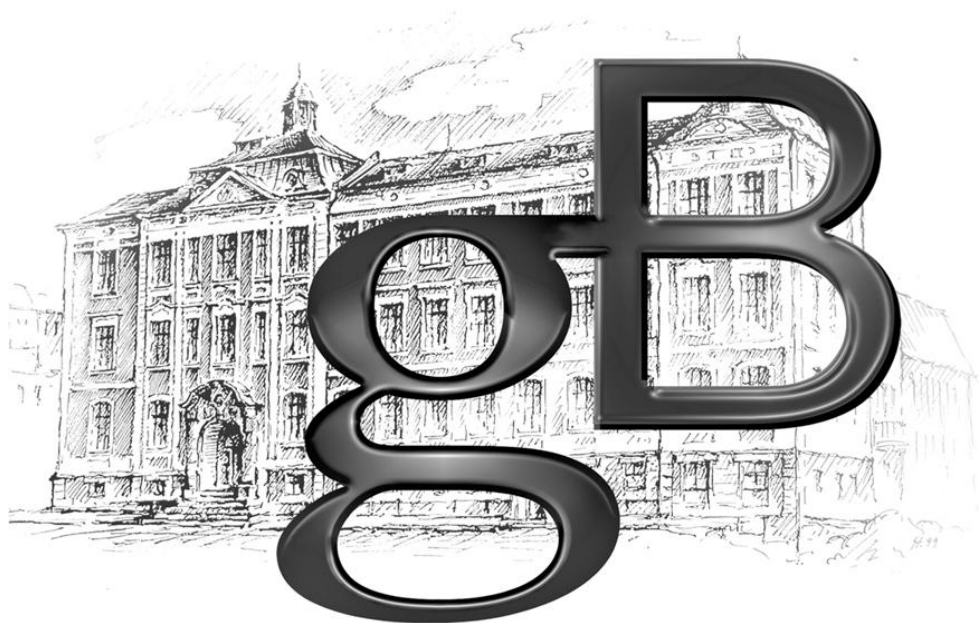


GYMNÁZIUM BROUMOV
HRADEBNÍ 218



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2011 - 2012

GYMNÁZIUM BROUMOV = ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Patříme do sítě škol projektu Státního zdravotního ústavu "Škola podporující zdraví".



Vážený pane řediteli,

právě sedím ve svém sluncem vyhřátém pokoji v Kalifornii a jsem ještě šťastnější než obvykle. **Proč Vám píši? Protože si uvědomuji, že za mým štěstím stojí i osm let na broumovském gymnáziu; stojí za ním vše, co jsem se tam za ta léta naučil, čas a energie, které mi věnovali jeho učitelé, a přístup ke studiu, jenž jsem tam získal.** Je tomu už osm měsíců, co studuji na San Jose State University v Kalifornii, přímo v srdci Silicon Valley, kam mi bylo umožněno vyrazit na dvousemestrální výměnný pobyt z mé domovské Masarykovy university. Vydal jsem se sem studovat především klinickou psychologii a psychologii práce a organizace.

Proč Vám ale píši právě dnes, když tady bydlím již osm měsíců? Tento týden se mi splnilo ještě více přání. Na začátku týdne jsem obdržel akceptační dopis ze Sungkyunkwan University v Jižní Korey, kde tak strávím jeden měsíc z části v červnu a z části v červenci na mezinárodní letní škole. Budu tam studovat efektivitu rozhodování týmů, podporu kreativity a rozvoj vůdcovství v prostředí organizace. To však není vše, co se mi tento týden splnilo. Dnes ráno jsem obdržel zvací dopis na měsíční výzkumnou stáž na University of Cambridge v Anglii. Na University of Cambridge tak strávím celý srpen a budu se věnovat dokončování výzkumu popularity mezi vrstevníky a jejímu vlivu na zdravotně a sociálně nebezpečné chování v adolescenci, kterému se od minulého roku věnuji s dalšími šesti studenty psychologie z různých států Evropy. Navíc budu jakožto stážista s největší pravděpodobností pomáhat s vývojem mezinárodní politiky v oblasti zdravotní péče, kterému se na University of Cambridge věnuji.

Na závěr chci poděkovat Vám a učitelskému sboru broumovského gymnázia, protože bez solidních základů ze svých středoškolských studií by se mi ničeho podobného nemohlo podařit dosáhnout. Nesmírně si cením, že jsem mohl těch osm let strávit právě na našem broumovském gymnáziu.

S pozdravem Ladislav Záliš (absolvent 2007)

Obsah

Kapitola	Strana
Základní charakteristika školy	5
Učební dokumenty	12
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	12
Počty žáků, údaje o přijímacím řízení a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2010/2011	16
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školským zákonem a školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	21
Další vzdělávací a výchovné aktivity	24
Projekty financované z cizích zdrojů a projekty vůbec	43
Public Relations školy	53
Údaje o provedených inspekcích Českou školní inspekcí	62
Základní údaje o hospodaření školy	63
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	63
Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2011	63
Závěr	64

Část I.

Základní charakteristika školy

1. Identifikační údaje

1.1 Název školy: Gymnázium, Broumov, Hradební 218

Sídlo školy: Hradební 218, 550 01 Broumov

Právní forma: právnická osoba

Forma hospodaření: příspěvková organizace

IČO: 48623679

IZO: 102 266 239

IZO RED: 600012107

Dálkový přístup: www.gybroumov.cz, info@gybroumov.cz

Tel.: 491 521 276, 731 159 961

Fax: 491 423 253

1.2 Zřizovatel školy: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

IČ: 70889546, DIČ: CZ70889546

Právní forma: územní samosprávní celek

Sídlo: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

tel: 495 817 111, fax: 495 817 336, e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz

Zřizovací listina školy č.j. 14717/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009

1.3 Ředitel školy: PaedDr. Karel Výravský, 549 54 Police nad Metují, Na Sibiři 72

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

1.4 Zástupkyně ředitele školy: Ing. Zdena Cikrytová, 549 54 Police nad Metují, Gagarinova 293

1.5 Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol:

1. Střední škola - kapacita 400 žáků

Druh školy:

Střední škola - gymnázium

1.6 Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

1. 79-41-K/41 Gymnázium - studium denní, čtyřleté (kapacita oboru 136)

2. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, čtyřleté (kapacita oboru 136; dobíhající obor)

3. 79-41-K/81 Gymnázium - studium denní, osmileté (kapacita oboru 264)

4. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, osmileté (kapacita oboru 264; dobíhající obor)

1.7 Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

1.8 Školská rada: zřízena 7. 2. 2006, předseda Mgr. Marek Lengál

1.9 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole:

Nadační fond Gymnázia v Broumově

1.10 Koordinátoři ŠVP: Ing. Zdena Cikrytová, Mgr. Pavel Trenčanský

1.11 Školní metodická prevence: Mgr. Šárka Rambousková

1.12 Výchovný poradce: RNDr. Aleš Prchal

1.13 Environmentalista: Mgr. Ludmila Lorencová

1.14 Celkové údaje o škole:

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
11	332	30,2	13,9

1.15 Charakteristika školy (záměry, orientace, předpoklady a trendy vývoje, problémy)

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje do roku 2020 (k dispozici u vedení školy). Zaměření školy vychází ze specifické regionální situace Broumovska. Broumovsko je v rámci Královéhradeckého kraje oblastí odlehlou a zajistit jeho trvale udržitelný rozvoj není a nikdy nebude jednoduché. Základem trvale udržitelného rozvoje je práce s lidskými zdroji a ta začíná u mladých lidí a v jejich vzdělanosti. Vzdělávací nabídka v oblasti středních škol na Broumovsku je špatná. Z původně pěti středních škol na Broumovsku zůstaly jen dvě. Konkrétně ve městě Broumově byly tři střední školy - nyní zde zůstalo pouze gymnázium. Pro školu to sice znamená snížení konkurence při získávání nových žáků, ale pro žáky základních škol z Broumova a z okolí to znamená minimalizaci nabídky oborů středního vzdělávání.

Proto se škola rozhodla pro všeobecné zaměření, aby její vzdělávací nabídka vyhovovala co největšímu počtu žáků základních škol Broumovska. Škola se tak pro ně chce stát „otevřenou“ (jak lze číst v názvu ŠVP pro nižší gymnázium) a splnit každému alespoň část představ o jeho dalším osobně vzdělávacím rozvoji. Škola však chce být „otevřenou“ i pro všechny další zájemce o různé vzdělávací aktivity, neboť si uvědomuje, že je poslední středoškolskou vzdělávací institucí v Broumově. Všestrannou péčí o žáky-klienty chceme během jejich studia ve vyšším gymnáziu dosáhnout toho, aby školu přijali za svou. Tedy aby se ze školy pro ně „otevřené“ stala škola „jejich“ - proto název ŠVP pro vyšší gymnázium „Moje škola“.

V rámci všeobecného zaměření klade škola důraz na výuku cizích jazyků a na výuku informačních a komunikačních technologií.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Prioritou je budovat školu se spokojenými žáky a jejich učiteli. Profesionalizovat práci učitelů a žáky chápat jako klienty školy. Školní vzdělávací program nenabízí různá konkrétní zaměření, ale individuální přístup a řešení problémů podle okamžité situace v jednotlivých ročnících. Možnost větší profilace žáka nastává od úrovně třetího ročníku zařazením tří dvouhodinových volitelných předmětů do ŠUPu a vytvořením co nejširší nabídky těchto předmětů.

Cílem školy je motivovat žáky ke studiu na vysoké škole a k tomuto studiu je připravovat.

Škola se chce dále prezentovat jako škola zdravá. Získali jsme zařazení do Sítě škol podporujících zdraví a v roce 2014 se pokusíme toto zařazení obhájit. V tomto programu se nejedná jen o péči o zdraví jakožto prevenci nemocí, ale jde o komplexní pohled na zdraví člověka, o zdravý životní styl, o pohodu prostředí, zdravé učení atp. Z obecné charakteristiky gymnaziálního vzdělávání vyplývá jistá akademičnost a s tím spojená náročnost tohoto typu vzdělávání - je náročné pro psychiku žáků i učitelů, je nápoem na duši, což může ohrožovat i tělo. Škola proto dlouhodobě hledá možnosti kompenzace těchto rizik a program zdravých škol takové kompenzace nabízí. Program „Naše zdravá škola“ je zpracován samostatně a je k dispozici u vedení školy.

V uplynulém školním roce byl definitivně usoustavněn evaluační systém školy. Na tom základě byla provedena podrobná SWOT analýza školy, jejíž výsledky jsou uvedeny níže.

SWOT analýza školy: materiální zázemí - stavebně technické		
	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Dokončené izolace v polovině budovy.	Dokončení izolací v celé budově.
	Částečná rekonstrukce elektroinstalace.	Výměna oken.
	Měděná střecha.	Nátěry oken.
	Rekonstrukce opěrné zdi školního dvora.	
	Rekonstrukce tělocvičny.	
	Rekonstrukce vodovodních přípojek.	
	Rekonstrukce sociálního zařízení - bezbariérově.	Bezbariérový vstup do budovy - výtah, schodolez.
	Zabezpečení školy - alarm	
	- čipový systém na vstup - hlavní vchod.	Čipový systém na vstup - celá budova.
Hrozby		Havarijní stav elektroinstalace ve sklepních prostorech.

SWOT analýza školy: materiální zázemí - prostředí a vybavení		
	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Akademické prostředí.	Laboratoř fyziky.
	Škola rodinného typu.	Běžné učební pomůcky.
	12 velkých učeben - koncipovány jako odborné.	
	9 učeben multimediálních:	
	6x dataprojektor, plátno, ozvučení 3x interaktivní tabule	
	2 učebny ICT (1x s interaktivním dataprojektorem)	
	4 malé učebny pro výuku cizích jazyků.	
	Laboratoř chemie.	
	Přístup žáků i učitelů na internet.	
	Sborovna a kabinety.	
	Posilovna.	
	Šatny.	
Hrozby	Relaxační zóny pro žáky.	Hřiště.

