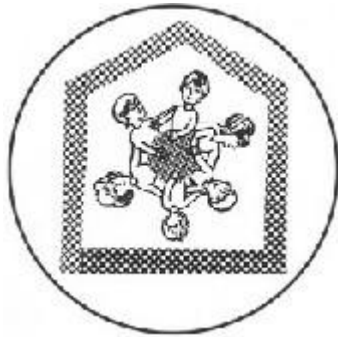


GYMNÁZIUM BROUMOV
HRADEBNÍ 218



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2008 - 2009

GYMNÁZIUM BROUMOV = ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Patříme do sítě škol projektu Státního zdravotního ústavu "Škola podporující zdraví".

"Vážený pane řediteli, přijměte sdělení, že Váš bývalý žák, nyní student naší školy, Jan Michálek, byl mezi 15 studenty z více než sta, které jsem hodnotil u zkoušky z předmětu fyzika 1 známkou A - výborně. Student prokázal výborné znalosti, opíral se o velmi dobré základy fyziky z předchozího studia. Upřímně Vám gratuluji."

(Napsal Doc. RNDr. Zdeněk Kluíber, CSc., Ph.D., z Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT v dopise řediteli Gymnázia Broumov.)

Obsah

	strana
Základní charakteristika školy	5
Učební dokumenty	7
Přehled pracovníků školy	7
Počty žáků, údaje o přijímacím řízení a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2008/2009	12
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	16
Další vzdělávací a výchovné aktivity	17
Projekty financované z cizích zdrojů	25
Public Relations školy	26
Údaje o provedených inspekcích Českou školní inspekcí	28
Základní údaje o hospodaření školy	28
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	28
Závěr	29

Část I.

Základní charakteristika školy

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název školy:** Gymnázium, Broumov, Hradební 218
Sídlo školy: Hradební 218, 550 01 Broumov
Právní forma: právnická osoba
Forma hospodaření: příspěvková organizace
IČO: 48623679
IZO: 102 266 239
IZO RED: 600012107
Dálkový přístup: www.gybroumov.cz, gym.broumov@worldonline.cz
Tel.: 491 521 276, 731 159 961
Fax: 491 423 253
- 1.2 Zřizovatel školy:** Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje (zřizovací listina č.j. 1197/1-NA/2001)
Právní forma: územní samosprávný celek
Adresa: Pivovarské náměstí 1245/2
500 03 Hradec Králové
tel: 495 817 111, fax: 495 817 336, e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz
- 1.3 Ředitel školy:** PaedDr. Karel Výravský, 549 54 Police nad Metují, Na Sibiři 72
Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.
- 1.4 Zástupkyně ředitele školy:** Ing. Zdena Cikrytová, 549 54 Police nad Metují, Gagarinova 293
- 1.5 Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.**
Právnická osoba vykonává činnost těchto škol:
1. Střední škola - kapacita 400 žáků
Druh školy:
Střední škola - gymnázium
- 1.6 Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:**
1. 79-41-K/41 Gymnázium - studium denní, čtyřleté (kapacita oboru 136)
2. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, čtyřleté (kapacita oboru 136; dobíhající obor)
3. 79-41-K/81 Gymnázium - studium denní, osmileté (kapacita oboru 264)
4. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, osmileté (kapacita oboru 264; dobíhající obor)
- 1.7 Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005**
Datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996
- 1.8 Školská rada:** zřízena 7. 2. 2006, předsedkyně Mgr. Magdaléna Hanuschová
- 1.9 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole:**
Nadační fond Gymnázia v Broumově
- 1.10 Koordinátoři ŠVP:** Ing. Zdena Cikrytová, Mgr. Pavel Trenčanský
- 1.11 Školní metodička prevence:** Mgr. Šárka Rambousková
- 1.12 Výchovný poradce:** RNDr. Aleš Prchal
- 1.13 Environmentalista:** Mgr. Ludmila Lorencová
- 1.14. Celkové údaje o škole:**

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
12	350	29	14,2

1.15. Záměry školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje:

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje do roku 2015 (k dispozici u vedení školy). Hlavním záměrem broumovského gymnázia je uspokojit potřebu po všeobecném středním vzdělání s maturitní zkouškou na Broumovsku (tj. region Broumowska jako pověřené obce III. stupně, region Policka a částečně Hronovska) s důrazem na vysokou kvalitu a úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy, resp. vyšší odborné školy. Dále je posláním školy rozvíjet žákovské kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a k podnikavosti) důležité pro osobní rozvoj jedince a poskytovat žákům obsahově širší všeobecné vzdělání. Škola též musí vytvářet předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení. Chceme budovat školu se spokojenými žáky a jejich učiteli a potažmo také se spokojenými rodiči. Profesionalizovat práci učitelů a žáky a jejich rodiče chápat jako klienty školy.

Škola ve svých dalších záměrech vychází ze specifické regionální situace na Broumovsku, kde naše škola zůstala jedinou střední školou poskytující úplné střední vzdělání. Pro školu to znamená snížení konkurence při získávání nových žáků, ale zároveň i nebezpečí, že se ke studiu budou hlásit žáci i z toho důvodu, aby nemuseli dojíždět do vzdálenějších míst okresu Náchod. Je proto potřeba věnovat maximální pozornost osvětě při získávání nových žáků i kvalitě vlastního přijímacího řízení. Tento úkol je stále aktuální a intenzivně se mu věnujeme již několik let. Ve zmatečném přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 se nám podařilo získat 30 žáků do primy nižšího gymnázia a 29 žáků do 1. ročníku vyššího gymnázia. Do budoucna, bude-li škola i nadále kvalitně pracovat, je předpoklad, že i přes klesající populaci se bude dařit naplňovat třídy kvalitními žáky ze základních škol.

Ke splnění výše uvedených cílů je nutná autoevaluace školy. Škola jako jedna z mála zpracovala vlastní hodnocení školy již za školní rok 2004/2005. V příštím školním roce začneme zpracovávat již třetí vlastní hodnocení školy, které bude jistým završením úsilí školy o vytvoření komplexního evaluačního systému. Dnes můžeme konstatovat, že škola má zmapované slabé i silné stránky a pokouší se o nastartování řízených procesů změn, které povedou k naplňování cílů kurikulární reformy.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu se škola soustředila na zavádění ŠVP v nižším gymnáziu včetně autoevaluace tohoto procesu v primě a v sekundě. Zároveň jsme připravili ŠVP pro vyšší gymnázium. Tvorba a zavádění ŠVP do výukové praxe zůstává jednou z priorit naší školy.

Novým a dnes už vlastně stabilním trendem v práci školy je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Řídíme se při tom školní koncepcí péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky handicapované dispenzarizujeme a výchovný poradce jim věnuje individuální péči. V přiměřené míře jsou s výsledky jeho práce seznamováni všichni vyučující. Do systému péče o znevýhodněné žáky je také zapojena školní metodička prevence, která úzce spolupracuje s výchovným poradcem. V roce 2007/2008 jsme také začali budovat systém práce s talentovanými žáky, který jsme v roce 2008/2009 rozvinuli, takže začíná mít skutečně podobu systému. (Podrobnosti o práci s talentovanými žáky jsou uvedeny ve vlastním hodnocení školy a v koncepci péče o žáky mimořádně nadané - dokumenty jsou k dispozici u vedení školy.)

Škola i v tomto školním roce věnovala velkou pozornost materiálně-technickému vybavení. Byla zrekonstruována učebna ICT, kabinet hudební výchovy a kabinet výtvarné výchovy. Bylo provedeno přelištování rozvodů internetu. Díky KÚ bylo ve všech učebnách zrealizováno dodatečné osvětlení tabulí, aby splňovalo svítivost uvedenou v hygienické vyhlášce. Díky KÚ byl také proveden nátěr střechy boční budovy školy. I přes výše uvedená pozitiva nemůže škola kvůli omezenému rozpočtu rozvíjet materiálně-technickou základnu tak, jak by to bylo potřebné pro zavádění ŠVP do výukové praxe. Především nám velmi rychle - morálně (a některé i fyzicky) zastarávají počítače v obou učebnách ICT. Škola také již několik let marně usiluje o získání interaktivní tabule, i když jsme se zapojili do dvou dlouhodobých projektů, které by měly k získání interaktivní tabule vést, zatím se nám to nepodařilo. Technická vybavenost je jednou z priorit školy, ale do budoucna nehledíme s přílišným optimismem.

Stejně jako v loňské výroční zprávě i v této musíme konstatovat, že trvalým problémem materiálně-technického vybavení školy zůstává tělocvična. Díky dotacím KÚ se v uplynulých letech sice podařilo provést nejzákladnější sanace (izolace bočních venkovních stěn, čímž se snížila vlhkost a následně i prašnost), ale

celkově špatný technický stav přetrvává (podlaha, sociální zařízení, odvětrávání, nářadí). Z pohledu hygieny zůstává tělocvična nevyhovující. Opravy tělocvičny jsou natolik nákladné, že je škola v žádném případě nemůže financovat z běžných provozních prostředků, natož třeba ze sponzorských darů. Škola je tak při řešení této situace zcela závislá na svém zřizovateli, se kterým ředitel jedná a příslušné úředníky a zastupitele průběžně informuje. Akce na opravu tělocvičny jsou zařazeny do PIO a ředitel doufá, že KÚ tak jako dosud i v budoucnu finanční prostředky na opravu tělocvičny Gymnázia v Broumově najde.

Část II. Učební dokumenty

1. Učební plán:

1., 2., 3. ročník osmiletého gymnázia (tj. prima, sekunda, tercie) dle ŠUP pro ZV.

1. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 1.A) a 5. ročník osmiletého gymnázia (tj. kvinta) dle ŠUP pro gymnázia.

