledky statistického šetření diagramem - uvede příklady využití statistiky v praxi		Základy statistiky - základní statistické pojmy - jednotka, znak, četnost, statistický soubor - statistické šetření, zpracování jeho výsledků, znázornění diagramem	T, PS, PP, PÚ	Inf – vyhledávání informací, kritické čtení
- při výpočtech a k argumentaci užívá shodnost a podobnost	• - rozpozná podobné útvary - určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů • - sestrojí podobný útvar danému • - rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech - užívá podobnosti při řešení slovních úloh • - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti		Podobnost a její užití v praxi (Rovinné útvary) - podobnost rovinných útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi	T, PP, PÚ, MoS	Budoucí široké užití v technických disciplínách
- umí číst grafy, rozpoznat užití jednotlivých funkcí, orientovat se na kalkulačce	- rozpozná a pojmenuje poměry délek dvou stran v pravoúhlém trojúhelníku, využívá je k řešení úloh o trojúhelníku - určuje pomocí Tabulek pro ZŠ hodnoty těchto funkcí a hodnoty funkcí k nim inverzních - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí úhlu		Goniometrické funkce ostrého úhlu - $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ a vztahy mezi nimi - užití těchto funkcí v řešení úloh o trojúhelníku - užití goniometrických funkcí v planimetrii a stereometrii	T, Ú, PÚ, Pís	Budoucí široké užití v technických disciplínách

	- aplikuje výpočty goniometrických funkcí v úlohách z praxe				
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, vypočítává jejich objem a povrch, načrtne a sestrojí síť základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických oblastí	- orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost - charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, síť kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, vypočítá povrch i objem koule - vyřeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe		Objem a povrch těles (Prostorové útvary) - přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin - vzdálenosti a odchylky - jehlan, kužel, koule - komolý kužel, komolý jehlan - slovní úlohy a praktické příklady	T, Ú, PÚ, MoS, Pís	Inf – 3D modely

Informatika

Charakteristika

Cílem vyučovacího předmětu *Informatika* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informatika*.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede k žádoucímu odlehčení zatížení paměti žáků při současné možnosti využít dostupnosti většího množství dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu *Informatika* umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého gymnazijního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Informatika* a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí gymnaziálního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 1. až 4. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, dataprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD).

V 2. a 4. ročníku je ve vzdělávacím obsahu integrován okruh Využití digitálních technologií (vzdělávací oblast Člověk a svět práce). Úzkou souvislost má předmět *Informatika* i s průřezovým tématem Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. - Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). - Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. - Učíme žáky k práci s chybou. - Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky k využívání logického a algoritmického myšlení při interakci s počítačem. - Vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.

	- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. - Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.).
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. - Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci spolužáků. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.
Kompetence občanské vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům. - Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. - Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
Kompetence digitální pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a účelně je využívat ve všech oblastech života. - Seznamujeme žáky se způsoby získávání, vyhledávání, správy a sdílení dat a digitálního obsahu s důrazem na jejich kritické posouzení. - Vedeme žáky k účelnému obohacování svého projevu o digitální obsah v různých formátech. - Rozvíjíme schopnost využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce a ke zkvalitnění jejich výstupů. - Podporujeme chápání významu digitálních technologií pro život jednotlivce i společnost a učíme žáky kriticky zhodnotit jejich přínosy a rizika. - Učíme žáky při práci s digitálními zařízeními, zejména v síti internet, rozpoznat nebezpečné situace, správně se v nich zachovat, předcházet jim a jednat eticky.

Vzdělávací obsah - Informatika

P R I M A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
opakování a prohloubení znalostí ze ZŠ - Uvědomuje si rizika na internetu, chová se bezpečně, - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	- Přihlásí se do systému pomocí silného hesla, - po skončení práce na počítači se odhlásí, - vyjmenuje možná nebezpečí, která hrozí při využívání služeb na internetu.	KK KP	Základy práce s počítačem - Pravidla využívání školní sítě, - Windows 10 – přihlášení, odhlášení, nastavení prostředí, ovládání, - bezpečný internet, bezpečnost na internetu, desatero bezpečného internetu, - zásady tvorby silného hesla, - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.		
Informační systémy - Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	- Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	KD	Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, - činnosti, práva, databázové relace.		
Kódování a šifrování - Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	- Rozpozná zakódované informace kolem sebe, - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	KD KK KP	Kódování a šifrování - Přenos informací, standardizované kódy, - znakové sady, - přenos dat, symetrická šifra, - identifikace barev, barevný model, - zjednodušení zápisu, kontrolní součet.		

Práce s daty - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	- Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), - odpoví na otázky na základě dat v tabulce, - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, - navrhne tabulku pro záznam dat, - propojí data z více tabulek či grafů.	KD KK KP	Práce s daty - Data v grafu a tabulce, - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, - kontrola hodnot v tabulce, - filtrování, řazení a třídění dat, - porovnání dat v tabulce a grafu, - řešení problémů s daty.		
- Pracuje s textem a obrázkem v textovém a prezentačním editoru, - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	- Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, - označí blok textu, blok zformátuje, - vloží do dokumentu obrázek, - textový dokument uloží a vytiskne, - vytvoří typograficky a esteticky správnou prezentaci.	KK KP	Zpracování a využití informací - Textový editor (MS Word), - tvorba prezentace (PowerPoint), - základy psaní a editace textu, typografická pravidla, - obsahová a grafická pravidla prezentace - vkládání obrázků, - tisk a úpravy před tiskem, - přechody snímků, animace.		
- Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	- Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít, - předvede práci s internetovým prohlížečem, - předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS apod.), - vyhledá požadovanou informaci z různých zdrojů na internetu, ověří získanou informaci v encyklopediích, knihovně.	KU KK KP	Vyhledávání informací a komunikace - Internet jako zdroj informací, - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), - základy práce s internetovým prohlížečem, - vyhledávání informací na internetu, - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), - vývojové trendy informačních technologií, - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.		informace a komunikace v cizích jazycích průřezové téma Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Programování, programovací projekty - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, - diskutuje různé programy pro řešení problému, - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	KD KK KP	Programování (opakování a vlastní bloky) - Vytvoření programu, - opakování, - podprogramy. Programovací projekty - pohyb v souřadnicích, - ovládání myši, posílání zpráv, - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, - nástroje zvuku, úpravy seznamu, - import a editace kostýmů, podmínky, - návrh postupu, klonování, - animace kostýmů postav, události, - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, - výrazy s proměnnou, - tvorba hry s ovládáním, příkazy hudby, proměnné a seznamy.		Roboti
- Vhodně využije vlastností vektorové nebo rastrové grafiky pro vytvoření vlastního grafického díla, - určí, kdy je vhodné použít různé typy počítačové grafiky, - ovládá práci s grafickými editory.	- Uvede příklady využití rastrové a vektorové grafiky, - vybere vhodný formát pro uložení grafiky, - vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapové a vektorové grafické editory), - v grafickém programu vytvoří obrázek; obrázek upraví, uloží a vytiskne.	KU KK	Počítačová grafika Bitmapový a vektorový grafický editor - Vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice, - dělení grafiky, principy, využití. - základní kreslicí nástroje, ruční režim, - kreslení objektů, vlastnosti objektů, - využití textu v obrázku. - úpravy celého obrázku, histogram, - vlastnosti masky.		VV – barevné modely

Modelování pomocí grafů a schémat - Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní, - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, - pomocí orientovaných grafů řeší problémy, - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	KD KU KK	Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely, - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, - orientované grafy, automaty, - modely, paralelní činnost.		
Programování – podmínky, postavy a události - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, - diskutuje různé programy pro řešení problému, - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	KK	Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou, - události, vstupy, - objekty a komunikace mezi nimi.		

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Programování – větvení, parametry a proměnné - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, - používá souřadnice pro programování postav, - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích, - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, - diskutuje různé programy pro řešení problému, - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	KU KK	Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování, - grafický výstup, souřadnice, - podprogramy s parametry, - proměnné.		průřezové téma Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vyhledávání informací a komunikace - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, - používá informace z různých, informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji,	KD KK KU	Tvorba HTML dokumentu - HTML tagy, - CSS styly, - estetická a typografická pravidla, - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, - informační etika, citace, - dodržování autorských práv, - stahování dat z internetu, - věrohodnost informací.		

Hromadné zpracování dat - Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat, - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), - řeší problémy výpočtem s daty, - přepíše do tabulky dat nový záznam, - seřadí tabulku dat podle daného, kritéria (velikost, abecedně), - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	KK KS	Hromadné zpracování dat - Relativní a absolutní adresy buněk, - použití vzorců u různých typů dat, - funkce s číselnými vstupy, - funkce s textovými vstupy, - vkládání záznamu do databázové tabulky, - řazení dat v tabulce, - filtrování dat v tabulce, - zpracování výstupů z velkých souborů dat.		M F předměty s laboratorním cvičením
Počítače - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, - porovná různé metody zabezpečení účtů, - spravuje sdílení souborů, - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	KD	Počítače - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, - správa souborů, struktura složek, - instalace aplikací, - domácí a školní počítačová síť, - fungování a služby internetu, - princip e-mailu, - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).		

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Informační systémy - popíše účel informačních systémů, které používá - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pomocí výpočtů	KD	Informační systémy - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		
-Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.	- Zpracuje, sestříhá a exportuje audio stopu do vhodného formátu, - vysvětlí výhody a nevýhody rozšířených audio formátů.	KU KŘ KK KS	Multimédia - Základy práce se zvukem, - úpravy zvuku, - export do formátu mp3.		ČJL Vv libovolný předmět Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
- Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictvím.	- Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, - umí správně citovat zdroje, - používá informace z různých, informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	KU KK	Textový editor (MS Word) - Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, citace, - dodržování autorských práv, - stahování dat z internetu, - věrohodnost informací.		průřezové téma Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Digitální technologie: - Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	- Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, - vysvětlí rozdíl mezi programovým technickým vybavením, - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní, - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti, - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, - diskutuje o cílech a metodách hackerů, - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	KD KU KK	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, - operační systémy: funkce, typy, typické využití, - komprese a formáty souborů, - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence). Počítačové sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí, - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování). Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat. Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.		
--	--	-------------------------	---	--	--

Dějepis

Charakteristika

Vyučovací předmět *Dějepis* je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Hlavní část výuky dějepisu tvoří výklad učitele a skupinová práce žáků.

Výklad je doplňován žakovskými referáty, krátkodobými projekty a exkurzemi.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky nižšího gymnázia. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci /celkem 8 hodin/.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení českých jevů současnosti a minulosti
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- vytvoření představy historického času
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě
- získávání orientace v aktuálním dění v České republice a EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- hledání spojitostí mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických a kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem / zvláštnostem/ lidí, skupin i různých společností, utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientace v problematice peněz a cen, s ohledem se měnící životní situace (dokladovat na příkladech z dějin)
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- pochopení prvořadé potřeby života v míru
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu / vytvoření vědomí evropské sounáležitosti/
- přípravě žáka na život v současném / jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném/ světě
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ poznávat smysl a cíl učení, najít pozitivní vztah k učení	-poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich -vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení -vyhledává a třídí informace, propojuje je, systematizuje a efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, uvádí je do souvislostí, dává je do širších celků s poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy -samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z analýzy historických faktů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru. 74 -vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností -vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému -samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy -ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

	-kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
--	---

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty • -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • -využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
---	--

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku
---	--

	vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti. • -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • -využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. - Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. - Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.

	- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. • -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • -rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • -respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
--	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru dějepis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a v oboru didaktika dějepisu. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své
--	--

	zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností. • -používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • -přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • -využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • -orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
--	--

Vzdělávací obsah - Dějepis

P R I M A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
1.Člověk v dějinách - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu -uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Žák -zaznamená správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě - vyhledá informace	KK,KP., KD	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Lidé, jejich přítomnost a minulost - význam zkoumání dějin, získávání informace o dějinách; historické prameny -historický čas a prostor	ŘR,., T,Ú	Exkurze-Muzeum Broumova, dle možnosti-návštěva Archeoparku Všeň
2.Počátky lidské společnosti - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše způsob života pravěkých lidí -seřadí vývojové typy pravěkého člověka - objasní pojem neolitická revoluce - vysvětlí, které kovy začal člověk používat nejdříve a proč - uvede významná pravěká naleziště u nás a ve světě	KK,KU,KŘ,KS	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Pravěk-nejstarší a nejdelší období lidské společnosti - doba kamenná - způsob života lidí v době kamenné - počátky zemědělství a řemesel -doba bronzová a železná	Ú, T,PS	Bi-T- Fylogenetický vývoj člověka
3.Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury -- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede společné znaky starověkých států - dokáže rozdělit starověké státy na staroorientální a klasické	- vysvětlí vznik států a zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásu - uvede, co přinesly nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína světu	KU,KK,KŘ,KP KS	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE.KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY. Starověk - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - starověké Řecko - starověký Řím -střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	PS,Ú,T,R,ŘR	-návštěva broumovského kláštera-mumie-dle možnosti Vdo Občan, občanská společnost a stát

SEKUNDA80

81

-vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život -popíše průběh zámořských objevů, příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení v rámci habsburské monarchie -rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - popíše příčiny,průběh a důsledky zám.objevů - objasní příčiny vzniku třicetileté války			OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY. Novověk Raný novověk - počátky novověku-objevné plavby a jejich důsledky - vznik rakouské monarchie - české země před třicetiletou válkou - stavovské povstání-Bílá hora - třicetiletá válka -barokní kultura a osvícenství		
--	--	--	---	--	--

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Modernizace společnosti - vysvětlí podstatné ekonomické,sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás,charakterizuje modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur	Žák - dokáže vysvětlit příčiny,charakterizovat průběh a důsledky revolucí - charakterizuje absolutismus a parlamentarismus v Evropě - charakterizuje průmyslovou společnost,	KU, ,KŘ,KK,KP,KS KD	Modernizace společnosti Období od 2.pol. 17.století do konce 18.století - Evropa po třicetileté válce - důsledky pobělohorské porážky - Nizozemská revoluce - Alžbětínská Anglie - Anglická revoluce - charakteristika absolutismu a jeho rysy v jednotlivých evropských státech - zrod moderní vědy-průmyslová společnost	ŘR, R,U,T	.

- charakterizuje cíle národních hnutí v jednotlivých zemích a porovná je - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií -porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyzdvihne významné objevy a vynálezy - dokáže vysvětlit úlohu osvícenství a jeho vliv na vývoj v okolních zemích - dokáže charakterizovat situaci na americkém kontinentě, politiku VB vůči osadám, vysvětlí vznik USA - provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky - rozliší politické programy a cíle hnutí v jednotlivých zemích - vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa a Itálie - charakterizuje vztahy mezi státy, dokáže objasnit koloniální politiku Anglie - dokáže vysvětlit postoj velmocí v průběhu války a vyzdvihne její výsledky	KU,KS,KO,KP	- habsburská monarchie v 17.a 18.století - Novověk od konce 18.století do roku 1914 - osvícenství - Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky - osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. - americká revoluce-příčiny, průběh, důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti - národní a osvobozenécká hnutí v Evropě; hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa -rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, její představitelé -revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů -politické proudy- konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva -kulturní rozrůzněnost doby - sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA - mezinárodní vztahy před 1.světovou válkou, vznik Dohody a Trojspolku - technicko – vědecká revoluce v 2.polovině 19.století - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	T,ŘR,B,PP,R	Vdo Občan, občanská společnost a stát - občanská práva a svobody Vdo Občan, občanská společnost a stát - občanská práva a svobody
--	--	-------------	--	-------------	---

KVARTA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
----------------------------	----------------	------------	-------	--------------------	---

.Moderní doba - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Rozdělený a integrující se svět - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody	Žák - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, - vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky - vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a objasní cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize - rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět - uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války - uvede příklady projevů odporu, organizování odboje domácího a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich letců a vojáků	KU ,KP,KS,KŘ,KP KD	MODERNÍ DOBA Situace v letech 1914-1948 - první světová válka; sociální a kulturní důsledky - nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Evropa ve 20. a 30. letech - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus a nacismus, důsledky pro Československo a svět - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - Světová hospodářská krize a její důsledky - První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války - cesta z Mnichova, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, holocaust, situace v našich zemích, politické, mocenské a ekonomické důsledky války ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - poválečné uspořádání světa	T,U,R,ŘR. T,U,ŘR,R,	Vdo Občan, občanská společnost a stát - úloha občana v demokratické společnosti
---	---	-----------------------------------	--	-----------------------------------	---

euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí -prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní situaci v poválečném Československu - objasní politický převrat a jeho politické důsledky - posoudí závislost Československa na vlivu SSSR - vysvětlí pojem: studená válka, uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků - s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému - na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v roce 1956 a Československa v roce 1968 - na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický - vysvětlí krizi sovětského impéria a objasní snahu o změnu systému- „perestrojka“ - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v roce 1993 - posoudí vnitřní i mezinárodní postavení České republiky v současnosti - sleduje tisk, vyhledává informace		- poválečné Československo-únorový převrat 1948 - postavení Československa - studená válka;rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské a ideologické soupeření - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy);na vybraných příkladech srovnání s charakteristickou západních zemí - charakteristika západních zemí - krize sovětského impéria („perestrojka“) - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“1989 - Rozpad Československa, vznik České republiky 1993 - Česká republika na přelomu tisíciletí - Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace - Problémy současnosti;věda,technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	B,ŘR,T,Ú	Vdo Formy participace občanů v politickém životě -požadavek demokratických voleb Vdo Občan,občanská společnost a stát -občanská práva a svobody
---	--	--	--	----------	--

Občanská výchova

Charakteristika

Předmět *Občanská výchova* je integrovaným vzdělávacím předmětem, který vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchově k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

U žáků se formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je dotován jednou vyučovací hodinou týdně, v primě dvěma hodinami (rozšíření o charakterovou výchovu).

Obsahuje tato témata:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako jedinec
3. Charakterová výchova
4. Stát a hospodářství
5. Stát a právo
6. Mezinárodní vztahy
7. Člověk a zdraví
8. Digitální technologie

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - 1.1 rozvoj schopností poznávání
- 1.2 sebepoznání a sebepojetí

- 1.3 seberegulace a sebeorganizace

- 1.4 psychohygiena

- 1.5 kreativita

Sociální rozvoj

- 1.6 poznávání lidí

- 1.7 mezilidské vztahy

- 1.8 komunikace

- 1.9 kooperace a kompetence

Morální rozvoj

- 1.10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- 1.11 hodnoty, postoje, charakter, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

2.1 Občanská společnost a škola

2.2 Občan, občanská společnost a stát

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.2 Objevujeme Evropu a svět

3.3 Jsme Evropané - evropská integrace

- Evropská unie
- státní a evropské symboly
- mezinárodní organizace

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní diferenciacce

4.2 Lidské vztahy

4.3 Etnický původ

4.4 Multikulturalita

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4 Vztah člověka a prostředí

6. Mediální výchova (formou kurzu)

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.3 Stavba mediálních sdělení

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

6.6 Tvorba mediálního sdělení

6.7 Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	- žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení - plánuje, organizuje, řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, ale hlavně v samotném životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z oblasti společenských věd a na základě nich si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení. Má pozitivní vztah k učení.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení a využít k tomu vlastního úsudku a vlastních zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, využívá získané dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení - samostatně řeší problémy - prakticky ověřuje správnost řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
Kompetence komunikativní vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci	- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se projevuje - naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se, obhájí svůj názor - rozumí různým typům textů, záznamů, gest, obrazových materiálů, zvuků aj. , přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společnosti - aktivně a účinně využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní kontakt se světem - vytváří vztahy
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých i vlastní	- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel, přijímá role - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá, požádá o pomoc

	- přispívá k diskusi v malé skupině k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska - vytváří pozitivní představu o sobě samém, vytváří si základy sebevědomí, ovládá a řídí své chování - žák rozvíjí své pozitivní charakterové vlastnosti, jedná morálně správně, reflektuje své jednání a nese za něj zodpovědnost - žák vytváří pozitivní postoje a formuje svoji hodnotovou orientaci - žák rozvíjí empatii k druhým - žák řeší konfliktní situace a vyvozuje eticky přijatelná řešení
Kompetence občanské vychovávat žáky jako svobodné občany, osobnosti zodpovědné za svůj život, ohleduplné bytosti	- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se, odmítá útlak a hrubé zacházení - chápe základní principy, na nichž spočívají společenské zákony a normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví - respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické tradice, má smysl pro tvořivost a kulturu, zapojuje se do společenského dění - chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci	- žák využívá znalosti a zkušenosti z různých oborů v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení
Kompetence digitální vést žáky ke správnému využívání digitálních technologií	- žák se zapojuje do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - žák se v digitálním světě chová zodpovědně - žák má etické a právní povědomí pro situace v digitálním světě

Vzdělávací obsah – Občanská výchova**P R I M A**

Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	- žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení - plánuje, organizuje, řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, ale hlavně v samotném životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z oblasti společenských věd a na základě nich si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení. Má pozitivní vztah k učení.	Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	- žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení - plánuje, organizuje, řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, ale hlavně v samotném životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z oblasti společenských věd a na základě nich si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení. Má pozitivní vztah k učení.	Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	- žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení - plánuje, organizuje, řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, ale hlavně v samotném životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z oblasti společenských věd a na základě nich si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení. Má pozitivní vztah k učení.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení a využít k tomu vlastního úsudku a vlastních zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení - samostatně řeší problémy - prakticky ověřuje správnost řešení	Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logické	žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení a využít k tomu vlastního úsudku a vlastních zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení - samostatně řeší problémy - prakticky ověřuje správnost řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení a využít k tomu vlastního úsudku a vlastních zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení - samostatně řeší problémy - prakticky ověřuje správnost řešení