SWOT analýza školy: evaluace		
	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Systémovost a dlouhodobost.	Malé zapojení učitelů.
		Rozkolísanost externích firem a nízká účast jiných škol.
Hrozby		

SWOT analýza školy: učitelé		
	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	12 učitelů do 40 let.	Učitel francouzštiny nebo španělštiny.
	Plná kvalifikovanost.	
	(s výjimkou zástupců za mateřské).	
	Nízká migrace a relativně nízká feminizace.	
	Schopnost týmové práce.	
Hrozby		Odchody z existenčních důvodů.

SWOT analýza školy: žáci		
	Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Nejlepší žáci ze základních škol.	Příliš mnoho žáků do víceletého g. z broumovských ZŠ.
Hrozby		Nedostatek žáků.

Z uvedené SWOT analýzy vyplývá, že Gymnázium v Broumově stojí na čtyřech pilířích: materiální zázemí, učitelé, žáci a evaluace. Každá škola totiž pro dobré fungování potřebuje dobré materiální zázemí, skvělé učitele, kvalitní žáky a sebereflexi. A to vše Gymnázium v Broumově má. Avšak i přesto, že na Gymnáziu v Broumově převažují silné stránky a škola vyvíjí maximální úsilí k minimalizaci rizik a slabých stránek, v roce 2013 a v letech následujících se škola dostane vzhledem k dramatickému demografickému úbytku žáků na Broumovsku do existenčních potíží, které nebude schopna vyřešit vlastními silami. K překonání těchto potíží bude nezbytné spojení školy, zřizovatele, místní samosprávy a místní podnikatelské sféry.

V přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 si do čtyřletého gymnázia podalo přihlášku 37 uchazečů, k přijímací zkoušce přišlo 33 uchazečů, přijato bylo 30. Zápisový lístek však dalo pouze 12 žáků. Ředitel školy se po zvážení všech okolností rozhodl první ročník čtyřletého studia neotevřít, protože škola nebyla na tento dramatický a nepředpokládaný pokles ekonomicky připravena. Jedním z hlavních úkolů školy se tak pro školní rok 2012/2013 stalo znovuotevření prvního ročníku čtyřletého studia. Ředitel školy připravil ekonomickou situaci školy tak, aby mohla být otevřena třída i s 15 žáky. Jedinou variantou, jak toho dosáhnout, bylo mít ve škole co nejvíce žáků a méně učitelů. Ředitel proto převedl část uchazečů o čtyřleté studium do paralelní kvinty studia víceletého. V kvintě pak bylo 33 žáků. I v ostatních třídách se počet žáků pohyboval kolem třiceti.

Průměrný počet žáků na třídu byl ve školním roce 2011/2012 30. Odchodem některých učitelů do důchodu a ukončením smluv na dobu určitou se snížil také stav učitelů a zároveň byl omezen počet odučených hodin, aby se co nejvíce snížily nadúvazkové hodiny. Tato opatření jsou sice povětšinou v rozporu s pedagogickými zásadami, ale v současné kritické situaci ve financování škol jediné možné jak zajistit další životaschopnost školy. Školní rok 2011/2012 se z pohledu vedení školy jevil jako zlomový - nezaložení dalšího prvního ročníku čtyřletého studia by pro další existenci školy mohlo mít fatální následky. I přes vynikající image školy a maximální snahu všech učitelů i žáků byly výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 velmi nepříznivé. Do čtyřletého gymnázia zůstalo nakonec jen 12 zápisových lístků. Přesto jsme tuto třídu otevřeli, a to i s vědomím neblahých ekonomických následků, neboť (jak již popsáno výše) neotevření třídy čtyřletého gymnázia dva roky po sobě by zřejmě znamenalo konec čtyřletého oboru, a tím i konec celé školy. Hlavní příčinu tohoto neblahého stavu spatřujeme v dramatickém úbytku populace, který je na Broumovsku obzvláště silný. Gymnázium v Broumově získává žáky ze tří oblastí - Broumovsko, Policko, Hronovsko. Rozhodující „náborovou“ oblastí je Broumovsko, uchazeči z Policka a z Hronovska více tíhnou k Náchodu. Na Broumovsku je 5 úplných základních škol, ze kterých v roce 2003 vycházelo 202 žáků, v roce 2012 130 žáků a v roce 2013 to bude pouze 107 žáků. I kdyby naše škola byla nejlepším gymnáziem v kraji, nelze se domnívat, že ze sta vycházejících žáků z 9. tříd ZŠ lze sestavit kvalitní třídu čtyřletého gymnázia o 30 žácích. Přehledně zachycuje pokles žáků na ZŠ z našich „náborových“ oblastí následující tabulka.

Stavy žáků z náborových oblastí																																	
	2003			2004			2005			2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013		
	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.	1. tř.	5. tř.	9. tř.
Škola																																	
Broumovsko																																	
Broumov, Hradební	50	49	48	49	57	54	53	48	47	50	46	52	57	46	52	46	50	52	54	49	43	51	52	38	53	55	37	54	49	44	60	51	37
Broumov, Masar.	64	98	67	62	95	66	63	84	60	60	69	74	57	58	50	47	55	62	52	59	55	58	51	32	46	56	32	52	41	24	56	41	25
Martínkovice	13	15	20	16	17	10	10	16	10	14	17	13	11	15	13	3	14	13	9	17	15	9	10	10	4	7	12	3	2	17	10	10	8
Meziměstí	23	41	52	34	45	45	20	41	42	25	28	43	21	19	36	25	39	34	36	22	31	12	24	32	17	27	14	30	20	31	34	36	15
Teplice n. Met.	11	16	15	9	16	18	14	23	20	19	21	36	15	17	25	18	14	25	20	21	26	24	15	26	20	17	17	22	20	14	26	14	22
Vernéřovice	8	0	0	8	0	0	0	4	0	5	6	0	7	6	0	4	6	0	3	0	0	4	2	0	5	4	5	4	4	0	5	4	0
Jetřichov	3	0	0	5	0	0	3	6	0	1	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	5	0	0	5	0	0	6	0	0	5	0	0
Celkem	172	219	202	183	230	193	163	222	179	174	187	218	171	161	176	147	178	186	177	168	170	163	154	138	150	166	117	171	136	130	196	156	107
Policko																																	
Police n. Met.	45	74	81	45	67	72	45	43	54	48	57	59	41	42	69	43	49	74	55	41	58	42	46	60	56	45	46	59	40	48			
Machov	11	18	14	8	13	17	8	8	18	9	16	13	4	12	21	11	12	12	6	5	9	6	6	11	10	10	11	10	7	13			
Bukovice	12	9	0	5	13	0	6	13	0	6	6	0	2	9	0	7	4	0	2	5	0	7	6	0	2	2	0	1	9	0			
Suchý Důl	5	6	0	7	5	0	6	4	0	10	4	0	1	5	0	7	5	0	4	6	0	5	9	0	3	1	0	8	4	0			
Žďár n. Metují	4	0	0	5	0	0	7	0	0	5	0	0	3	4	0	6	4	0	5	6	0	6	6	0	11	5	0	10	5	0			
Celkem	77	107	95	70	98	89	72	68	72	78	83	72	51	72	90	74	74	86	72	63	67	66	73	71	82	63	57	88	65	61		70	60
Hronovsko																																	
Hronov	45	57	78	44	43	78	51	51	84	58	55	72	52	49	81	31	50	72	37	50	62	46	58	65	51	54	55	38	34	66			
Velké Poříčí	6	10	11	4	3	7	9	8	6	6	8	5	7	5	9	6	3	0	8	7	10	7	8	8	2	6	6	7	6	5			
Velký Dřevíč	15	25	25	33	26	29	19	27	21	32	25	19	23	16	20	19	33	25	23	22	24	31	26	20	34	25	10	28	21	29			
Žďárky	13	11	0	19	10	0	12	9	0	5	9	0	8	13	0	5	20	0	12	12	0	14	5	0	11	9	0	12	5	0			
Celkem	79	103	114	100	82	114	91	95	111	101	97	96	90	83	110	61	106	97	80	91	96	98	97	93	98	94	71	85	66	100	0	80	85
Super celkem	328	429	411	353	410	396	326	385	362	353	367	386	312	316	376	282	358	369	329	322	333	327	324	302	330	323	245	344	267	291	196	306	252

Na základě demografického vývoje se lze domnívat, že Gymnázium v Broumově bude mít trvalé problémy s naplněním čtyřletého gymnázia do ekonomicky optimálního stavu 30 žáků.

Kromě demografie jsou samozřejmě i jiné faktory negativně ovlivňující získávání žáků do čtyřletého gymnázia, i když asi ne rozhodující. Např.:

- Přijímání většího počtu žáků z 5. tříd broumovských škol do víceletého studia - tito žáci pak „chybí“ do čtyřletého studia (bez víceletého studia by však škola nepřežila vůbec).
- Obecně vžitá náročnost gymnaziálního vzdělávání, která již předem odrazuje některé potenciální uchazeče.
- Státní podpora technického vzdělávání a snaha omezovat všeobecné vzdělávání - na celostátní úrovni se vytváří obraz nepotřebnosti všeobecného vzdělávání a perspektivnosti odborného technického vzdělávání.
- Celkové „přebujelost“ sítě středních škol - prázdnotou nezeje jenom Gymnázium v Broumově.

K výše uvedenému nutno dodat, že méně zájemců o naši školu neznamená výrazně horší úroveň přijímaných žáků. Koneckonců před broumovským gymnáziem nikdy nestály davy uchazečů - viz tabulka. Jejich „úroveň“ je však dlouhodobě stejná - viz tabulky.

Počty přihlášených uchazečů (U) a nastoupivších (N) žáků na Gymnázium v Broumově - vývoj																															
05-06				06-07				07-08				08-09				09-10				10-11				11-12				12-13			
čtyřl.		osmil.		čtyřl.		osmil.		čtyřl.		osmil.		čtyřl.		osmil.		čtyřl.		osmil.		čtyřl.		osmil.		čtyřl.		osmil.		čtyřl.		osmil.	
U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N	U	N
34	30	62	30	36	30	50	30	30	30	31	30	30	30	41	30	66	30	39	30	65	30	44	30	33	12	42	30	35	12	28	27

Vývoj studijních průměrů přijímaných žáků

Čtyřleté gymnázium					
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2012/2013
Počet přihlášených	30	30	30	65	35
Počet přijatých	30	30	30	30	30/12
z toho studijní průměr ZŠ do:					
1,0	3	4	7	4	2
1,1	9	1	2	5	0
1,2	9	4	6	11	1
1,3	2	8	5	5	3
1,4	4	9	6	3	2
1,5	1	4	3	2	1
1,6	2	0	1	0	2
1,7	0	0	0	0	1
Průměr	1,35	1,29	1,25	1,21	1,28

Osmileté gymnázium						
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet přihlášených	31	41	39	38	43	28
Počet přijatých	30	30	30	30	30	28
z toho studijní průměr ZŠ do:						
1,0	16	19	21	27	28	11
1,1	2	1	0	0	0	8
1,2	0	7	8	3	2	1
1,3	5	2	0	0	0	4
1,4	2	1	1	0	0	3
1,5	1	0	0	0	0	0
1,6	2	0	0	0	0	1
1,7	1	0	0	0	0	0
1,8	0	0	0	0	0	0
1,9	1	0	0	0	0	0
Průměr	1,19	1,08	1,06	1,02	1,01	1,14

Ředitel přijal během školního roku 2011/2012 ekonomická opatření směřující k tomu, aby škole na konci roku 2012 nechyběly mzdové prostředky. Jednalo se o snižování počtu odučených hodin, přeřazování učitelů do nižších platových stupňů a propouštění. Vývoj je patrný z níže uvedené tabulky.