4., 6., 7., 8. ročník osmiletého gymnázia (tj. kvarta, sexta, septima, oktáva) a 2., 3., 4. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 2.A, 3.A, 4.A) dle generaliz. učeb. pl. 20 594/99-22, schválený MŠMT dne 5. 5. 1999 s platností od

1. 9. 1999 ve znění pozdějších úprav (zvl. Změna učebních dokumentů č.j. 8 413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007).

2. Učební osnovy:

1., 2., 3. ročník osmiletého gymnázia (tj. prima, sekunda, tercie) dle ŠVP pro ZV.

1. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 1.A) a 5. ročník osmiletého gymnázia (tj. kvinta) dle ŠVP pro gymnázia.

4., 6., 7., 8. ročník osmiletého gymnázia (tj. kvarta, sexta, septima, oktáva) a 2., 3., 4. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 2.A, 3.A, 4.A) dle učebních osnov pro gymnázia schválené MŠMT dne 5. 5. 1999, č.j. 20 596/99-22 s platností od 1. 9. 1999.

Výuka cizích jazyků ve 4. ročníku nižšího gymnázia (tj. v kvartě) dle učebních osnov vzdělávacího programu základní škola, č.j. 16 847/96-2, s platností od 1. 9. 1996, ve znění pozdějších úprav.

Část III. Přehled pracovníků školy

1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
				2009
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	3	3	9
31 - 40 let	2	9	11	32
41 - 50 let	6	4	10	30
51 - 60 let	3	6	9	26
61 a více let	1	0	1	3
celkem	12	22	34	100,0

Průměrný věk zaměstnanců: 45

Průměrný věk učitelů: 44

2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	z toho neped.	ženy	z toho neped.	celkem	%
základní			2	2	2	5
vyučen						
střední všeobecné						
střední odborné	2	1	3	3	5	16
vyšší odborné						
vysokoškolské	10	0	17	0	27	79
celkem	12	1	22	5	34	100,0

3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	celkem přepočtených	% nekvalifikovaných z přepočtených
učitel střední školy	27	2	29	24,6	8
z toho:					
výchovný poradce	1	0	1	1	-
školní metodik prevence	0	1	1	1	-
koordinátor environmentální výchovy	0	1	1	1	-
koordinátor tvorby ŠVP	0	1	1	1	-
koordinátor ICT	0	1	1	1	-
celkem	27	2	29	24,6	8

4. Tzv. aprobovanost výuky

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	80
Německý jazyk	100
Francouzský jazyk	100
Ruský jazyk	100
Latina	100
Občanská výchova	100
Základy spol. věd	100
Dějepis	100
Zeměpis	100
Matematika	100
Deskriptivní geometrie	100
Fyzika	100
Chemie	100
Biologie	100
IVT	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	0
Tělesná výchova	100
Celkem	97

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a jeho dalšího vzdělávání. Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$\text{Apr.} = \frac{513}{545} \times 100 = 94\%$$

5. Další vzdělávání učitelů

Druh studia, kurzu apod.	Počet účastí
CV Hradec Králové - jednodenní vzdělávací kurzy pro učitele v rámci jejich aprobací	14
CV Hradec Králové - specializační studium školních metodiků prevence	1
CV Trutnov - jednodenní vzdělávací kurzy pro učitele v rámci jejich aprobací	1
CV Náchod - jednodenní vzdělávací kurzy pro učitele v rámci jejich aprobací	3
NIDV HK - jednodenní vzdělávací kurzy pro učitele v rámci jejich aprobací	2
Univerzita Pardubice - vzdělávání učitelů chemie (jednodenní kurzy 4x za šk. rok)	1
Univerzita HK - specializační studium školních metodiků prevence	1
MU FF Brno - 3 leté bakalářské studium dějin umění	1
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	2
ŠVP - VÚP Praha a Brno	3
Jiné	11
Celkem účastí	40
Průměrná účast na 1 učitele	1,2

6. Komentář k části III.

Z výše uvedeného vyplývá, že největší procento učitelů je ve věku od 30 do 50 let. Průměrný věk učitele je 44 let. V tomto školním roce přestal sbor „stárnout“, protože odešel ze školy důchodce a místo něj nastoupil mladší učitel a též na zástup za mateřskou dovolenou byla přijata mladá učitelka. Není třeba příliš rozebírat všeobecně známou skutečnost, že mladí učitelé se do škol nehrnou, a tím méně učitelé - muži. A do Broumova už vůbec ne. Např. na inzerát na pozici učitele chemie se přihlásil 1 uchazeč, na učitele angličtiny a francouzštiny se nepřihlásil žádný kvalifikovaný uchazeč.

Na gymnáziu v Broumově pracuje 29 učitelů, z toho 7 na částečný úvazek. Přepočtených učitelů je 24,6. Učitelé s plným úvazkem zde již pracují delší dobu a je předpoklad, že v dohledné době nebudou měnit zaměstnání. Tyto učitele je tedy vhodné zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do plánu dalšího vzdělávání nejsou zahrnuti důchodci a učitelé s nižším než polovičním úvazkem, což

neznamená, že by se jim bránilo v dalším vzdělávání.

Čtyři učitelé „nesplňují“ odbornou kvalifikaci pro střední školu. Z toho jeden má kvalifikaci na základní školu a učí ve škole 8 hodin chemie, jedna učitelka má kvalifikaci pro výuku na středních odborných školách, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání, ale ne v oboru pedagogických věd a jako rodilá mluvčí učí angličtinu a francouzštinu, jeden učitel má maturitu. Jedna učitelka učí angličtinu, ale není pro její výuku aprobována. Jedna učitelka angličtiny pracující na zástup za mateřskou dovolenou má vysokoškolské bakalářské vzdělání v oboru knihovnictví.

Učitel chemie, který má kvalifikaci na základní školu, učí (s výjimkou letošního školního roku) převahu úvazku v nižším gymnáziu. Kromě aprobačního studia pro ZŠ (Bi - CH) též vystudoval VŠCHT. Soustavně navštěvuje semináře k problematice výuky chemie. Na vyšším gymnáziu učí také 4 hodiny semináře z chemie a vede laboratorní práce. Ve škole vede kroužky chemie a připravuje žáky na chemickou olympiádu, v níž se svými žáky dosahuje velmi dobrých umístění. Ředitel školy nehodlá tohoto učitele z důvodu neplnění kvalifikace propustit.

Učitel výtvarné výchovy, který má středoškolské vzdělání s maturitou, studuje na vysoké škole bakalářský obor dějiny umění. Nezáská tím sice požadovanou kvalifikaci, ale jeho již tak dobrá odborná zdatnost se tím ještě prohloubí. Tento učitel je pro výuku výtvarné výchovy zapálený, věnuje se žákům individuálně, zapojuje je do různých výtvarných soutěží, připravuje je ke studiu výtvarných oborů a dějin umění na vysoké škole, vytváří si vlastní učební pomůcky a výukové programy, připravuje se žáky projekty, propaguje školu navenek a práce pro školu nad rámec běžných pracovních povinností není pro něj problém. Ředitel ho písemně upozornil, že neplnění kvalifikace je výpovědním důvodem. Ředitel však předpokládá, že tento učitel po skončení bakalářského studia bude pokračovat ve studiu magisterském a potom si doplní i pedagogickou způsobilost. Není však zřejmé, zda to stihne v zákonných lhůtách.

Učitelka chemie má kvalifikaci pro výuku odborné chemie na středních školách. Vzhledem k tomu, že ředitel nevidí velký rozdíl mezi výukou odborné chemie na střední škole a výukou chemie na gymnáziu, a vzhledem k praxi s výukou chemie na základní škole považuje ředitel tuto učitelku za kvalifikovanou.

Učitelka, která učí angličtinu neaprobovaně, má zájem si do roku 2015 aprobaci doplnit nebo takové studium zahájit nebo složit státní jazykovou zkoušku z angličtiny. Dle vyjádření ČŠI se její neaprobovanost v kvalitě výuky neprojevila. Podmínky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole splňuje. Žáci jsou s její výukou spokojeni.

Jedním z koncepčních záměrů rozvoje školy je rozšířit nabídku cizích jazyků o francouzštinu. Ve školním roce 2006/2007 nastoupila na školu vysokoškolsky vzdělaná rodilá mluvčí angličtiny a francouzštiny. Ředitel školy s ní uzavřel pracovní smlouvu na dobu 2 let, kterou poté prodloužil na dobu neurčitou. Tato učitelka pochází z Kanady a je rodilou mluvčí francouzštiny a angličtiny. Kromě vzdělání v Kanadě absolvovala na Karlově univerzitě v Praze magisterský studijní program ruská a východoevropská studia. V rámci tohoto studia vykonala zkoušku z češtiny, z angličtiny a z francouzštiny. Ve školském zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje absolvovala „Studium pedagogiky A“, jež je mj. určeno učitelům jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky bez pedagogického vzdělání. Dále složila mezinárodní jazykovou zkoušku z francouzštiny na úrovni B2. Ředitel se domnívá, že po absolvování všech těchto studií a zkoušek je kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem podle zákona o pedagogických pracovnících, § 12, pís. b), byť její magisterský vysokoškolský studijní program v oblasti společenských věd nebyl explicitně zaměřen na cizí jazyky. Toto je vyváženo státní jazykovou zkouškou a tím, že se jedná o rodilou mluvčí.

Z pohledu ředitele školy je též důležité, že výuka této učitelky je pozitivně vnímána žáky.

Důležitá je při zavádění výuky francouzštiny také zastupitelnost jediné učitelky tohoto jazyka. Ředitel proto projednal s učitelkou, která má aprobaci N - L, že se bude věnovat studiu francouzštiny, aby v případě potřeby mohla alespoň na čas výuku francouzštiny převzít.

Cíle stoprocentní kvalifikovanosti pedagogického sboru se asi do roku 2015 (a ani později) nepodaří dosáhnout, ale i tak by předpokládaná kvalifikovanost do roku 2015 měla být přes 90%.