	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	mu uvažování a k řešení problémů			kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se projevuje - naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se, obhájí svůj názor - rozumí různým typům textů, záznamů, gest, obrazových materiálů, zvuků aj. , přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společnosti - aktivně a účinně využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní kontakt se světem	Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se projevuje - naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se, obhájí svůj názor - rozumí různým typům textů, záznamů, gest, obrazových materiálů, zvuků aj. , přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společnosti - aktivně a účinně využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní kontakt se světem	Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se projevuje - naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se, obhájí svůj názor - rozumí různým typům textů, záznamů, gest, obrazových materiálů, zvuků aj. , přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společnosti - aktivně a účinně využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní kontakt se světem
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých i vlastní	- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel, přijímá role - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá, požádá o pomoc - přispívá k diskusi v malé skupině k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska - vytváří pozitivní představu o sobě samém, vytváří si základy sebevědomí, ovládá a řídí své chování	Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a	- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel, přijímá role - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá, požádá o pomoc - přispívá k diskusi v malé skupině k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska - vytváří pozitivní představu o sobě samém, vytváří si základy sebevědomí, ovládá a řídí své chování - žák vytváří pozitivní postoje a formuje svoji hodnotovou orientaci	Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých i vlastní	- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel, přijímá role - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá, požádá o pomoc - přispívá k diskusi v malé skupině k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska - vytváří pozitivní představu o sobě samém, vytváří si základy sebevědomí, ovládá a řídí své chování - žák rozvíjí své pozitivní charakterové vlastnosti, jedná morálně správně,

	- žák rozvíjí své pozitivní charakterové vlastnosti, jedná morálně správně, reflektuje své jednání a nese za něj zodpovědnost - žák vytváří pozitivní postoje a formuje svoji hodnotovou orientaci - žák rozvíjí empatii k druhým žák řeší konfliktní situace a vyvozuje eticky přijatelná řešení	hodnotí práci druhých i vlastní	- žák rozvíjí empatii k druhým žák řeší konfliktní situace a vyvozuje eticky přijatelná řešení		reflektuje své jednání a nese za něj zodpovědnost - žák vytváří pozitivní postoje a formuje svoji hodnotovou orientaci - žák rozvíjí empatii k druhým žák řeší konfliktní situace a vyvozuje eticky přijatelná řešení
Kompetence občanské vychovávat žáky jako svobodné občany, osobnosti zodpovědné za svůj život, ohleduplné bytosti	- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se, odmítá útlak a hrubé zacházení - chápe základní principy, na nichž spočívají společenské zákony a normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví - respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické tradice, má smysl pro tvořivost a kulturu, zapojuje se do společenského dění chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Kompetence občanské vychovávat žáky jako svobodné občany, osobnosti zodpovědné za svůj život, ohleduplné bytosti	- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se, odmítá útlak a hrubé zacházení - chápe základní principy, na nichž spočívají společenské zákony a normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví - respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické tradice, má smysl pro tvořivost a kulturu, zapojuje se do společenského dění chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Kompetence občanské vychovávat žáky jako svobodné občany, osobnosti zodpovědné za svůj život, ohleduplné bytosti	- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se, odmítá útlak a hrubé zacházení - chápe základní principy, na nichž spočívají společenské zákony a normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví - respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické tradice, má smysl pro tvořivost a kulturu, zapojuje se do společenského dění chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci	- žák využívá znalosti a zkušenosti z různých oborů v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení	Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci	- žák využívá znalosti a zkušenosti z různých oborů v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení	Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci	- žák využívá znalosti a zkušenosti z různých oborů v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení

SEKUNDA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Rozlišuje a srovnává různé formy vlastnictví Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti Na příkladu ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady požití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení Rozpozná protiprávní jednání Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci	Rozlišuje formy vlastnictví Ochrana majetku Zná funkci peněz, sestaví rozpočet Vysvětlí funkci solidarity a charity, uvede příklad Rozpozná nečestný způsob získání majetku, udá příklady Vysvětlí termín přírodní bohatství	KU, KO, KS, KO, KP	Majetek a bohatství peníze, přírodní bohatství rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátky, leasing charita, pomoc potřebným nečestné získávání majetku banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,	PP, ŘR, E, PS, R PÚ	Přesah M, B, Z PT 1.7 – 1.10, 4.5, 5.4
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k	Vysvětlí pojem umění, umělecký sloh, vysvětlí a na příkladech ukáže rozmanitost kulturních projevů Ví, co je kulturní tradice Najde pozitiva negativa masové komunikace Uvede konkrétní příklady masmédií	KO, KU, KŘ, KS, KP, KD	Kultura a její rozvíjení kulturní sounáležitost tvorba a ochrana kulturních hodnot masová kultura kulturní instituce v obci, regionu, zemi, náboženské instituce	E, ŘR, V, Pís, R, PS PÚ	Přesah Vv, D, Z PT 1.6, 2.2, 2.3, 6.1, 6.5

působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí V digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují	Sestaví reklamní slogan Orientuje se v kulturních institucích Zná kulturní instituce v obci, zemi, regionu Zná církevní instituce Navštíví kostel Analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí Zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč Navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí Navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů Uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora Rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí		Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence) osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání) práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana		
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Projevuje odpovědné chování, poskytne pomoc	Respektuje sebe sama i druhé Dokáže být empatický Vytvoří si vlastní hodnotový žebříček Rozlišuje základní pojmy Zná základní práva a povinnosti Orientuje se v oblasti lidských práv	KO, KS, KU, KK,	Morálka a mravnost svoboda člověka a mravní rozhodování jednání podle svědomí, pokrytecké jednání, moralizování morální zásady, mravní profil Důstojnost a identita lidské osoby úcta k lidské osobě - lidská práva, jedinečnost a identita člověka Reálné a zobrazené vzory pozitivní vzory versus pochybné idoly podpora pozitivního působení médií já - potencionální vzor pro druhé	ŘR, R, PS, PÚ	PT 1.10, 1.11, 2.2, 2.3, 4.5

Rozlišuje nejčastější typy státu Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb Přirozeně uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních, posoudí význam ochrany lidských práv posuzovat vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti	Rozliší základní typy a formy státu Vysvětlí pojem státní občanství Rozliší rozdíl mezi právem a morálkou Pochopí význam voleb Orientuje se v principu státní moci Zná základní lidská práva, doloží příklady Vyhledává informace z oblasti lidských práv V reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci Analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	KO, KS, KU, KK, KD	Stát a právo vznik státu a právních norem historické typy státu volby státní moc výkonná a soudní práva a povinnosti občanů vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji	ŘR, R, PS, MoS, T	Přesah D PT 2.1 – 2.4
--	---	---------------------------	---	--------------------------	-------------------------------------

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle Popíše, jak lze korigovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vystihne podobnosti a odlišnosti lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Charakterizuje jednotlivé osobní vlastnosti, dovednosti Vysvětlí pojem charakter Popíše zákonitosti vnitřního světa člověka, jeho vnímání, prožívání Sestaví vlastní systém hodnot Sebehodnotí se Zaznamenává mechanismy vlastního rozvoje – osobní kázeň, vůle, aktivity	KS, KO, KŘ	Člověk a dospívání Dospívání, nové naplnění života Úskalí dospívání Charakter člověka Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.	B, ŘR, PP, PS, R	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj PT 1.2, 1.4, 1.6 – 1.10 Přesah B Člověk a svět práce. Kariérové poradenství
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost Uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, případně se svěří a vyhledá pomoc	Respektuje sama sebe i druhé Přijímá názory druhých Aktivně naslouchá, vede dialog Ovládá asertivní a efektivní komunikaci zaujímá hodnotové postoje Cvičí se v sebereflexi, sebekontroli a v sebeovládání Zdravě se přijímá, dokáže definovat svůj vztah k sobě, k druhým Zná zásady bezpečného chování Rozliší skryté formy násilného chování, sexuálního zneužívání	KS, KO, KŘ, KK	Člověk hledající společenství hledání blízkého člověka komunikace muž a žena sexuální výchova	ŘR, R, B, E, T PS PÚ	Výchova ke zdraví Přesah B PT 1.2, 1.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví					
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rodině, v kruhu vrstevníků i v nejbližším okolí Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu	Rozpozná zásady zdravého způsobu života Zná zásady osobní tělesné a duševní hygieny Ovládá bezpečné způsoby chování (v domácnosti, při sportu, v dopravě apod.) Sestaví jídelníček Vysvětlí pojmy z oblasti zdravého způsobu života	KU, KŘ, KK	Člověk hledající sám sebe zdravý způsob života životní styly etické hodnoty - zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj	R, ŘR, T, PS, Pís, E	Výchova ke zdraví Přesah B, Tv PT 1.2 – 1.4, 1.6 – 1.10
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc Vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené	Rozpozná nebezpečí zneužití návykových látek Rozumí termínu závislost, rozumí jejímu projevu – patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky Chápe souvislost se zneužíváním návykových látek a trestnou činností Umí čelit manipulativní reklamě a informaci Dokáže hledat pomoc v mezních situacích Zvládá formy relaxace	KS, KO, KK, KŘ, KU	Člověk hledající svůj svět smysl života, náhražky smyslu života protidrogová prevence	B. R. E. PS, T	Výchova ke zdraví Přesah Tv, B PT 1.2 – 1.4, 1.6 – 1.10

dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí					
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	Rozumí principům řádného uspořádání společnosti lidí Orientuje se v Chartě lidských práv Rozlišuje jednotlivé příklady lidských práv Interpretuje jednotlivá lidská práva Dokáže na příkladech objasnit poškozování lidských práv Zná pojmy jako šikana a diskriminace, na příkladech je demonstruje Rozlišuje jednotlivé náboženské proudy	KŘ, KS, KO,	Člověk a předpoklady soužití řád lidská práva intolerance, egoismus	PS, ŘR, T, R, B	Přesah D PT 2.1, 2.3, 2.4, 3.3, 4.1-4.5
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání profesní přípravy Přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy V digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují	Rozlišuje jednotlivé obory práce Orientuje se na trhu práce Rozumí pojmu pracovní prostředek, pracovní činnost, kvalifikace, pracovní objekt Zná pojem úřad práce Umí napsat životopis Představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít Zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života Zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků Rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí Zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách Rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti	KS, KO, KP KD	Člověk a předpoklady zapojení do spolupráce zaměstnání vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro	B,PS,E,R,P Ú,	Člověk a svět práce Přesah ČJL PT 2.1, 2.3 Kariérové poradenství

	Popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu Popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví Na příkladech objasní, jak chránit své vlastní dílo ve fyzickém i digitálním prostředí Popíše principy volného díla a používá volná díla ve svých školních a domácích úkolech Rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady Rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí Rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence (např. Creative Commons, Public Domain), zveřejnění díla, užití díla, změna díla protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity poškození cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů; protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing	
--	---	---	--

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kom pe tence	Učivo	Nástroje hodnoce ní	Přesahy a vazby
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, a státu Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Posoudí význam lidských práv	Orientuje se v základních dokumentech o lidských právech Orientuje se v českých parlamentních stranách – zná názvy a zkratky Zná pojmy koalice, opozice Seznámí se s Ústavou ČR Seznámí se se strukturou Parlamentu ČR Vyjmenuje významné státní instituce Vyjmenuje významné české panovníky Doloží význam české státnosti na příkladech Vyjmenuje ve správném pořadí československé a české prezidenty	KU, KS, KK, KO	Občanská společnost stát a ústava svobody člověka, samospráva protispolečenské jevy formování české státnosti, vznik ČSR	PS, T, Ú, R, B, ŘR	Přesah D PT 2.1 – 2.4, 3.1, 3.3
Rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, uvede příklady Objasní zásadu ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání Vysvětlí úlohu bank Rozlišuje, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Rozliší jednotlivé formy vlastnictví, dá příklad Zná funkci peněz, rozlišuje jednotlivé měny, orientuje se v měně evropských zemí Dokáže objasnit princip tržního hospodářství Má přehled o zákonitostech vzniku státu a práva Rozliší protiprávní jednání, na příkladu uvede přestupek a trestný čin Dokáže se na základě znalosti orientovat na úřadech Zná pojem právní vztah a uvědomuje si závazek z něj vyplývající Umí se orientovat ve státním rozpočtu Rozumí pojmu daň Umí zhodnotit svou úlohu ve světě práce Má představu o své profesi Umí připravit jednoduchou smlouvu Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	KP, KO, KS, KK,K U, KD	Občan v právních a ekonomických vztazích dělba práce., lidské potřeby, statky, tržní hospodářství, peníze, hodnota národní hospodářství, sektory národního hospodářství státní rozpočet, daně, podnikání a jeho formy, vlastnictví pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance bezpečnost práce, pracovní podmínky, mzda, dovolená, úřad práce Ekonomické hodnoty, rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických činností Trh, tvorba ceny, inflace	T, Ú, PS, E, B, Pís	Člověk a svět práce PT 1.5, 1.7 – 1.11 Kariérové poradenství Kariérové poradenství Kariérové poradenství

Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní ustanovení – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci Dodržuje právní ustanovení, která se na ně vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklad V digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují	Zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví		postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu (např. pro vydání občanského průkazu) duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)		Kariérové poradenství
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Vyjmenuje jednotlivé globální problémy lidstva Orientuje se v pojmech a rozumí jim Dokáže naznačit způsoby řešení Má svůj postoj ke globalizaci, obhájí a objasní jej Dokáže vyhledat informace k tomuto tématu Sleduje aktuální informace	KU, KK, KS, KŘ	Život na planetě Zemi planetární problémy odpovědnost člověka za život na planetě Iniciativa a komplexní prosociálnost iniciativa a tvořivost, renatalizace a nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství iniciativa ve ztížených podmínkách , pomoc anonymnímu člověku, pozitivní formulace problému uplatnění komplexní prosociálnosti, bída světa, informace o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, multikulturalita, pozitivní vztah k diverzitám	T, PS, R, ŘR, PÚ	Přesah Z PT 5.3

Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní života občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU Uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Porozumí podstatě evropské integrace Zváží výhody a nevýhody členství v EU Rozliší spolupráci na poli ekonomiky, bezpečnosti, ochrany lidských práv a apod. Zná strukturu a poslání OSN Orientuje se v mapě	KU, KŘ, KO, KP	Svět a Evropa mezinárodní spolupráce a společenství evropské procesy katastrofické války a režimy zaniklé civilizace a kultury Války, terorismus	R, R, B, ŘR? T, Ú	Člověk a svět práce Přesah Z PT 3.1 – 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
Učí přijmout jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné Učí vnímat sama sebe jako občana, který se aktivně podílí na utváření vztahu k minoritám Stimuluje, koriguje a ovlivňuje hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost Posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti	Vyjasní si princip sociálního smíru a solidarity Naučí se nekonfliktně žít v pluralitní společnosti Zná základní dokumenty o sociálním smíru Zná pojem životní úroveň, rozumí mu Vyjmenuje státy s vysokou a nízkou životní úrovní Zná pojmy Pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci	KU, KO, KP, KK, KD	Sociální vztahy životní úroveň, sociální péče sociální politika státu, sociální příspěvky projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu)	ŘR, B, R, MoS, PÚ	Přesah Z PT 4.1, 4.2
Úspěšně se zapojí do mediální komunikace Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací Rozvíjí komunikační schopnosti	Naučí se kritickému čtení, vnímat mediální sdělení Rozlišuje bulvár a informativní obsah textu Chápe podstatu sdělení Interpretuje texty Tvoří mediální sdělení Uvědomuje si roli médií v životě člověka Rozpozná manipulativní způsoby jednání Orientuje se v základním členění církvi a sekt Zná instituce, které chrání demokracii v praxi, uvádí příklady	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	Výchova k demokracii nezávislý tisk péče o demokracii náboženské sekty a šťastný domov Duchovní rozměr člověka, obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světonázorem,	ŘR, B, PS PP	Mediální výchova Přesah CjL PT 6.1 – 6.7

Fyzika

Charakteristika

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, a to i za využití počítačem podporovaného vybavení, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Dává žákům základy polytechnického vzdělání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky osmiletého gymnázia. Časová dotace předmětu je následující: prima, sekunda, tercie, kvarta – 2 hodiny týdně. V primě se výuka prolíná s praktickou složkou realizovanou v předmětu *Práce s laboratorní technikou*. Při výuce tohoto předmětu jsou realizovány i příslušné laboratorní práce. Vyučovací předmět *Fyzika* je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v laboratoři fyziky (zvláště laboratorní práce). Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů ŠVP (*Chemie, Biologie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*) a do povinně vyučovaného tématu „*Ochrana člověka za mimořádných situací*“. Výuku některých témat je možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	– Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. – Učíme žáky hledat souvislosti probírané látky s praktickým životem. – Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. – Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. – Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. – Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. – Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. – Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. – Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. – Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. – Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	– Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. – Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. – Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech či modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. – Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. – Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. – Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. – Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. – Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. – Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. – Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	– Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	– Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. – Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. – Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. – Podporujeme kritiku a sebekritiku. – Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. – Učíme žáky využívat graf pro prezentaci i pro získávání potřebných informací. – Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	– Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. – Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. – Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. – Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. – Podporujeme vhodné formy vzájemné pomoci žáků. – Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. – Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	– Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky. – Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice. – Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. – Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. – Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. – Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.). – Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	– Učíme žáky plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. – Vedeme žáky k účelnému a šetrnému zacházení s pomůckami a dalším materiálem. – V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. – Seznamujeme žáky s uplatněním fyzikálních procesů v různých oblastech lidské činnosti, v různých profesích. – Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. – Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	– Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální měřicí zařízení a software pro zpracování dat a účelně je využívat. – Prakticky žákům předvádíme rozdíly mezi analogovými a digitálními měřicími přístroji a diskutujeme jejich výhody a nevýhody. – Seznamujeme žáky se způsoby získávání, vyhledávání, správy a sdílení dat a digitálního obsahu s důrazem na jejich kritické posouzení. – Vedeme žáky k účelnému obohacování svého projevu o digitální obsah v různých formátech. – Rozvíjíme schopnost využití digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce a ke zkvalitnění jejich výstupů.

	– Podporujeme chápání významu digitálních technologií pro život jednotlivce i společnost a učíme žáky kriticky zhodnotit jejich přínosy a rizika. – Zařazujeme do výuky práci s programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné fyzikální pokusy.
--	---

Vzdělávací obsah - Fyzika**P R I M A**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Rozliší látky a tělesa o skupenství pevném, kapalném a plynném. Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Popíše difuzi jako nepřímý důkaz pohybu částic. Rozliší atomové jádro a obal, popíše, z jakých částic jsou složeny. Změří sílu. Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles. Určí póly tyčového magnetu. Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Skupenství látek. Látky a tělesa. Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek. Částicová stavba látek a její souvislost s vlastnostmi látek. Difúze. Gravitační pole a gravitační síla. Síla, měření síly. Elektrické a magnetické pole. Elektrické vlastnosti látek. Magnetické vlastnosti látek.	T, Ú, PÚ, R, PP	Ch – atom, molekula (S). Z - kompas, buzola (S).
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Změří příslušnou veličinu vhodně zvoleným měřidlem. Vzájemně převádí jednotky téže veličiny.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Měření délky, hmotnosti a objemu. Měření času. Měření teploty a jejích změn.	T, Ú, PÚ, R, PP	M - převody jednotek (P, S)
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Uvede praktické příklady, při nichž je tento děj významný.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Teplotní roztažnost.	T, Ú, PÚ, R, PP	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Dokáže stanovit hustotu pevné a kapalně látky výpočtem. Vyhledá hodnotu hustoty látky v tabulkách.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Hustota látky.	T, Ú, PÚ, R, PP	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Sestaví správně jednoduchý elektrický obvod podle schématu. Objasní vznik zkratu a jeho nebezpečí.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Základní prvky jednoduchých el. obvodů (zdroje, spotřebiče, spínače). Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty. Tepelné účinky elektrického proudu. Bezpečné používání elektrických spotřebičů.	T, Ú, PÚ, R, PP	

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Rozliší pohyb přímočarý od křivočarého, rovnoměrný od nerovnoměrného.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Klid a pohyb tělesa. Druhy pohybu – rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý.	T, Ú, PÚ, R, PP	M - úlohy o pohybu, vyjádření funkční závislosti grafem (T).
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Vypočte rychlost (průměrnou rychlost), dráhu a dobu pohybu v jednoduchých úlohách. Popíše pohyb tělesa podle grafu dráhy.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Rychlost, dráha a doba rovnoměrného pohybu. Průměrná rychlost.	T, Ú, PÚ, R, PP	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Znázorní sílu graficky. Určí gravitační sílu, jakou působí Země na těleso známé hmotnosti. Určí výslednici sil působících v jedné přímce. Skládání různoběžných sil – graficky. Rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Síla a její měření. Gravitační síla a hmotnost. Skládání sil stejného a opačného směru. Skládání různoběžných sil. Rovnováha sil.	T, Ú, PÚ, R, PP	M – rovnoběžník (S).
	Předpoví, jak se změní deformační účinek síly při změně tlakové síly a obsahu plochy. Určí tlak výpočtem včetně správné jednotky.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Deformační účinky síly. Tlaková síla, tlak – vztah mezi tlakem, silou a plochou. Tlak v praxi. Výpočet tlaku.	T, Ú, PÚ, R, PP	M - obsah plochy (S).
	Porovná třecí síly působící mezi různými tělesy. Navrhne způsoby zvětšení a zmenšení třecí síly.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Třecí síla. Třecí síly v praxi, jak můžeme ovlivnit jejich velikost.	T, Ú, PÚ, R, PP	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Vysvětlí princip hydraulického zařízení. Porovná a vypočítá hydrostatický tlak. Užitím Archimédova zákona určí velikost vztlakové síly. Předpoví, zda bude těleso v kapalině plovat, vznášet se či potápět se.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Pascalův zákon. Hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak – souvislost s hloubkou, hustotou a gravitačním polem. Archimédův zákon – potápění, vznášení plování. Tlak v plynech. Atmosférický tlak a jeho vliv na některé děje v atmosféře.	T, Ú, PÚ, R, PP	

	Porovná atmosférický tlak v různých nadmořských výškách. Navrhne způsob jeho měření. Uvede příklad projevu vztlakové síly v atmosféře. Rozhodne, zda je v nádobě přetlak či podtlak.		Vztlaková síla v plynech.		
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Rozhodne, zda je dané prostředí průhledné, průsvitné či neprůhledné. Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích. Vysvětlí vznik stínu, fází Měsíce, zatmění Slunce, zatmění Měsíce. Využívá zákon odrazu k řešení problémů a ke konstrukci obrazu v rovinném zrcadle. Rozliší duté a vypuklé zrcadlo, uvede příklady jejich využití.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Zdroje světla. Šíření světla. Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích. Stín. Zatmění Slunce a Měsíce. Měsíční fáze. Zákon odrazu světla. Zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem.	T, Ú, PÚ, R, PP	M – souměrnost (P).