Vývoj počtu žáků a učitelohodin										
	Školní rok									
Počty žáků	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13
Osmilet.	216	220	227	229	224	229	231	233	242	235
Čtyřlet.	117	120	121	120	121	121	123	120	90	71
Celkem	333	340	348	349	345	350	354	353	332	306
Počet tříd	12 tříd	12 tříd	12 tříd	12 tříd	12 tříd	12 tříd	12 tříd	12 tříd	11 tříd	11 tříd
Žáků na třídu	27,8	28,3	29	29	28,8	29,2	29,5	29,4	30,2	27,8
Žáků na učitele	14,8	14,7	14,8	14,8	14,2	14,2	14,4	12,9	13,9	12,6
Oduč. hod.										
celkem			507	524	532	538	545	557	532	506
na třídu			42	43	44	45	46	47	48	46

Všechna opatření však vycházela z předpokladu, že v 1.A bude 15 žáků a v primě 30. K tomu se přidaly neočekávané odchody žáků typu stěhování. Celkový pokles žáků ve školním roce 2012/2013 je vyšší, než ředitel předpokládal. Může se tedy stát, že v prosinci budou škole chybět mzdové prostředky. Další snižování počtu odučených hodin by už šlo proti samé podstatě gymnaziálního vzdělávání (např. by znamenalo zrušení volitelných předmětů) a další přeřazování učitelů do nižších platových stupňů by vyvolalo sociální napětí a nechuť udělat pro školu cokoliv navíc.

Ředitel provede v září 2012 po zjištění definitivního stavu žáků ekonomickou analýzu a v případě nedostatku finančních prostředků bude jednat se zřizovatelem. Každopádně se dá předpokládat, že jednání se zřizovatelem o mzdových prostředcích budou určité nutná v roce 2013, neboť víze, že by se pro školní rok 2013/2014 podařilo zcela naplnit čtyřleté studium, není reálná. Zřejmě školu čekají jednání nejenom o financích, ale o perspektivách existence vůbec. Návrhů na řešení je mnoho, ale o tom raději až po krajských volbách.

A co pro svou existenci dělá škola sama? Tak o tom je celá tato výroční zpráva.

Část II.

Učební dokumenty

2.1 Učební plán:

1., 2., 3. a 4. ročník osmiletého gymnázia (tj. prima, sekunda, tercie, kvarta) dle ŠUP pro ZV.
 2. a 3. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 2.A, 3.A) a 5., 6. a 7. ročník osmiletého gymnázia (tj. kvinta, sexta, septima) dle ŠUP pro gymnázia.
 8. ročník osmiletého gymnázia (tj. oktáva) a 4. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 4.A) dle generalizovaného učebního plánu 20 594/99-22, schváleného MŠMT dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 ve znění pozdějších úprav (zvl. Změna učebních dokumentů č.j. 8 413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007).

2.2 Učební osnovy:

1., 2., 3 a 4. ročník osmiletého gymnázia (tj. prima, sekunda, tercie a kvarta) dle ŠVP pro ZV.
 2. a 3. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 2.A, 3.A) a 5., 6. a 7. ročník osmiletého gymnázia (tj. kvinta, sexta, septima) dle ŠVP pro gymnázia.
 8. ročník osmiletého gymnázia (tj. oktáva) a 4. ročník čtyřletého gymnázia (tj. 4.A) dle učebních osnov pro gymnázia schválených MŠMT dne 5. 5. 1999, č.j. 20 596/99-22 s platností od 1. 9. 1999.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	0	1	2
31 - 40 let	6	6	12	32
41 - 50 let	4	9	13	34
51 - 60 let	4	5	9	24
61 a více let	2	1	3	8
celkem	17	21	38	100

Průměrný věk zaměstnanců: 46

Průměrný věk učitelů: 46

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	z toho neped.	ženy	z toho neped.	celkem	%
základní			2	2	2	5
vyučen						
střední všeobecné						
střední odborné	1	1	1	1	2	5
vyšší odborné			1	1	1	3
vysokoškolské	16	0	17	0	33	87
celkem	17	1	21	4	38	100

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	celkem přepočtených	% nekvalifikovaných z přepočtených
učitel střední školy	29	4	33	25	4
z toho:					
výchovný poradce	1	0	1	1	-
školní metodik prevence	1	0	1	1	-
koordinátor environmentální výchovy	0	1	1	1	-
koordinátor tvorby ŠVP	0	2	2	2	-
koordinátor ICT	0	1	1	1	-

3.4 Tzv. aprobovanost výuky

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	100
Německý jazyk	100
Francouzský jazyk	100
Ruský jazyk	100
Latina	100
Občanská výchova	100
Základy spol. věd	100
Dějepis	100
Zeměpis	100
Matematika	100
Deskriptivní geometrie	100
Fyzika	100
Chemie	100
Biologie	100
Informatika	100
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Tělesná výchova	100
Celkem	98

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a jeho dalšího vzdělávání. Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$\text{Apr.} = \frac{510}{532} \times 100 = 96\%$$

3.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - 1. pololetí 2011/2012

Druh studia, kurzu apod.	Počet účastí
CV Hradec Králové - jednodenní vzdělávací kurzy pro učitele v rámci jejich aprobačí	5
Descartes Brno	2
Univerzita Pardubice - vzdělávání učitelů chemie (jednodenní kurzy 4x za šk. rok)	1
Jiné	5
Celkem účastí	13
Průměrná účast na 1 učitele	0,5

3.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - 2. pololetí 2011/2012

Vzdělávání se realizovalo v rámci projektu „Podpora profesního rozvoje pedagogů na Gymnáziu Broumov“ (informace o tomto projektu dále v textu).

3.6 Komentář k části III.

3.6.1 Výchozí stav

Na gymnáziu v Broumově pracuje 33 učitelů, z toho 10 na částečný úvazek. Přepočtených učitelů je 25. Učitelé s plným úvazkem zde již pracují delší dobu a je předpoklad, že v dohledné době nebudou měnit zaměstnání. Tyto učitele je tedy vhodné zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do plánu dalšího vzdělávání nejsou zahrnuti důchodci a učitelé s nižším než polovičním úvazkem, což neznamená, že by se jim bránilo v dalším vzdělávání.

Čtyři učitelé nesplňují kvalifikaci pro střední školu:

- 1 učitel s kvalifikací pro 2. stupeň základní školy
- 1 učitel bez kvalifikace (vysokoškolské vzdělání úrovně bakalář neučitelského směru)
- 1 učitel bez kvalifikace (konzervatoř)
- 1 učitel bez kvalifikace (vysokoškolské vzdělání nepedagogické).

Funkční studia:

- a) ředitel - absolvoval funkční studium;
- b) zástupkyně ředitele - neabsolvovala funkční studium;
- c) výchovný poradce - absolvoval specializační studium;
- d) školní metodik prevence - absolvoval specializační studium;
- e) koordinátor ICT a správce sítě - neabsolvoval specializační studium;
- f) environmentalista - neabsolvovala specializační studium.

3.6.2 Výhled do roku 2015

3.6.2.1 Kvalifikace

Cílem je dosáhnout co nejvyšší kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Učitel výtvarné výchovy, který má středoškolské vzdělání s maturitou, vystudoval na vysoké škole bakalářský obor dějiny umění. Nezískal tím sice požadovanou kvalifikaci, ale jeho již tak dobrá odborná zdatnost se tím ještě prohloubila. Tento učitel je pro výuku výtvarné výchovy zapálený, věnuje se žákům individuálně, zapojuje je do různých výtvarných soutěží, připravuje je ke studiu výtvarných oborů a dějin umění na vysoké škole, vytváří si vlastní učební pomůcky a výukové programy, připravuje se žáky projekty, propaguje školu navenek a práce pro školu nad rámec běžných pracovních povinností není pro něj problém. Ředitel ho písemně upozornil, že neplnění kvalifikace je výpovědním důvodem. Protože učitel výtvarné výchovy nepokračuje ve studiu magisterském, může dojít k ukončení pracovního poměru, a to zvláště i proto,

že od školního roku 2010/2011 ředitel přijal do školy mladšího učitele s aprobací D - VV, který by měl ve škole učit především dějepis, ale v případě potřeby může nahradit i nekvalifikovaného učitele výtvarné výchovy.

Učitel hudební výchovy, absolvent konzervatoře, zastupuje plně kvalifikovanou učitelku, která je na mateřské dovolené.

Učitel informatiky, který je kvalifikován pro výuku na základní škole, učí částečný úvazek s převahou na nižším gymnáziu. Momentálně má smlouvu na dobu určitou, pokud by chtěl ve škole působit dlouhodobě, musel by si rozšířit kvalifikaci.

Učitelka ruštiny, která vyučuje ruštinu v jedné třídě, má vysokoškolské vzdělání neučitelského směru (defektologie), které absolvovala v Rusku. Dlouhodobě pracovala v PPP, nyní působí jako učitelka na základní škole. Má státní zkoušku z ruského jazyka.

Jedním z koncepčních záměrů rozvoje školy je rozšiřovat nabídku cizích jazyků a zajistit kvalitní výuku informatiky. Systematickou personální prací se podařilo zajistit kvalifikované učitele na výuku angličtiny, francouzštiny, němčiny, ruštiny a latiny. S výjimkou učitele francouzštiny se jedná o učitele perspektivní s dlouhodobou vazbou na Broumov. Učitel francouzštiny má pracovní smlouvu do konce šk. roku 2012/2013, potom se rozhodne, zda na škole zůstane. Jeho případný odchod by mohl znamenat omezení výuky francouzštiny. Také informatiku vyučují kvalifikovaní učitelé. Jeden sice nemá pro informatiku aprobaci, ale výuce informatiky se věnuje dlouhodobě a soustavně se v této oblasti vzdělává. Druhý učitel aprobaci pro informatiku má, ale s kvalifikací na základní školu. Proto zatím učí převážně na nižším gymnáziu. Pracovní smlouvu má na dobu určitou, a pokud by mu byla prodloužena, musel by zahájit kvalifikační studium.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je pro školní rok 2011/2012 96% a i do budoucna by neměla klesnout pod 90%.

3.6.2.2 Funkční a specializační studia

Ředitel školy absolvoval funkční studium. Pro zástupkyni ředitele není funkční studium povinné, bude záležet na ní, zda se pro takové studium rozhodne. Zástupkyně absolvovala studium koordinátorů tvorby školních vzdělávacích programů a této oblasti se také intenzivně věnuje, což je pro školu momentálně cennější než funkční studium. Práci zástupkyně ředitele zvládá velmi dobře.

Výchovný poradce v roce 2007 úspěšně ukončil funkční studium výchovných poradců na vysoké škole a v rámci tohoto studia získal také kvalifikaci školního metodika prevence.

Školní metodička prevence ve školním roce 2009/2010 ukončila specializační studium.

Koordinátorka EVVO zahájí ve školním roce 2012/2013 specializační studium.

Koordinátor ICT neabsolvoval specializační studium a zatím o něm neuvažuje. Jeho odborné znalosti i pracovní výsledky jsou vynikající, takže ani vedení školy nemá zatím potřebu ho do specializačního studia nutit.

Koordinátorkou tvorby ŠVP je zástupkyně ředitele. V době tvorby ŠVP pro nižší i vyšší gymnázium absolvovala patřičná školení a získala mnoho zkušeností. Ředitel nepovažuje za nutné, aby se věnovala specializačnímu studiu. Vzhledem k tomu, že koordinátorka tvorby ŠVP v časovém horizontu 5 let bude odcházet do důchodu, vytvořil ředitel ve škole ještě funkci druhého koordinátora ŠVP, do které jmenoval mladšího učitele. Ten bude sbírat zkušenosti a postupně bude schopen převzít funkci koordinátora ŠVP. Potom bude možné uvažovat o jeho případném specializačním studiu.

3.6.2.3 Ostatní vzdělávání pedagogických pracovníků; kritéria pro výběr akcí, organizace

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje v rámci sebevzdělávání a prostřednictvím akcí různých zařízení dalšího vzdělávání ped. pracovníků (přednost mají akreditované akce z NIDV a z CV HK). Ředitel školy doporučil učitelům orientovat samostudium pro příští období na realizaci a evaluaci školního vzdělávacího programu v nižším i ve vyšším gymnáziu. Další priority jsou: vzdělávání v oblasti přípravy na státní maturitní zkoušku, využívání ICT ve výuce, moderní vyučovací metody a formy.