Funkční a specializační studia

Ředitel školy absolvoval funkční studium. Pro zástupkyni ředitele není funkční studium povinné, bude záležet na ni, zda se pro takové studium rozhodne. Zástupkyně absolvovala studium koordinátorů tvorby školních vzdělávacích programů a této oblasti se také intenzivně věnuje, což je pro školu momentálně cennější než funkční studium.

Výchovný poradce v roce 2007 úspěšně ukončil funkční studium výchovných poradců na vysoké škole a v rámci tohoto studia získal také kvalifikaci školního metodika prevence.

Školní metodička prevence po jednání s ředitelem školy zahájila v roce 2008 specializační studium.

Koordinátorka EVVO funkční studium neabsolvovala. Navíc v roce 2008 odešla na mateřskou dovolenou s tím, že po jejím ukončení bude zřejmě pracovat na jiné škole. Funkci koordinátorky EVVO momentálně plní zástupkyně ředitele. Personální situace ve výuce biologie a ekologie se momentálně nevyvíjí příznivě a ředitel nemá vhodnou osobu, kterou by pověřil výkonem funkce koordinátora EVVO. V časovém horizontu dvou až tří let by mohla na plný úvazek začít pracovat učitelka biologie, která nyní pracuje na úvazek částečný. Ředitel předpokládá, že by mohla vykonávat funkci koordinátorky EVVO, ale zahájení specializačního studia v této oblasti u ní nepředpokládá (vzhledem k péči o rodinu).

Kvalifikovaný koordinátor ICT a správce sítě (absolvoval dálkové studium učitelství informatiky pro střední školy a kurz správce lokální sítě) odešel do důchodu. Škola získala učitele s aprobací matematika - fyzika, který se dlouhodobě věnuje ICT. Jeho pracovní výsledky jsou vynikající jak v práci se žáky, tak v oblasti koordinace ICT. Účastní se vzdělávacích akcí podle svého odborného uvážení a ředitel školy vzhledem k pracovním výsledkům ho nebude nutit do specializačního studia.

Koordinátorkou tvorby ŠVP je zástupkyně ředitele. V době tvorby ŠVP pro nižší gymnázium absolvovala potřebná školení a získala zkušenosti s tvorbou a koordinací ŠVP. Ředitel nepovažuje za nutné, aby před zahájením tvorby ŠVP pro vyšší gymnázium absolvovala specializační studium.

Ostatní vzdělávání pedagogických pracovníků; kritéria pro výběr akcí, organizace.

Škola má zpracovanou koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (k dispozici u vedení školy). Další vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje v rámci sebevzdělávání a prostřednictvím akcí různých zařízení dalšího vzdělávání ped. pracovníků (přednost mají akreditované akce z NIDV a ze Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků KHK). Ředitel školy doporučil učitelům orientovat samostudium uplynulém období na realizaci školního vzdělávacího programu v nižším gymnáziu a na přípravu tvorby ŠVP GV. Pro účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy stanovil kritérium absolvovat alespoň jeden jednodenní seminář za školní rok. Semináře si učitelé vybírají na začátku školního roku, koordinují jejich výběr s učiteli stejné aproby a konzultují účast na nich s ředitelem školy. Ředitel školy potom sestavuje plán vzdělávacích akcí na 1. a 2. pololetí příslušného školního roku. Učitel, který se neúčastní žádného semináře, musí řediteli školy doložit písemný plán sebevzdělávání.

Informace o akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávají učitelé z nabídkových katalogů příslušných institucí, z internetu a z nástěnky ve sborovně, kam různé nabídky vyvěšuje zástupkyně ředitele. Povolení jednotlivých akcí provádí ředitel s přihlédnutím k: potřebnost pro školu, finanční náročnost, časová náročnost, počet akcí, jichž se již žadatel zúčastnil. Přihlášky na akce vyplňují učitelé samostatně v písemné nebo v elektronické podobě. Storno bezdůvodně zaviněné učitelem hradí on sám. O proběhlé akci pedagogický pracovník informuje ředitele školy a podle charakteru tématu i kolegy z předmětové komise.

Souhrnné údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za příslušný školní rok jsou součástí výroční zprávy školy a vlastního hodnocení školy.

Část IV.

Počty žáků, údaje o přijímacím řízení a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2008/2009

1. Počty žáků podle oborů a tříd

Kód oboru	Název oboru	P	S	T	Kr	Kt	Sx	Sp	Ok	Celk. počet žáků	Tříd celkem
79-41-K/801	Gymnázium všeobecné	-	-	30	30	28	28	28	25	169	6
79-41-K/81	Gymnázium	30	30	-	-	-	-	-	-	60	2
	z toho dívek	22	14	15	13	16	14	17	13	124	

Kód oboru	Název oboru	1. A	2. A	3. A	4.A	Celk. počet žáků	Tříd celkem
79-41-K/401	Gymnázium všeobecné	30	29	33	29	121	4
	z toho dívek	22	22	24	18	86	

Žáků za školu celkem: 350, z toho dívek 210.

2. Počty přijatých žáků do prvních ročníků

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		poč. přij. celkem
		poč. přihl.	poč. přij.	poč. přihl.	poč. přij.	
79-41-K/81	Gymnázium	39	30	1	1	30
79-41-K/41	Gymnázium všeobecné	66	30	1	1	29

3. Komentář k 1. a 2.

Z uvedených tabulek vyplývá, že počet žáků školy je stabilní a pohybuje se kolem 350. To odpovídá kapacitě školy i ekonomickým požadavkům. Průměrná naplněnost tříd je 29 žáků. Nejméně žáků je ve vyšších třídách víceletého gymnázia, což je dáno přirozeným úbytkem žáků během osmi let studia. Na škole je větší počet dívek, zvláště ve čtyřletém studiu. Je to dáno všeobecným charakterem studia, který více vyhovuje dívkám. Škola se při získávání nových žáků zaměřuje na chlapce, ale dlouhodobě se zřejmě poměr mezi chlapci a dívkami nepodaří vyrovnat. V poslední době sílí v kraji tlaky upřednostňovat odborné vzdělávání. Kraj tak činí Public Relations činností, zkvalitňováním materiálního zázemí odborných škol a finančním zvýhodňováním žáků některých oborů odborných škol. Též se objevují tlaky státu za podpory krajů na snížení finančního normativu pro gymnázia v oblasti mzdových prostředků. Nutno zde konstatovat, že tyto tendence se negativně promítají do práce školy, a budou-li pokračovat, nebude na naší škole možné úspěšně realizovat školní vzdělávací programy.

4. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

79-41-K/801

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
T	30	10	20	0	0
Kr	30	14	16	0	0
Kt	28	12	16	0	0
Sx	28	11	17	0	0
Sp	28	13	15	0	0
Ok	25	5	20	0	0
celkem	169	65	104	0	0

79-41-K/81

2007/2008

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
P	30	25	5	0	0
S	30	12	18	0	0
celkem	60	37	23	0	0

79-41-K/401

2007/2008

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
1. A	30	10	20	0	0
2. A	29	14	15	0	0
3. A	33	8	25	0	0
4. A	29	14	15	0	0
celkem	121	46	75	0	0

Průměrný prospěch na škole: 1,6

4.2 Výsledky maturitních zkoušek

Kód oboru	Název oboru	Počet ž. celkem	Počet ž. nepřipuštěn	Počet ž. s vyznamen.	Počet ž. prospěl	Počet ž. neprospěl
79-41-K/401	Gymnázium všeobecné	29	0	118	18	0
79-41-K/801	Gymnázium všeobecné	25	0	7	15	3

4.3 Komentář k 4.1 a 4.2

Z uvedených tabulek vyplývá, že žáci školy nemají žádné vážnější prospěchové problémy. Ve sledovaném období nebyl žádný žák, který by neprospěl. Průběhu studia odpovídají i výsledky maturitních zkoušek a výsledky přijímacího řízení na vysoké školy.

4.4 Počet vyloučených nebo podmíněně vyloučených žáků

Ve školním roce 2008/2009 nebyl žádný žák vyloučen ani podmíněně vyloučen.

4.5 Komentář k 4.4

Z uvedeného vyplývá, že žáci školy nemají vážné problémy s chováním a s dodržováním školního řádu, což svědčí o dobré výchovné práci školy (a rodiny) a o ujasněnosti a jednotnosti výchovných požadavků.

4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin ve třídě
P	70	0
S	98	0
T	80	0
Kr	74	0
Kt	70	0
Sx	87	0
Sp	120	1
Ok	141	0
1. A	76	0
2. A	96	36
3. A	121	0
4. A	87	4
celkem	93	41

4.7. Komentář k 4.6

Absence na jednoho žáka za školní rok se dlouhodobě pohybuje kolem 100 hodin. Má-li se žák učit 33 hodin týdně, pak to znamená, že jeden žák se neúčastnil výuky v rozsahu cca tří týdnů, což se dá považovat za přiměřené vzhledem k tomu, že v nižším gymnáziu žáci podléhají častěji „dětským“ chorobám, ve vyšším gymnáziu zase mají hodně „mimoškolních“ zájmů a aktivit. Další snižování absence by bylo pozitivní, ale není příliš reálné, proto budeme usilovat o udržení současného stavu. Pozitivní je také to, že ani při přísnějším posuzování se nezvyšuje neomluvená absence. Oproti školnímu roku 2007/2008 mírně klesla omluvená absence na žáka i celková neomluvená absence ve škole.