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Rozhodne, zda těleso koná práci. Porovná výkony různých zařízení. Na příkladech vysvětlí význam veličiny účinnost.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Práce. Výkon. Účinnost.	T, Ú, PÚ, R, PP	M – vyjádření neznámé ze vzorce (T).
			Polohová energie.		

dnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Na příkladech přiřadí tělesům pohybovou a polohovou energii. Popíše souvislost rychlosti neuspořádaného pohybu částic, teploty a vnitřní energie. Uvede příklady různých způsobů změny teploty tělesa. Na příkladech popíše využití tepelných vodičů a izolantů. Uvede některé možnosti využití energie Slunce. Uvede příklady skupenských změn z praxe, správně je pojmenuje. Popíše změnu objemu látky při tání a tuhnutí. Vysvětlí pojem anomálie vody. Popíše princip a základní součásti pístových spalovacích zážehových a vznětových motorů. Zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Pohybová energie. Vnitřní energie. Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením. Změny skupenství. Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění. Var. Faktory ovlivňující rychlost vypařování a teplotu varu. Pístové spalovací motory. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	T, Ú, PÚ, R, PP	M – vyjádření neznámé ze vzorce (T).
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vysvětlí elektrovaní těles třením, rozhodne, zda se tělesa budou přitahovat či odpuzovat. Uvede příklady působení zeлектроvaného tělesa na izolant a na vodič.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Elektrování těles. Elektrický náboj. Elektrická síla. Vodič a izolant v elektrickém poli.	T, Ú, PÚ, R, PP	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Objasní podstatu elektrického proudu. Rozliší vodiče a izolanty podle jejich chování a vnitřní stavby. Sestaví elektrický obvod podle schématu. Vytvoří schéma elektrického obvodu s požadovanými vlastnostmi. Porovná odpor různých kovových drátů. Rozpozná sériové a paralelní spojení spotřebičů. Předpoví vliv reostatu či potenciometru na funkci jednoduchého obvodu.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Elektrický obvod. Zdroj napětí, spotřebič, spínač. Elektrický odpor. Sériové a paralelní spojení spotřebičů. Regulace elektrického proudu a napětí. Tepelné účinky elektrického proudu. Bezpečné chování při práci s elektrickým proudem.	T, Ú, PÚ, R, PP	

Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Určí, co je zdrojem zvuku v okolí a v různých hudebních nástrojích. Popíše, jak může změnit výšku tónu struny. V praktických úlohách použije znalost rychlosti zvuku.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Zdroje zvuku, šíření zvuku v látkovém prostředí, rychlost zvuku. Odraz zvuku, ozvěna.	T, Ú, PÚ, R, PP	B - sluch (člověk a jiní živočichové), ultrazvuková orientace (P, T).
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv hluku na člověka v konkrétních situacích.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Ochrana před hlukem.	T, Ú, PÚ, R, PP	
Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Rozliší spojku a rozptylku. Na základě experimentu popíše vlastnosti obrazu vzniklého spojkou a rozptylkou.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Lom světla. Zobrazení čočkami. Barevný rozklad světla. Barva těles.	T, Ú, PÚ, R, PP	M - geometrické konstrukce (P).

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky a objasní jeho využití v elektromagnetech. Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady jeho praktického využití. Provede pokusy, při nichž vzniká indukovaný proud. Popíše konstrukci a činnost transformátoru, uvede příklady jeho využití. Kriticky posuzuje možnosti využití různých zdrojů energie.	KU, KŘ, KK, KP, KS	Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet. Stejnoseměrný elektromotor. Elektromagnetická indukce. Střídavý proud. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Transformátor. Rozvodná elektrická síť.	T, Ú, PÚ, R, PP	Env - Základní podmínky života (výroba elektrické energie, omezenost surovinových zásob, hospodárné využívání přírodních zdrojů).
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Objasní, proč některé kapaliny proud vedou a jiné ne.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Elektrický proud v kapalinách. Elektrický proud v plynech. Elektrický proud v polovodičích.	T, Ú, PÚ, R, PP	Ch – elektrolýza (S). B - první pomoc při ohrožení života (T).

	Uvede příklady vedení proudu v kapalině. Objasní, za jakých podmínek se plyn stává vodivým. Porovná výboj jiskrový, obloukový a ve zředěném plynu, uvede praktické příklady těchto výbojů. Popíše princip vodivosti polovodičů. Podle schématu popíše diodu jako usměrňovač. Popíše nebezpečí, která hrozí u využití elektrického proudu z hlediska ochrany zdraví a majetku. Uvede možnosti, jak těmto rizikům zabránit.		Ochrana před úrazem elektrickým proudem. Zkrat.		Env - Základní podmínky života (polovodiče jako základ fotočlánků, úspora energie při využití moderních osvětlovacích těles).
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Popíše složení atomu. Uvede tři základní druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti. Objasní možnosti využití radionuklidů v praxi. Popíše řetězovou jadernou reakci a možnosti jejího využití v jaderných reaktorech. Uvede možnosti ochrany před jaderným zářením. Porovná jadernou a uhelnou elektrárnu z hlediska přeměn energie, porovná jejich vzájemné výhody a nevýhody.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Atom a jeho jádro. Radioaktivita. Radionuklidy. Řetězová štěpná reakce, jaderný reaktor. Ochrana před zářením. Jaderná energetika. Jaderná elektrárna.	T, Ú, PÚ, R, PP	Ch - atomy, molekuly, periodická soustava prvků (S). Env - Základní podmínky života (výroba elektrické energie, omezenost surovinových zásob, hospodárné využívání přírodních zdrojů). Veg - Jsme Evropané (významní Evropané v poznávání atomového jádra, CERN).
Objasní (kvalitativně) pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Popíše sluneční soustavu s využitím poznatků o gravitační síle. Má přehled o možnostech výzkumu vesmíru.	KU, KŘ, KK, KP, KS, KD	Sluneční soustava – hlavní složky. Kosmonautika.	T, Ú, PÚ, R, PP	Z - Země a vesmír (S). Veg - Jsme Evropané (ESA a její projekty).

Chemie

Charakteristika

Vyučovací předmět *Chemie* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky gymnázia. Vyučuje se dvě hodiny týdně v tercii a taktéž dvě hodiny v kvartě. Výuka je doplněna přiměřeným počtem hodin laboratorních prací. Výuka probíhá v odborné učebně chemie nebo v dalších učebnách školy, laboratorní práce v laboratoři chemie. V praktických hodinách jsou využívány poznatky a dovednosti získané v předmětu Práce s laboratorní technikou (laboratorní technika – prima).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
Kompetence pracovní	- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích. - Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií výsledky vlastní činnosti a volit vhodné komunikační prostředky. - Zařazujeme do výuky práci s programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy.

Vzdělávací obsah - Chemie**TERCIE**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřez. témata, poznámky)
1. pozorování, pokus a bezpečnost práce 1.1 žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek 1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede rozdíl mezi látkou a tělesem, hlavní skupiny vlastností látek. Uvede hlavní zásady práce s látkami, zásady první pomoci. Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, dále rozliší známé látky podle jejich vlastností, rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách a webových stránkách hodnoty veličin, vlastností. Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi.	KU, KŘ, KS, KO, KP KD	1.1 vlastnosti látek 1.2 zásady bezpečné práce 1.3 nebezpečné látky a přípravky	T, Ú, R , Lab	F – prima Lt - prima
2. směsi 2.1 žák rozlišuje směsi a chemické látky 2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 2.3 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 2.4 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Pozná směsi a chemické látky. Rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede jejich příklady. Používá pojmy: složky roztoku, rozpustěná složka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok koncentrovanější a zředěnější, nasycený roztok. Provede jednoduchý výpočet koncentrace roztoku. Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě. Rozliší různá skupenství vody, uvede význam vody, základní vlastnosti vody, rozliší druhy vod, popíše oběh vody v přírodě, napíše vzorec vody. Prokáže znalost složení vzduchu. Umí vyhledávat z různých zdrojů informace	KU, KŘ, KK, KS, KP, KO KD	2.1 směsi 2.2 voda 2.3 vzduch	T, Ú, R , Lab	Env - prima

	o zdrojích znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí. Vysvětlí princip hašení a přivolání hasičů a zdravotnické pomoci. Vysvětlí skleníkový efekt. Uvede význam vzduchu a vody pro průmysl. Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace. Vysvětlí princip usazování a krystalizace.				
3. Částicové složení látek a chemické prvky 3.1 Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. 3.2 Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny 3.3 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti. 3.4 Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Žák používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků. Vysvětlí protonové číslo a správně zapíše ke značce. Používá pojmy: látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech. Uvede příklady praktického využití běžných kovů, základní slitiny kovů. Uvede příklady praktického využití hlavních nekovů. Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy. Rozliší periody a skupiny v PSP. Používá pojmy: atom, molekula, iont ve správných souvislostech, vysvětlí vznik iontů.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3.1 částicové složení látek (molekuly, atomy, ionty, protony, neutrony, elektrony) 3.2 prvky (názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků) 3.3 chemické sloučeniny (chemická vazba, jednoduché názvosloví)	T, Ú, R, Př, Lab	F - částicové složení látek F – prima
4. Chemické reakce 4.1 Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. 4.2 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Žák rozliší reaktanty a produkty chemické reakce, provede jednoduché reakce a uvede příklady chemických reakcí v přírodě. Uvede zákon zachování hmotnosti. Zapíše jednoduché chemické rovnice a přečte je. Provede jednoduché výpočty z rovnic a využívá vztahy pro n, M, m, V, c.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	4.1 chemické reakce 4.2 faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	T, Ú, Př, R, PS, B, Lab	Fyzika: elektřina, termika Biologie: první pomoc F – kvarta B – tercie

5. Anorganické sloučeniny 5.1 Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. 5.2 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Určí oxidační číslo prvků v oxidech, napíše jejich vzorce a názvy. Popíše vlastnosti hlavních oxidů, umí vyhledat pomocí vhodných technologií příklady jejich využití. Určí oxidační číslo prvků v sulfidech, napíše jejich vzorce a názvy a uvede hlavní příklady. Určí oxidační číslo prvků v halogenidech, napíše jejich vzorce a názvy a uvede hlavní příklady, popíše vlastnosti a použití NaCl. Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, orientuje se na stupnici pH, používá měřicí přístroje. Napíše názvy hydroxidů a jejich vzorce, popíše jejich vlastnosti a využití, poskytne první pomoc při poleptání. Zapíše názvy a vzorce bezkyslíkatých i kyslíkatých kyselin, popíše jejich vlastnosti, správné ředění, provede první pomoc při poleptání. Bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků a uvede neutralizaci v praxi. Vysvětlí, co jsou soli, jak mohou vznikat, uvede význam hlavních solí.		5.1 Oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných zástupců) 5.2 Kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků,, vlastnosti, vzorce , názvy a použití vybraných zástupců) 5.3 Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté (vlastnosti, použití, oxidační čísla, názvosloví a vlastnosti vybraných zástupců)	T, Ú, Př, R, PS, Pís, B, Lab	Fyzika: částicové složení látek Biologie: první pomoc
---	---	--	--	-------------------------------------	---

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřez. témata, poznámky)
6.Redoxní reakce 6.1. Žák rozliší v chemické rovnici proces oxidace a redukce, vysvětlí použití těchto dějů v praxi	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, uvede příklady redoxních reakcí. Popíše výrobu surového Fe (s využitím vhodných dig. technologií) a vysvětlí	KU, KŘ, KO, KP KD	6.1 Oxidace a redukce 6.2 Chemie a elektřina 6.3 Chemie a energie	T, Ú, R, Př, PS, Lab, E, B	B – kvarta B - tercie

6.2. Žák uvede různé typy získávání energií 7. Organické sloučeniny 7.1 Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. 7.2 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. 7.3 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. 7.4 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	pojem koroze a čím je ovlivněna. Objasní podstatu galvanického článku a jednoduché elektrolýzy. Rozliší exotermické a endotermické reakce. Uvede příklady fosilních paliv. Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi. Uvede jak postupovat při vzniku požáru a při volání hasičů, poskytne první pomoc při popálení. Uvede princip a využití jaderné energie. Rozliší anorganické a organické sloučeniny, nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, z vhodných zdrojů vyhledá jejich vlastnosti a použití. Uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu. Rozliší hlavní deriváty uhlovodíků a sestavování jejich vzorce. Zapiše vzorce hlavních alkoholů, aldehydů a ketonů a karboxylových kyselin. Uvede příklady použití těchto látek. Uvede pojem esterifikace a její příklad. Popíše fotosyntézu pomocí rovnice. Rozliší hlavní základní přírodní látky a jejich význam pro člověka.		7.1 uhlovodíky 7.2 paliva 7.3 deriváty uhlovodíků 7.4 přírodní látky		
8. Chemie a společnost 8.1 Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. 8.2 Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe. 8.3 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka, umí příklady prvotních a druhotných surovin. Vysvětlí pojem biotechnologie. Na příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí. Vyjmenuje známé chemické podniky v okolí a posoudí jejich vliv na ŽP. Uvede zásady chování za mimořádných situací. Bezpečně zachází s běžnými prostředky v domácnosti, rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede	KU, KŘ, KK, KS, KP, KO KD	8.1 chemický průmysl v ČR 8.2 průmyslová hnojiva 8.3 tepelně zpracovávané materiály 8.4 plasty a syntetická vlákna 8.5 detergenty, pesticidy, insekticidy 8.6 hořlaviny 8.7 léčiva a návykové látky	T, Ú, R, Př, PS, B, Lab	B – tercie Env - prima

	příklady otravných látek a uvede příklady drog a následky jejich užívání. Rozpozná plasty, uvede jejich názvy, vlastnosti a použití. Posoudí vliv plastů na ŽP. Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken, uvede jejich výhody a nevýhody. Prezentuje spolužákům výsledky vlastní i skupinové práce pomocí vhodných technologií.				
--	--	--	--	--	--

Biologie

Charakteristika

Vyučovací předmět *Biologie* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Biologie* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku a primy – kvarty víceletých gymnázií. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vyučovací předmět *Přírodopis*), integruje část průřezového tématu *Výchova ke zdraví a Environmentální výchova*. V primě má *Biologie* časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, v sekundě časovou dotaci 2 hodiny týdně vzdělávací ze oblasti Člověk a příroda, v tercii časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje vzdělávací obor *Výchova ke zdraví*, v kvartě časovou dotaci 2 hodinu týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje PT *Environmentální výchova*. Výuka probíhá ve specializované, moderně vybavené učebně, laboratoři a v kmenových třídách. K organizačním formám výuky patří výkladové hodiny, přírodovědné vycházky, exkurze, praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu, skupinová práce a dílčí projekty. Na konci kvarty mohou být pro žáky realizovány exkurze do různých geologických lokalit a jednoduché ekologické „projekt“ zaměřený na vodní bezobratlé. Obsah výuky je v jednotlivých ročnících členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka, mineralogii s petrologií a ekologii. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, Občanská výchova, Dějepis*) a do povinně vyučovaného tématu „*Ochrana člověka za mimořádných událostí*“.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
Kompetence pracovní	- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
Kompetence digitální	- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování - učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií výsledky vlastní či skupinové činnosti

Vzdělávací obsah - Biologie**P R I M A**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
1.1 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vysvětlí základní projevy života a porovná je s neživou přírodou.	KU, KŘ, KK,	1.1 Vznik, vývoj, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života.	T, Ú	přesah – Ch (T)
4.1 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Uspořádá hierarchicky živé soustavy a charakterizuje jejich jednotlivé komponenty.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4.1 Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.	T, Ú	
1.2 Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Rozliší základní rozdíly mezi různými strukturami života.	KU, KŘ, KK, KS, KP	1.2 Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.	T, Ú	vazby – U 4.1 prima
4.2 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Charakterizuje nejdůležitější skupiny strunatců a určí jejich významné zástupce.	KU, KŘ, KK, KP	4.2 Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).	T, Ú, R, Lab	přesah - Z (P)
4.4 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Posoudí hospodářský a epidemiologický význam vybraných živočichů pro člověka. Použití dig. technologií pro prezentaci vlastní práce.	KU, KŘ, KK, KO KD	4.3 Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.	T, Ú, R	přesah – Env – lidské aktivity ... (P)
4.3 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Porovná typické projevy chování různých živočichů.	KU, KŘ, KK	4.4 Projevy chování živočichů.	T, Ú, R	
3.1 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes	Určí vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů.	KU, KŘ, KK, KS KP	3.1 Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). 3.2 Fyziologie rostlin	T, Ú, Lab	vazby – U 4.1, 1.2 prima

pletiva až k jednotlivým orgánům. 3.2 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.				
3.4 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Charakterizuje nejdůležitější skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin a určí jejich významné zástupce.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3.3 Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.	T, Ú, TP	přesah – Env (P) - Z (Kr)
3.5 Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Doloží na příkladech charakteristická přizpůsobení některých rostlin vnějšímu prostředí.	KU, KŘ, KK, KS	3.4 Význam rostlin a jejich ochrana.	T, Ú	přesah – Env – lidské aktivity ... (P)
8.1 Aplikuje praktické metody poznávání přírody. 8.2. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Pozoruje a jednoduše zakreslí části organismů, organismus zařadí do některé vyšší taxonomické jednotky.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3.5 Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.	Lab, TP	přesah – F (T) - Lt (P)
	Zhodnotí přínos objevů významných vědců v jednotlivých oborech biologie.	KU, KŘ, KK	8.2 Významní biologové a jejich objevy.	T, Ú	

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
4.1 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Uspořádá hierarchicky živé soustavy a charakterizuje jejich jednotlivé komponenty.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4.1 Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.	T, Ú	přesah – Ch (Kr) vazby – U 4.1, 1.2 prima
1.4. Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Vymezí základní taxonomické jednotky a zařadí do nich vybrané organismy.	KU, KŘ, KK	1.3 Význam a zásady třídění organismů.	T, Ú	vazby – U 1.3 prima
4.2 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	Charakterizuje nejdůležitější skupiny prvků a bezobratlých a určí jejich významné zástupce.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4.2 Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci,	T, Ú, R, Lab	vazby – U 4.2 prima vazby – U 4.1, 1.2 prima

zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.			ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).		
4.4 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Posoudí hospodářský a epidemiologický význam vybraných živočichů pro člověka.	KU, KŘ, KK, KO	4.3 Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva.	T, Ú	přesah – Env – lidské aktivity ... (P) vazby – U 4.3 prima
4.3 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Porovná typické projevy chování různých živočichů.	KU, KŘ, KK	4.4 Projevy chování živočichů.	T, Ú, R	vazby – U 4.4 prima
3.2 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Charakterizuje nejdůležitější fyziologické projevy rostlin a zdůvodní jejich význam.	KU, KŘ, KK	3.2 Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.	T, Ú	přesah – Ch (Kr)
3.3 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Charakterizuje nejdůležitější skupiny řas, mechorostů a kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) a určí jejich významné zástupce. Použití dig. technologií pro prezentaci vlastní práce.	KU, KŘ, KK, KS, KP KD	3.3 Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů a kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců. 3.4 Význam rostlin a jejich ochrana.	T, Ú, Lab	přesah – Env (P) vazby – U 3.3 prima vazby – U 4.1, 1.2 prima
2.1 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Charakterizuje nejdůležitější skupiny hub bez plodnic i s plodnicemi, určí jejich významné zástupce a posoudí jejich hospodářský význam.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	2.2 Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. 2.1 Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy 2.3 Lišejníky – s výskyt a význam	T, Ú, R, Lab	vazby – U 1.3 prima, sekunda
1.4 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Posoudí negativní a pozitivní význam virů a bakterií pro člověka.	KU, KŘ, KK, KO	1.5 Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.	T, Ú, R	přesah – Ch (Kr)
8.1 Aplikuje praktické metody poznávání přírody. 8.2. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho a jednoduše zakreslí.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3.5 Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.	Lab, TP	přesah – F (T)
	Zhodnotí přínos objevů významných vědců v jednotlivých oborech biologie.	KU, KŘ, KK	8.2 Významní biologové a jejich objevy.	T, Ú	