Vzhledem ke stále se snižujícím finančním prostředkům na vzdělávání ze strany státu bude škola hledat jiné možnosti vzdělávání - zvláště zapojením do grantů a rozvojových programů.

Pro účast na akcích dalšího vzdělávání ped. pracovníků ředitel školy stanovil kritérium absolvovat alespoň jeden jednodenní seminář za školní rok. Semináře si učitelé vybírají na začátku školního roku, koordinují jejich

výběr s učiteli stejné aprobační a konzultují účast na nich s ředitelem školy. Ředitel školy potom sestavuje plán vzdělávacích akcí na 1. a 2. pololetí příslušného školního roku. Učitel, který se nezúčastní žádného semináře, musí řediteli školy doložit písemný plán sebezvzdělávání.

Informace o akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávají učitelé z nabídkových katalogů příslušných institucí, z internetu a z nástěnky ve sborovně, kam různé nabídky vyvěšuje zástupkyně ředitele. Povolení jednotlivých akcí provádí ředitel s přihlédnutím k: potřebnost pro školu, finanční náročnost, časová náročnost, počet akcí, jichž se již žadatel zúčastnil. Přihlášky na akce vyplňují učitelé samostatně v písemné nebo v elektronické podobě. Storno bezdůvodně zaviněné učitelem hradí on sám. O proběhlé akci pedagogický pracovník informuje ředitele školy a podle charakteru tématu i kolegy z předmětové komise.

3.6.2.4 Oblast ICT

Práce s ICT již dnes není pro vyučující problémem, takže není třeba, aby absolvovali základní kurzy ovládání počítače apod. Vzdělávání v této oblasti je cíleně zaměřeno na využívání ICT pro výuku jednotlivých předmětů. Vzhledem k tomu, že škola disponuje již dvěma interaktivními tabulemi, přednost budou mít vzdělávací akce zaměřené k využívání interaktivní tabule ve výuce.

3.6.2.5 Oblast první pomoci

Ředitel dlouhodobě usiloval o to, aby všichni vyučující měli absolvovaný základní kurz první pomoci. Tohoto cíle bylo ve školním roce 2009/2010 dosaženo díky tomu, že se podařilo zajistit kurz první pomoci sponzorskou formou. Ředitel předpokládá opakování kurzu po 5 letech - škola se jako partnerská zapojí do příslušného grantu.

Udržovat stav, aby učitelé tělesné výchovy měli absolvovaný a aktuálně platný kurz zdravotníka zotavovacích akcí - vzhledem k nové možnosti získat osvědčení s celoživotní platností bude prioritou školy účast na kurzech, které absolventům poskytnou právě takové osvědčení.

3.6.2.6 Oblast BOZP

Školení jsou prováděna dle platné legislativy a v zákonných termínech. Většinu školení zajišťují osoby odborně způsobilé v oblasti BP a PO, některá školení provádí ředitel (např. vstupní školení nových zaměstnanců).

Část IV.

Počty žáků, údaje o přijímacím řízení a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2011/2012

4.1 Počty žáků podle oborů a tříd

Kód oboru	Název oboru	P	S	T	Kr	Kt	Sx	Sp	Ok	Celk. počet žáků	Tříd celkem
79-41-K/801	Gymnázium všeobecné	-	-	-	-	-	-	-	26	26	1
79-41-K/81	Gymnázium	31	32	29	33	33	29	29	-	242	7
	z toho dívek	16	17	16	23	20	16	13	15	136	

Kód oboru	Název oboru	1. A	2. A	3. A	4.A	Celk. počet žáků	Tříd celkem
79-41-K/401	Gymnázium všeobecné	-	-	-	30	30	1
	z toho dívek	-	-	-	22	22	
79-41-K/41	Gymnázium	0	31	29	-	60	2
	z toho dívek	0	20	20	-	40	

Žáků za školu celkem: 332, z toho dívek 198.

4.2 Počty přijatých žáků do prvních ročníků pro školní rok 2012/2013

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		poč. přij. celkem	dalo ZL
		poč. přihl.	poč. přij.	poč. přihl.	poč. přij.		
79-41-K/81	Gymnázium	28	28	nebylo	-	28	27
79-41-K/41	Gymnázium všeobecné	35	30	1	1	30	12

4.3 Komentář k 4.1 a 4.2

V přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 si do čtyřletého gymnázia podalo přihlášku 37 uchazečů, k přijímací zkoušce přišlo 33 uchazečů, přijato bylo 30. Zápisový lístek však dalo pouze 12 žáků. Ředitel školy se po zvážení všech okolností rozhodl první ročník čtyřletého studia neotevřít, protože škola nebyla na tento dramatický a nepředpokládaný pokles ekonomicky připravena. Jedním z hlavních úkolů školy se tak pro školní rok 2012/2013 stalo znovuotevření prvního ročníku čtyřletého studia. Ředitel školy připravil ekonomickou situaci školy tak, aby mohla být otevřena třída i s 15 žáky. Jedinou variantou, jak toho dosáhnout, bylo mít ve škole co nejvíce žáků a méně učitelů. Ředitel proto převedl část uchazečů o čtyřleté studium do paralelní kvinty studia víceletého. V kvintě pak bylo 33 žáků. I v ostatních třídách se počet žáků pohyboval kolem třiceti. Průměrný počet žáků na třídu byl ve školním roce 2011/2012 30. Odchodem některých učitelů do důchodu a ukončením smluv na dobu určitou se snížil také stav učitelů a zároveň byl omezen počet odučených hodin, aby se co nejvíce snížily nadúvazkové hodiny. Tato opatření jsou sice povětšinou v rozporu s pedagogickými zásadami, ale v současné kritické situaci ve financování škol jediné možné jak zajistit další životaschopnost školy. Školní rok 2011/2012 se z pohledu vedení školy jevil jako zlomový - nezaložení dalšího prvního ročníku čtyřletého studia by pro další existenci školy mohlo mít fatální následky. I přes vynikající image školy a maximální snahu všech učitelů i žáků byly výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 velmi nepříznivé. Do čtyřletého gymnázia zůstalo nakonec jen 12 zápisových lístků. Přesto jsme tuto třídu otevřeli, a to i s vědomím neblahých ekonomických následků, neboť neotevření třídy čtyřletého gymnázia dva roky po sobě by zřejmě znamenalo konec čtyřletého oboru, a tím i konec celé školy. Celkový počet žáků se pro školní rok 2012/2013 snížil těsně nad hranici 300 a klesne průměrný počet žáků ve třídě pod 28, což jsou pro gymnázium stavy na pokraji ekonomické udržitelnosti.

4.4 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.4.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

79-41-K/801

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
Ok	26	12	14	0	0
celkem	26	12	14	0	0

79-41-K/81

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
P	31	27	4	0	0
S	32	22	10	0	0
T	29	18	11	0	0
Kr	33	17	16	0	0
Kt	33	5	27	1	0
Sx	29	13	16	0	0
Sp	29	13	16	0	0
celkem	216	115	100	1	0

79-41-K/401

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
4. A	30	7	23	0	0
celkem	30	7	23	0	0

79-41-K/41

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
1. A	-	-	-	-	-
2. A	31	8	21	0	0
3. A	29	8	21	0	0
celkem	60	16	42	0	0

Průměrný prospěch na škole: 1,6

4.4.2 Výsledky maturitních zkoušek

Kód oboru	Název oboru	Počet ž. celkem	Počet ž. nepřipuštěn	Počet ž. s vyznamen.	Počet ž. prospěl	Počet ž. neprospěl
79-41-K/401	Gymnázium všeobecné	30	0	10	17	4
79-41-K/801	Gymnázium všeobecné	26	0	14	12	1

4.4.3 Komentář k 4.4.1 a 4.4.2

Z uvedených tabulek vyplývá, že žáci školy nemají žádné vážnější prospěchové problémy. Ve sledovaném období jeden žák neprospěl. Bylo mu povoleno opakování ročníku. Průběhu studia odpovídají i výsledky maturitních zkoušek a výsledky přijímacího řízení na vysoké školy.

4.4.4 Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy

Třída	Počet žáků	Přihlášeni na VŠ	Přijati na VŠ	Procento úspěšnosti z přihlášených
Oktáva	26	25	24	96
4.A	30	30	23	77
Celkem	56	55	27	85

4.4.5 Komentář k 4.4.4

- Škola věnuje zjišťování úspěšnosti absolventů velkou pozornost, neboť to považuje za důležitou zpětnovazebnou informaci. Škola má tyto informace od roku 1997. U vedení školy jsou k dispozici podrobnější analýzy uplatnění žáků po odchodu ze školy (např. informace o druzích vysokých škol, na které absolventi odcházejí, odchody na VOŠ, odchody do zaměstnání, práce v zahraničí apod.)
- K dalším formám studia se hlásí většina absolventů, přímo do zaměstnání jich odchází velmi málo. To svědčí o dobré „motivační“ práci školy se studenty - škola je svým přístupem od dalšího vzdělávání neodradí, ba naopak.
- Úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ a VOŠ je dlouhodobě vysoká a stabilní.

4.4.6 Počet vyloučených nebo podmíněně vyloučených žáků

Ve školním roce 2011/2012 nebyl žádný žák vyloučen ani podmíněně vyloučen.

4.4.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin ve třídě celkem
P	25	0
S	100	0
T	95	0
Kr	117	0
Kt	132	4
Sx	120	0
Sp	138	1
Ok	101	0
1. A	-	-
2. A	114	1
3. A	117	0
4. A	107	0
celkem	106	6

4.4.8 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z celku
1	332	100
2	0	0
3	0	0

4.4.9 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala třídního učitele nebo ředitele školy
P	10
S	9
T	10
Kr	20
Kt	13
Sx	3
Sp	0
Ok	2
1. A	-
2. A	4
3. A	5
4. A	15
celkem	91

4.4.10 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
P			
S			
T	3		
Kr			
Kt	8	2	2
Sx	6	1	
Sp	3		
Ok			
1. A			
2. A	1		1
3. A			
4. A		6	
celkem	21	9	3

4.4.11 Komentář ke 4.4.6 - 4.4.10

Absence na jednoho žáka za školní rok se dlouhodobě pohybuje kolem 100 hodin. Má-li se žák učit 33 hodin týdně, pak to znamená, že jeden žák se neúčastnil výuky v rozsahu cca tří týdnů, což se dá považovat za přiměřené vzhledem k tomu, že v nižším gymnáziu žáci podléhají častěji „dětským“ chorobám, ve vyšším gymnáziu zase mají hodně „mimoškolních“ zájmů a aktivit. Další snižování absence by bylo pozitivní, ale není příliš reálné, proto budeme usilovat o udržení současného stavu. Pozitivní je také to, že ani při přísnějším posuzování se nezvyšuje neomluvená absence.

Z uvedeného dále vyplývá, že žáci školy nemají vážné problémy s chováním ani s dodržováním školního řádu, což svědčí o dobré výchovné práci školy (a rodiny) a o ujasněnosti a jednotnosti výchovných požadavků. Ve škole se více chválí, než trestá. I když podle názoru vedení školy by se mohlo chválit ještě více. Napomenutí a důtky se týkaly převážně problémů s docházkou nebo s jejím omlouváním, případně drobnějších přestupků proti školnímu řádu (vyrušování, nevhodné chování, neplnění žákovských povinností). Důtky ředitele školy byly uloženy za dlouhodobě špatný přístup ke studiu a vyrušování a za podvádění.

4.4.12 Komisionální přezkoušení žáků

Ve sledovaném období konal 1 žák komisionální přezkoušení. Jednalo se o opravnou zkoušku.

4.4.13 Opakování ročníku

Ve sledovaném období žádný žák neopakoval ročník.