4.8 Snižovaný stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z celku
1	348	99
2	2	1
3	0	0

4.9 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala třídního učitele nebo ředitele školy
P	10
S	8
T	11
Kr	13
Kt	12
Sx	1
Sp	4
Ok	0
1. A	11
2. A	6
3. A	15
4. A	8
celkem	99

4.10 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
P	0	0	0
S	8	2	6
T	0	6	0
Kr	15	0	1
Kt	0	0	0
Sx	0	0	0
Sp	0	1	0
Ok	0	0	0
1. A	0	0	1
2. A	4	0	0
3. A	1	0	0
4. A	0	1	0
celkem	28	10	8

4.11 Komentář ke 4.8, 4.9 a 4.10

Z uvedeného vyplývá, že ve škole se více chválí, než trestá. I když podle názoru vedení školy by se mohlo chválit ještě více. Napomenutí a důtky se týkaly převážně problémů s docházkou nebo s jejím omlouváním, případně drobnějších přestupků proti školnímu řádu. Nejednalo se o problémy ve vztazích mezi žáky nebo mezi žáky a učiteli. Výjimkou jsou dvojky z chování, které byly uloženy dvěma žákům sekundy za špatné chování ke spolužákům.

4.12 Komisionální přezkoušení žáků

Ve sledovaném období konali dva žáci komisionální přezkoušení. Jeden z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení, u druhého se jednalo o opravnou zkoušku.

4.13 Opakování ročníku

Ve sledovaném období žádný žák neopakoval ročník.

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

1. Plnění cíle základního vzdělávání v nižším gymnáziu (§ 44 školského zák.)

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.	+ ¹		

2. Plnění cílů vyplývajících z RVP ZV

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.		+	
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	+		
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	+		
4. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.		+	
5. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.		+	
6. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.		+	
7. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.		+	
8. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.		+	
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.		+	

¹ Znaménko plus /+ v daném poli tabulky označuje, do jaké míry je cíl (úkol atd.) plněn. Umístění uprostřed znamená standardní míru plnění, posun vlevo znamená větší míru plnění (v kolonce neplnění menší míru), posun vpravo znamená menší míru plnění (v kolonce neplnění větší míru).

3. Plnění cílů vyplývajících z ŠVP ZV

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Kompetence k učení		+	
2. Kompetence k řešení problémů		+	
3. Kompetence komunikativní	+		
4. Kompetence sociální a personální		+	
5. Kompetence občanské		+	
6. Kompetence pracovní		+	

Podrobnosti o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání jsou uvedeny ve vlastním hodnocení školy a v evaluační knize školního vzdělávacího programu (oba dokumenty k dispozici u vedení školy).

4. Plnění cíle středního vzdělávání ve vyšším gymnáziu (§ 57 školského zák.)

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.	+		

Podrobnosti o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání jsou uvedeny ve vlastním hodnocení školy (k dispozici u vedení školy).

Část VI.

Další vzdělávací a výchovné aktivity

1. Olympiády, soutěže a SOČ

1.1 Humanitní předměty

Školní kolo olympiády v českém jazyce (všechny kategorie).

Okresní kolo olympiády v ČJ 2. kat. - 1. místo, postup do krajského kola.

Školní a okresní kolo v recitační soutěži (2x postup).

Krajské kolo a celorepublikové kolo v recitační soutěži.

Školní, okresní (2. místo) a krajské kolo (9. místo) dějepisné olympiády.

Pravidelná účast na dějepisné mezinárodní soutěži v rámci Dnů česko-polské kultury na gymnáziu v polských Żabkowicích o pohár generálního konzula České republiky v Polsku a pohár generálního konzula Polské republiky v Praze na téma „stolové hory“ (1. místo).

Dny mexické kultury v Náchodě - 2. místo ve výtvarné soutěži.

1.2 Cizí jazyky

Německý jazyk:

Školní kolo, okresní kolo (1. místo) a krajské kolo konverzační soutěže v německém jazyce.

Anglický jazyk:

Školní a okresní kolo (různé kategorie - 2., 3., 4. místo) konverzační soutěže v anglickém jazyce.

Krajské kolo konverzační soutěže ve francouzštině.

1.3 Přírodovědné předměty

Matematická olympiáda - školní kolo, okresní kolo (P - 6. místo.; S - 4. místo.; T - 2. a 4. místo.; Kr - postup do krajského kola - 4., 5., 9. místo) .

Matematická olympiáda vyššího gymnázia - postup do krajského kola - 4. místo v kategorii B.

Mezinárodní soutěž Matematický KLOKAN (všechny kategorie nižšího i vyššího gymnázia).

Pythagoriáda - školní kolo (P až T), okresní kolo (1., 3. a 4.místo).

Matematická korespondenční soutěž LUMEN - organizují studentky kvinty pro žáky základních kol a víceletých gymnázií z celé republiky.

Školní, okresní a krajské kolo v chemické olympiádě.

Školní kolo biologické olympiády - všechny kategorie.

Okresní kolo BIO - kat. C: 1., 3. a 4. místo a postup do krajského kola (14. místo), kat. D - okresní kolo 5. místo., postup do krajského kola.

Školní kolo v poznávání rostlin a živočichů.

Okresní kolo v poznávání rostlin a živočichů (2x 1. místo, 3., 4., 5. místo.), postup do krajského kola.

Astronomická olympiáda - školní a korespondenční kolo.

Fyzikální olympiáda kat. E - okresní kolo, postup do krajského kola.

1.4 SOČ

I přes velké úsilí se nám nepodařilo zapojit se s nějakou žakovskou prací do SOČ.

1.5 Sport

1.5.1 Akce pořádané AŠSK při Gymnáziu v Broumově

Broumovský HOBIT aneb ↑ a ↓ - vánoční běh do schodů broumovského gymnázia (soutěž třídních štafet) - 2. ročník.

Sekce TV uspořádala okresní kolo středních škol v basketbalu chlapců. Zvítězila OA Náchod, domácí skončili čtvrtí.

1.5.2 Účast na soutěžích jiných pořadatelů

Okrskové a okresní přebory:

Naše družstvo starších žáků dosáhlo historického úspěchu Gymnázia v Broumově, když obsadilo druhé místo v okrskovém kole sálové kopané a postoupilo do okresního finále v Dolní Radechové.

Okresní finále SŠ v sálové kopané chlapců - 6. místo.

Volejbal starších žákyň - okrskové kolo dívek - 3. místo.

Okresní kolo ve volejbale SŠ - dívky - 4. místo.

Basketbal SŠ - okresní přebor chlapců - 3. místo.

Basketbal starších žáků - okresní finále - 3. místo.

Basketbal SŠ - okresní přebor dívek - 3. místo.

Florbal starších žáků - okrskové kolo - 6. místo.

V okresním finále v přespolním běhu družstev v Polici nad Metují zvítězily naše studentky v kategorii starších žaček i v kategorii juniorek a vybojovaly postup do krajského kola.

Pohár Českého rozhlasu - atletika (zúčastnili jsme se v kategorii mladších žákyň, starších žákyň a starších žáků).

Corny pohár v lehké atletice družstev (2. místo dívky; 6. místo chlapci).

Krajské přebory:

Starší žákyně vybojovaly vynikající 2. místo v krajském kole v přespolním běhu družstev. Velmi slušně si vedly i juniorky - získaly solidní 6. místo.

Různé:

Hronovská laťka (soutěž družstev žáků středních škol ve skoku vysokém) - 3. místo.

Jiří Vít, student septimy, úspěšně reprezentuje Gymnázium Broumov v závodech na horských kolech. V tomto

roce zvítězil nejen v "Poháru Královéhradeckého kraje" - seriál osmi závodů , ale také v "Cyklomaraton Tour" - šest závodů. O kvalitách svědčí i trojí umístění v elitní desítce v Českém poháru horských kol.

2. Odborné přednášky a exkurze na doplnění výuky, netradiční formy práce

2.1 Dějepis

Žáci primy navštívili několik dějepisných výstav v Muzeu Broumova.

Josefov - vojenský urbanismus (Kt).

Dívčí válka (dějiny českého státu) - vystoupení žáků primy.

Hraničníky - návštěva fotografické výstavy o hraničních kamenech Broumovska (P, Kt).

Osvětim - návštěva nacistického vyhlazovacího tábora (2.A).

V rámci semináře dějepisů navštívili studenti 3.A a septimy Okresní archiv Náchod. Studenti si mohli prohlédnout originály cenných listin, např. povýšení Broumova na město z doby Karla IV., třídní výkazy církevního gymnázia z 19.století, nebo dokonce útrpnou knihu města Náchoda.

Exkurze do Archeoparku ve Všestarech (P).

2.2 Společenské vědy

Účastníci společenskovědních seminářů opět navštívili v rámci projektu "Varianty" komunitní centrum.

Úloha náboženství v současném světě - besedy v rámci SVS (církve: katolická; Čsl. husitská; evangelická, Svědci Jehovovi).

Hinduismus - praktická ukázka cvičení jógy žáků primy.

Parlament ČR - beseda s poslenkyní Z. Horníkovou (Sx).

Modelové zasedání Evropské rady - účast studentek septimy na celostátním projektu.

Pedagogika speciálního školství - přednáška pro SVS.

Exkurze do Senátu ČR (Sp).

Architektura Broumovska - 3x beseda (Kt).

V listopadu na naší škole probíhá 2. ročník akce "Příběhy bezpráví". Akci jako celostátní pořádá organizace Člověk v tísni. Umožňuje studentům dozvědět se více o naší totalitní minulosti. Součástí jsou filmy o čs. dějinách a besedy s lidmi pronásledovanými komunistickým režimem.

2.3 Český jazyk a literatura

Žáci 2. A a sexty se opět zapojili do projektu MF Dnes "Studenti čtou a píšou noviny". Získali jsme několik celostátních ocenění.

V rámci informatické výchovy navštívily prima, sekunda a 1. A a 2. A Městskou knihovnu v Broumově, kde je ředitel knihovny seznámil s posláním a organizací knihovny.