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
5.2 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Porovná hlavní vývojové etapy člověka.	KU, KŘ, KK	5.1 Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka.	T, Ú	vazby – U 1.1 prima přesah – D (P) - Mkv – etnický původ
5.1 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. 5.3 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Popíše jednotlivé orgánové soustavy člověka a vysvětlí jejich funkci. Využití mobilních aplikací.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP KD	5.2 Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti	T, Ú, Lab	přesah – Ch vazby – U 4.1, 1.2 prima - Osv – sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Zdůvodní vliv stravy a životních podmínek na zdraví člověka. Použití dig. technologií pro prezentaci vlastní práce.	KŘ, KK, KO KD	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.	T, Ú	přesah – Ch (Kr) učivo zařazeno do U 5.2 (T)
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Rozpozná tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání.	KŘ, KK, KO	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.	T, Ú	přesah – Ov (T) učivo zařazeno do U 5.2 (T)
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Zhodnotí dopady těhotenství a rodičovství mladistvých.	KŘ, KK, KO	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.	T, Ú	přesah – Ov (T) učivo zařazeno do U 5.2 (T)
1.2 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. 1.6 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Aplikuje zákony dědičnosti na příklady z praktického života.	KU, KŘ, KK, KO	1.4 Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.	T, Ú	přesah – Ch (Kr)

Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Posoudí vliv tělesné a duševní hygieny na zdraví člověka.	KŘ, KK, KO	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.	T, Ú	učivo zařazeno do U 5.2 (T) vazby – U 1.5 sekunda
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Doloží na příkladech souvislost mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím.	KŘ, KK, KO	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.	T, Ú	přesah – Ov (P,T) učivo zařazeno do U 5.2 (T)
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. 5.4 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Vysvětlí působení kvality prostředí a chování jedince na jeho zdraví.	KŘ, KK, KO	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.	T, Ú	přesah – Ov (P, S, T, Kr) učivo zařazeno do U 5.2 (T) vazby – U 5.4 tercie
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Určí zdravotní rizika vedoucí k civilizačním chorobám.	KŘ, KK, KO	Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče.	T, Ú	učivo zařazeno do 5.2 (T) vazby – U 5.4 tercie
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem.	Uvede bezpečné způsoby chování chránící před přenosnými i nepřenosnými chorobami.	KŘ, KK, KO	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě),	T, Ú	přesah – Ov (T) učivo zařazeno do U 5.2 (T) vazby – U 1.5 sekunda vazby – U 5.4 tercie

Základy první pomoci.5.5 Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Poskytne účinnou první pomoc při život ohrožujících stavech.	KU, KŘ, KK, KO	5.3 Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.	T, Ú, PP	přesah – OČMU učivo zařazeno do U 5.2 (T) vazby – U 5.4 tercie
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různých prostředích. Aplikuje zásady chování za mimořádných událostí v praktickém životě.		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus.	T, Ú	přesah – OČMU učivo zařazeno do U 5.2 (T)
8.1 Aplikuje praktické metody poznávání přírody. 8.2. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho a jednoduše zakreslí.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3.5 Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem.	Lab	přesah – F (T) - Lt (P)
	Zhodnotí přínos objevů významných vědců v jednotlivých oborech biologie.	KU, KŘ, KK	8.2 Významní biologové a jejich objevy.	T, Ú	

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
6.1 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Porovná jednotlivé segmenty tvořící zemské těleso. Určí hlavní zástupce nerostů a hornin, zařadí je do skupin a posoudí jejich praktický význam.	KU, KŘ,	6.1 Země – vznik a stavba. Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.	T, Ú	přesah – Ch (T) - F (Kr) - Z (S)
6.2 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Objasní příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	KU, KŘ	6.2 Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky.	T, Ú	přesah – Z (S)
6.4 Rozlišuje hlavní půdní druhy v naší přírodě.	Rozliší hlavní půdní typy a druhy v ČR, charakterizuje je a zhodnotí jejich hospodářský význam.	KU, KŘ, KS, KP	6.4 Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy.	T, Ú, Lab	přesah – Z (T) vazby – U 6.2 kvarta

6.5 Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Charakterizuje jednotlivá geologická období Země a přiřadí k nim typické zástupce fauny a flóry. Použití dig. technologií pro prezentaci vlastní práce.	KU, KŘ KD	6.5 Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.	T, Ú	přesah – Z (S) vazby – U 3.3, 4.2 prima, sekunda
6.3 Uvede na význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Uvede nejdůležitější změny v geologické stavbě území ČR během jeho vývoje.	KU, KŘ	6.6 Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	T, Ú	přesah – Z (T)
7.1 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. 7.2 Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. 7.3 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vysvětlí základní ekologické pojmy, rozliší typy vzájemných vztahů organismů v ekosystému a sestaví jednoduchý potravní řetězec.	KU, KŘ, KS, KP	7.1 Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím. + PT Env – Základní podmínky života + PT Env - Ekosystémy	T, Ú, TP	přesah – Ch (Kr) - Z (T) - Env - vše vazby – U 4.3, 4.4 prima, sekunda
7.4 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Doloží význam ochrany přírody pro životní prostředí.	KU, KŘ,	7.2 Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území. + PT Env – Lidské aktivity a problémy životního prostředí + PT Env – Vztah člověka k prostředí	T, Ú	přesah – Ch (Kr) - Z (T)
8.1 Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho a jednoduše zakreslí.	KU, KŘ, KS, KP	3.5 Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy.	Lab, TP	přesah – F (T)

Zeměpis

Charakteristika

Vyučovací předmět *Zeměpis* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Zeměpis náleží mezi povinné předměty na nižším gymnáziu. V primě, sekundě a kvartě se předmět vyučuje dvě hodiny týdně a v tercii je jeho dotace jednu hodinu týdně. Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských.

Žáci nižšího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, také se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích. Výuka probíhá/pokud je to z rozvrhových podmínek možné/ ve specializované učebně (dějepis a zeměpis), je doplněna exkurzemi, besedami a vycházkami. Na nižším stupni gymnázia se při výuce využívají učebnice s doložkou MŠMT, v tercii atlas České republiky. Během celého studia je nezbytnou zeměpisnou pomůckou pro žáky Školní atlas světa. V zeměpisu lze uplatnit znalosti, dovednosti a postoje i z jiných předmětů jako např. Biologie, Dějepis, Chemie, Fyzika, Matematika, Český jazyk a literatura i cizí jazyky. Pro zeměpis jsou tedy vhodná i některá průřezová témata v rámci RVP ZV jako např.:

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Zeměpis se tedy určitě podílí svou náplní na posílení mezipředmětových vztahů. Kromě osvojení zeměpisných poznatků se učí žáci také hledat souvislosti mezi jednotlivými složkami a rozšiřují si všeobecný přehled o světě. Zeměpis se podílí na osobnostním a sociálním vývoji žáka. Výuka zeměpisu umožňuje učení v podobě hledání souvislostí, diskusí a řešení problémů, což výrazně utváří osobnost a intelekt žáka.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku, t.j. primy až kvarty gymnázia. Vyučuje se v 2hodinové týdenní dotaci (prima, sekunda, kvarta), dále se vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci (tercie). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu výrazně podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;
- myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské souměřitelnosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podává žákům výklad zeměpisné látky a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, ...)
- vede žáka k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus) pro získávání a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování či úkoly v podobě zajímavostí nebo aktualit v rámci celé výuky nabízí žákům odbornou i populárně naučnou literaturu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení, v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- zadává vytváření projektů, kdy každý žák uplatňuje své vědomosti a schopnosti
- hodnotí žákův projev a vystupování v rámci zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu, zajímavosti či aktuality, také při práci s mapou a odbornou literaturou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení vede diskusi a tím se žák učí komunikaci, vystupování, řešení problémových situací, výběru a třídění poznatků

Kompetence občanské

Učitel:

- organizuje exkurze (např. návštěvu hvězdárny, hydrometeorologické stanice, čistírny odpadních vod, ...) a přednášky (např. na téma ekologie, ochrana přírody, globální problémy lidstva)

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky,...)
- kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací přírodních a sociálních jevech, klade důraz na využívání možností jednotlivých technologií
- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při realizaci a vyhodnocování získaných informací
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat získaná data z různých zdrojů
- učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií výsledky vlastní či skupinové činnosti, získaných informací a dat a implementovat je do řešení daného problému

Vzdělávací obsah - Zeměpis

P R I M A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➤ Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák: - vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech - uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky - vyhledá, jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává - uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život - vysvětlí pojmy: globus, mapa - vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka - vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník - ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi - uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu) - pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek - určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek - odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry	KU KŘ KK KD	Vesmír - vesmír a hvězdy - Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety - tvar a rozměry Země - pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce - Měsíc - přirozená družice Země - vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Globus a mapa - globus, mapa - mapy - měřítko, druhy map, obsah map - rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli - výškopis, polohopis - světové strany - vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek - odhadne vzdálenost a výšku v terénu Krajinná sféra	R T Ú R, T, U PS PP T, U	Pozn. F (kvarta) Přesah do M prima jednotky Pozn. M tercie (poměr) Přesah do M prima (úhly) Přesah do F prima PT- Env-ekosystémy-krajina Pozn. Bi (kvarta)

Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch	-vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy	-vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy	-vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme	-vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů	-vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	-vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	-uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám	-krajinná sféra -litosféra -stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé -působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů -atmosféra -počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře -hydrosféra -pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda -podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí), a ochrana před nimi -biosféra – biogeografické pásy, tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva -terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)	R							CVIČENÍ P	PT-Env - základní podmínky života	Pozn. Bi (kvarta)	Přesah do Env prima		PT-Env - základní podmínky života			Přesah Env prima	
---	---	---	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--	---	----------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------------------	--	--------------------------	----------------------------	---------	--	---------	---------	-------------------------	---------

SEKUNDA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, Poznámky)
➤ Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák: -vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů -na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech -seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy -na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera -vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami -vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu -na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin -zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva -rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují -srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň -vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky (a proč)	KU KŘ KK KS KD	REGIONY SVĚTA Geografie světadílů a oceánů -světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový - polární oblasti – Arktida, Antarktida Zeměpis světadílů - Afrika -Afrika - poloha, rozloha -povrch a vodstvo -podnebí -rostlinstvo, živočišstvo -nerostné suroviny -obyvatelstvo -oblasti – Afriky Zeměpis světadílů - Austrálie - Austrálie -poloha, rozloha -povrch a vodstvo -podnebí -rostlinstvo, živočišstvo -nerostné suroviny -obyvatelstvo -oblasti – Austrálie Zeměpis světadílů – Amerika	R T Ú R, T, U T,U R	➤ Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ ➤ Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ ➤ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika -popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují -vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy -vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) -na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin -vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států -vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek -vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny -na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) -vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje -vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu -porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede		-členění amerického kontinentu -poloha, povrch, vodstvo -podnebí, vegetace, živočišstvo -obyvatelstvo -nerostné suroviny -průmysl, zemědělství -USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu Zeměpis světadílu – Asie -Asie – největší světadíl -poloha, povrch, vodstvo -podnebí, vegetace, živočišstvo -obyvatelstvo -nerostné suroviny -průmysl, zemědělství -oblasti (region) Asie	T,U,PS R, T, U PS	potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
---	--	--	--	---	---

	nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny -na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin -uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti -vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek -na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly) -objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy -vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásích -vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše -na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy -vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace -zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky)		Zeměpis světadílů – Evropa -zeměpisná poloha Evropy -pohoří, nížiny a vodstvo -podnebí Evropy -rostlinstvo a živočišstvo -nerostné suroviny, průmysl, zemědělství -obyvatelstvo a osídlení Evropy -doprava -cestovní ruch -ekonomické a vojenské organizace v Evropě -Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní středoevropské státy, Německo – evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého Sovětského svazu	R, T,U R	
--	--	--	---	-------------------------------	--

	-na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy -uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě -vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí, charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek				
--	---	--	--	--	--

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák: -vysvětlí pojmy: poloha, tvar -uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků -vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití -vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění) -vyjmenuje hlavní rostlinné oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR -vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR -zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí	KU KŘ KK KO KD	ČR- přírodní podmínky -poloha, tvar -povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky -podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti -vodstvo -půdy -rostlinstvo a živočišstvo -ochrana přírody ČR obyvatelstvo -základní údaje o obyvatelstvu	R T Ú T,U R T,U R	PT-Veg jsme Evropané PT-Env – vztah člověka a prostředí Pozn. Bi (kvarta) Pozn. Bi (kvarta) Přesah Env prima PT-Mkv- etnický původ

Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace -rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR -vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla -uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny -porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny -vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy -posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu -uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu -vyjmenuje regiony ČR -porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR) -uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy, -uvede, se kterými regiony místní region sousedí -charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů		-rozdělení obyvatelstva -sídla ČR hospodářství -průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p. -zemědělství -chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl -doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava -služby, rekreace a cestovní ruch -zahraniční obchod Regiony ČR - Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast Místní region -zeměpisná poloha -vztahy k okolním regionům -přírodní charakteristika -socioekonomická charakteristika Geografická exkurze na téma „Místní region“	T,U,R PS R,T,V PU,R,T,V	Přesah do Ov prima PT-Env - vztah člověka a prostředí Přesah Env prima
--	--	--	--	---	---

	-zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)				
--	---	--	--	--	--

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ➤ Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ ➤ Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ ➤ Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤	Žák: -rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti -vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení -vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě -vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států -vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států -uvede typy politické moci ve státech a způsoby, jakými je politická moc uplatňována -rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje -uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam -uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů -vypočítá přírůstek obyvatelstva, na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá	KU KŘ KK KO KD	Politický zeměpis -poloha, rozloha, lidnatost -státní hranice -státní zřízení -správní členění -způsob vlády -stupeň rozvoje států světa -mezinárodní politické organizace a seskupení -ohniska neklidu v současném světě	R,T,Ú PS,PU R,T,U	Přesah do Ov kvarta PT-Vdo- formy participace občanů v politickém životě

➤ Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ➤ Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj -porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi -vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace -rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků -vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě -rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity -porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme -vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města -rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době -vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí -vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa -vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti -na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví -vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu -vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes -zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo		Obyvatelstvo - sídla -obyvatelstvo světa a jeho početní růst -rozmístění obyvatelstva na Zemi -územní pohyb obyvatelstva -lidské rasy, národy, jazyky -náboženství ve světě -struktura obyvatelstva -městská sídla - proces urbanizace -územní struktura měst Světové hospodářství -světové hospodářství -jádrové a periferní oblasti -zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat -rybolov a lesní hospodářství -těžba nerostných surovin -energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl -úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací -služby obyvatelstvu -cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu -mezinárodní obchod -hlavní hospodářské organizace ve světě	R,T,U	PT-Mkv- multikulturalita Přesah Ov prima, sekunda PT-Env- lidské aktivity a problémy životního prostředí Přesah Ov prima Přesah Ov kvarta
--	--	--	--	--------------	--

130

			-světové ekologické problémy -ochrana životního prostředí -moderní ochrana přírody -ekologická výroba		
--	--	--	--	--	--

Hudební výchova

Charakteristika

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života, a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v nižších ročnících gymnázia s jednohodinovou týdenní dotací. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, popř. jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, besed o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci si ve výuce osvojují také hudebně naukové poznatky a základy dějin klasické a populární hudby. Tyto teoretické poznatky jsou poté aplikovány v praktických hudebních aktivitách.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující nejen k jejich znalostem a dovednostem, ale i k celkovému přístupu k muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, k aktivitě při hodině, nadstavbovým činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- = vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

13{

Kompetence k řešení problémů

- = podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

Kompetence komunikativní

- = vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Učíme žáky porozumění hudebně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- = rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme je k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření empatie, porozumění, komunikace mezi lidmi.

- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

= vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě i k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

Kompetence pracovní

= vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit je chránit si zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s profesemi hudební oblasti.
- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě volnočasových aktivit, ve kterých svůj talent mohou uplatnit.

Vzdělávací obsah - Hudební výchova

P R I M A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Uplatňuje získané dovednosti při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě - Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - Volí jednoduché hudební doprovody písní - Realizuje podle svých možností písně či skladby různých stylů a žánrů - Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně-výrazové prostředky	- Orientuje se v notovém záznamu melodie a rytmu, v základních vztazích notové osnovy - Rozpozná tóninu moll a dur - Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lidovou nebo populární - Používá nástroje Orffova instrumentáře při doprovodech písní - Rozpozná kontrast a gradaci v hudbě, ve zjednodušené podobě také tempo, dynamiku, barvu a výšku - V rámci svých pohybových schopností se projeví na danou hudební ukázkou - Na základě sluchu rozliší jednotlivé skupiny hudebních nástrojů - Vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou, diskutuje o ní s ostatními žáky	KU, KP, KK	Vokální činnosti: - pěvecký projev - hlasová hygiena - jednohlas, vícehlas, lidový dvojhlas - techniky zpěvu - sólo, duo, zpěv ve skupině - durová, mollová tónina Instrumentální činnosti: - jednoduché doprovody lid. a pop. písní - hudební nástroje v lid. a pop. hudbě - gradace a kontrast, dynamika, tempo - výrazové prostředky hudby - akord, stavba kvintakordu - stupnice, základní řada c1 – c2 - notová osnova Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod znějící hudby - taktování Poslechové činnosti: - kvalita tónu - vztahy mezi tóny - komparace hudebních ukázek - postihování hudebně výrazových prostředků - zvuky, šumy, tóny kolem nás - barva nástrojů, lidského hlasu a těla	PP, R, T (SP, PS, Ú) Dále je přihlíženo k aktivitám žáků během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hodinách, skupinové práce,...)	M - rytmické hodnoty Tv - pohybové prvky ČJL - práce s texty, porozumění textu Aj - zpěv anglických písní F - základní pojmy z akustiky Osv- kreativita, psychohygiena Osv- komunikace

SEKUNDA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Uplatňuje získané dovednosti při zpěvu i mluvném projevu v běžném životě - Rozpozná některé druhy tanců - Reprodukují podle svých možností motivy, témata a části jednodušších skladeb - Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - Realizuje podle svých možností písně či skladby různých stylů a žánrů - Zařadí hudbu do příslušného slohového období	- Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie - Použije větší hlasový rozsah - Rozezná rytmus při vokálním projevu - Použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů - Předvede různé techniky vokálního projevu - Charakterizuje vzorové ukázky z dějin klasické hudby do 20. st. - Pracuje s lidovou písní - zařadí dle textu do určitého typu, diriguje jednoduchou píseň, umí doprovodit píseň rytmickými nástroji - Rozpozná některé klasické tance, volí vhodné pohybové vyjádření k poslouchané hudbě - Konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce a stylu - Vyhledá souvislosti s dalšími druhy umění	KU, KP, KK, KS	Vokální činnosti: - upevňování vokálních dovedností - lidová píseň - typy, formy - lidový dvojhlas - píseň v průběhu historického vývoje Instrumentální činnosti: - typické nástroje jednotlivých slohových období - živé ukázky v hodině, výroba maket některých nástrojů, jednoduché doprovody Hudebně pohybové činnosti: - tanec, lidový tanec, některé typy novějších tanců - balet, výrazový tanec, vlastní pohybové vyjádření, pantomima, improvizace Poslechové činnosti: - lidové písně v různých úpravách - základní pojmy z oblasti hudebních žánrů a forem - stavba skladby, části, motiv, téma - základní osa vývoje klasické hudby do 20. st. - skladby v kontextu jiných děl, hudebních i nehudebních, souvislost s dobou vzniku,.. - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla	PP, R, T (SP, PS, Ú) Dále je přihlíženo k aktivitám žáků během hodin hud. výchovy (individu. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hodinách, skupinové práce,..)	D - historický vývoj Vv - umění Tv - pohybové prvky ČJL - folklór, nářečí, porozumění textu Aj - zpěv anglických písní Nj - zpěv německých písní Fj - zpěv francouzských písní L - zpěv latinských písní Mkv- kulturní difference, multikulturalita Osv - kreativita, sebepoznávání