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1 Plnění obecných cílů vzdělávání podle § 2 odst. 2 školského zákona

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.	+ ¹		
2. Získání všeobecného vzdělání.	+		
3. Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.	+		
4. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.		+	
5. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.		+ +	
6. Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.	+	+	
7. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.	+		

5.2 Plnění cíle zákl. vzdělávání v nižším gymnáziu (§ 44 školského zák.)

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.	+		

¹ Znaménko plus /+/-/ v daném poli tabulky označuje, do jaké míry je cíl (úkol atd.) plněn. Umístění uprostřed znamená standardní míru plnění, posun vlevo znamená větší míru plnění (v kolonce neplnění menší míru), posun vpravo znamená menší míru plnění (v kolonce neplnění větší míru). Je-li v kolonkách pro vyjádření míry plnění uvedeno více znamének a jsou-li některá z nich uvedena tučně, pak právě tato jsou aktuální pro hodnocené školní roky. Ostatní znaménka zachycují stav z minulých období. Z tohoto systému je zřejmý posun ve vývoji sledovaného jevu.

5.3 Plnění cílů vyplývajících z RVP ZV

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	+	+	
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	+		
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	+		
4. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.		+	
5. Vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	+	+	
6. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.		+	
7. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.		+	
8. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	+	+	
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	+		

5.4 Plnění cílů vyplývajících z ŠVP ZV

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Kompetence k učení	+	+	
2. Kompetence k řešení problémů	+		
3. Kompetence komunikativní	+		
4. Kompetence sociální a personální		+	
5. Kompetence občanské	+	+	
6. Kompetence pracovní		+	+

Pozn.: Dle výsledků vnitřní i vnější evaluace jsou kompetence naplňovány velmi dobře (viz zvl. výsledky testů Scio a dotazníků Kalibro).

Skola: ADFGL
Název: Gymnázium, Hradební 218
Obec: Broumov

Klíčové kompetence 2011/2012 - 7. ROČNÍK

KLÍČOVÉ KOMPETENCE 7. ročník

Výsledky vaší školy v testu klíčových kompetencí jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli vaši žáci ve všech kompetencích - komunikativní, sociálněpersonální, k učení, k řešení problémů, občanská, pracovní.

5.5 Plnění cíle středního vzdělávání ve vyšším gymnáziu (§ 57 školského zák.)

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.	+		

5.6 Plnění cílů vyplývajících z RVP G

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G.	+	+	
2. Vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G.	+	+	
3. Připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.	+		

Pozn.: Na základě tříleté vnitřní (evaluační kniha) i vnější (Scio - Vektor) evaluace výuky podle RVP G je zřejmé, že sestavit ŠVP pro vyšší gymnázium bylo sice těžší než pro nižší (V některých předmětech /např. matematika, biologie, němčina, angličtina/ se nedařilo zvládat stanovené učivo a naplňovat výstupy a kompetence. Velkým problémem byla a je rozdílná úroveň žáků čtyřletého a osmiletého studia.), ale díky operativně provedeným změnám (cca 30 změn), které jsme do ŠVP postupně zapracovali, se plnění cílů vyplývajících z RVP G daří. Svědčí o tom zejména výsledky žáků v testech Scio (viz níže). Nejdůležitější však budou až výsledky evaluace prvního čtyřletého cyklu výuky podle ŠVP ve vyšším gymnáziu.

5.7 Plnění cílů vyplývajících z ŠVP G

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Kompetence k učení		+	
2. Kompetence k řešení problémů		+	
3. Kompetence komunikativní		+	
4. Kompetence sociální a personální		+	
5. Kompetence občanské		+	
6. Kompetence k podnikavosti		+	

Pozn.: Na základě tříleté vnitřní (evaluační kniha) i vnější (Scio - Vektor) evaluace výuky podle RVP G je zřejmé, že sestavit ŠVP pro vyšší gymnázium bylo sice těžší než pro nižší (V některých předmětech /např. matematika, biologie, němčina, angličtina/ se nedařilo zvládat stanovené učivo a naplňovat výstupy a kompetence. Velkým problémem byla a je rozdílná úroveň žáků čtyřletého a osmiletého studia.), ale díky operativně provedeným změnám (cca 30 změn), které jsme do ŠVP postupně zapracovali, se plnění cílů vyplývajících z RVP G daří. Svědčí o tom zejména výsledky žáků v testech Scio (viz níže). Nejdůležitější však budou až výsledky evaluace prvního čtyřletého cyklu výuky podle ŠVP ve vyšším gymnáziu.

Část VI.

Další vzdělávací a výchovné aktivity

6.1 Olympiády, soutěže a SOČ

6.1.1 Humanitní a umělecké předměty

Školní kolo olympiády v českém jazyce (všechny kategorie).

Okresní kolo olympiády v českém jazyce (nižší gymnázium; **1. místo**).

Okresní kolo olympiády v českém jazyce (vyšší gymnázium; **1. místo**). Postup do krajského kola.

Školní kolo v recitační soutěži (nižší gymnázium).

V Okresním kole recitační soutěže Dětská scéna vybojovali postup do krajského kola Matěj Soulek (prima) a Pavla Hajpišlová (kvarta).



Krajské kolo v recitační soutěži. Zuzana Rainová, studentka septimy broumovského gymnázia, **vyhrála krajské kolo** recitační soutěže a postoupila do celostátního kola Wolkerova Prostějova v uměleckém přednesu. Zuzana navázala na úspěch z minulého roku, kdy také postoupila do celostátního kola.

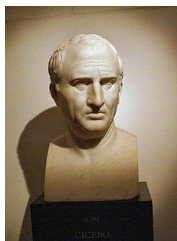
Okresní kolo pěvecké soutěže - **1. místo** a postup do krajského kola.

Školní a okresní kolo dějepisné olympiády. V konkurenci 35 účastníků se naši studenti neztratili. V okresním kole Dějepisné olympiády skončil Vojtěch Strnad (kvarta) na vynikajícím 5. místě.

Kateřina Vlčková zvítězila v české sekci vědomostní soutěže. V 16. ročníku prestižní mezinárodní vědomostní soutěže o poháry českého a polského konzula si vedly dobře tři zástupkyně broumovského gymnázia. V tvrdé konkurenci čtyř

desítek účastníků, kteří se v Zabkowicích Slaskich sešli, broumovské gymnazistky dobře prezentovaly své znalosti na téma „Život a dílo sv. Vojtěcha, patrona Čech a Polska, na pozadí doby, ve které žil“. V české sekci zvítězila Kateřina Vlčková před Evou Vodochodskou a Kristýnou Šanderovou. Všechny tři studentky oktávy broumovského gymnázia (na snímku) se probojovaly do elitní třináctky. V celkovém pořadí obsadila Kateřina Vlčková skvělé 8. místo. „Polští organizátoři mají soutěž zajištěnou vždy na velmi vysoké úrovni. Vítězná Kateřina si z Polska odvezla nejen pohár, ale i dva digitální fotoaparáty,“ poblahopřál a poděkoval za skvělé šíření jména broumovského gymnázia vedoucí družstva Milan Kulhánek.

Účast ve výtvarné soutěži Galerie výtvarného umění v Náchodě "NAŠE Galerie" pro občany Náchodska na téma "Známe se? - Zrcadlo lidských tváří".



Studenti septimy našeho gymnázia se tento týden zúčastnili **diskusní soutěže Cestou do parlamentu**. A uspěli. Po tuhém boji s úpickým a náchodským gymnáziem postoupili do semifinále, kde nakonec podlehl vítězi krajského kola Biskupskému gymnáziu v Hradci Králové. Největší úspěch zaznamenala **Kristýna Cibulková, která byla vyhlášena nejlepším řečníkem krajského kola**.



6.1.2 Cizí jazyky

Německý jazyk:

Okresní kolo **Soutěže v německém jazyce** kategorie III.A - vyšší gymnázium) - 2. místo a postup do krajského kola.

Anglický jazyk:

Okresní kolo Konverzační soutěže v angličtině (kat. II. B - nižší gymnázium) - 3. místo.

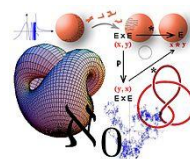
Okresní kolo Konverzační soutěže v angličtině (kat. III. A - vyšší gymnázium) - **1. místo**.

Petr Kujal (septima) **zvítězil v** krajském kole konverzační soutěže v anglickém jazyce a postoupil do celostátního kola, kde získal 12. místo.

6.1.3 Přírodovědné předměty

Školní kolo matematické olympiády - všechny kategorie.

Matematika - máme dva okresní přeborníky!



V okresních kolech Matematické olympiády jsme získali dvě první místa - v kategorii Z 6 obsadil **1. místo** Jan Rusin z primy, Karolína Zenknerová obsadila skvělé 2. místo. V kategorii Z 8 obsadil **1. místo** Ondřej Hofman ze sekundy, Filip Chládek byl na výborném 7. místě. Matematická olympiáda - účast v krajském kole kolo kategorie B.

Mezinárodní soutěž Matematický KLOKAN (všechny kategorie nižšího i vyššího gymnázia): v kategorii Student jsme získali 2., 3. a 4. místo v okrese, v kategorii Kadet 3. místo v okrese.

Pythagoriáda - školní kolo.

Pythagoriáda - okresní kolo: kategorie Z7 - 2. místo; kategorie Z9 - 2. místo.

Školní, okresní a krajské kolo v chemické olympiádě: Vynikajícího výsledku dosáhla v Krajském kole Chemické olympiády kategorie B studentka sexty Tereza Šváblová. V konkurenci 21 účastníků vybojovala 4.místo.



Školní kolo biologické olympiády - všechny kategorie.

Petr Bigas ze sekundy **zvítězil v okresním kole Biologické olympiády** (kategorie D) a v krajském kole jako úspěšný řešitel skončil 12.

V konkurenci 31 účastníků vybojovala Marcela Ledvinová (kvarta) velmi slušné 6. místo v Okresním kole Biologické olympiády kategorie C.

Ve všech kategoriích biologické olympiády jsme postoupili do krajského kola.

Poznávání přírodnin - školní kolo ve všech kategoriích (46 žáků).

Poznávání přírodnin - okresní kolo:

Kategorie A - střední školy: **1. Tomáš Hofman** (septima), 2. - 3. Iva Hlaváčková (septima) a Patrik Radvanovský (kvinta); kategorie C - 8. a 9.třídy: 3. Marcela Ledvinová (kvarta), 5. Vojtěch Strnad (kvarta); kategorie D - 6. a 7. třídy: 3. Petr Bigas (sekunda).

Poznávání živočichů: Marcela Ledvinová z kvarty broumovského gymnázia vybojovala v konkurenci 22. účastníků skvělé 3. místo v Krajském kole poznávání živočichů - kategorie C.

Fyzikální olympiáda školní kolo.

Fyzikální olympiáda okresní kolo:

Kategorie E: 5. místo.

Kategorie F: 3. místo.

Přírodovědný klokan - zájemci z T, Kr, Kt, Sx, 2.A.

Logická olympiáda (celostátní soutěž) - 17. místo v kraji.

Matematická olympiáda - kategorie Programování: Jindřich Pilař (oktáva) byl **jediným úspěšným řešitelem v krajském kole** Matematické olympiády - kategorie P - programování a postoupil mezi studentskou programátorskou elitu, která bude bojovat v celostátním kole.



6.1.4 SOČ

I přes velké úsilí se nám nepodařilo zapojit se s nějakou žakovskou prací do SOČ.

6.1.5 Sport

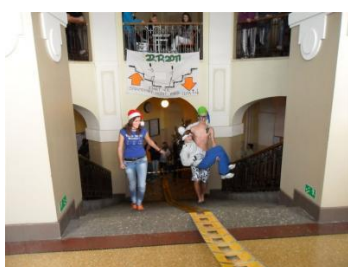
6.1.5.1 Akce pořádané AŠSK při Gymnáziu v Broumově

Okresní finále basketbalu dívek na půdě našeho gymnázia.



Naše škola uspořádala **Okresní finále v basketbalu dívek** (kategorie V) v hale na Spořilově. Postup do krajského kola vybojovalo stejně jako v minulém roce družstvo Gymnázia a SOŠ Jaroměř. Naše družstva vybojovala 3. a 4.místo.