Se studenty oktávy a 4. ročníku besedoval Ivan Martin Jirous, zvaný Magor. Jirous, narozený 23.9.1944, patří k významným českým básníkům a publicistům, mimo jiné působí také jako výtvarný kritik a teoretik. Patří k čelným představitelům hudebního a uměleckého undergroundu, od roku 1969 byl vedoucí rockové skupiny The Plastic People of the Universe. Za svoje politické postoje byl v letech 1973 - 1989 několikrát vězněn. Studentům četl především ze své neznámější sbírky Magorovy labutí písně.

Český jazyk - projekt „Mlsný jazyk“ - popisy a návody - recepty s praktickou ukázkou (S).

„Ve vodní říši“ - projekt žáků sekundy (ČJ + Vv).

Vánoce - beseda se zástupci královéhradeckého biskupství - biblické příběhy.

„Není bratr jako bratr“ - recitál Jana Kryla.

Staré řecké báje - divadelní vystoupení žáků sekundy v rámci dramatické výchovy pro spolužáky z nižšího gymnázia i ze základní školy.

Královna Ester - divadelní představení žáků Ulity, základní školy a gymnázia.

Projekt "Jak se dělají noviny" včetně návštěvy v redakci Náchodského deníku a v redakci Rádia Magic.

V půdních prostorách Gymnázia Broumov ožila legenda jménem Krysař. Ve dnech 18. - 30. listopadu studenti sexty předvedli muzikálové zpracování Krysaře /upravená verze Daniela Landy/. Projekt Krysař měl celkem tři části, mimo již zmíněného muzikálu zahrnoval prezentaci různých zpracování Krysaře / film, divadlo, literatura,

hudba/ a také výstavu výtvarných prací žáků nižšího gymnázia, ZŠ Hradební a Dětského domova Broumov. Do projektu se mimo sexty zapojili také studenti primy, sekundy a 3.A.

2.4 Estetická výchova výtvarná a hudební

Dny mexické kultury v Náchodě.

„Ve vodní říši“ - projekt žáků sekundy (ČJ + Vv).

„Vánoční ladění“ - koncert žáků gymnázia v kostele sv. Vojtěcha v broumovském klášteře, živý betlém.

„Hraničníky“ - návštěva fotografické výstavy o hraničních kamenech Broumovska (P, Kt).

„Není bratr jako bratr“ - recitál Jana Kryla.

Gympfest - čtvrtý ročník.

Francouzská hudba - prezentace klasické i moderní francouzské hudby žákyněmi kvinty + ukázka kankánu.

Architektura Broumovska - 3x beseda (Kt).

Práce s přírodními materiály v DDM Ulita (P, S).

Soutěž TIC - TAC - Profesor v akci - vtipné video ze školního prostředí.

Akademie Nadačního fondu Gymnázia Broumov uspořádala v rámci projektu „Kapacity do škol“ komponovaný večer hudby a poezie českých i světových autorů - Pastorale - Nokturno pro dvě flétny a lidský hlas - kreslírna kláštera. Vystupoval prof. pražské konzervatoře Jan Riedlbauch a studentka AMU Jana Jarkovská.

2.5 Cizí jazyky

2.6 Fyzika

2.7 Biologie

Výstava hub Mykologické organizace Broumov (P, 2.A, Sx, SB - Ok, 4.A, Sp, 3.A).

Ekoklub - společná setkání s žáky z Polska (8x) - zdravá výživa; odpady; ochrana přírody; životní prostředí; ...

Akademie Nadačního fondu Gymnázia Broumov uspořádala v rámci projektu „Kapacity do škol“ přednášku Václava Větvíčky „Botanické zahrady“ pro studenty 1.A + veřejnost.

Beseda Proměny Alejky (zaměřeno na zeleň).

Projektový den - polní ekosystémy (P).

Čas proměn (dívky P).

„Den Země“ - celodenní projekt žáků primy + výstava prací.

Práce s přírodními materiály v DDM Ulita (P, S).

Týden ekologické výchovy (Kr).

Projekt - „Zahrada“, „Voda“, „Doprava“ (P).

Projekt - „Zdravý životní styl“ (T).

Projekt - „Živočichové známí i neznámí“ (P, S).

CHKO Broumovsko - přednáška o ochraně přírody.

2.8 Chemie

Hodina moderní chemie - popularizace chemie - spolupráce s VŠCHT Praha.

2.9 Zeměpis

Cestovní ruch - průvodcovství v anglickém jazyce (SKA - 3.A) - Broumov, Police n. Met., Hronov.

2.10 Matematika

Matematická korespondenční soutěž LUMEN - organizují studentky kvinty pro ZŠ a NG z celé republiky.

2.11 Informatika

Zapojili jsme do celorepublikové soutěže „Student Cyber Games“.

3. Preventivní programy, výchovné poradenství

Škola má zpracovanou koncepci prevence sociálně-patologických jevů (k dispozici u vedení školy). Tato koncepce je konkretizována v minimálním preventivním programu (k dispozici u vedení školy), který je v každém školním roce aktualizován a vyhodnocován. V rámci koncepce prevence sociálně-patologických jevů má škola zpracován také krizový plán prevence (k dispozici u vedení školy) a program proti šikanování (k dispozici u vedení školy).

Kromě začlenění preventivních témat do běžné výchovně-vzdělávací práce při výuce dle ŠVP, škola v uplynulém školním roce realizovala následující preventivní akce:

„Začínáme spolu“ - seznamovací víkend pro 1. ročník a primu.

Beseda s ženskou sestrou - „Čas proměn - zdraví ženy“ (dívky z primy), „Dospívání, hygiena a reprodukční zdraví ženy“ (dívky z 1. A a z kvinty).

„Prevence kouření“ - výchovný program pro žáky sekundy.

V rámci grantových aktivit školy jsme ve spolupráci se ZŠ Kladská realizovali projekt „Žít zdravě není peerko“, kde studentky 3. ročníku, které chtějí studovat speciální pedagogiku, psychologii apod., připravily pro děti ze ZŠ půlroční program o zdravém životním stylu, jenž byl završen v květnu již zmíněným projektem.

S prevencí sociálně-patologických jevů souvisí i výchovné poradenství, i když činnosti výchovného poradce zasahují i do jiných oblastí. Škola má zpracovanou koncepci poradenských služeb (k dispozici u vedení školy), kterou realizuje ve funkčním systému výchovného poradenství, jež se již dávno neomezuje na pouhé profesní poradenství, ale jedná se skutečně o komplexní poradenské služby. Výchovný poradce je plně kvalifikován. Jako nadstandardní službu nabízíme žákům zdarma IQ testy společnosti Menza a testy profesní orientace. Dle zájmu žáků zprostředkováváme (placeně) komplexní psychologické vyšetření osobnosti s následnou odbornou interpretací.

V červnu 2009 obhájila naše škola projekt „Přírodní škola“ a byla zařazena do sítě programu „Škola podporující zdraví“. Jsme jednou z mála škol v republice, které se podařilo získat tento titul během jednoho roku.

Co je program Škola podporující zdraví? Smyslem otevření sítě škol podporujících zdraví je směřovat k naplňování vize, podle níž každé dítě a mladý člověk v Evropě má právo být vzděláván ve škole, která podporuje zdraví.

Proč zdraví patří do školy? Jedním z cílů Dlouhodobého programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR - Zdraví pro všechny v 21. století je cíl: Zdraví mladých. Strategie péče o zdraví zahrnuje celoživotní podporu zdraví, jejíž složkou je výchova jedince k odpovědnosti za zdraví. Významnými aktéry procesu podpory zdraví dětí a mládeže jsou rodiče a pedagogové. Významnou institucí je škola, kterou prochází prakticky celá populace žijící v dané zemi. Filozofie podpory zdraví vychází z vědeckých poznatků o tom, že zdraví každého jednotlivce (ať si to uvědomujeme či ne) je výslednicí vzájemného ovlivňování všech stránek jeho bytosti a jeho vztahů k okolnímu světu. Bez uvědomování nezbytného vnitřního i vnějšího souladu není možné uchovat zdraví individuální ani zdraví světa. Zdraví člověka neznamena jen nepřítomnost nemoci, zdraví je výslednicí vzájemných interakcí celého člověka, všech jeho systémů a složek na úrovni biologické, psychické, sociální, duchovní a environmentální - holistické pojetí zdraví. Chránit a posilovat zdraví znamená pozitivně působit na všechny jeho složky. Důležitou roli přitom hraje životní styl jednotlivce i skupiny. Životní styl a chování, které zdraví podporují, je třeba vytvářet již v předškolním a školním věku dítěte, kdy se návyky a postoje upevňují nejtrvaleji. Nejsnáze se vytvářejí spontánně, přímou zkušeností dítěte, tzn. tím, že dítě kolem sebe vidí příklady zdravého chování a také tím, že žije ve zdravě utvářených životních podmínkách. Nejvýznamnějšími aktéry procesu podpory zdraví jsou rodiče a pedagogové. Proto je klíčovou institucí pro realizaci podpory zdraví právě škola. Proces podpory zdraví ve školách se realizuje některými programy, z nichž největší popularitě se těší a efektivitu svých výsledků dlouhodobě potvrzuje evropský program Škola podporující zdraví (ŠPZ). Posláním tohoto programu je dosáhnout, aby každé dítě v ČR mělo možnost být vzděláváno ve škole, která veškerou svou činností zdraví podporuje.