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Zařadí hudbu do příslušného stylu, porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami - Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - Uplatňuje získané dovednosti při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě - Rozpozná některé druhy tanců různých stylových období - Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - Stanoví si vlastní hudební preference	- Charakterizuje uměleckou a nonuměleckou hudbu - Vydělí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (např. blues, jazz, swing, rock, hard rock, heavy metal, punk, reggae, techno, hip hop,...) - Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě - Na základě poslechu zařadí skladby k jednotlivým hudebním stylům - Rozpozná některé klasické tance, volí vhodné pohybové vyjádření k poslouchané hudbě - Konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce a stylu - Hledá souvislosti s dalšími druhy umění - Vytváří si vlastní soudy a preference	KU, KŘ, KK, KS	Vokální činnosti: - vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem. /ke každému stylu je přiřazeno určité množství odpovídajících písní / - různé techniky zpěvu, práce s lidským hlasem Instrumentální činnosti: - akustické x elektronické nástroje - smplování, mixování hudby - živá hudba x hudba reprodukováná - klasické nástrojové modely hudebních skupin Pohybové činnosti: - moderní tance - stylové odlišnosti - realizace videoklipů Poslechové činnosti: - poslechové činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem - hudební dílo x jeho autor x jeho interpret x jeho posluchač - srovnávání nahrávek, remixy písní - diskutování nad obsahy jednotlivých písní, hlavními myšlenkami hudebních hnutí - srovnání základních tendencí v nonumělecké a umělecké hudbě 20. st.	PP, R, T (SP, PS, Ú) Dále je přihlíženo k aktivitám žáků během hodin hud. výchovy (indiv. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hodinách, skupinové práce,...)	Z - geografický kontext VV - móda, umění Tv - pohybové prvky Aj - překlady, zpěv anglických písní Ov - rizika spojená s hudbou - generační rozdílnost, hudba a drogy, hudební kulisa, autorská práva Mkv- kulturní diference Mv- hudební média ve společnosti, tvorba mediálního sdělení - videoklip

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, poskytujícímu otevřené komunikační pole - Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - Uplatňuje získané dovednosti při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě - Zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě - Zařadí hudbu do příslušného stylu, porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a českou kulturou	- Charakterizuje českou artifiiciální a nonartifiiciální hudbu - Srovná ji s evro-americkým hudebním kontextem - Vydělí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí - Rozpozná hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě - Na základě poslechu zařadí skladby k jednotlivým hudebním stylům - Rozpozná některé klasické tance, volí vhodné pohybové vyjádření k poslouchané hudbě - Konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce a stylu - Hledá souvislosti s dalšími druhy umění, českou kulturou a historií - Vytváří si vlastní soudy a preference v rámci současné české hudební scény	KU, KŘ, KO, KK, KS	Vokální činnosti: - vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem /ke každému stylu je přiřazeno určité množství odpovídajících písní / - různé techniky zpěvu, práce s lidským hlasem Instrumentální činnosti + pohybové činnosti: - avantgardní divadla, kabaret - propojení jednotlivých uměleckých činností - tanec - drama - pantomima - recitace - písně - instrumentální čísla - improvizace,... - hra ve skupině Poslechové činnosti: - poslechové činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem - remix, překlad textu, nové otextování cizí písně, anglická x česká verze - diskutování nad obsahy jednotlivých písní, hlavními myšlenkami hudebních hnutí - srovnání základních tendencí ve vývoji české nonartifiiciální a artifiiciální hudby /případná konfrontace s celosvětovou hudební scénou/	PP, R, T (SP, PS, Ú) Dále je přihlíženo k aktivitám žáků během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hodinách, skupinové práce,..)	D - historický vývoj Vv - móda, umění, choreografie ČJL - dramatická výchova Tv - pohybové prvky Aj - překlady, zpěv anglických písní Nj - zpěv německých písní Rj - zpěv ruských písní L - zpěv latinských písní Ov - etnické odlišnosti, politizace písňových textů, národní kulturní odkaz Veg – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Mkv- kulturní difference, etnický původ Osv- komunikace, mezilidské vztahy

Výtvarná výchova

Charakteristika

Vyučovací předmět *Estetická výtvarná výchova* (EVV) vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Seznamuje žáky s celou šíří možností a forem, jak člověk vyjadřuje svůj pohled na svět tím nejstarším a nejsrozumitelnějším gestem – grafickým znakem. Činnost, s níž se žáci seznamují prostřednictvím teorie, praxe, a historickým exkurzem (dějiny umění), sleduje celý proces vzniku (výtvarného) díla, a to v nejširším smyslu slova. Podoba díla (objektu) je výsledkem vyváženého zapojení všech zúčastněných dispozic: myšlenkou počínaje, přes její představu – „vnitřní kresbu“ – až po realizaci. Žáci se učí využít všech dostupných dovedností a dostupných prostředků k výsledné podobě odpovídající vlastním představám.

Důležitý – sebevýchovný – je moment vlastního „soudu“: Vizuální porovnání, respektive shoda reality (výsledku) s představou, spouští emotivní reakci v podobě „kladné vnitřní odezvy“, která je vlastní, a hlavně neomylnou, reakcí na „pocitivě vykonanou práci“. Poznání možností takového způsobu hodnocení (reakce) je jedním z hlavních cílů předmětu EVV; je to jeden z důležitých aspektů souvisejících se základními vztahy člověk – jeho okolí.

Důležitým hlediskem, naplňovaným v předmětu EVV, je rozvíjení schopnosti „vizuálně komunikovat“. Podstatnou část všech vjemů (informací) přijímáme zrakově, a je tedy potřeba, abychom se „učili vidět“. A právě díla výtvarného umění jsou k tomu (ze své podstaty) nejvhodnějším prostředkem.

Dalším cílem je rozvíjet prostorové myšlení a vnímání, a to prostřednictvím rozvíjení „geometrické intuice“. Skutečnost, že „prostor“ je základní podmínkou života veškerých živých systémů a že orientace v něm je základní nutností, dává výtvarné tvorbě výsadní postavení jako prostředku, pomocí kterého jsme schopni „komunikovat s prostorem“, resp. uvědomovat si jej.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávacím obsahem předmětu je rozvíjení komplexní smyslové a emotivní citlivosti a činnosti, a to propojením praktických a teoretických forem.

V základě je předmět postaven na výchozím specifiku: vizuální komunikaci. Od počátku je třeba zdůrazňovat „základní výrazové prostředky“, pomocí nichž člověk promlouvá: barva, tvar, linie, jejich emotivnost a symbolika – význam. Logickým postupem a časem nabytým poznáváním můžeme číst i v těch obrazově nejsložitějších sděleních, budeme-li znát potřebný systém (způsob). Jen tak si můžeme uvědomit význam (a hodnotu) výtvarného umění a jeho opodstatnění v plnohodnotném životě člověka.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v nižších ročnících gymnázia s dvouhodinovou týdenní dotací v primě a sekundě, s jednohodinovou týdenní dotací v tercii a kvartě. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně výtvarného rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující nejen k jejich schopnostem a dovednostem, ale i k celkovému přístupu k výtvarným činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními, k aktivitě při hodině, nadstavbovým činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - vést žáky k zodpovědnosti za své kroky i výsledky práce	- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; - Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Pomocí užití různých vhodných výtvarných technik a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. - Podporujeme osobní způsoby řešení.
Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné	- Vedeme žáky k pochopení umění jako nezbytného a pravděpodobně nejspecifičtějšího způsobu poznání a popsání světa.

a účinné komunikaci	- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako běžný prvek účinné mezilidské komunikace. - Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu a především k poznání různorodých kulturních hodnot, současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých i vlastní	- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. - Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
Kompetence občanské - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. - Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě.
Kompetence pracovní - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, - naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, - pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky používat svém výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. - Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. - Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.

Vzdělávací obsah - Výtvarná výchova

P R I M A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - ověřuje a využívá kompoziční principy - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření - užívá: metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a	• uplatňuje osobitý přístup k realitě • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů • kreativně řadí prvky v ploše, vytváří (subjektivní) originální kompozice na základě vlastního poznání a imaginace	KU, KK, KP, KŘ, KS	Kompoziční cvičení, kresebné studie - linie, tvar, objem - rozvržení objektů v ploše a v prostoru - vzájemné vztahy objektů, kontrast, podobnost, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - perokresba, uhel, rudka, tužka	ŘR	Mezipředmětové vztahy a přesahy odpovídají specifikům výtvarné činnosti. Jsou to především: M (geometrie) Bi F (optika) PT Mkv – lidské vztahy PT Osv – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, řeš. problémů a rozhod. dovedností
	• nakreslí zobrazovanou skutečnost • aplikuje základní výtvarné postupy při práci s přírodními formami • pozoruje danou skutečnost a s co největší přesností se snaží vypořádat subjektivně zobrazit		Přírodní motivy - stromy (jejich růst), rostliny - listy, kameny – zvětšování, zmenšování – detail, celek - stavba z kamene – pravěké stavby, kulturní objekty (menhiry, mohyly) - modely z přírodních materiálů - kolorovaná kresba, perokresba		
	• roztrídí barvy do skupin podle zadaných kritérií • zaujme vlastní stanovisko při vyjádření vizuálního zobrazení hudby, vyjádří rytmus pomocí tahů štětce, strukturou barvy, barevným kontrastem • osvojí si základní techniky malby (akvarel, tempera) a rozliší je • správně používá a využívá malířských pomůcek a materiálu, mícha a vrství barvy		Barva - základní členění barev do skupin – Goethův barevný kruh - mísení barev - barevný kontrast - barva v hudbě - akvarel – rostliny - tempera, akvarel, suché pastely		
	• orientuje se v historickém vývoji písemného projevu		Písmo - historie, vývoj		

uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	• navrhne a zobrazí jednoduché úlohy spojené s konstrukcí písma • uvede příklady využití písma v praktickém životě		- egyptské písmo (využití symbolů, linií a tvarů), papyrus - užití písma v praxi – monogram - tuš, rudka, perokresba		
	• rozliší základní grafické techniky a postupy • vysvětlí rozdíl mezi tiskem z výšky a tiskem z hloubky • aplikuje jednoduché grafické techniky v praxi • experimentuje s pojetím plochy		Grafika, kompoziční řešení plochy - monotyp - koláž - práce s papírem		
	• vytvoří originální návrh soudobé architektury • najde vhodný způsob vyjádření svého emocionálního cítění pomocí abstraktních symbolů • rozvíjí svou fantazii, zobrazuje své fantazijní představy		Prostorová tvorba - členění a řešení prostoru – architektura - rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat, sluch, čich) - rytmus ve výtvarném vyjádření – prořezávání, otisky, mačkání a deformace materiálu - papír, hlína, drát, sádra		
	• vysvětlí pojmy figura a portrét • vysvětlí pojem proporce lidského těla • ve zjednodušené formě zobrazí a osobitě stylizuje vnímanou skutečnost • vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše		Lidská figura - základy anatomie a správného zobrazování lidského těla - tvarová stylizace – Řecko, Řím - portrét - rudka, uhel		
	• připomene původ lidového zvyku a srovná s oslavami v současnosti • v jednotlivých ročních obdobích výtvarně ztvární vybranou lidovou tradici • experimentuje s lidovými řemesly (kraslice, drátování apod.)		Lidové zvyky a tradice - zapomenutá řemesla, lidové zvyky a tradice - Betlém - vánoční lidové zvyky a dekorace - Morena - velikonoční zvyky a tradice		

	- využívá znalostí o perspektivním zobrazení ve vlastní tvorbě - vnímá své okolí a zobrazí jej pomocí různých výtvarných technik - využívá barevných odstínů k vyjádření nálady v krajině		Krajina - kresba a malba v pléneru - perspektivní zobrazení skutečnosti - krajina kolem nás - uhel, akvarel, suché pastely		
	- pracuje ve skupině na zadaném úkolu - zachytí povahové vlastnosti a charakter postavy, kterou loutka ztvárňuje - vybírání a kombinuje různé materiály		Divadlo - loutkové divadlo, pohled do zákulisí - výroba jednoduchých loutek - výroba divadelních kulís		

SEKUNDA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů - vybírání a vytváření škálu obrazných prvků na základě vlastního vnímání a představ	KU, KK, KP, KŘ, KS	Kompoziční cvičení - prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, linie, šrafování - základy perspektivního zobrazování předmětů, jejich skupin a vztahy mezi nimi - tužka, uhel, rudka, perokresba	ŘR, SP	Mezipředmětové vztahy a přesahy odpovídají specifikům výtvarné činnosti. Jsou to především: M (geometrie) B F (optika)
	vyjmenuje základní druhy přírodních forem		Přírodní motivy květiny – detail a celek		

- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve ztahu k osobním prožitkům - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, větlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlím, fixem - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)	• realisticky zobrazí detail přírodniny • květiny nebo louku komponuje jako celek v barevných plochách		- traviny - zobrazování přírodních forem - perokresba, kolorovaná kresba, suché pastely		PT 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.10, 4.2, 6.1, 6.2 (viz systém PT v Ov)
	• posoudí význam krojů a jejich symboliku, najde společné a rozdílné znaky lidových tradic v jednotlivých regionech • navrhne řešení pro zachování lidových řemesel • zorganizuje prezentaci objektů na téma lidové zvyky a tradice • vnímá sociální vztahy a propojení minulosti s přítomností		Lidové zvyky a tradice - zapomenutá řemesla - lidová architektura, kroje - Betlém - Masopust - Máje		
	• citlivě začlení architektonický prvek do celku • novým způsobem použije různorodý materiál • vyjádří vztah pohybu a proměn mezi jednotlivými objekty • interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (práce s reprodukcemi)		Prostorová tvorba - plastická tvorba z dostupných materiálů – architektura - rozpoznávání uměleckých slohů a stylů - za pomoci architektonických prvků - rytmus ve výtvarném umění – práce s papírem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl středověku - koláž, práce s papírem, různorodý materiál (hlína, kov, dřevo...)		
	• aplikuje pokročilé grafické techniky • teoreticky zvládá přípravu barev a pracovní postup při tisku • záměrně komponuje jednotlivé prvky ve smysluplný celek		Grafika, kompoziční řešení plochy - grafické techniky - linoryt - koláž - práce s papírem		
	• rozliší specifické anatomické zvláštnosti lidského těla		Lidské tělo - základy anatomie a správného zobrazování lidského těla		

- kompozice (dominanta, subdominanta, výrazové prostředky, zlatý řez) - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku - Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)	• zobrazí část lidského těla v bližším detailu • vyjádří emoce a postoje figury • zachytí pohyb ve zjednodušené formě • rozliší statiku a dynamiku pohybu		- portrét – detail (oko, ucho, nos, ústa) - figura – postoje - figurální kompozice - uhl, rudka, tužka perokresba, suché pastely		
	• využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření • volí vhodné barvy a za jejich pomoci vytváří náladu v krajině		Krajina - základy perspektivního zobrazování v krajině - kresba a malba v plenéru - pohádková a sci-fi krajina		
	• uvede jednotlivé etapy vývoje grafického projevu člověka v chronologickém sledu • rozliší jednotlivé typy písma • navrhne a zobrazí vlastní projekt použití písma v praxi		Písmo - historie, vývoj - styly a druhy písma - užití písma v praxi – plakát, iniciála		
	• určí základní barvy a ví, které barvy vzniknou jejich vzájemným mísením • rozliší studené a teplé odstíny • experimentuje s barvou • vyjádří hloubku prostoru pomocí studených a teplých tónů		Barva - základní rozdělení barev do skupin - mísení barev - zátiší - tempera, žloutková tempera		
	• vysvětlí souvislosti mezi plakátem a uměleckým dílem jako prezentací • vytvoří originální plakát k filmu nebo divadelnímu představení • porovná plakáty minulosti a současnosti, najde společné a rozdílné znaky		Divadlo, film, plakát - vytvoření plakátu k filmovému nebo divadelnímu představení (kombinace a variace vlastní tvořivosti) - plakáty v minulosti a dnes - srovnání estetického hlediska a obsahu sdělení - koláž, malba, kresba		

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru, jejich neobvyklé kombinace - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazování, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ	• vnímá linii jako prostředek pro vyjádření svých emocí a sociálních vztahů • používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • uplatňuje osobitý přístup k realitě	KU, KK, KP, KŘ, KS	Kompoziční cvičení - kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem - typy zobrazování – pohled, nadhled - využití kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, kontrast, harmonie) - zlatý řez - kresba tuší, uhlí, rudka	ŘR, PP, SP	Mezipředmětové vztahy a přesahy odpovídají specifikům výtvarné činnosti.
	• inspiruje se detailním zobrazením přírodních forem a výtvarně je převede do abstraktních forem • vysvětlí pojem ekologie • využije spojení více autorských zobrazení daného tématu a vytvoří koláž • diskutuje se spoluautory		Zobrazování přírodních forem - mikrokosmos, makrokosmos - mimikry - frotáž stromu, kamene - detail plodů (zelí, cibule, jablko...) - kresba tuší, uhlí, akvarel, kolorovaná kresba		Jsou to především: M (geometrie) F (optika)
	• vyjmenuje a popíše písma v chronologickém sledu • samostatně navrhne a zrealizuje vlastní návrh spojený s užitím písma v praxi • samostatně pracuje s textovými editory a vybere vhodný typ písma pro zadaný úkol • navrhne grafické zpracování svých www stránek		Písmo - historie, vývoj - druhy písma - užití písma v praxi – vizitka, titulní strana časopisu, přebal knihy, iniciála... - počítačové písmo – volba a úprava psaného textu - tuš, pero, tužka		PT 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 3.1 – 3.3, 4.2, 6.1, 6.2 (viz systém PT v Ov)

- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlím, fixem - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - kompozice - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků - historický posun v interpretaci - kontinuita vývoje vybraného umění - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění	• použije novým způsobem znalosti o mísení a zapouštění barev • využívá vzájemného propojení lineární kresby a barevných ploch • uvede příklady nejpoužívanějších malířských technik současnosti a oproti je s minulostí • vysvětlí důležitost vizuálního vyjádření v různých historických epochách		Barva - základní rozdělení barev do skupin podle zadaných kritérií, mísení barev - akvarel – proměny počasí - barevné vyjádření hudby - mapy, ilustrace ke knize - malířské techniky - akvarel, kolorovaná kresba, mastné křídly		
	• vědomě vnímá a uplatňuje zrakové i mimovizuální podněty při tvorbě • vytvoří co nejvěrnější kopii nádoby (experimentální archeologie) • vymodeluje hlavu podle originálu (spolužák, socha) • objekt vnímá vizuálně i hapticky, do tvorby vnáší subjektivní pocity z vnímaného objektu		Prostorová tvorba - modelování – nádoby – historie a současnost, zdobení nádob - kaširování – lidská hlava – nádoba na vědomosti - keramické nádoby v historických epochách (tvar, dekor, využití nádob) - keramická hlína, papír, glazury, engoby, barvítka		
	• orientuje se v základních anatomických pojmech a užívá je ke zdařilému zobrazení skutečnosti • pomocí vlastních výtvarných prostředků zobrazí lidské emoce • rozfází pohyb figury do jednotlivých sekvencí – animace • využívá širší paletu výtvarných technik		Lidské tělo - správné proporcionální zobrazení lidského těla - figura v pohybu (chůze, běh, skok...) - fázování pohybu - ruce – detail - portrét, vyjádření emocí - tuš, uhlí, tužka, rudka		
	• vyjmenuje a rozliší grafické techniky a postupy		Grafika, kompoziční řešení plochy - grafické techniky, tisk z výšky a z hloubky		

pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření	• ovládá základní grafické techniky tisku z výšky • experimentuje s barevným pojetím plochy a různými pracovními postupy ztvárnění		- linoryt - vitráž - prořezávání, prostřihávání - papír, linoryt		
	• samostatně interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti • využívá svých znalostí historických souvislostí • správně doplní chybějící části uměleckého díla		Práce s uměleckým dílem - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a porovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - doplnění chybějící části výtvarného díla (reprodukce)		
	• využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • zvládá správnou techniku malby a využívá svých dovedností k pojetí větší plochy		Krajina - kresba a malba v plenéru, perspektivní zobrazení krajiny, snová krajina - vyjádření nálady v krajině (impresionismus) - uhlé, tempera, kolorovaná kresba		
	• zkombinuje funkčnost oděvu a vyjádří vlastnosti postavy pomocí symbolů, barev a materiálu určeného pro daný kostým • diskutuje nad různorodostí kostýmů v jednotlivých vývojových etapách filmu a divadla, navrhne a vytvoří originální divadelní nebo filmový kostým		Divadlo, film, kostým - výroba kostýmů z různorodých materiálů - ukázka historických kostýmů a kostýmů ze současného filmu a divadla		

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové	• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup	KU, KK, KP, KŘ, KS	Kompoziční cvičení - techniky kresby - dynamická kresba - uspořádání objektů do celku - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - tužka, uhlí, rudka, perokresba	ŘR, PP, SP	Mezipředmětové vztahy a přesahy odpovídají specifikům výtvarné činnosti. Jsou to především: M (geometrie) Bi F (optika) PT 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 3.1 – 3.3, 4.1, 4.2 (viz systém PT v Ov)
	• vyjádří za pomoci vlastních vyjadřovacích prostředků vztahy mezi lidmi • aplikuje netradiční formy zobrazování lidského těla • zaujme vlastní stanovisko ke zobrazování lidského těla		Lidské tělo - figurální, studijní malba a kresba - vyjádření pocitů a vztahů mezi lidmi - figurální kompozice - gesta - netradiční formy portrétní – karikatura - digitální fotografie, tužka, uhlí, malba		
	• vyjmenuje a rozdělí barvy do skupin dle stanovených kritérií • vysvětlí principy mísení barev v různých epochách malířství • uplatňuje základní malířské techniky • pracuje s barevnou modelací prostoru • propojuje smyslové vnímání s barevným vyjádřením skutečnosti • vizuálně vyjádří subjektivní emoce a vjemy		Barva - rozdělení barev do skupin, mísení barev, kontrastní barvy - využití barev a jejich kontrastů v dějinách malířství - zátiží - nálady - chutě a čichové vjemy - využití barevných odstínů - suché křídly, akvarel, kolorovaná kresba, tempera		
	• vysvětlí rozdíl mezi statickou a dynamickou fází pohybu • vytvoří projekt, ve kterém zachytí pohyb		Zobrazování přírodních forem - živočichové v pohybu - růst rostlin – animace, akvarel - voda a kámen (lineární kresba)		

prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - malba temperou, kresba tužkou, perem, - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) - kompozice - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků - historický posun v interpretaci - kontinuita vývoje vybraného umění - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)	a zněny v čase, vybere vhodnou výtvarnou techniku • pracuje ve skupině a respektuje názory ostatních členů pracovního kolektivu		- koláž, plastika (hlína, kov, sádra)		
	• roztrídí do skupin podle zadaných kritérií jednotlivé architektonické prvky • navrhne originální řešení a vyrobí maketu předmětu denní potřeby • skloubí funkci a vzhled objektu • při prezentaci díla obhájí a zdůvodní svůj záměr		Prostorová tvorba - architektura – práce s papírem - design – návrh předmětu denní potřeby - slohy a styly ve výtvarném umění - papír, kov, plast...		
	• samostatně interpretuje umělecká díla současnosti • zaujme vlastní stanovisko ke zobrazovanému tématu • diskutuje se spoluautory projektu		Divadlo, film - plakát – počítačový návrh - divadelní program, reklama na film - dramatická akce – happening - kresba, koláž, počítačová grafika, fotografie		
	• aplikuje své poznatky o písmu v užité grafice • aktivně využívá výpočetní techniky k naplnění a realizaci svého projektu		Písmo - historie, vývoj - využití písma v praxi – koláže z písmen (abstrakce), plakáty, kalendář, vizitka, reklamní tabule... - využití výpočetní techniky k tvorbě vlastního stylu písma - perokresba, tužka, pastel, výpočetní technika		
	• vyjmenuje a zařadí grafické techniky a postupy • uvede nejvýznamnější domácí i zahraniční autory • aplikuje techniku tisku z hloubky v praxi (suchá jehla) • komponuje plochu a její barevné pojetí dle vlastních zásad		Grafika, kompoziční řešení plochy - grafické techniky, nejvýznamnější autoři zabývající se grafikou - suchá jehla - vitráž (secese) - práce s papírem, barevnou fólií		

	• zachytí pomíjivost okamžiku – skicování • vytvoří vlastní vizi o krajině v budoucnosti • diskutuje na téma „Ekologické katastrofy a jejich dopad na životní prostředí“		Krajina - práce v plenéru - krajinomalba - krajina v budoucnosti		
	• rozliší obsah vizuálního vyjádření uměleckého díla • osvojí si základní informace o moderním umění • diskutuje a obhájí svůj názor na moderní uměleckou tvorbu		Práce s uměleckým dílem - umění 20. století - současné hlavní trendy ve výtvarném umění - videoart, instalace, performance - ukázky reprodukcí, návštěva galerie		

Tělesná výchova

Charakteristika

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení.