Vánoční běh do schodů



Tradiční vánoční běh do schodů v poslední den výuky roku 2011 byl pojat některými studenty formou recese a přispěl k pobavení před odchodem na vánoční prázdniny. V soutěži nižšího gymnázia zvítězilo družstvo sekundy, v soutěži vyššího gymnázia družstvo 2. ročníku.

6.1.5.2 Účast na soutěžích jiných pořadatelů

Okreskové a okresní přebory:

Přespolní běh:

Naši závodníci opět neklamali v **Okresním přeboru v přespolním běhu** v Polici nad Metují. V kategorii starších žákyň vybojovali **1. místo** a postoupili do krajského kola. K úspěchu gymnazistů přispěly 2. místem dorostenky, mladší žáci skončili na 3. místě, těsně pod medailovými stupni skončili mladší žákyně a starší dorostenci.



Dívky našeho gymnázia obsadily v **Krajském finále přespolního běhu** v Nové Pace v silné konkurenci slušné 6. místo. Nejlépe se umístila Denisa Valášková na 10. místě.

Florbal - okrskové kolo: **Florbalisté postoupili do okresního kola!**



Za vzornou reprezentaci školy (a postup do okresního kola) dne 10. 11. 2011 na okrskovém kole ve florbalu mladších žáků (**1. místo**) děkuje sekce TV těmto studentům: Anežka Krejcarová, Jiří Ježek, Josef Heinzl, Jakub Král, Tomáš Bitnar, Vojtěch Brych, Michal Doubrava, Martin Riabec, Martin Frömmel, David Hampl.

Za sekci TV Pavel Trenčanský

Florbal - okresní kolo: 6. místo starší žákyně.

Florbal - okresní kolo: V okresním finále mladších žákyň ve florbalu obsadilo družstvo Gymnázia Broumov výborné 2. místo. Studentky gymnázia podlehly pouze loňským celostátním vítězkám z Nového Města nad Metují.

Florbal - okresní kolo SŠ - účast.

Stolní tenis - okresní kolo: **Okresní finále kořistí našich dívek.** V okresním finále stolního tenisu obsadilo naše družstvo děvčat **1. příčku v kategorii D VI.** Studentkám Pavlíně Hartmanové (kvarta), Kláře Mrštinové (kvarta) a Barboře Čepelkové (tercie) blahopřejeme nejen k titulu okresních přebornic, ale i k



postupu do krajského finále, které proběhne v nejbližších týdnech v Jičíně. *Za sekci TV Pavel Trenčanský*

Stolní tenis starších žáků - okres - účast.

Šachy - okresní kolo SŠ: 3. místo, postup do krajského kola.

Basketbal SŠ okresní kolo - chlapci - účast.

Odbíjená - SŠ dívky - okresní kolo - 4. místo.

Odbíjená dívek kategorie D II (prima, sekunda) - okresní přebor: 4. místo.

Vybíjená - okresní kolo - žákyně primy - účast.

Fotbal – starší žáci – okrskové kolo - účast.

Pohár Českého rozhlasu v atletice: mladší žákyně 3. místo, starší žákyně 5. místo.

Přehazovaná - okresní kolo: mladší žákyně 4. místo; starší žákyně - **1. místo**.



Krajské přebory:

Přespolní běh - krajské kolo: 6. místo starší žákyně.

Různé: -----

6.1.6 Program Exelence pro střední školy

Šest našich žáků proniklo se svými výsledky i do programu Exelence. Za úspěch považujeme, že pět z nich v přírodovědných předmětech (4x matematika, 1x chemie).

6.2 Odborné přednášky a exkurze na doplnění výuky, netradiční formy práce

6.2.1 Dějepis

„Kraków - město historie“ - jednodenní exkurze:



V úterý 7. února se uskutečnil jednodenní zájezd do Krakova - sídlo polských králů, královský hrad Wawel, katedrála, slavný zvon Zikmund, hrobky polských králů, Mariánský kostel, gotický oltář Wita Stwosze, Barbakan, židovská čtvrť Kazimierz, Jagellonská univerzita a spousta dalších zajímavostí. Třída kvarta.

6.2.2 Společenské vědy

„Bankovní systém“ - přednáška M. Pírkové.

„Sekty a náboženské společnosti v ČR“ - přednáška a beseda ThMgr. Kitty.

„Psychologie v praxi“ - přednáška Mgr. Středové.

„Paměť - přednáška Mgr. Neumannové.

„Člověk a psychologie“ - beseda s psychologem (3.A, septima).

Ekonomie v praxi - 2x beseda s odborníkem (dr. Pelán) na téma „Peníze“, „Banky“ (septima, 3.A).

Estetika - „Vkus, nevkus, kýče“ - společenskovední seminář (septima, 3.A).

Etika - „Významné osobnosti etiky 20. století“ - cyklus přednášek J. Wienerové (oktáva, 4.A).

„Náboženství, sekty, kostely“ - cyklus přednášek a exkurzí - ThMgr. Wienerová (CČSH), ThMgr. Kitta (Evangelická církev), ThMgr. Lanži (Katolická církev), MUDr. Asbahi (Islám) (septima, 3.A).

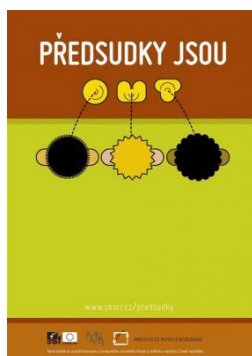
Exkurze na MÚ Broumov (prima).

Beseda - „Studium psychologie“ (3.A, septima).

„Zdravotnictví není zadarmo“ - beseda (České zdravotnické fórum, septima, oktáva, 3.A, 4.A).

„Studenti studentům“ - beseda o MZ, studiu na VŠ, ... (4.A, oktáva).

„Předsudky jsou out“ - projekt 2.A:



V letošním školním roce startuje ve 2.A projekt o.s. Step by Step. Projekt je zaměřen na zážitkové aktivity v oblasti boje proti stereotypům a předsudkům, dále studenti získají dovednost psát projekty a pracovat v týmu. Celé snažení bude v červnu završeno veřejnou prezentací jednotlivých týmů v sále Infocentra v Broumově. Více viz kapitola VII. Projekty.

Projekt „Odstraňujeme bariéry“:

Studenti septimy a 3.A zahájí ve druhém pololetí spolupráci s prvním stupněm ZŠ Masarykova. V rámci společenskovedního semináře budou docházet do jednotlivých tříd a pomáhat dětem ze znevýhodněného prostředí adaptovat se na kolektiv třídy, zapojit se do života třídy. Studentky a studenti si rozdělili jednotlivé záčky a po dohodě s třídními učitelkami jim budou pomáhat s úkoly, připravovat náplň volného času, hrát si, malovat a povídat si. Malým žákům tak usnadní cestu životem ve škole a sobě zajistí praxi v oblasti, které by se v budoucnu chtěli profesionálně věnovat. Budoucí učitelé, psychologové, speciální pedagogové si v praxi ověří, zda zvolili správně, nebo jestli nakonec nepodají přihlášku na úplně jinou školu... Více viz kapitola VII. Projekty.

„Zachraňte Edwardse“: Náboženská obec Církve československé husitské v Broumově ve spolupráci s městem Broumov a Gymnáziem Broumov pořádá promítání a besedu k filmu Dagmar Smržové Zachraňte Edwardse. Dokument, vyznamenaný v roce 2011 cenou Českého filmového a televizního svazu Trilobit, se věnuje tématu rodičovství. Vhodný a zajímavý především pro starší mládež, mladé páry a další zájemce i ze střední a starší generace. Beseda s protagonistou filmu Dr. Marcelem Sladkowskim bude příležitostí k vysvětlení okolností a zodpovězení případných dotazů.

„Holocaust aneb Pomohl mi Pluto“:



V rámci výuky o světových náboženstvích absolvovali studenti přednášku o židovství a holocaustu, kterou pro ně velmi profesionálně připravila Mgr. Jindřiška Vašáková z Masarykovy školy.

Jako završení tohoto cyklu pak studenti besedovali s paní dr. Martou Vrábelovou, která jako dítě zázrakem a shodou šťastných náhod (také díky své dřevěné hračce) přežila se svými rodiči terezínské ghetto. Vrátila se domů, vystudovala odbornou biologii a nyní se věnuje besedám s mladými lidmi právě o

holocaustu. Akce proběhla díky grantu EU.

„Židovské město“ - exkurze oktávy do Prahy.

Projekt „Vkus x nevkus“: Ve společenskovedním semináři jsme probrali v rámci tématu Estetika také oblast



vkusu a nevkusy, kýče - a to ve všech možných podobách. Kromě vyslechnutých „úžasných“ hudebních kusů (Marie Pojkarová apod.) jsme také to nejlepší z užitého umění vystavili. P.S.: Nejde o návod, jak si vylepšit příbytek.

6.2.3 Český jazyk a literatura, mediální a dramatická výchova

„Fimfárum“ - divadelní vystoupení žáků sekundy pro ZŠ a pro žáky primy.

„Co si myslí studenti“ - projekt redakce Aktualne.cz (sekunda, tercie).

„Studenti čtou a píšou noviny“ - žurnalistický projekt MF Dnes pro žáky druhých ročníků:



Petra Soukupová ze sexty napsala skvělý text v rámci projektu „Studenti čtou a píšou noviny“, její článek byl otištěn v celostátním vydání a odměněn knihou. Autorka byla zařazena do soutěže o výlet do Bruselu. Více viz kapitola VII. Projekty.

Slevme ze svého pohodlí. Milujme se a množme se

Milujme se a množme se!

Na toto úsloví myslím v posledních dobách často při večerních zprávách plných katastrofických scénářů, ale i tehdy, když slyším své rodiče, jak lamentují a jako odrhovačku opakují stále stejnou písničku: „No my se už důchodu nedočkáme, padneme přímo v procesu...“

Kam to vše povede, si vskutku zatím představit neumím a jen se usmívám tomu věčnému nařikání. Ale co když je na tomto šprochu pravdy trochu a oposlouchaná nudná písnička mých rodičů se stane skutečností?

Kam povede dnešní způsob našeho tak pohodlného života? Milí zlatí, chtě nechtě si musíme při-

znat, že žijeme na dluh a připravujeme si „hořké pohodlí“ ve stáří. Proč? Hlavním „motorem“ je naše lenost, která nabývá neuchopitelných rozměrů.

Připouštím, že díky lenosti vznikl pokrok, ale na druhé straně ruku v ruce s pokrokem roste i obava ze zániku. Naše lenost vede k touze po stále větším luxusu. Ne-

bereme se, neplodíme, nerodíme, tedy nedřeme se a vymíráme. Zanevřeli jsme na rodinu, uvolnili se ve všech směrech a zapomněli jsme na starou moudrost, že v dětech je pokračování nás samých. A řekneme si natvrdo – i zdroj naší budoucí skývy.

I když se ještě dlouho nebudu děsit noční můry zvané „důchod“,

přesto je mi jasné, co může nastat. Státní pokladna, důchodový fond bude prázdný. Pomožme tedy všichni. Šetřeme si na důchod, slevme ze svého pohodlí a hlavně milujme se a množme se.

Petra Soukupová
Gymnázium Broumov

» Autorka dostane knihu a postupuje do soutěže o výlet do Bruselu

Dny poezie - beseda s autory knih (v rámci Česko-polských dnů křesťanské kultury, sexta).

Debatní projekt **Studentská Agora**, jehož osmý ročník v tomto školním roce realizujeme, sestává z debatního semináře, debatní soutěže a veřejných debat, které vítězné týmy krajských kol uspořádají ve svých městech. Projekt bude letos probíhat v šesti krajích ČR, Ústeckém, Středočeském, Jihočeském, Karlovarském a Královéhradeckém. Více viz kapitola VII. Projekty.

Exkurze do státní vědecké knihovny v Hradci Králové (4.A).