Charakteristika programu ŠPZ. Záměrem programu ŠPZ je aplikovat strategii podpory zdraví na podmínky školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. V praxi školy to znamená, že všechno, co se ve škole dělá záměrně (vyučované kurikulum, školou organizované činnosti) a rovněž všechno, co se v ní děje živelně (skryté kurikulum, kultura či ethos školy), se pedagogové učí promýšlet a ovlivňovat pod zorným úhlem obou pólů možných důsledků, jaké má působení školy na zdraví svých lidí - žáků, pedagogů, zaměstnanců, rodičů, spoluobčanů v obci - důsledků pozitivních (protektivních, podporujících zdraví) a negativních (rizikových, ohrožujících zdraví). Svým zaměřením na podporu zdraví člověka (ve všech jeho aspektech, u všech aktérů a ve všech složkách prostředí), poskytuje program jak eticky, tak vědecky zdůvodněný nový rozměr pro plánování, provádění i posuzování činnosti školy, který ve svém důsledku vypovídá o její kvalitě.

V čem se to konkrétně projevuje? Program ŠPZ pomáhá školám (MŠ, ZŠ a SŠ), aby si týmovou spoluprací stanovily dlouhodobou a vyváženou koncepci, strategii a metody řízení své kvalitativní proměny v dílnu zdravého způsobu života a vzdělávání. Cílem proměny je trvale umožňovat optimální vývoj a rozvoj každého jednotlivce, žáka a učitele v součinnosti s rodiči a obcí, po stránce tělesné, duševní, sociální a duchovní.

Plněním svého cíle, který je zaměřen pozitivně, tj. převážně na posilování a vytváření optimálních předpokladů u každého člověka, je program současně nástrojem včasné primární prevence civilizačních chorob, antisociálního chování a všech závislostí. V podmínkách současné školy však nejsou tyto cíle splnitelné v plném rozsahu. Strategie programu ŠPZ je proto zaměřena na tvorbu a udržení takových podmínek, které jsou pro naplňování stanoveného cíle určující.

Základní podmínka kvality školy - bezpečné a podnětné sociální prostředí. Hlavní úsilí škol je v tomto smyslu zaměřeno na tvorbu bezpečného a podnětného sociálního prostředí, protože jeho vliv na celkové zdraví člověka je podstatný a mnohostranný. Vliv bezpečného a podnětného prostředí se projevuje v tom, že: posiluje motivaci a zlepšuje neuropsychické předpoklady žáků i učitelů k plnění úkolů – má význam pro aktuální průběh výuky a učení a z dlouhodobého hlediska pro kvalitu výsledků vzdělávání; navozuje pozitivní prožívání, snižuje riziko aktuálního stresu a úzkostných stavů jakož i riziko interference doznívajících negativních zážitků do aktuálních činností a výzev; ve svém dlouhodobém důsledku posiluje sebedůvěru a vyrovnané sebevědomí osobnosti jako základu jejího zdravého vývoje a duševní odolnosti v dospělosti; působí na žáky i učitele formativně, odnášejí si do dalšího života a jiných oblastí života vzorce pro svoje sociální a pro-zdravotní chování v kterékoliv komunitě; zvyšuje otevřenost a spolupráci žáků, rodičů a učitelů uvnitř i vně školy a vytváří předpoklady pro to, aby škola dokázala řešit včas, adekvátně a na odborné i lidské úrovni výskyt takových nežádoucích jevů mezi dětmi a mládeží, jako jsou zdraví škodlivé návyky a sociálně patologické chování, např. šikánování, jehož výskytu se nevyhne žádná škola – rozdíl však bude v tom, zda je připravena šikáně čelit, nebo se snaží ji zakrýt.

Cíl programu ŠPZ - odpovědnost ke zdraví a životní kompetence. Cílem programu ŠPZ je rozvíjet životní kompetence každého žáka tak, aby úcta ke zdraví a schopnost chovat se odpovědně ke zdraví svému i druhých patřily mezi jeho celoživotní priority. Klíčové životní kompetence jsou formulovány na úroveň dospělého člověka. U dětí a dospívajících v edukačním prostředí slouží vytýčená podoba kompetence k tomu, aby pedagogové mohli určit a naplánovat směr dlouhodobého výchovně-preventivního procesu již od jeho počátku. To zároveň vyžaduje, aby klíčové kompetence podrobně specifikovali pro jednotlivé stupně osobnostního vývoje žáka a našli pro ně odpovídající vzdělávací obsahy a vyučovací styly. Kompetencí člověka podporujícího zdraví se snaží dosahovat i pedagogové ŠPZ formami dalšího vzdělávání, výměnou zkušeností mezi pedagogy ŠPZ a vyhodnocováním svých pokroků. Celkovým stylem, který ŠPZ vede, jsou ovlivňování rovněž rodiče žáků. Prostřednictvím svých učitelů a rodičů je každá ŠPZ přínosem pro výchovu ke zdraví a pro podporu zdraví i mezi populací dospělých lidí v obci.

Klíčové životní kompetence, kterými se člověk podporující zdraví vyznačuje:

- a) Rozumí pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí. Rozumí pojetí zdraví/nemoci jako výsledku vzájemně se ovlivňujících složek lidské bytosti (biologické, psychické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) a interakce jedince s prostředím. Rozumí pojmům, které se vztahují k podpoře zdraví a prevenci nemocí, a dovede získat potřebné informace o zdraví, zdraví podporujících metodách, výrobcích a službách.
- b) Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou. Reflektuje svůj systém hodnot a přesvědčení a dává je do souvislosti se zdravím svým a druhých lidí, společnosti a přírody. Dovede kriticky posuzovat vliv událostí, nabídek médií a dalších vnějších faktorů ke zdraví.
- c) Dovede řešit problémy a řeší je. Rozhoduje se mezi alternativami, volí způsob řešení, organizuje a plánuje svůj život, je připraven na změnu, počítá s osobním rozvojem a celoživotním vzděláváním.
- d) Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života. Dovede se chovat způsoby, kterými zlepšuje zdraví a snižuje rizika. Realisticky reflektuje svoje osobní možnosti a omezení, snaží se dosahovat optimální míry podpory zdraví v rámci svých osobních limitů.
- e) Posiluje duševní odolnost. Ovládá zásady a techniky duševní hygieny, umí si poradit se stresem, posiluje duševní odolnost vůči nepříznivým událostem, negativním vlivům a škodlivým závislostem.

- f) Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce. Používá je v rodině, na pracovišti, v komunitě a ve veřejnosti k vytváření pohody a k šíření myšlenek podpory zdraví.
- g) Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech. Svými prostředky a silami se aktivně spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví svoje, rodiny, komunity, společnosti, lidstva, přírody, planety.

ŠPZ v ČR je součástí celoevropské sítě národních sítí. Evropská síť škol hlásících se k programu Škola podporující zdraví (ENHPS - European Health Promoting School) začala vznikat od roku 1990. Tato síť je garantována třemi mezinárodními organizacemi: Světovou zdravotnickou organizací (WHO Euro v Kodani), Radou Evropy (CE) a Komisí Evropské unie (CEU). V současné době je do sítě programu přijato 43 zemí. V současné době tvoří Národní síť ŠPZ 96 mateřských škol, 112 základních škol, 6 středních škol a 7 speciálních škol.

4. Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací

V rámci výuku ochrany obyvatelstva za mimořádných situací, která je též začleněna do běžné výuky, jsme realizovali následující akce:

Exkurze pro žáky primy do HZS ve Velkém Poříčí - prohlídka, ukázka činnosti, jak správně kontaktovat HZS a IZS. Dynamická ukázka součinnosti Integrovaného záchranného systému - vyproštění zraněné osoby z havarovaného vozidla na hřišti Masarykovy ZŠ v Broumově. Součástí programu byla poté prezentace složek IZS na jednotlivých stanovištích. Zúčastnila se třída prima.

Kurz první pomoci - čtyřdenní kurz pro žáky septimy a 3.A.

5. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Práce v rámci EVVO ve školním roce 2008/2009 byla stejně jako v předchozích letech zaměřena na vytváření správného vztahu žáků k přírodě. Žáci byli vedeni k vytváření postojů a odpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí ve svém okolí i v globálním měřítku.

Plán práce se dařilo plnit na úrovni celoškolních aktivit i ve výuce v jednotlivých ročnících – v předmětech zaměřených na výuku přírodních věd (biologie, chemie, fyzika, environmentální výchova, zeměpis) i v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech (cizí jazyky, občanská výchova, základy společenských věd). Důraz byl kladen na aktivity v rámci dílčích i větších projektů a aktivit (Ekologický kurz, Voda, Odpady, Doprava, Živočiškové známí i neznámí, Zdravá výživa, Den Země). Podporovány byly i drobnější aktivity – besedy, přednášky, prezentace apod. Ve výuce byly běžně využívány vycházky do přírody a exkurze.

Velkým přínosem bylo založení a rozšíření činnosti Ekoklubu a následně účast v mezinárodním projektu gymnázia v polské Nové Rudě. Za účasti několika škol si naši žáci vyzkoušeli v praxi některé činnosti zaměřené na: využití obnovitelných a alternativních zdrojů energie, odpady, zdravý životní styl, ochranu přírody, život na venkově a zaniklá řemesla aj.

Žáci tercie pokračovali ve sledování klimatu – celoroční zaznamenávání teplot v místě sídla školy v rámci mezinárodního projektu GLOBE a následné odesílání dat k celosvětovému zpracování do NASA.

Další aktivity v rámci EVVO jsou uvedeny části VII. oddíl 2 této zprávy.

6. Výchova proti rasismu, xenofobii a násilí; multikulturní výchova

Varianty - návštěva komunitního centra (SVS - 3.A, Sp, 4.A, Ok).

Vánoce - beseda se zástupci královéhradeckého biskupství - biblické příběhy.

Francouzská hudba - prezentace klasické i moderní francouzské hudby žákyněmi kvinty + ukázka kankánu (žákyně Kr a T).

Adopce na dálku - sponzorství indického chlapce Arwina (kvinta).