Obsahové, časové a organizační vymezení

V prvním až čtvrtém ročníku (primě – kvartě) osmiletého gymnázia se tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět. Výuka probíhá ve dvou oddělených skupinách: chlapci – děvčata.

Časová dotace je v prvním a druhém ročníku (primě – sekundě) stanovena učebním plánem v rozsahu tři hodiny týdně. Dvě hodiny jsou spojené a jedna hodina zvlášť, která se vyučuje v jiném dni.

Ve třetím a čtvrtém ročníku (tercií – kvartě) je učebním plánem stanovena časová dotace v rozsahu dvou hodin týdně a vyučují se spojeně.

Výuka je organizována ve třech tělocvičnách, jedna tělocvična je v budově školy, další v malé budově ZŠ Hradební a Sokolovně TJ Slovan Broumov. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí Masarykovy základní školy v Broumově, kurty volejbalového oddílu v Broumově, sezónní kluziště v Broumově, případně v Broumově – Olivětíně. Některé pohybové aktivity probíhají v přírodě, na okraji města.

Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového vyžití: posilovna ve škole, zájezdy do plaveckého bazénu v Nové Rudě v Polsku.

Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním (tématickým) vyučovacím plánem pro NG, který sestavují vyučující TV v návaznosti na termínový kalendář soutěží AŠSK. Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Většina akcí je organizovaná AŠSK, případně ŠSK při Gymnáziu Broumov.

Součástí výuky v primě bývá kurz plavání.

Součástí výuky může být i akce pobytově-turistického charakteru: LV – základy lyžování a snowboardingu (leden – březen 6 dnů) v sekundě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. - Motivujeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.(ZOZ) - Přispíváme k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako - spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolupovídací, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, hodnotíme žáky podle individuálního zlepšení. - Umožňujeme zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně. - Povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Formou nácviku herních a cvičebních strategií směřujeme žáky k objevování logických postupů, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací. - Zapojujeme žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí. - Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výbavě a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování. - Povzbuzujeme k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd. - Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Pomáháme žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Provádíme s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispíváme k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním. - Směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.) - Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva. - Okamžitě řešíme otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku.
--	---

Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Vedeme ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her. - Pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování. - Stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor). - Povzbuzujeme u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie. - Informujeme o negativech sportu (doping, korupce). - Do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu.
--	---

Kompetence občanské vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Netolerujeme sociálně-patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
---	--

Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. - Učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti.
--	--

Vzdělávací obsah - Tělesná výchova

P R I M A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	KU, K	<u>Komunikace v TV</u> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.	PD, PP	Mv – vnímání autora mediálních sdělení Inf – práce s PC Osv – komunikace
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Posoudí praktické jednání a rozhodování za různých podmínek (klimatické podmínky, zdravotní stav, apod.).	KU, KK, KŘ, KS	<u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u>	MoS, PP	Osv – řeš. problému a rozhod. dovednosti Mkv - lidské vztahy
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her a uplatňuje je ve hře. Zdůvodní důležitost fair-play.	KŘ, KU	<u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, soutěží.	PD, PP	Vdo – občanská společnost a škola
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Užívá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.	KU, KK, KŘ, KS, KP	<u>Pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.	PS, PP	Osv – kreativita Mkv – lidské vztahy

<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u>	Předvede jednoduché gymnastické prvky na žíněnce (koberci) a na nářadí a užívá je při přípravě krátké sestavy, Rozvíjí své rytmické cítění pohybu. Používá aktivně osvojované pojmy. Rozpozná význam záchrany a dopomoci při osvojovaných cvicích.	KU, KK, KŘ, KO, KP	<u>Gymnastika:</u> Akrobacie, přeskoky, hrazda, bradla, kruhy, kladina (lavičky), šplh. <u>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem:</u> Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk. Protahovací a napínací cvičení (strečink).	PS, PP Závody – bodování.	Hv – sladění pohybu s hudbou, estetika pohybu.
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u>	Aplikuje průpravná cvičení na jednotlivé atlet. činnosti. Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. Užívá a rozpozná základní startovní povely.	KU, KK, KŘ, KO, KP	<u>Atletika:</u> Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem. Základy techniky disciplín: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, v terénu, štafetový běh, skok (daleký, vysoký), hod míčkem.	PD, PP	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u>	Rozpozná s ohledem na své předpoklady HČJ a uplatňuje je v HK a hře v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře. Proveďte základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	<u>Sportovní hry:</u> Fotbal, basketbal, florbal, volejbal – průpravné hry (přehazovaná). Netradiční hry: softbal, ringo, badminton.	MoS, PD, PP, PS	Osv – kreativita.
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u>	Provede základní prvky sebeobraného cvičení.	KU, KŘ	<u>Úpoly :</u> Průpravné úpoly Základy sebeobrany, základy aikidó, judo.	PD, PP	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u>	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. Proveďte ošetření bruslí. Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	KU, KP	<u>Bruslení:</u> (dle klimatických podmínek) Osvojení sportu na ledě. Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru.	PD, PP	Env – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Estetika pohybu.
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u>	Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. Používá 1 – 2 plavecké způsoby.	KU, KP	<u>Plavání:</u> (dle možností) Význam plavání pro zdraví a regeneraci. Základní plavecké disciplíny.	PD, PP, MoS	

<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Převážně samostatně (popř. ve spolupráci s učitelem) připraví náradí nebo náčiní pro zvolenou pohybovou činnost.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	<u>Člověk a sport:</u> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení. Zdravý životní styl, odmítání škodlivin. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	MoS, PP, PS Rozprava, diskuse. Popis denního režimu.	Ov – drogy a jiné škodliviny. Denní režim Env – vztah člověka k prostředí Osv – psychohygiena
---	---	------------------------	--	--	--

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	KU, KK	<u>Komunikace v TV</u> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.	PD, PP	Mv - vnímání autora mediálních sdělení Inf – práce s PC Osv – komunikace
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Posoudí praktické jednání a rozhodování za různých podmínek (klimatické podmínky, zdravotní stav, apod.).	KU, KK, KŘ, KS	<u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u>	MoS, PP	Osv – řeš. problému a rozhod. dovednosti Mkv - lidské vztahy

<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her a uplatňuje je ve hře. Zdůvodní důležitost fair-play.	KŘ, KU	<u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, soutěží.	PD, PP	Vdo – občanská společnost a škola
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Užívá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	KU, KK, KŘ, KS, KP	<u>Pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.	PS, PP	Osv – osobnostní rozvoj - kreativita Mkv – lidské vztahy
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na žíněnce (koberci) a na náradí a užívá je při přípravě krátké sestavy. Rozvíjí své rytmické citění pohybu. Používá aktivně osvojované pojmy. Rozpozná význam záchrany a dopomoci při osvojovaných cvicích.	KU, KK, KŘ, KO, KP	<u>Gymnastika:</u> Akrobacie, přeskoky, hrazda, bradla, kruhy, kladina (lavičky), šplh. <u>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem:</u> Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk. Protahovací a napínací cvičení (strečink).	PP, PS Závody – bodování.	Hv – sladění pohybu s hudbou, estetika pohybu
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. Užívá a rozpozná základní startovní povely.	KU, KK, KŘ, KO, KP	<u>Atletika:</u> Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem. Základy techniky disciplín: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok (daleký, vysoký), hod míčkem, vrh koulí-průprava.	PD, P	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Rozpozná s ohledem na své předpoklady HCJ a uplatňuje je v HK a hře v procvičovaných sportovních hrách. Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře. Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	<u>Sportovní hry:</u> Fotbal, basketbal, florbal, volejbal – průpravné hry (přehazovaná). Netradiční hry: softbal, ringo, badminton, stolní tenis. Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her.	MoS, PD, PP, PS	Osv – kreativita

	Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).				
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Provede základní prvky sebeobraného cvičení.	KU, KŘ	<u>Úpoly :</u> Průpravné úpoly Základy sebeobrany, základy aikidó, judo.	PD, PP	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Provede ošetření lyží a bot. Vysvětlí způsoby záchrany a přivolání pomoci. Užívá jednoduché prvky při sjezdovém lyžování, pluh, základní (kročný) oblouk. Užívá jednoduché prvky při běžeckém lyžování, chůze sunem, běh střídavý, jízda v běžecké stopě. Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. Provede ošetření bruslí. Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	KU, KŘ, KP	<u>Lyžování, snowboarding, bruslení :</u> (dle klimatických podmínek) Lyžařská výzbroj a výstroj, mazání lyží. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, způsoby záchrany a přivolání pomoci. Všeobecná a specializovaná lyžařská průprava. Běžecké lyžování, lyžařská turistika. Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku. Bruslení – základní pohybové činnosti. Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru.	PD, PP, MoS	Env – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Estetika pohybu
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	KU, KP	<u>Plavání:</u> (dle možností) Význam plavání pro zdraví a regeneraci Základní plavecké disciplíny Záchrana tonoucího	PD, PP MoS	
<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, poskytne první pomoc při	KU, KŘ, KP, KS, KO, KK	<u>Člověk a sport:</u> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení. Zdravý životní styl, odmítání škodlivin. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy.	MoS, PP, PS Rozprava, diskuse. Popis denního režimu.	Ov – drogy a jiné škodliviny. Denní režim Env – vztah člověka k prostředí Osv – psychohygiena

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	drobných poraněních, podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Převážně samostatně (popř. ve spolupráci s učitelem) připraví nářadí nebo náčiní pro zvolenou pohybovou činnost.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		
--	---	--	---	--	--

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Uvede základní názvosloví, terminologii. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	KU, KK	<u>Komunikace v TV</u> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.	PD, PP	Mv – vnímání autora mediálních sdělení Inf – PC - Internet Osv – komunikace
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace), současné olympijské hnutí a česká reprezentace. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Posoudí praktické jednání a rozhodování za různých podmínek (klimatické podmínky, zdravotní stav, apod.).	KU, KK, KŘ, KS	<u>Historie a současnost sportu</u> - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta. <u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u>	MoS, PP	Osv – řeš. problému a rozhod. dovednosti Mkv - lidské vztahy Veg – Evropa a svět nás zajímá
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u>	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	KŘ, KU	<u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, soutěží.	PD, PP	

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. □ Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her a uplatňuje je ve hře. Zdůvodní důležitost fair-play. Eviduje přírůstky své výkonnosti.	KU	<u>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u> - měření, evidence, vyhodnocení.	Port	Vdo – občanská společnost a škola Inf – PC – evidence výkonů
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů □. Užívá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Rozpozná vhodný počet hráčů pro danou hru v daných podmínkách.	KU, KK, KŘ, KS, KP	<u>Pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; iniciativní a kooperativní hry.	PP, PS	Osv – kreativita Mkv – lidské vztahy
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Ovládá jednoduché gymnastické prvky na žíněnce (koberci) a na náradí a užívá je při přípravě krátké sestavy. Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. Rozvíjí své rytmické cítění pohybu. Používá aktivně osvojované pojmy. Rozpozná význam záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičích.	KU, KK, KŘ, KO, KP	<u>Gymnastika:</u> Akrobacie, přeskoky, hrazda, bradla, kruhy, kladina (lavičky), šplh. <u>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem:</u> Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk. Protahovací a napínací cvičení (strečink).	PP, PS Závody – bodování.	Hv – sladění pohybu s hudbou, estetika pohybu. B – člověk – svaly (názvy)
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	KU, KP	<u>Plavání:</u> (dle možností) Význam plavání pro zdraví a regeneraci. Základní plavecké disciplíny. Záchrana tonoucího.	PD, PP, MoS	

<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. Užívá a rozpozná základní startovní povely. Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a запиše výkony. Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Dokáže sestavit tabuli rekordů.	KU, KŘ, KK, KO, KP	<u>Atletika:</u> □ Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem (granátem), vrh koulí. Základy techniky disciplín: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok (daleký, vysoký), hod míčkem (granátem), vrh koulí. Základní pravidla atletických soutěží Základy evidence výkonů.	PD, PP Tabule rekordů. Měření výkonů.	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Rozpozná s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře. Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.). Sestaví turnajovou tabulku, řádně ji vyplní a provede vyhodnocení.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	<u>Sportovní hry:</u> Fotbal, basketbal, florbal, volejbal – průpravné hry (přehazovaná). Netradiční hry: softbal, ringo, badminton, stolní tenis. Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her. Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře. Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.	MoS, PD, PP, PS	Osv – kreativita
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Provede základní prvky sebeobraného cvičení.	KU, KŘ	<u>Úpoly:</u> Průpravné úpoly Základy sebeobrany, základy aikidó, judo.	PD, PP	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. Provede ošetření bruslí. Předvede první pomoc při úrazu na bruslích. Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	KU, KP	<u>Bruslení:</u> (dle možností) Osvojení sportu na ledě. Ošetření bruslí a bot. Způsoby záchrany a přivolání pomoci. Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru.	PD, PP	Estetika pohybu. Env - lidské aktivity a problémy životního prostředí.
<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu	KU, KŘ, KP, KS, KO, KK	<u>Člověk a sport:</u> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná,	MoS, PP, PS Rozprava, diskuse.	Ov – drogy a jiné škodliviny Denní režim Env – vztah člověka k prostředí

některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	se zásadami zdravého životního stylu, uplatňuje osvojené způsoby regenerace. Pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, poskytne první pomoc při drobných poraněních a podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. □ Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. Samostatně a bezpečně (popř. ve spolupráci s učitelem) připraví náradí nebo náčiní pro zvolenou pohybovou činnost.		kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení. Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.	Popis denního režimu	Osv – psychohygiena
---	---	--	---	----------------------	---------------------

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Uvede základní názvosloví, terminologii. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	KU, KK	<u>Komunikace v TV</u> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.	PD, PP	Mv – vnímání autora mediálních sdělení Inf – práce s PC Osv – komunikace
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u>	Částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace), současné olympijské hnutí a česká	KU, KK, KŘ, KS	<u>Historie a současnost sportu</u> - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta.	MoS, PP	Osv – řeš. problému a rozhod. dovednosti Mkv - lidské vztahy

Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	reprezentace. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Posoudí praktické jednání a rozhodování za různých podmínek (klimatické podmínky, zdravotní stav, apod.).		<u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</u>		Veg – Evropa a svět nás zajímá
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. Vyloží a používá základní pravidla sportovních i netradičních her.	KŘ, KU	<u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u> - her, závodů, soutěží.	PD, PP	Vdo – občanská společnost a škola
<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Eviduje přírůstky své výkonnosti.	KU	<u>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</u> - měření, evidence, vyhodnocování.	Port	Inf – PC – evidence výkonů
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Užívá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Rozpozná vhodný počet hráčů pro danou hru v daných podmínkách.	KU, KK, KŘ, KS, KP	<u>Pohybové hry</u> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity.	PS, PP	Osv – kreativita Mkv – lidské vztahy

<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Ovládá jednoduché gymnastické prvky na žíněnce (koberci) a na náraďích a užívá je při přípravě krátké sestavy. Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. Rozvíjí své rytmické cítění pohybu. Používá aktivně osvojované pojmy. Rozpozná význam záchrany a dopomoci při osvojovaných cvicích.	KU, KK, KŘ, KO, KP	<u>Gymnastika:</u> Akrobacie, přeskoky, hrazda, bradla, kruhy, kladina (lavičky), šplh. <u>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem –</u> Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk. Protahovací a napínací cvičení (strečink).	PS, PP Závod – bodování.	Hv – sladění pohybu s hudbou, estetika pohybu. B – člověk – svaly (názvy)
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Provede základní prvky sebeobraného cvičení.	KU, KŘ	<u>Úpoly :</u> Přípravné úpoly. Základy sebeobrany, základy aikidó, judo.	PD, PP	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. Užívá a rozpozná základní startovní povely. Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. Aplikuje přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Dokáže sestavit tabuli rekordů.	KU, KŘ, KK, KO, KP	<u>Atletika:</u> Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem (granátem), vrh koulí. Základy techniky disciplín: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok (daleký, vysoký), hod míčkem (granátem), vrh koulí. Základní pravidla atletických soutěží. Základy evidence výkonů.	PD, PP Tabule rekordů. Měření výkonů.	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Rozpozná s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře. Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání. Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	<u>Sportovní hry:</u> Fotbal, basketbal, florbal, volejbal – přípravné hry (přehazovaná), softbal, ringo, badminton. Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her. Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře. Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.	MoS, PD, PP, PS	Osv – kreativita

	Sestaví turnajovou tabulku, řádně ji vyplní a provede vyhodnocení.				
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost. Provede ošetření bruslí. Předvede první pomoc při úrazu na bruslích. Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	KU, KP	<u>Bruslení:</u> (dle možností) Osvojení sportu na ledě. Ošetření bruslí a bot. Způsoby záchrany a přivolání pomoci. Jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru.	PD, PP	Env – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Estetika pohybu
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání. Používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a obrátku. Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	KU, KP	<u>Plavání:</u> (dle možností) Význam plavání pro zdraví a regeneraci. Základní plavecké disciplíny. Záchrana tonoucího.	PD, PP, MoS	
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> „	Užívá zásady pro pobyt v přírodě, orientuje se dle mapy, buzoly a ostatních značek. Uplatňuje poznatky spojené s tábořením. Zvládne základní pohyb na umělé stěně. Ovládá základní metodiku jištění. Uplatňuje zásady bezpečného chování při lezení a jištění. Komunikuje s partnerem pomocí dohodnutých povelů.	KU, KŘ, KP, KS, KO, KK	<u>Turistika a pobyt v přírodě:</u> Příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody. Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce. <u>Lezení na umělé stěně:</u> Jištění a metodika lezení (správné navázání, základy jištění s pomůckou.) Zásady bezpečnosti při lezení na umělé stěně. Komunikace v lezecké dvojici. Základy práce s těžištěm a rovnováhou.	PD, PP, MoS	Z - topografie Env - lidské aktivity a problémy životního prostředí. OSV – spolupráce, komunikace, důvěra VZ – bezpečnost a první pomoc
<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, uplatňuje osvojené způsoby regenerace. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, poskytne první pomoc při drobných poraněních, podle konkrétní	KU, KŘ, KP, KS, KO, KK	<u>Člověk a sport:</u> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení. Zdravý životní styl, odmítání škodlivin. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy.	MoS, PP, PS Rozprava, diskuse. Popis denního režimu.	Ov – drogy a jiné škodliviny. Denní režim. Env – vztah člověka k prostředí. Osv – osobnostní rozvoj - psychohygiena.