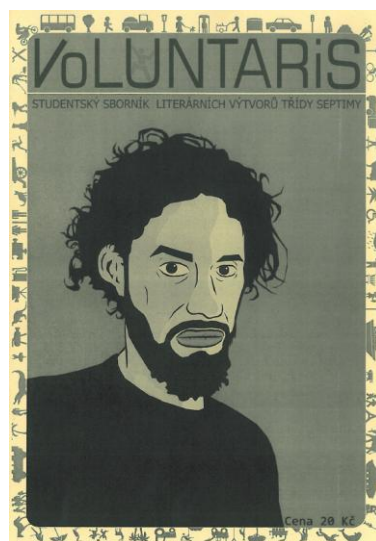
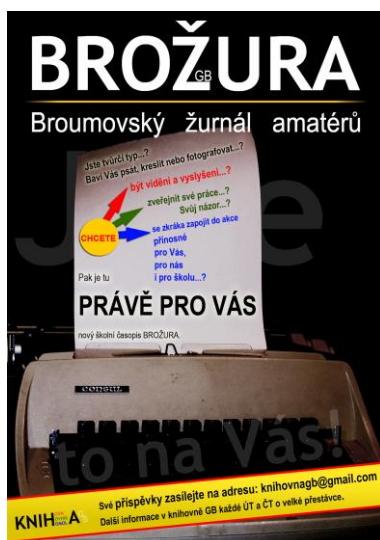
V rámci informatické výchovy navštívila prima Městskou knihovnu v Broumově, kde je ředitel knihovny seznámil s posláním a organizací knihovny.

„Co si myslí studenti?“ - projekt Aktualne.cz:

Sekunda a tercie broumovského gymnázia se zapojila do projektu Aktualne.cz. Studenti píšou práce na aktuální společenské témata (např. Jsi prezident ČR, co bys změnil? Závislost, to nejsou jen drogy nebo automaty.). O nejlepší text jsme soutěžili se žáky ZŠ Londýnská Praha. Texty posuzovali odborní redaktoři serveru Aktualne.cz, ale také je mohli hodnotit sami žáci přímo na internetu. Redakce Aktualne.cz udělila cenu za nejlepší texty v 1. kole projektu „Co si myslí studenti?“ Anežce Exnerové a Haně Duškové ze sekundy broumovského gymnázia. Obě dvě dostaly poukázku od Alza.cz v hodnotě 1000 Kč.



Školní časopisy pokračují z loňského roku:



6.2.4 Estetická výchova výtvarná a hudební

Výstava kreseb J. Soumara (sexta, sekunda, prima).

Skupina 42 - výstava v Galerii Hradec Králové (septima).

Výstava výtvarných prací žáků ZŠ Hradební Broumov (sekunda, prima).

„Multikulturní kapela“ - vystoupení v rámci projektu „Step by step“.

Galerie výtvarného umění Náchod - výstava „Ruské malířství“ (sexta, kvinta, septima).

Koncert hudební skupiny Imodium (kvarta).

Hudebně výtvarný projekt Miloše Dvořáčka dle ŠVP pro žáky nižšího gymnázia v Infocentru Broumov.

„Historie a vývoj rockové a populární hudby“ - výchovný program pro primu, sekundu, tercii, kvartu, kvintu a sextu.

6.2.5 Cizí jazyky



Studenti ruštiny se zúčastnili na přelomu října a listopadu exkurze do Galerie výtvarného umění v Náchodě. Mimořádně bohatou sbírkou ruského malířství (především "peredvižnici" - Ajvazovskij, Šiškin, Repin...) studenty provázel Mgr. Vlastimil Tokoš. V rámci komentované prohlídky se dozvěděli základní informace o ruském malířství 19. století, které byly zasazeny do kontextu evropského umění.

Divadelní představení v anglickém jazyce - „The history of England“ (The Bear Teatre, Reduta Praha, 2. a 3. ročník).

Ukázka výuky jazyků na interaktivní tabuli (projekt Gymnázia Gutha Jarkovského v Praze).

Propagace jazyků - Jazyková škola Náchod.

Význam angličtiny pro studijní pobyty v cizině - beseda (2.A):



Ve čtvrtek 9.2. proběhla ve 2.A beseda v anglickém jazyce o možnostech studia v zahraničí. Besedu vedl bývalý absolvent naší školy Zbyšek Zálíš (maturita 2007). Zbyšek studoval rok v USA, několik měsíců v Jižní Koreji, v současné době je na pětiměsíčním studiu v Austrálii.

Setkání s panem Barry Brooksem z Londýna - poslouchání a konverzace v angličtině s rodilým mluvčím, spisovatelem, novinářem a fotbalovým fanouškem Manchester United, pro který složil jejich hymnu.

6.2.6 Biologie a ekologie

„Co by bylo kdyby aneb paragrafy a ryby“ (Bohdanečský rybník - ekologický kurz, spolupráce se sdružením Violka).

Exkurze do předvánoční ZOO - prima:



Ve středu 7. prosince 2011 se žáci primy našeho gymnázia zúčastnili programu „Vánoce v ZOO ve Dvoře Králové nad Labem“. Součástí programu bylo zdobení vánočního stromčeka a následně prohlídka jednotlivých pavilónů a výběhů se zvířaty.

„GMO“ - geneticky modifikované organismy - přednáška JČU (4.A, oktáva).

Greenpeace - beseda a výstava o deštných pralesích (kvarta).

„Ekologická stopa“ - spolupráce s Ulitou Broumov - výchovný program (oktáva, 4.A).

„THE HUMAN BODY“ - výstava Praha (3.A, septima).

Botanická zahrada v pražské Tróji + líhnutí motýlů v tropickém skleníku FATA MORGANA (3.A, septima, sexta).

„Dospívání a reprodukční zdraví ženy“ - besedy pro dívky primy a kvinty.

„Broumov - město stromů“ - pomoc DDM Ulita při organizaci akce pro děti ZŠ a MŠ.

„Komu chutná prales“ - ekologický program v Ulitě Broumov (sekunda, tercie).

Projekty environmentální výchovy v primě: „Les“, „Voda“, „Doprava“, „Město“, „Odpady“.

„Naučná stezka“ - Lom Rožmitál (prima).

Pro kvartu jsme realizovali týdenní ekologický kurz „Týden ekologické výchovy“ s vycházkami do okolí Broumova.

Pro 2. A a pro sextu jsme realizovali týdenní ekologický kurz v Krkonoších.

Sexuální výchova - beseda a přednáška (tercie - Náchod).

„Rakovina“ - přednáška MUDr. Milera pro žáky oktávy a 4.A.



6.2.7 Zeměpis

Diskuse o současném Bělorusku - návštěva běloruských studentů v naší škole, beseda v angličtině a v němčině.



V pondělí 30. ledna navštívila naši školu skupina běloruských studentů, kteří trávili zimní prázdniny na Janovičkách. Sedmou vyučovací hodinu tedy strávila třída oktáva ve velmi živé a přátelské diskusi o současném Bělorusku. Studenti besedovali v angličtině a němčině. Úvodní slovo pana ředitele pro hosty překládal do ruštiny pan Jiří Mohelník.

Beseda o Afghánistánu (kvarta, sexta).

Člověk v tísní - „Dostupnost vody v Africe“ - beseda (prima).

„Čína“ - přednáška sinoložky Zuzany Ježkové (septima, kvinta, oktáva).

Přednáška „Nový Zéland“ (kvinta, sexta, 2.A).

6.2.8 Fyzika: -----

6.2.9 ICT a informační výchova

„Kdo to ví, odpoví“ - internetová vědomostní soutěž nakladatelství FRAUS (tercie).

6.3 Prevence rizikového chování, výchovné poradenství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky mimořádně nadané

6.3.1 Prevence rizikového chování

Škola má zpracovanou koncepci prevence rizikového chování žáků (k dispozici u vedení školy). Tato koncepce je konkretizována v minimálním preventivním programu (k dispozici u vedení školy), který je v každém školním

roce aktualizován a vyhodnocován. V rámci koncepce prevence rizikového chování žáků má škola zpracován také krizový plán prevence (k dispozici u vedení školy) a program proti šikanování (k dispozici u vedení školy). Kromě začlenění preventivních témat do běžné výchovně-vzdělávací práce při výuce dle ŠVP škola v uplynulém školním roce realizovala následující preventivní akce:

„Sekty a náboženské společnosti v ČR“ - přednáška a beseda ThMgr. Kitty.

„Začínáme spolu“ - seznamovací pobyt pro nové žáky v primě a v 1. A.

„Sexuální výchova“ - beseda a přednáška (tercie - Náchod).

„Dospívání a reprodukční zdraví ženy“ - besedy pro dívky primy a kvinty.

„Zachraňte Edwardse“ - film s tématem rodičovství.

6.3.2 Výchovné poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

S prevencí rizikového chování žáků souvisí i výchovné poradenství, i když činnosti výchovného poradce zasahují i do jiných oblastí. Škola má zpracovanou koncepci poradenských služeb (k dispozici u vedení školy) a koncepci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (k dispozici u vedení školy), kterou realizuje ve funkčním systému výchovného poradenství, jež se již dávno neomezuje na pouhé profesní poradenství, ale jedná se skutečně o komplexní poradenské služby včetně dispenzarizace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce a školní metodička prevence mají svou samostatnou výchovně-poradenskou místnost.

Rozsah práce výchovného poradce je nejlépe zřejmý z jeho závěrečné zprávy o činnosti za školní rok 2011/2012:

Účast na akcích a prezentace školy:

Září:

- 5. 9. a 6. 9. 2011 - příprava s preventistkou Mgr. Šárkou Rambouskovou „seznamovacího víkendu primy a kvinty“. Tato akce proběhla na Janovičkách a velmi výrazně pomohla k vzájemnému poznání dětí, které se staly novými studenty naší školy v tomto školním roce. Při hrách byly podchyceny problémové děti a byl vykonán kus práce při prevenci rizikového chování žáků. Akce velmi kladně hodnocena dětmi i rodiči.

- kontrola a doplnění povinné dokumentace

Říjen:

- zajištění a distribuce dostatečného množství Učitelských novin s přehledem VŠ - zajištěno 82 kusů

- soukromé konzultace v Kompas Náchod o možnostech, jak působit na problémové děti

- příprava materiálů pro DOD a náboje na ZŠ

- „PRO FUTURO - výstava středních škol regionu Kladské Pomezí“ - Náchod - 6. 10. a 7. 10. 2011, materiály připravovány ve spolupráci se zástupkyní ředitele a hospodářkou školy

- zajištění besedy „Studenti studentům“ - studenti VŠ ve spolupráci s CERMATEM vysvětlovali studentům průběh státních maturit a využití OSP v přijímání na VŠ

- prezentace gymnázia na ZŠ - 18. 10. 2011 - ZŠ Teplice nad Metují

- 20. 10. 2011 - konzultace s Mgr. Šedivou ze Speciálního centra pro neslyšící - předávání informací o našich neslyšících žácích

Listopad:

- dne 1. 11. 2011 jsem se již tradičně zúčastnil veletrhu vzdělávání "GAUDEAMUS 2011" v Brně, odkud jsem přivezl množství tištěných materiálů i CD o možnostech studia na VŠ, VOŠ a o možnostech studia v zahraničí. Tyto materiály byly po přetřídění dány k dispozici studentům maturitních i předmaturitních ročníků.