7. Mezinárodní projekty a rozvojové programy, mezinárodní spolupráce

Škola příležitostně spolupracuje s Gymnáziem v Nové Rudě a s Gymnáziem v Żabkovicích v Polsku. V rámci této spolupráce pořádáme společné akce, zvl. soutěže (např. dějepisná soutěž Co víš o česko-polském příhraničí). Do Polska pořádáme pravidelné výchovné zájezdy do Osvětimi. Pravidelně zapojujeme studenty do Dnů česko-polské křesťanské kultury na Broumovsku.

Ve školním roce 2008/2009 se naplno rozběhl projekt „Výchovou k udržitelnému rozvoji - tvoření ekoklubů“, který je realizován od června 2008 do června 2010. Garantem projektu je gymnázium v Lodži, naše škola společně s gymnáziem v Nové Rudě jsou školami partnerskými. Projekt je určen mládeži ve věku 14-18 let. Ekokluby působí v Evropě, v Asii a Americe (celkem ve 28 zemích). Projekt má připravit mládež pro působení v oblasti ekologických aktivit v místních společenstvích a v oblasti propagace udržitelného rozvoje. V rámci tohoto projektu jsme založili ekoklub a zúčastnili jsme se následujících workshopů:

Leden: Přírodní zdroje na Zemi, šetření surovinami

Únor: Hospodaření s odpady

Březen: Kvalita půdy, ekologické zemědělství, zdravá výživa

Duben: Energetické zdroje, alternativní zdroje energie, 22. duben Den Země, účast na semináři pořádaném Lodžskou polytechnikou

Květen: Formy ochrany přírody

Červen: Problémy venkova – mizející profese

Červenec: Tábor pro aktivisty (lídry) v okolí Nowé Rudy (5-6 dnů).

Po oživení spolupráce s Gymnáziem Jana Nepomuckého v bavorském městě Rohr proběhl v září tematický zájezd našich žáků do Bavorska s ubytováním na internátě Gymnázia v Rohru.

Škola je zapojena v dlouhodobém mezinárodním projektu GLOBE na sledování klimatu – celoroční zaznamenávání teplot v místě sídla školy a následné odesílání dat k celosvětovému zpracování do NASA.

8. Veřejně prospěšné akce

Dobré jméno škole dělají studenti, kteří se zapojují do veřejně prospěšných prací a do charitativních finančních sbírek na pomoc zdravotně postiženým spoluobčanům. Nejvíce pomáhají přímo v Broumově. Ve školním roce 2008/2009 jsme zajišťovali prodej předmětů pro veřejné sbírky: „Květinový den“ Ligy proti rakovině, „Srdíčkový den“ (sbírka Občanského sdružení Život dětem na dovybavení transplantační jednotky kostní dřevě ve FN Motol Praha), „Světluška“ (sbírka na pomoc nevidomým a těžce zrakově postiženým) a „Emil“ (handicapovaní sportovci).

Žáci vyššího gymnázia pomáhali s úklidem města a klášterního prostranství.

9. Zájmové kroužky

Kroužek silové gymnastiky, kroužek historického šermu, biologický kroužky, kroužek chemie, kroužek výpočetní techniky, kroužek programování, kroužek němčiny a německé konverzace, kroužek latiny, kroužek češtiny na počítači, kroužek náboženství.

10. Kultura

Škola se snaží zapojovat žáky v co nejširší míře především do kulturního dění v Broumově. Usilujeme nejen o pasivní zájem o kulturu, ale snažíme se žáky vést k tomu, aby měli aktivní snahu spolupodílet se na kulturním životě svého regionu. K takovým aktivitám patřily například následující akce:

Vánoční ladění - koncert žáků gymnázia v klášterním kostele sv. Vojtěcha a vytvoření živého beltému.

Gymplfest - čtvrtý ročník festivalu broumovských a jiných kapel.

Staré řecké báje - divadelní vystoupení žáků sekundy pro spolužáky z gymnázia i ze základní školy (projekt v rámci dramatické výchovy).

Romeo a Julie - divadelní představení souboru WOKNO.

Projekt Krysař - vystoupení žáků sexty (viz výše).

Vánoční koncert - vystoupení žáků ZUŠ Broumov.

Královna Ester - divadelní představení žáků DDM Ulita, základní školy a gymnázia.

To byly časy - vystoupení divadelního souboru Ne.Div.Se.

Trombon - band - vystoupení žesťového souboru ZUŠ Broumov a ZUŠ HK.

Koncert komorního orchestru žáků ze Santa Fe.

Dny mexické kultury v Náchodě.

Čekání na Godota - divadelní představení v klášterní zahradě.

Vedle účasti na místních akcích zprostředkováváme žákům také výjezdy na kulturní akce do větších měst, a to především proto, že zde mohou navštívit větší divadelní scény:

Klicperovo divadlo Hradec Králové - návštěva celkem 4 představení.

Východočeské divadlo Pardubice - Cikáni jdou do nebe.

Exkurze do Brna + divadlo Husa na provázku.

Exkurze Praha - Národní muzeum, Muzeum čokolády, muzikál Šakalí léta.

11. Sport

Kromě běžných sportovních aktivit v rámci výuky tělesné výchovy nabízíme žákům další sportovní a sportovně-turistické akce, které přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti i k obecnému zájmu o sport:

Sportovní den pro žáky nižšího gymnázia - kolektivní sporty (přehazovaná, ringo, florbal).

Sportovní den pro žáky vyššího gymnázia - kolektivní sporty (odběžená, softbal).

2x do měsíce nabízíme žákům zájezdy do plaveckého bazénu v Nové Rudě.

Na úrovni třetích ročníků nabízíme žákům 2 sportovní kurzy - jeden zaměřený na outdoorové sporty, druhý zaměřený na cykloturistiku.

Lyžařské kurzy pro první ročníky a pro sekundu.

Na podzim nebo na jaře nabízíme žákům třídní turistickou akci přechod Krkonoš.

Vzpomínání na ALPY - video, fotky - připomenutí prázdninové turistické akce.

Část VII.

Projekty financované z cizích zdrojů

Škola ve školním roce 2008/2009 podala, získala a realizovala dva grantové projekty Královéhradeckého kraje:

1. "Žít zdravě není "peerko". Studentky 3. ročníku našeho gymnázia se formou peer programu zapojily do spolupráce se ZŠ Kladská – konkrétně se třídou 1., 2., 3. (málotřídka) a podle programu Normální je nekouřit děti vedly k uvědomění si škodlivosti kouření. Prostřednictvím motivačních příběhů se děti zábavnou formou dozvěděly o této problematice. A studentky si prověřily svou schopnost komunikovat s dětmi se specifickými potřebami, s romským etnikem, zabavit je, zužitkovat informace, které získaly v hodinách prevence. V další části projektu pak s dětmi absolvovaly dvoudenní výjezd, kde děti seznámily i s jinými aktivitami v oblasti prevence SPJ.

2. "Matematika bude první". Hlavní cíl projektu: V návaznosti na nový ŠVP, který zavádí v předmětu matematika dělení žáků při výuce na skupiny podle matematických schopností a vytváří dostatečný časový prostor, vytvořit materiální podmínky pro rozvoj matematického nadání žáků prostřednictvím aktivit a činností založených na moderních technologiích. Dílčí cíle projektu: V souladu s novým ŠVP poskytnout učitelům i žákům nezbytné materiální podmínky v oblasti matematiky. Projekt umožní matematicky nadané žáky systematicky vyhledávat, zapojit je do aktivit rozvíjejících jejich nadání a vytvoří podmínky pro individuální práci s nimi. Vytvořením internetového školního wiki portálu motivovat nadané žáky (v první fázi cíleně v matematice) k zapojení do aktivit při jeho vytváření a prostřednictvím činností spojených s jeho praktickým provozem využívat a dále rozvíjet jejich specifické nadání v přírodovědných i společenských oborech. Získané zkušenosti poskytnout ostatním zájemcům ze škol. Půlených hodin využít k seznámení žáků s grafickými kalkulátory, s moderním matematickým SW a k systematickému vyhledávání nadaných žáků. Po rozdělení do skupin od druhého ročníku podle matematických schopností intenzivně využívat moderní technologie při výuce vybraných

studentů, a tím je motivovat k zapojení do dalších aktivit - cílená příprava na soutěže, korespondenční semináře, vytváření a správa matematické části internetového wiki portálu školy jako informačního zdroje. Vytvořit ve školní knihovně zázemí pro individuální práci s matematickými talenty včetně možnosti jim půjčovat veškerý materiál. Získané zkušenosti následně aplikovat na další vzdělávací oblasti a poskytnout je zájemcům z ostatních škol.

Škola se ve školním roce 2008/2009 jako partnerská podílela na následujících projektech:

1. „Učíme interaktivně“ - multiregionální projekt z OPVK (Prioritní osa 1, Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání). Zastřešující školou je Obchodní akademie v Jičíně. V projektu jde o vytváření výukových materiálů pro interaktivní tabule v oblasti výuky cizích jazyků.

2. „Výchovou k udržitelnému rozvoji - tvoření ekoklubů“. Projekt je realizován od června 2008 do června 2010. Garantem projektu je gymnázium v Lodži, naše škola společně s gymnáziem v Nové Rudě jsou školami partnerskými. Projekt je určen mládeži ve věku 14-18 let. Ekokluby působí v Evropě, v Asii a Americe (celkem ve 28 zemích). Projekt má připravit mládež pro působení v oblasti ekologických aktivit v místních společenstvích a v oblasti propagace udržitelného rozvoje. V rámci tohoto projektu jsme založili ekoklub a zúčastnili jsme se následujících workshopů:

Leden: Přírodní zdroje na Zemi, šetření surovinami

Únor: Hospodaření s odpady

Březen: Kvalita půdy, ekologické zemědělství, zdravá výživa

Duben: Energetické zdroje, alternativní zdroje energie, 22. duben Den Země, účast na semináři pořádaném Lodžskou polytechnikou

Květen: Formy ochrany přírody

Červen: Problémy venkova – mizející profese

Červenec: Tábor pro aktivisty (lídry) v okolí Nowé Rudy (5-6 dnů).