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže. Samostatně a bezpečně (popř. ve spolupráci s učitelem) připraví nářadí nebo náčiní pro zvolenou pohybovou činnost.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.		
--	---	--	--	--	--

Laboratorní technika

Charakteristika

Vzdělávací obsah předmětu *Práce s laboratorní technikou* vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v přírodovědných oborech a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s technikou. Používání techniky je cíleně zaměřeno na praktické pracovní dovednosti a návyky, které doplňují celé vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění žáka v dalším studiu a životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu *Práce s laboratorní technikou* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV a úzce navazuje na povinné vyučovací obory Fyzika a Biologie, doplňuje a hlouběji rozvíjí teoretické poznatky získané v těchto předmětech. Předmět je vyučován v 1. ročníku osmiletého gymnázia (primě) s jednohodinovou dotací, přičemž se třída dělí na 2 skupiny. Výuka (laboratorní práce) probíhá v laboratořích fyziky, chemie a biologie nebo v odborné učebně chemie a biologie, sběr materiálu a odběr vzorků se uskutečňuje v terénu v blízkosti školy. Ve výuce převažují následující formy práce: laboratorní cvičení, samostatná práce a práce ve skupině. K hodnocení žáků jsou využívány výsledky laboratorních cvičení, úprava protokolů, zapojení do skupinové – týmové práce, celkový přístup k práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky : - k osvojení základních pracovních dovedností a návyků při používání laboratorní techniky a přístrojů - k organizaci a plánování práce - k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci - k používání správné terminologie, znaků a symbolů - k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - k samostatnému pozorování a experimentování - k porovnávání a vyhodnocení získaných výsledků
Kompetence k řešení problémů	Učíme žáky: - vyhledávat informace z různých zdrojů - rozpoznat a pochopit problém, naplánovat způsob řešení - samostatně nebo ve skupině řešit problémy volbou vhodných postupů - ověřovat správnost řešení problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací - kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí a výsledky - zpracovat výsledky své práce v písemné podobě
Kompetence komunikativní	Umožňujeme žákům: - samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - využívat získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními žáky a lidmi - obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - naslouchat druhým a tolerovat jejich názory

Kompetence sociální a personální	Učíme žáky: - pracovat ve skupině - sebedůvěře a radosti ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních - správnému postoji a hodnotám ve vztahu k práci , technice a životnímu prostředí
Kompetence občanské	Vedeme žáky : - k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - ke kritickému hodnocení svého chování i chování druhých ve vztahu k životnímu prostředí - k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů
Kompetence pracovní	Vedeme žáky : - k pečlivé systematické práci - k přesným pracovním postupům - k dodržování bezpečnosti práce a zdraví - k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
Kompetence digitální	Vedeme žáky: - k využívání vhodných technologií pro vyhledávání a ověřování informací - používání textových editorů - využívání vhodných programů a aplikací pro prezentaci výsledků své i skupinové práce

Vzdělávací obsah - Laboratorní technika**P R I M A**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Vyjmenuje a předvede některé zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři. Popíše jednotlivé části mikroskopu, dokáže určit zvětšení mikroskopu. Pojmenuje jednotlivé nástroje soupravy pro mikroskopování. Pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo a další pomůcky pro práci v biologické a chemické laboratoři. Pozoruje lupou předložený objekt, určí zvětšení, objekt zakreslí. Porovná rozdíl v zobrazování lupou a mikroskopem. Dokáže v zorném poli vyhledat a zaostřit pozorovaný objekt. Správně používá podložní a krycí sklíčka, jehlu a pinzetu. Vytvoří dočasný preparát - pozoruje vnější (vnitřní) stavbu - zhotoví řez rostlinným materiálem	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP, KD	1. část – biologie Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - zásady bezpečnosti práce a ochrany ŽP v laboratoři a při práci s laboratorní technikou - lupa - mikroskop a pomůcky pro mikroskopování - laboratorní pomůcky (sklo, ...) Základní laboratorní postupy a metody - pozorování botanickou lupou - pozorování trvalých mikroskopických preparátů - tvorba vlastních dočasných mikroskopických preparátů (různý botanický a zoologický materiál) - zásady kresby preparátů - odběr hydrobiologických vzorků - práce s laboratorním sklem	PP, Ú, PD Lab, PP, PD Lab, PP, PD protokol	Praktická příprava na Bi a Ch

Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Nakreslí a popíše pozorovaný objekt, zpracuje protokol v digitální podobě. Správně použije hydrobiologické pomůcky. Roztřídí organismy, vytvoří schedu.		Praktické metody poznávání přírody - založení herbáře a sbírek - ukázky odchyty některých živočichů - jednoduché třídění rostlin a živočichů	Lab, PP	
Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Vyjmenuje a předvede některé zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři. Odhadne očekávaný výsledek měření použitím tabulek, učebnic a dalších zdrojů informací. Porovná výsledek experimentu s teoretickým předpokladem. Pojmenuje délková měřidla používaná při měření. Změří délku (obvod, průměr) daného tělesa. Vypočítá průměrnou délku ze souboru naměřených hodnot. Změří objem kapalného a pevného tělesa. Změří hmotnost pevného a kapalného tělesa. Změří teplotu vzduchu a kapaliny. Změří čas pomocí stopky. Určí hustotu tělesa.	KU, KŘ, KK, KS, KO, KP	2. část – fyzika Měření základních fyzikálních veličin – laboratorní řád – měření délky – měření objemu – měření hmotnosti – měření teploty – měření času – určení hustoty	Lab, PP, PD, protokol	F – praktické využití probíraného učiva

Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Nakreslí schematické značky základních elektrotechnických součástek. Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle požadované funkce nebo podle schématu. Z vybraných témat zpracuje přehledný protokol.		Jednoduché elektrické obvody – základní elektrotechnické součástky a jejich schematické značky – jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		
--	--	--	---	--	--

Přírodovědná praktika

Charakteristika

Vyučovací předmět *Přírodovědná praktika* žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Přírodovědná praktika* je zařazen v sekundě, tercii a kvartě jako volitelný předmět s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve specializované, moderně vybavené učebně nebo v laboratoři. K organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze, praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu a skupinová práce. Náplní předmětu je rozšíření učiva, jeho aplikace v praktických úlohách a demonstrace v přírodě, což žákům umožňuje jiný úhel pohledu na danou problematiku a vede k lepšímu pochopení zákonitostí v přírodě. Důraz je kladen na uvědomění si širšího pojetí vztahů člověka a jeho životního prostředí. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Biologie, Zeměpis, Environmentální výchova). Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory a vypracovat protokol o průběhu a výsledcích pozorování či pokusu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
Kompetence občanské	- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
Kompetence pracovní	- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Vedeme žáky k pečlivé a systematické práci, dodržování přesných pracovních postupů a chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k využívání vhodných technologií pro vyhledávání a ověřování informací. - Učíme žáky používání textových editorů při tvorbě vlastních výstupů práce. - Učíme žáky využívat vhodné programy a aplikace pro prezentaci výsledků své i skupinové práce.

Vzdělávací obsah - Přírodovědná praktika – „biologická část“**SEKUNDA**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různých prostředích.	KU, KŘ, KK, KO, KP	1. Základy bezpečnosti práce a ochrany zdraví.	Lab, Ú	přesah – OČMU - Bi (P,S,T,Kr)
	Předvede práci s mikroskopem a popíše jeho jednotlivé části. Zhotoví dočasný biologický preparát, pozoruje ho a zakreslí, tvoří protokol v textovém editoru	KU, KŘ, KK, KS, KP KD	2. Základní laboratorní postupy a metody.	PS, PP, PD Lab	přesah - Bi (P,S,T,Kr) - F (T)
	Pozoruje pod mikroskopem dočasné i trvalé preparáty buněk, tkání a pletiv, rozlišuje jejich základní stavbu a pozorované objekty zakreslí.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3. Buňky, pletiva, tkáně.	PS, PP, Lab	přesah - Bi (P,S)
	Samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál a formuluje jednoduché závěry ze své práce. Zařazuje jednotlivé organismy do odpovídajících taxonomických skupin.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4. Rozbor biologického materiálu.	PS, T, Lab	přesah - Bi (P,S)
	Pozoruje organismy v jejich přirozeném prostředí, rozlišuje jejich charakteristické znaky a zařazuje je do odpovídajících taxonomických skupin.	KU, KŘ, KK, KS, KP	5. Pozorování organismů v přírodě.	T, PS	přesah - Bi (P,S)

TERCIE

	Na základě návodu připraví jednoduchý biologický pokus, sleduje a zaznamená jeho průběh a vyvodí závěry.	KU, KŘ, KK, KS, KP	1. Biologické pokusy.	T, PS	přesah - Bi (P,S,T,Kr)
	Porovná odlišné způsoby života v jednotlivých ekosystémech.	KU, KŘ,	2. Přirozené a umělé ekosystémy.	PP, Lab	přesah - Bi (Kr) - Z (T)

	Posoudí nutnost organismů přizpůsobit se konkrétním podmínkám vnějšího prostředí. Doloží na příkladech kladné a záporné působení člověka na životní prostředí. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému. Porovná druhovou skladbu jednotlivých ekosystémů. Využije vhodné aplikace pro prezentaci práce.	KK, KS, KP KD			PT - Env – ekosystémy
	Samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál a formuluje jednoduché závěry ze své práce. Zařazuje jednotlivé organismy do odpovídajících taxonomických skupin.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3. Rozbor biologického materiálu.	PS, T, Lab	přesah - Bi (P,S)
	Pozoruje organismy v jejich přirozeném prostředí, rozlišuje jejich charakteristické znaky a zařazuje je do odpovídajících taxonomických skupin.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4. Pozorování organismů v přírodě.	T, PS	přesah - Bi (P,S)

K V A R T A

	Na základě návodu připraví jednoduchý biologický pokus, sleduje a zaznamená jeho průběh a vyvodí závěry.	KU, KŘ, KK, KS, KP	1. Biologické pokusy geologického a ekologického charakteru.	T, PS, Lab	přesah - Bi (Kr)
	Porovná odlišné způsoby života v jednotlivých ekosystémech. Vytvoří jednoduchý umělý ekosystém. Posoudí nutnost organismů přizpůsobit se konkrétním podmínkám vnějšího prostředí. Doloží na příkladech kladné a záporné působení člověka na životní prostředí. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému. Využije vhodné aplikace pro prezentaci práce. Porovná druhovou skladbu jednotlivých ekosystémů.	KU, KŘ, KK, KS, KP KD	2. Přirozené a umělé ekosystémy, jejich tvorba a udržování. Simulace podmínek panujících v umělém ekosystému aplikované do prostředí učebny biologie.	PP, Lab	přesah - Bi (Kr) - Z (T)

	Samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál a formuluje jednoduché závěry ze své práce. Zařazuje jednotlivé organismy do odpovídajících taxonomických skupin.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3. Rozbor biologického materiálu.	PS, T, Lab	přesah - Bi (P,S, Kr)
	Pozoruje organismy v jejich přirozeném prostředí, rozlišuje jejich charakteristické znaky a zařazuje je do odpovídajících taxonomických skupin.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4. Pozorování organismů v přírodě. Sledování podmínek života organismů.	T, PS, Lab	přesah - Bi (P,S, Kr)

Vzdělávací obsah - Přírodovědná praktika – „fyzikální část“

S E K U N D A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompetence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
	Samostatně určí hmotnost a objem tělesa měřením, vypočítá hustotu ve vhodných jednotkách. Kriticky porovná naměřenou hodnotu s hodnotou tabulkovou.	KU, KŘ, KK, KO, KP	1. Určení hustoty pevného tělesa	Lab	přesah – F (P)
	Měřením dráhy a doby pohybu stanoví průměrnou rychlost pohybu.	KU, KŘ, KK, KS, KP	2. Stanovení průměrné rychlosti pohybu.	Lab	přesah – F (S)
	Ověří podmínku rovnováhy na páce, uvede praktické příklady využití páky.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3. Rovnováha na páce.	Lab	přesah – F (S)
	Změří vztakovou sílu působící na těleso ponořené ve vodě. Z naměřených hodnot stanoví hustotu ponořeného tělesa.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4. Archimédův zákon.	Lab	přesah - F (S)
	Měřením hmotnosti a plochy stanoví tlak, kterým působí těleso na vodorovnou podložku.	KU, KŘ, KK, KS, KP	5. Určení tlaku.	Lab	přesah - F (S)
	Provede zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu podle schématu. Vysvětlí funkci těchto obvodů.	KU, KŘ, KK, KS, KP	6. Elektrické obvody.	Lab	přesah - F (P)

	Porovná obrazy vzniklé pomocí dutého a vypuklého zrcadla, popíše jejich vlastnosti.	KU, KŘ, KK, KS, KP	7. Optika.	Lab	přesah - F (S)
	Provede sestavení modelu technického zařízení ze stavebnice podle návodu.	KU, KŘ	Mechanická a pneumatická zařízení.	Lab	přesah - F (S)

T E R C I E

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
	Navrhne a uskuteční měření mechanické práce a výkonu.	KU, KŘ, KK, KO, KP	1. Určení mechanické práce a výkonu.	Lab	přesah – F (T)
	Určí teplo potřebné k ohřátí vody..	KU, KŘ, KK, KS, KP	2. Měření tepla..	Lab	přesah – F (T)
	Sestaví elektrický obvod podle požadované funkce.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3. Elektrické obvody.	Lab	přesah – F (T)
	Ověří funkci polovodičové diody a zapojí ji do obvodu podle zadání.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4. Polovodičová dioda.	Lab	přesah - F (K)
	Změří základní elektrické veličiny multimetrem..	KU, KŘ, KK, KS, KP	5. Měření elektrických veličin.	Lab	přesah - F (T)
	Provede sestavení modelu technického zařízení ze stavebnice podle návodu.	KU, KŘ	Mechanická a pneumatická zařízení.	Lab	přesah - F (S)

K V A R T A

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
	Navrhne a uskuteční pokus, při kterém vzniká indukovaný el. proud.	KU, KŘ, KK, KO, KP	1. Elektromagnetická indukce.	Lab	přesah – F (K)
	Sestaví obvod k ověření vodivosti kapalin.	KU, KŘ, KK, KS,	2. El. proud v kapalinách.	Lab	přesah – F (K)

		KP			
	Ověří funkci polovodičové diody a zapojí ji do obvodu podle zadání.	KU, KŘ, KK, KS, KP	3. Polovodičová dioda.	Lab	přesah - F (K)
	Porovná obrazy vzniklé při zobrazení čočkami.	KU, KŘ, KK, KS, KP	4. Optika.	Lab	přesah - F (S, K)
	Vytvoří modely sluneční soustavy ve vhodném měřítku (porovná vzdálenosti planet od Slunce, velikosti planet).	KU, KŘ, KK, KS, KP	5. Sluneční soustava.	Lab	přesah - F (K)
	Provede sestavení modelu technického zařízení ze stavebnice podle návodu.	KU, KŘ	6. Mechanická a pneumatická zařízení.	Lab	přesah - F (S)

Dramatická výchova

Charakteristika

Dramatická výchova prohlubuje a rozšiřuje základní dovednosti získané na prvním stupni základní školy v literární, estetické a občanské výchově. Vytváří předpoklady pro hlubší porozumění textu prostřednictvím jeho dramatizace a tvůrčí práce, pro pozornější vnímání světa a mezilidských vztahů a jejich kritické hodnocení. Příznivě ovlivňuje sociální citění a emoční inteligenci a pomáhá formovat kladné charakterové rysy osobnosti a učí základním principům mezilidských vztahů, asertivitě, argumentaci, komunikačním dovednostem a umění týmové spolupráce. Rozvíjí pozitivní vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, výsledkům práce druhých.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova je zařazen jako volitelný s jednohodinovou dotací týdně v primě až kvartě. Výuka navazuje na předmět Český jazyk a literatura. K organizačním formám patří skupinová práce a k metodám dramatizace a recitace a jiné aktivizující formy a metody práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k používání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky a naslouchat promluvám druhých lidí - Na úrovni fikce učíme žáky reagovat na názory jiných lidí - Žáky učíme mluvit zřetelně a nahlas, žáci se učí používat „řeč těla“, udržovat oční kontakt
Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme je k pochopení emocionálního působení divadelního umění a jeho vlivem k vytváření empatie, porozumění a komunikace mezi lidmi - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - Žáci se učí diskutovat (v rolích i mimo ně) – učí se vhodně argumentovat, obhajovat svoje názory a vyslechnout druhého
Kompetence občanské - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k zaujímání postojů k umění ve všech jeho podobách - Vedeme žáky k sebeúctě i úctě k druhým lidem a toleranci k jejich uměleckým projevům - Vedeme žáky k chápání procesu divadelní tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v okolním světě - Učíme žáky vcítit se do situace ostatních lidí - Učíme je přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat
Kompetence pracovní - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k divadelnímu umění, podněcujeme je k aktivnímu zapojení - Vedeme žáky k týmové spolupráci - Při výuce dramatické výchovy vytváříme podnětné a tvořivé prostředí - Učíme žáky vhodně relaxovat, využívat psychohygienický účinek umění, střídat práci a odpočinek - Různými formami seznamujeme žáky s profesemi divadelního umění - Učíme žáky ohodnotit a rozpoznat kvalitní práci a dobře splněný úkol
Kompetence k učení - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro	- Žáky učíme pracovat s různými typy textů a záznamů (včetně textů uměleckých), učí se vyhledávat a třídit informace - Žáky vedeme k zvládnutí a dešifrování gestiky, nonverbální i verbální komunikace - Používají různé způsoby učení a vyhodnocují, které způsoby jim vyhovují

celoživotní učení	- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti
Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky cíleně pracovat s konflikty a vedeme je k experimentaci s různými řešeními, žáci si nacvičují řešení reálných i fiktivních problémů - Žáci se učí toleranci a uvědomují si, že na tutéž situaci mohou být různé pohledy a názory - Žáci se učí ve fiktivní rovině nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí - Vedeme je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k proaktivnímu řešení problémů

Vzdělávací obsah - Dramatická výchova

SEKUNDA A TERCIE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	KU, KK, KS	Psychosomatické dovednosti Úsporná práce s dechem Snaha zlepšit kapacitu dechu Užívat intenzitu hlasu Správně vyslovovat Stupňovat hlas od šepotu po řev Uvědoměle užívat gesta a mimiku Snaha o srozumitelné sdělení jednouchých situací a informací nonverbálními prostředky	ŘR, PS	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjadřování. Na příkladech doloží souvislosti mezi jednáním a prožitkem u sebe i u druhých	Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjadřování. Na příkladech doloží souvislosti mezi jednáním a prožitkem u sebe i u druhých	KS, KK	Psychosomatické dovednosti, herní dovednosti, práce na postavě, sociálně komunikační dovednosti Užít vhodný pohybový a verbální projev v dramatické situaci Uměle užít gesta a proxemiku u mluveného projevu Hrát si, hrát si s ostatními Používat zkušenosti reálného života v tvořivé hře Zaujmout postoj podle charakteru postavy Po zadání samostatně vytvářet dramatické situace	ŘR, PS	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině) Přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině) Přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	KS, KK	Dramatická situace a příběh, herní dovednosti, inscenační tvorba, sociálně komunikační dovednosti Na základě zadání vytvořit dramatickou situaci, opakovat ji, rozvinout, přetvořit Vědomě užít komunikační prostředky odpovídající vytvářené postavě Jednat v souladu se stanovenými pravidly	ŘR, PS	
Prozkoumává témata z více pohledů a pojmenovává hlavní téma konfliktu Uvědomuje si analogie mezi fikcí a realitou	Prozkoumává témata z více pohledů a pojmenovává hlavní téma konfliktu Uvědomuje si analogie mezi fikcí a realitou	KS, KK, KO	Sociálně komunikační dovednosti, dramatická situace, příběh, náměty a témata, konflikt jako základ dramatické situace Vytvořit dle zadaného tématu dramatické situace vycházející z běžného života	ŘR, PS	

			Srovnat různá řešení jedné dramatické situace Pojmenovat na základě viděné situace hlavní téma Hledat prostřednictvím vlastní herecké akce různá řešení konfliktu		
Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému a tvůrčímu procesu Plní zodpovědně úkoly, přijímá odpovědnost za společnou prezentaci	Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému a tvůrčímu procesu Plní zodpovědně úkoly, přijímá odpovědnost za společnou prezentaci	KS, KK, KO	Herní dovednosti, sociálně komunikační dovednosti, základní stavební prvky dramatu, inscenační tvorba Spolupracovat při tvorbě a realizaci dramatizace a inscenace Snaha přispívat vlastními nápady Připravovat se na zkoušky a představení Pokoušet se řídit inscenační práci Podílet se na tvorbě představení /hudba, kostýmy apod./ Reagovat na připomínky a názory ostatních členů souboru Prezentovat ve skupině i ve veřejných produkcích výsledky práce	ŘR, PS	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu Pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu Pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	KS, KK, KU	Základní dramatické žánry a druhy, současné dramatické umění a média, základní stavební prvky dramatu Návštěva divadelního představení Rozlišení prvků činohry, pantomimy, pohybového a hudebního divadla Diskuse o dramatických dílech, o filmu V krátké etudě zpracovat téma jako komedii i tragedii	ŘR, PS	

Roboti

Charakteristika

Předmět Roboti rozvíjí u žáků logické uvažování, schopnost algoritmizace úloh, motorické dovednosti a schopnost řešit problémy, plánovat postup a pracovat v týmu. Žáci se v průběhu čtyř let seznámí postupně s několika robotickými platformami (Ozobot Evo, mBot 2, mBot Ultimate 2.0) a robotickými zařízeními používanými v každodenním životě. Žáci učí roboty plnit různé úkoly prostřednictvím blokového programování, sestavují dle návodu hardware robotických stavebnic, upravují existující konstrukce s využitím znalostí principů a využívají audiovizuální techniku k tvorbě krátkého videa v rámci společného komplexního projektu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována ve všech čtyřech ročnících nižšího gymnázia formou jednoho bloku v každém pololetí. Třída je dělena na tři skupiny, které se v rámci pololetí vystřídají v blocích tří předmětů (plánováno 11 hodin za rok pro každý předmět).