3. Škola je zapojena v dlouhodobém mezinárodním projektu GLOBE na sledování klimatu – celoroční zaznamenávání teplot v místě sídla školy a následné odesílání dat k celosvětovému zpracování do NASA.

Část VIII.

Public Relations školy

(škola a veřejnost, spolupráce s odborovou organizací, sociální partneři, prezentace, odborná a publikační činnost)

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, s odborovou organizací, s rodiči, se zřizovatelem, s městem Broumovem, se základními školami, s Dětským domovem Broumov, se Speciální školou Broumov, s broumovskou podnikatelskou sférou, s kulturními organizacemi, se sportovními organizacemi, s nadacemi, s vysokými školami a s dalšími institucemi a organizacemi na Broumovsku i v celé ČR. S některými sociálními partnery máme navázané dlouhodobé a trvalé kontakty, s jinými spolupracujeme příležitostně.

Vedení školy využívá podnětů sociálních partnerů pro rozšíření nabídky ŠVP - obsahu vzdělávání a ke zkvalitnění vzdělávání.

Odbornou činnost ve vědeckém slova smyslu vyvíjí jeden učitel (výtvarné výchovy) naší školy, a to jako výtvarný teoretik a kurátor výstav. Jedna učitelka publikuje umělecké prozaické texty. Ředitel školy působí jako lektor Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků KHK v oblasti řízení školy.

Publikační činnost orientujeme na prezentaci školy pro veřejnost, k čemuž využíváme především regionální tisk, ve kterém zveřejňujeme krátké zprávy o dění ve škole a o úspěších našich žáků. Jeden učitel (českého jazyka a literatury) publikuje svoje reportáže na internetu na cestovatelském portálu Hedvábná stezka, další články publikuje v internetových novinách Britské listy a práci školy často popularizuje v okresním tisku. Je pověřen výkonem funkce PR manažera školy a koordinuje PR aktivity školy.

Veřejnosti školu pravidelně představujeme na veletrhu středních škol okresu Náchod stejně jako na Dnu otevřených dveří. Pro broumovskou veřejnost jsme uspořádali jednodenní studentské slavnosti v duchu majálesu a přehlídku broumovských a jiných kapel „Gymplfest“. Za reprezentativní záležitost lze také označit tradiční stužkovací ples maturitních ročníků a nový způsob i místo na předávání maturitních vysvědčení na Staré radnici v Broumově ve spolupráci s Nadačním fondem.

K prezentaci školy na veřejnosti slouží také naše internetové stránky (www.gybroumov.cz). V hodnoceném období se dále rozvíjelo zapojení školy do projektu České televize „Digitální náves“. Česká televize poskytla škole potřebnou techniku a provedla školení redaktorů. Tito redaktoři-studenti natáčejí za naše gymnázium reportáže z Broumova a Česká televize je publikuje na svém webu Čt24 (www.diginaves.ct24.cz/broumov/) a také v některých pořadech na 2. programu. Obdobná redaktorská centra si Čt vytváří i v jiných okrajových regionech ČR. Žáci se učí mnoho nových dovedností, od ovládnutí techniky, přes zpracování reportáže ve střížně až po vystupování na veřejnosti. Vedení České televize napsalo dopis řediteli školy, ve kterém ocenilo činnost studentů našeho gymnázia v projektu České televize Digináves.

Ke kvalitě image naší školy výrazně přispívá procento žáků, které jsme motivovali ke studiu na vysoké škole, a procento žáků k vysokoškolskému studiu přijatých. Škola si vede dlouhodobé statistiky o této oblasti. Za poslední tři roky se úspěšnost našich absolventů při přijímání na vysoké školy pohybuje v rozmezí 80% - 90%.

Akcí, které školu dobře prezentují na veřejnosti, pořádáme velké množství a jsou popisovány na mnoha místech této výroční zprávy. Zvláště však je třeba zmínit:

1. *Projekt „Alejka“*. Nadace PROMĚNY (se sídlem v Praze) se snaží ve spolupráci s Gymnáziem Broumov podporovat zájem studentů o obnovu broumovského parku Alejky, která probíhá převážně v roce 2009.

Naše škola v rámci projektu „Alejka“ realizuje tyto projektové aktivity:

a) „Videoproměny Alejky“. Principem navrženého projektu je, že studenti sledují proměny parku během stavby a zpracovávají průběžné reportáže. Reportáže budou zveřejňovány na webech školy, města a nadace a na slavnostním otevření nového parku.

b) „Cesta Alejkou“. Soutěžní akce pořádaná nadací PROMĚNY a městem Broumov pro menší děti na podporu projektu; zapojení studentů-dobrovolníků se zájmem o práci s menšími dětmi a o proměnu Alejky.

c) „Oživená historie Alejky“. Obdoba úspěšné akce „Oživená historie Broumova“ tentokrát v parku Alejka při slavnostním otevření po jeho rekonstrukci; zábavně-naučná dobová prohlídka Alejky s komentářem o historii parku; průvodci v kostýmech (broumovští slavní rodáci, hlavní průvodce: Jirásek); zastavení v Alejce u pamětních míst apod.

d) Zapojení studentů do proměn Alejky – podpora zájmu studentů o proměny Alejky v rámci výuky; zajištění informovanosti studentů o projektu a sledování změn prostředí; pátrání po historii Alejky jako nejbližšího okolí školy (dějepis, český jazyk); zaznamenávání proměn během stavby (výtvarná výchova, mediální výchova); sledování změn druhové skladby rostlin a živočichů v parku (ekologie) apod.; výsadba nové aleje s veřejností (gymnázium vysadí pod odborným dohledem dodavatele stavby „svůj“ strom) apod. Využití parku v rámci výuky – aktivní využívání parku po jeho rekonstrukci; podpora informovanosti profesorů a studentů o možnosti využívat nový park v rámci výuky i ve volném čase.

2. *Program osobnosti a kapacity do školy*. Dobrou motivací, jak vést žáky k zájmu o rozvoj svého talentu, je získat do školy významné vědecké kapacity, které umí srozumitelně a se zápalem o svém oboru před žáky hovořit. Uspořádat jednorázovou přednášku takových lidí není až zase tak velký problém, ale získat je pro pravidelnější spolupráci je těžké. Nám se toto podařilo v oblasti biologie a chemie. Navázali jsme dlouhodobější spolupráci s Ing. Ivou Pichovou, CSc., zástupkyní ředitele Ústavu organické chemie a biochemie AV ČR (prof. Antonín Holý), která umí velmi poutavě hovořit o vývoji nových léků, a s Prof. RNDr. Janem Žďárkem, DrSc., odborným pracovníkem AV ČR, který zná dopodrobna říši hmyzu. Ve školním roce 2008/2009 přijal naše pozvání také dr. Větvíčka, bývalý ředitel Botanické zahrady v Praze, který poutavě hovořil o národních parcích v České republice.

3. Dne 9. září bylo naše gymnázium hostitelem vzácného setkání 24. sídelního biskupa královéhradeckého Dominika Duky v doprovodu administrátora děkanství Broumov Mgr. Martina Lanžihy s řediteli škol na Broumovsku.



Část IX.

Údaje o provedených inspekcích Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2008/2009 provedla Česká školní inspekce ve dnech 1.-3. a 6.-7. října 2008 institucionální hodnocení školy. Výsledek byl shrnut v závěru inspekční zprávy v celkovém hodnocení školy, které je dále citováno:

„Činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávací nabídka školy zohledňuje její reálné podmínky a možnosti. Nastavený systém řízení činnosti školy vytváří velmi dobré předpoklady pro úspěšné naplňování uvedených vzdělávacích cílů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby žáků se SVP a vytváří odpovídající podmínky pro jejich vzdělávání. Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy pro přijímání žáků ke vzdělávání jsou dodržovány.

Finanční zdroje a prostředky školy jsou využívány v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona k účelu, na který byly přiděleny. Škole tak umožňují zabezpečit základní podmínky pro realizaci jejího vzdělávacího programu.

Škola vytváří pro vzdělávání žáků zdravé a bezpečné prostředí. Tato skutečnost se pozitivně odráží i ve velmi příznivém klimatu školy. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně negativním jevům. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a přijímaná opatření směřují k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti žáků je nízká.

Vzdělávací programy školy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona i příslušného RVP. Školní vzdělávací program byl projednán se školskou radou a je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Škola věnuje všestrannému rozvoji osobnosti žáků patřičnou pozornost. Míra osvojených kompetencí žáků v této oblasti odpovídá jejich studijním předpokladům a učebním požadavkům gymnázia.

Škole se daří vytvářet optimální podmínky a vyvážené klima pro vzdělávání svých žáků. Vzhledem k vnějším podmínkám školy jsou její velmi dobré výsledky ve vzdělávání žáků odrazem především dlouhodobé kvalitní a systematické práce vedení školy a učitelů.“

Část X.

Základní údaje o hospodaření školy

Škola v kalendářním roce 2008 ukončila hospodaření s kladným hospodářským výsledkem 75 758,86 Kč.

Veškeré podstatné údaje o stavu hospodaření školy včetně hodnotících soudů a případných prognóz jsou obsaženy ve výročních zprávách o hospodaření školy. Tyto zprávy jsou k dispozici u vedení školy.

Část XI.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Škola není autorizovanou osobou ve smyslu zákona 179/2006 Sb., nemá akreditaci na vzdělávání dospělých a ani o tuto akreditaci nežádala.

Část XII.

Závěr

Výroční zprávu zpracoval ředitel školy PaedDr. Karel Výravský.

Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy na pracovní poradě dne 23. 9. 2009.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Gymnázia v Broumově.

V Broumově dne 17. 9. 2009

PaedDr. Karel Výravský
ředitel školy