Obsah vyučovacího předmětu „Roboti“ (Ri) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ a částí obsahu vzdělávacího oboru „Informační a komunikační technologie“

Vyučovací předmět „Roboti“ (Ri) se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou, softwarem a praktickým využitím robotů. Dává žákům základ logického myšlení a konstruktivní logiky, zlepšuje schopnost žáků analyzovat, hledat strategie řešení problémů, vede k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.

Výuka probíhá v počítačových učebnách či laboratořích při využívání dostupných zařízení a aplikací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Roboti“ (Ri) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- praktickému využívání znalostí a dovedností získaných v různých oblastech vzdělávání,
- rozvíjení logického myšlení, schopnosti přesného a stručného vyjadřování,
- posilování vlastní kreativity a podnikavosti i schopnosti týmové spolupráce při řešení společného projektu,
- posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- pocitu odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce a k pochopení potřeby sebevzdělávání v souvisejících oblastech.

Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme k používání odborné terminologie. - Umožňujeme pozorovat různé objekty a procesy. - Vedeme k vyhledávání a třídění informací. - Vedeme k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků symbolů, schémat vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. - Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty umožňujeme žákům sestavit základní mechanické konstrukce.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- Navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání různých přístupů k řešení. - Umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení úloh. - Umožňujeme žákům zdůvodňovat své závěry.

Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování. - Vedeme k používání odborné terminologie. - Umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých - Vedeme žáky k vhodným formulacím. - Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí role ve skupině. - Umožňujeme střídání pracovních skupin a pracovních rolí ve skupině.
Kompetence občanské vychovávat žáky jako svobodné občany, plnit si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla).
Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni v co největší míře. - Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami. - Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Vzdělávací obsah – Roboti

PRIMA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
	Umí vysvětlit, co je to robot, jaké má vlastnosti, z čeho se skládá, popsat příklady využití.	KU KK KP	Úvod do robotiky - co je to robot, co je to program - z čeho se skládá robot - příklady využití robotů		Inf – hardware
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Zvládá základní ovládání robotů Ozobot.	KU KK KP	Seznámení s roboty Ozobot - základní funkce, ukázky použití - práce s Ozoboty - programování pomocí barevných fixů - sledování čáry + vyhnutí se překážce	PS PP	Inf – programování Os. a soc. výchova – kooperace

SEKUNDA

Očekávané výstupy z RVPZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Umí dle návodu sestavit jednoduchou robotickou stavebnici. Propojí robota s ovládacím zařízením.	KU KK KD KŘ	Úvod do robotiky - sestavení robota mBot2 - základní ovládání mBotu	PS PP	Inf – hardware
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Vytvoří pro robota jednoduchý program v blokovém editoru. Řeší pomocí programu zadané problémové úlohy. K řešení úloh žák využívá vstupní i výstupní zařízení robota.	KU KK KP KD KŘ	Práce s roboty mBot2 - základní funkce, ukázky použití - práce s mBoty - tvorba programů pro roboty - použití vstupních a výstupních zařízení robotů	SP PS PÚ	Inf – algoritmus, programování

TERCIE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Popíše jednotlivé části robotu mBot Ultimate 2.0. Naprogramuje pomocí blokového editoru algoritmus k řešení jednoduchého problému.	KU KK KP KŘ	Seznámení s mBot Ultimate 2.0 - seznámení se součástmi a variantami - základy ovládání - programování v blokovém editoru	PS PÚ PP	Inf – hardware, algoritmus, programování
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Upraví hardwarovou konstrukci robotu dle potřeb projektu. Navrhne vhodný úkol, který robot osazený danou sadou senzorů a výstupních zařízení dokáže řešit.	KK KP KS	Projekty s mBot Ultimate 2.0 - návrh vlastního projektu - hardwarové úpravy a realizace projektu - prezentace výstupů	PS PP P	Inf – hardware, algoritmus, programování Os. a soc. výchova – kreativita, kooperace, komunikace

KVARTA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Kompe- tence	Učivo	Nástroje hodnocení	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřez. témata, poznámky)
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Rozhodne na základě kritérií, je-li dané zařízení robotem. Uvede příklady využití robotických zařízení v průmyslu i v běžném životě. Vyjmenuje konstrukční prvky kvadrokoptér a vysvětlí jejich význam pro funkci celku. Vytvoří jednoduchý blokový program pro řešení problémové úlohy.	KU KK KP KŘ	Roboty kolem nás - konstrukční prvky robotů - použití robotů v průmyslu - robotická zařízení v každodenním životě Aplikovaná robotika - drony - konstrukce a ovládání kvadrokoptér - programování Ryze Tello	PS PP PÚ	Inf – hardware, programování F – elektronika, mechanika
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Ovládá základní nastavení digitálního fotoaparátu či kamery. Užívá v příhodných situacích vybrané příslušenství k obohacení audiovizuálního díla. Efektivně spolupracuje při tvorbě společného projektu.	KU KK KP KS KŘ	Aplikovaná robotika – audiovizuální technika - digitální fotoaparáty a kamery (principy, základy ovládání) - stabilizátory – gimbaly (principy, základy ovládání) - použití příslušenství (mikrofony, světla, ...) Aplikovaná robotika – vlastní projekt - natáčení vlastního krátkého videa za využití audiovizuální techniky	PS P	Inf – hardware, počítačová grafika, střih F – akustika, optika Os. a soc. výchova – kreativita, kooperace, komunikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z vyhlášky o středním vzdělávání.

Způsoby hodnocení žáků ve škole

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů.

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Metody a formy evaluace, uvedené u jednotlivých vzdělávacích předmětů v části „Učební osnovy“, jsou pro vyučujícího pouze doporučením a návodem, které vhodné evaluační metody a formy může při ověřování dosažení dílčích kompetencí žákem zvolit. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „pozitivní motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Pravidla a kritéria hodnocení žáků ve škole

Vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově. Průběžné hodnocení se realizuje jako hodnocení dílčích výsledků vzdělávání a dílčích projevů chování žáků během obou pololetí. Celkové hodnocení vyjadřuje souhrnné výsledky vzdělávání žáka za školní rok.

Při hodnocení je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům. Při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštěnostem žáků. Hodnocení musí být jednoznačné. Hodnocení musí být žákům srozumitelné. Hodnocení musí být věčné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování.

Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se přihlíží ke stanoveným podpůrným opatřením.

Hodnocení se musí dít podle předem stanovených kritérií. Kritéria pro chování stanovuje školní řád. Kritéria pro stanovování výsledků vzdělávání určuje školní řád a školní vzdělávací program a do jednotlivých předmětů je rozpracovává vyučující. Žák má právo tato kritéria znát předem.

Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevil, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.

Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žáci mají na sebehodnocení právo. K sebehodnocení vytvářejí podmínky škola i vyučující jednotlivých předmětů. Škola zajišťuje pro žáky testy, které se nevyužívají klasifikačně, ale po rozboru slouží jako podklad k sebehodnocení žáků. K sebehodnocení slouží také seminární, skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může dobře porovnávat s ostatními. Důležitou součástí sebehodnocení je hovořit o chybách - chyba není ostuda, ale přirozená věc v procesu učení a důležitý prostředek učení. Žáci mají právo přiměřenou formou se na základě sebehodnocení vyjadřovat k průběžnému i k celkovému hodnocení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy,
- analýzou výsledků činností žáků,
- hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i se zařízením školského poradenství,
- rozhovory se žákem (využívat sebehodnocení žáků) a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy.

Učitel je povinen vést soustavnou a prokazatelnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období, z toho jedenkrát ústně. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu. Klasifikační požadavky pro daný předmět stanovuje příslušný vyučující, nesmějí však být menší, než je uvedeno v tomto odstavci. S klasifikačními předpoklady seznámí vyučující žáky na začátku školního roku.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvaru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací a z praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže sám nebo na požádání žáka. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat maximálně dvě zkoušky uvedeného charakteru.

Klasifikační stupeň určí vyučující. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem z klasifikace za příslušné období. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše vyučující klasifikaci do podkladů pro jednání pedagogické rady.

Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák proti hodnocení odvolat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. V průběžné klasifikaci je možno pro upřesnění hodnoty známky používat plusy a mínusy.

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do těchto skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření (především jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty);
- předměty s převahou výchovného zaměření (výtvarná a hudební výchova, občanská výchova, tělesná výchova aj.);
- předměty s převahou praktického zaměření (informatika a výpočetní technika, některé semináře, základy administrativy apod.).

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost;
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
- kvalitu výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia;
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel;
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Popis klasifikačních stupňů je uveden ve školním řádu.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách jsou uvedeny ve školním řádu.

Hodnocení chování žáků je podrobně popsáno ve školním řádu.

Podrobnosti o výstupním hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu.

Vlastní hodnocení školy a její evaluační činnosti

1.1.2.

Cíle vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Evaluační činnosti budou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj (změnu kvality) sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní je vzdělávání, kde dochází v práci školy ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytvářejí příležitosti ke změnám. Poskytne i argumenty pro případné změny ve vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí učitelů přispět k atmosféře důvěry ve škole. Vlastní hodnocení školy je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti se školou.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na cíle, které si škola stanovila v koncepci rozvoje a v ŠVP, a na oblasti, které bude muset hodnotit vždy.

Oblasti vlastního hodnocení

3.10.2.2.1 Plnění obecných cílů vzdělávání podle školského zákona

3.10.2.2.1.1 Kritéria plnění obecných cílů vzdělávání podle školského zákona

Přibližování školy k cílům vzdělávání vymezeným v § 2 odst. 2 školského zákona.

3.10.2.2.1.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, strukturovaná moderovaná skupinová diskuze, testy a standardizované testy, workshop.

3.10.2.2.1.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.2 Plnění cíle základního vzdělávání ve vyšším gymnáziu

3.10.2.2.2.1 Kritéria plnění cíle základního vzdělávání ve vyšším gymnáziu

Přibližování školy k cíli základního vzdělávání vymezeného v § 44 školského zákona.

3.10.2.2.2.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, strukturovaná moderovaná skupinová diskuze, testy a standardizované testy, workshop.

3.10.2.2.2.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.3 Plnění cílů vyplývajících z ŠVP

3.10.2.2.3.1 Kritéria plnění cílů vyplývajících z ŠVP

Naplnění cílových kompetencí.

3.10.2.2.3.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, strukturovaná moderovaná skupinová diskuze, testy a standardizované testy a další nástroje hodnocení uvedené v ŠVP.

3.10.2.2.3.3 Časové rozvržení

Průběžně. 2x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.4 Plnění cílů, které si škola stanovila v koncepci rozvoje

3.10.2.2.4.1 Kritéria plnění cílů, které si škola stanovila v koncepci rozvoje

Přibližování se těmto cílům.

3.10.2.2.4.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, strukturovaná moderovaná skupinová diskuze, testy a standardizované testy, workshop.

3.10.2.2.4.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.5 Personální podmínky vzdělávání

3.10.2.2.5.1 Kritéria personálních podmínek

Složení pedagogického sboru, kvalifikovanost a aprobovanost, další vzdělávání učitelů.

3.10.2.2.5.2 Nástroje

Rozbor dokumentace, portfolio.

3.10.2.2.5.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.6 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

3.10.2.2.6.1 Kritéria materiálně-technických podmínek vzdělávání

Přibližování školy k prostorovým a materiálním podmínkám stanoveným RVP G.

3.10.2.2.6.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, výroční zpráva o hospodaření.

3.10.2.2.6.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.7 Průběh a výsledky vzdělávání

3.10.2.2.7.1 Koncepce vzdělávání a její hlavní úkoly

3.10.2.2.7.1.1 Kritéria koncepce vzdělávání

Přibližovat se hlavním cílům a úkolům stanoveným v koncepci vzdělávání školy.

3.10.2.2.7.1.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, strukturovaná moderovaná skupinová diskuze, testy a standardizované testy, workshop.

3.10.2.2.7.1.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.7.2 Realizace učebních dokumentů

3.10.2.2.7.2.1 Kritéria realizace učebních dokumentů

Soulad ŠVP s RVP. Soulad výuky s ŠVP.

3.10.2.2.7.2.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza, dotazník, rozhovor.

3.10.2.2.7.2.3 Časové rozvržení

Průběžně. 2x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.7.3 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům

3.10.2.2.7.3.1 Kritéria organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům

Rozvrh hodin, školní řád, informační systém, poradenské služby, prevence sociálně-patologických jevů, klima školy.

3.10.2.2.7.3.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, testy a standardizované testy.

3.10.2.2.7.3.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.7.4 Vlastní průběh vzdělávání

3.10.2.2.7.4.1 Kritéria vlastního průběhu vzdělávání

Plánování a příprava na výuku:

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

Soulad výuky s cíli středního vzdělávání.

Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Konkretizace a sledování cílů v dané hodině.

Návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Materiální podpora výuky:

Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem. Estetika učeben.

Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků.

Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky.

Vyučovací formy a metody:

Řízení výuky, vnitřní členění hodin.

Účelnost aplikovaných metod.

Účelnost aplikovaných forem.

Věcná a odborná správnost výuky.

Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků.

Vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací.

Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou.

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance.

Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností.

Účinnost motivace žáků:

Aktivita a zájem žáků o výuku.

Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků).

Využívání zkušeností žáků.

Vliv hodnocení na motivaci žáků.

Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace.

Osobní příklad pedagoga.

Interakce a komunikace:

Klima třídy.

Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem.

Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse.

Vzájemné respektování, výchova k toleranci.

Vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení žáků:

Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Zdůvodnění hodnocení učitelem.

Respektování individuálních schopností žáků.

Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ocenění pokroku.

Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem.

Využití klasifikačního řádu.

3.10.2.2.7.4.2 Nástroje

Pozorování, prohlídka, hospitace, rozbor dokumentace, analýza a SWOT analýza, dotazník, anketa, rozhovor, testy a standardizované testy.

3.10.2.2.7.4.3 Časové rozvržení

Průběžně. 2x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.7.5 Počty žáků

3.10.2.2.7.5.1 Kritéria počtů žáků

Naplněnost školy, porovnání s minulým obdobím.

3.10.2.2.7.5.2 Nástroje

Rozbor dokumentace, statistika.

3.10.2.2.7.5.3 Časové rozvržení

Průběžně. 1x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.7.6 Výsledky vzdělávání podle údajů z pedagogických rad

3.10.2.2.7.6.1 Kritéria výsledků vzdělávání podle údajů z pedagogických rad

Prospěch, výsledky maturitních zkoušek, vyloučení nebo podmíněně vyloučení, zameškané hodiny, snížený stupeň z chování, výchovná opatření (pochvaly, napomenutí, důtky), komisionální přezkoušení, opakování ročníku. Porovnání s minulým obdobím.

3.10.2.2.7.6.2 Nástroje

Rozbor dokumentace, statistika.

3.10.2.2.7.6.3 Časové rozvržení

Průběžně. 4x za šk. rok na pedagogické radě - bude uvedeno v zápise z pedagogických rad.

3.10.2.2.7.7 Výsledky vzdělávání v porovnání celorepublikovém

3.10.2.2.7.7.1 Kritéria výsledků vzdělávání v porovnání celorepublikovém

Porovnání se školami, třídami a žáky v republice.

3.10.2.2.7.7.2 Nástroje

Scio - projekt Vektor.

Scio - srovnávací a porovnávací testy.

Kalibro - dovednostní testy.

Cermat - dle možností se škola zapojí do všech hodnotících a srovnávacích projektů.

Jiné - dle aktuální nabídky soukromých firem a státních organizací.

3.10.2.2.7.7.3 Časové rozvržení

Průběžně, několikrát za rok dle nabídky testování.

3.10.2.2.7.8 Výsledky vzdělávání z pohledu úspěšnosti absolventů školy při přijímání k dalšímu studiu

3.10.2.2.7.8.1 Kritéria výsledků vzdělávání z pohledu úspěšnosti absolventů školy při přijímání k dalšímu studiu

Procento přijatých k dalšímu studiu udržet na 80% z přihlášených a na 70% procentech ze všech absolventů.

3.10.2.2.7.8.2 Nástroje

Dotazování se absolventů a statistické tabulky.

3.10.2.2.7.8.3 Časové rozvržení

1x za rok do konce kalendářního roku.

3.10.2.2.8 Škola očima žáků a rodičů

3.10.2.2.8.1 Kritéria hodnocení školy očima žáků a rodičů

Žák jako klient = spokojený žák (potažmo rodič).

3.10.2.2.8.2 Nástroje

Rozhovor, dotazník.

„Hovory s rodiči“ - 1x za školní rok po třídních schůzkách je ředitel školy k dispozici rodičům, odpovídá na jejich dotazy a diskutuje o nich.

Kalibro, Scio - testy typu „klíma školy“, „škola a já“ apod.

3.10.2.2.8.3 Časové rozvržení

Průběžně, dle nabídky testování.

Většina autoevaluačních činností bude probíhat průběžně; některé budou probíhat podle aktuální nabídky evaluačních nástrojů firem a státních institucí; autoevaluační činnosti také mohou být zaměřeny na aktuálně nastalé problémy výchovně-vzdělávacího procesu během školního roku.

Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány jednak individuálně s jednotlivými vyučujícími či v předmětových komisích, jednak souhrnně na provozních a hlavně na pedagogických radách. Souhrnněji budou výsledky autoevaluačních činností zachycovány průběžně v autoevaluační knize ŠVP, v zápisech z pedagogických rad a 1x za rok ve výroční zprávě školy.

Seznam zkratk

Názvy vyučovacích předmětů		Metody, formy, nástroje hodnocení		Kompetence		Jiné zkratky	
Aj	Anglický jazyk	B	Beseda	KK	Kompetence komunikativní	BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Bi	Biologie	ČD	Čtenářský deník	KO	Kompetence občanské	CV	Centrum vzdělávání
ČjL	Český jazyk a literatura	DC	Doplňovací cvičení	KP	Kompetence pracovní	ČR	Česká republika
D	Dějepis	Di	Diktát	KŘ	Kompetence k řešení problémů	ČŠI	Česká školní inspekce
Dv	Dramatická výchova	E	Exkurze	KS	Komp. sociální a personální	DDM	Dům dětí a mládeže
Env	Environmentální výchova	Lab	Laboratorní práce	KU	Kompetence k učení	EU	Evropská unie
F	Fyzika	MoS	Modelová situace			GV	Gymnaziální vzdělávání
Vpr	Výtvarné praktikum	P	Projekt			HK	Hradec Králové
Fj	Francouzský jazyk						
Hv	Hudební výchova	PD	Popis s demonstrací			ICT	Informační komunikační technologie
Ch	Chemie	Port	Portfolio			IVT	Informatika a výpočetní technika
Inf	Informatika	PP	Praktické předvedení			Kalibro	Evaluační testy Kalibro
L	Latina	Pís	Písemná práce			LV	Lyžařský výcvik
Lt	Laboratorní technika	PS	Práce ve skupinách			MŠMT	Ministerstvo školství
M	Matematika	PÚ	Problémové úlohy			NIDV	Nár. institut pro dal. vzděl. ped. prac.
Mkv	Multikulturní výchova	R	Referát			PC	Osobní počítač
Mv	Mediální výchova	ŘR	Řízený rozhovor			PO	Požární ochrana
Nj	Německý jazyk	SP	Samostatná práce			PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
OČMU	Ochrana člov. za mimoř. udál.	SÚ	Slohový útvar			PT	Průřezové téma
OR	Osobnostní rozvoj	B				PT	Průřezové téma
Osv	Osobnostní a sociální výchova	T	Test			RVP	Rámcový vzdělávací program
Ov	Občanská výchova	Ú	Ústní zkoušení			SCIO	Evaluační testy Scio
PP	Přírodovědná praktika	V	Vyprávění			SIPVZ	Státní inform. politika ve vzdělávání
Rj	Ruský jazyk					SŠ	Střední škola
Sz	Sborový zpěv					SVP	Středisko výchovné péče
Tv	Tělesná výchova					ŠVP	Školní vzdělávací program
Vdo	Výchova demokratického občana					TO	Tematický okruh

Vdt	Využití digitálních technologií					TU	Třídní učitel
Veg	Výchova k myšlení v evropských					U	Učivo
	a globálních souvislostech					VP	Výchovný poradce
Vv	Výtvarná výchova					VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
Z	Zeměpis					ZŠ	Základní škola
						ZV	Základní vzdělávání
						ZŽS	Zdravý životní styl
						ŽMN	Žáci mimořádně nadaní
						ŽSVP	Žáci se spec. vzděl. potřebami

GYMNÁZIUM, BROUMOV, HRADEBNÍ 218

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

Verze: 2026/2027

Platnost: od 1. 9. 2026 pro nižší gymnázium osmiletého vzdělávacího programu

Podpis ředitele Mgr. Jiří Ringel, v. r.

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.