- 7. 11. 2011 - účast na otvírací konferenci „Profesní vzdělávání v rámci kurikulární reformy“ na KÚ Hradec Králové

- konference - „Mensa pro děti“ - Praha, Novodvorská - kongres o vzdělávání nadaných dětí v prostředí české školy, připravované akce Mensy

- 26. 11. 2011 - příprava a organizace „Dne otevřených dveří Gymnázia Broumov“ - akce se velmi vydařila, měla velmi dobrý vliv a ohlas mezi veřejností a značný zájem ze strany rodičů a dětí, po několikaletých zkušenostech hladký a velmi zdárný průběh za přispění všech členů učitelského sboru

- prezentace gymnázia na ZŠ - 29. 11. 2011 - ZŠ Hradební Broumov

Prosinec:

- kontrola vyšetření pro státní maturity z PPP Náchod a Speciálního centra pro sluchově postižené v Hradci Králové

Leden:

- zjišťování možností testů profesní orientace pro předmaturitní ročníky - lze provést individuálně - PPP Náchod, hromadné testování za státní peníze již nelze, projekt, do kterého jsme se zapojili, skončil
- příprava nových IVP a kontrola již vedených IVP

Únor:

- 15. 2. 2012 příprava a organizace „Malého dne otevřených dveří“ (14,30 až 17,30 hod.)
- 16. 2. 2012 setkání VP středních škol okresu Náchod v SVP Kompas Náchod
- 23. 2. 2012 příprava a organizace „Malého dne otevřených dveří“ (14,30 až 17,30 hod.)
- konzultace s maturanty a potvrzování přihlášek na VŠ

Březen:

- příprava „přípravných kurzů“ pro budoucí studenty

Duben:

- podána přihláška na besedu firmy SCIO - příprava ke studiu na VŠ

Květen:

- kontrola a doplnění povinné dokumentace

Červen:

- přihlášení studentů na vyšetření v PPP pro specifické úpravy na státní maturity
- dva dny se studenty kvarty na dnech „Ekologické výchovy“ - jako geograf spolu s biologem Mgr. P. Trenčanským - prevence sociálně-patologických jevů

Průběžně:

- náborové akce na nižší gymnázium byly po dohodě s vedení školy v tomto školním roce opět obnoveny, vedením školy bylo rozhodnuto o jejich opětovném zavedení z důvodu získání dostatečného množství kvalitních studentů budoucí primy
- v průběhu rodičovských schůzek byl rodičům studentům předmaturitních ročníků vysvětlen systém výběru seminářů vzhledem k budoucímu zaměření studentů a k maturitě
- v průběhu rodičovských schůzek byla rodičům studentů maturitního ročníku vysvětlena strategie při přijímání na VŠ/výběr školy při souběhu více termínů přijímacích zkoušek
- zajišťování studijních materiálů pro studenty - především Učitelových novin a materiálů z VŠ
- poskytování informací o studiu na VŠ a VOŠ studentům maturitního ročníku i studentům nižších ročníků, konzultací se žáci účastnili individuálně i ve skupinách dle dohody, kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ a VOŠ, pomoc při vyhledávání informací na internetu
- poskytování informací o možnostech přestupu na jiné SŠ, SOŠ a SOU
- pro potřeby žáků vedeny a průběžně aktualizovány tři nástěnky ve druhém patře budovy
- byly stanoveny konzultační hodiny, žáci a rodiče však více využívají možnost sejít se v předem domluveném čase, který není shodný s konzultačními hodinami
- pohovory se studenty, kteří se jeví jako problémoví jak chováním, tak i prospěchem
- plán práce VP průběžně plněn a kontrolován a doplňován

Poskytování poradenských služeb:

- 1/ jeden VP - šestnáctý rok ve funkci
- 2/ učitel, muž, stáří 54 let
- 3/ VŠ učitelské vzdělání

Práce výchovného poradce se řídí vyhláškami 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách i školských zařízeních a 73/2005 Sb. O vzdělávání dětí se specifickými výchovnými potřebami. V naší škole jsou tři děti se sluchovým postižením, ke kterým je přihlíženo při výuce. Dalších 12 žáků má platná vyšetření a

doporuční z PPP Náchod ohledně specifických poruch učení (většinou tzv. dys-poruch). Učitelé byli seznámeni s poruchami těchto žáků a způsoby výuky vhodnými pro tyto žáky.

6.3.3 Péče o žáky mimořádně nadané

Škola ve snaze systematizovat práci se žáky nadanými vyhledává talenty pomocí IQ testů². Výsledky však ukáží, že mezi žáky prvních ročníků (1.A, Kt) žádný výrazně IQ nadprůměrný žák není (za čtyři dosud hodnocené školní roky dosáhlo výsledku 130 pět žáků). Není tedy ani důvod více spolupracovat s PPP a nechat některé žáky diagnostikovat pro potvrzení výrazného talentu. Na druhou stranu se ukazuje, že mnoho žáků je s hodnotou IQ v lepším průměru a že tedy stojí zato rozvíjet tyto žáky nejen v rámci individuálního přístupu během vlastní výuky, ale zvláště nabídkou dalších aktivit, které by mohly jejich nadání podchytit, rozvíjet a usměrňovat. S tím však souvisí další problém - výsledky IQ testů nelze zveřejňovat, nelze žáky nutit nechat si diagnostikovat nadání a nelze jim říkat, ty máš podle výsledků IQ testů matematický talent a my tě nyní budeme v matematice rozvíjet. Rozhodli jsme se proto začít budovat pro žáky systém nadstandardních aktivit (povinně-školních i mimoškolních), do kterých budeme žáky nenásilně zapojovat, aby si sami mohli uvědomit, že mají pro něco mimořádné nadání, a aby se v té oblasti chtěli rozvíjet. V souvislosti s tím také žákům nabízíme testy profesní orientace, které mohou být prvním krůčkem k poznání své osobnosti.

Pro tyto činnosti využíváme portál Proškoly.cz (firmy Databox), který nabízí školám ucelenou řadu testů rozumových schopností (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace), unikátní test volby povolání a sociometrické dotazníky pro měření třídního a školního klimatu. Portál je dobrým pomocníkem pro žáky, jejich učitele i rodiče.

Níže uvedený systémový přehled rozvíjecích aktivit pro tzv. žáky mimořádně nadané (a zvláště normálně nadané) je poměrně podrobný a obsahuje výčet konkrétních aktivit, které měly u žáků pozitivní ohlas a které bychom proto chtěli v nějaké podobě opakovat. Jejich uvedení však neznamená, že je budeme všechny každý rok realizovat. Samozřejmě též předpokládáme, že přijdou i aktivity nové či jednorázové.

6.3.3.1 Rozvíjecí aktivity v oblasti přírodovědné:

6.3.3.1.1 Matematický korespondenční seminář pro žáky 6. - 9. tříd ZŠ a příslušných tříd víceletých gymnázií - KoKoS, který organizuje skupina studentů matematických tříd na Gymnáziu M. Koperníka v Bílovci. Snaží se zábavnou formou ukázat řešitelům zajímavá zákoutí matematiky. Řešením neobvyklých příkladů si žáci rozvíjejí své vědomosti a schopnosti a dodržováním termínů i smysl pro zodpovědnost. Účast v tomto semináři se stala inspirací pro matematické talenty zvláště ve víceletém gymnáziu, kteří sami přišli s myšlenkou založit vlastní „matematickou olympiádu“. Ve spolupráci s vyučující matematiky to zvládli a již několik let u nás funguje školní matematická olympiáda - Lumen, v níž „matematické talenty“ vymýšlejí zajímavé příklady pro své spolužáky i z jiných škol.

6.3.3.1.2 "Matematika bude první". Hlavní cíl projektu: V návaznosti na nový ŠVP, který zavádí v předmětu matematika dělení žáků při výuce na skupiny podle matematických schopností a vytváří dostatečný časový prostor, vytvořit materiální podmínky pro rozvoj matematického nadání žáků prostřednictvím aktivit a činností založených na moderních technologiích. Dílčí cíle projektu: V souladu s novým ŠVP poskytnout učitelům i žákům nezbytné materiální podmínky v oblasti matematiky. Projekt umožní matematicky nadané žáky systematicky vyhledávat, zapojit je do aktivit rozvíjejících jejich nadání a vytvoří podmínky pro individuální práci s nimi. Vytvořením internetového školního wiki portálu motivovat nadané žáky (v první fázi cíleně v matematice) k zapojení do aktivit při jeho vytváření a prostřednictvím činností spojených s jeho praktickým provozem využívat a dále rozvíjet jejich specifické nadání v přírodovědných i společenských oborech. Získané zkušenosti poskytnout ostatním zájemcům ze škol. Půlených hodin využít k seznámení žáků s grafickými kalkulátory, s

² Tyto testy produkuje firma DATABOX, s. r. o., Liberec. Testy slouží k prověření a k rozvíjení schopností a nadání u dětí a studentů v oblasti duševních aktivit. Jsou vhodné pro děti od 7 - 19 let. Obsahem jsou testy, které prověří schopnosti logické (318 otázek), matematické (438 otázek), verbální (373 otázek), prostorovou (297 otázek) i plošnou (312 otázek) představivost a vnímání (457 otázek). Většina testů je generovaných (na jeden test se generuje cca 20-30 otázek), a proto slouží nejen k jednorázovému testování, ale i k opakovanému procvičování, zdokonalování a rozvíjení dětských schopností. Testy vznikly ve spolupráci s MENSOU ČR pod vedením pana Václava Fořtíka, který je významným českým autorem v oblasti IQ testů, psychotestů, kvízů, logických her apod. Na svém kontě má již více než 40 úspěšných titulů. V současné době se zaměřuje na problematiku péče o mimořádně nadané děti v naší republice.

moderním matematickým SW a k systematickému vyhledávání nadaných žáků. Po rozdělení do skupin od druhého ročníku podle matematických schopností intenzivně využívat moderní technologie při výuce vybraných studentů, a tím je motivovat k zapojení do dalších aktivit - cílená příprava na soutěže, korespondenční semináře, vytváření a správa matematické části internetového wiki portálu školy jako informačního zdroje. Vytvořit ve školní knihovně zázemí pro individuální práci s matematickými talenty včetně možnosti jim půjčovat veškerý materiál. Získané zkušenosti následně aplikovat na další vzdělávací oblasti a poskytnout je zájemcům z ostatních škol.

6.3.3.1.3 Pro rozvoj nadání žáků jsou důležité soutěže. Proto žákům nabízíme co nejširší výběr soutěží a snažíme se je pozitivně motivovat, aby se do těchto soutěží zapojovali dobrovolně:

Matematická olympiáda

Pythagoriáda

Matematický klokan

Fyzikální olympiáda

FYKOS

Chemická olympiáda

Biologická olympiáda

Poznávání přírodnin

Poznávání živočichů

Přírodovědný klokan

Archimediáda

6.3.3.1.4 Velký význam v práci s talenty přikládáme projektovým formám výuky:

„Biologická praktika v klášterní zahradě“

„Týden ekologické výchovy v okolí Broumova“

„Poznáváním přírodnin v okolí Broumova“

„Práce s přírodními materiály“ - ve spolupráci s DDM Ulita

Drobné projekty v rámci výuky jednotlivých předmětů (např. „Projektová soutěž“ o nejnápaditější výrobek ze samých hranolů, „Rostlinná stanoviště“, „Systém rostlin“, „Živočichové známí i neznámí“, „Les“, „Voda“, „Doprava“, „Město“, „Odpady“ aj.)

„Co by bylo kdyby aneb paragrafy a ryby“

„Ekologická stopa“

„Broumov - město stromů“ - pomoc DDM Ulita při organizaci akce pro děti ZŠ a MŠ.

„Naučná stezka“ - Lom Rožmitál (prima).

6.3.3.1.5 Exkurze na Den otevřených dveří do Fyzikálního ústavu AV v Praze a do Ústavu fyziky plazmatu.

6.3.3.2 Rozvíjecí aktivity v oblasti humanitní:

6.3.3.2.1 Pro rozvoj nadání žáků jsou důležité soutěže. Proto žákům nabízíme co nejširší výběr soutěží a snažíme se je pozitivně motivovat, aby se do těchto soutěží zapojovali dobrovolně:

Dějepisná olympiáda

Dějepisně-zeměpisná soutěž O pohár generálního konzula ČR v Polsku v rámci Dnů česko-polské křesťanské kultury na gymnáziu v polských Żabkovicích

Recitační soutěž

Olympiáda v českém jazyce

Soutěž v anglické konverzaci

Soutěž v německé konverzaci

Soutěž ve francouzské konverzaci

Public Speaking Competition

Olympiáda v latině

6.3.3.2.2 Velký význam v práci s talenty přikládáme projektovým formám výuky:

„Založ si politickou stranu“ - zakládání fiktivních politických stran, volební kampaň a volby v rámci výuky politologie ve třetích ročnících.

„Psychologie v praxi“
 „Kurz paměti“
 „Ekonomie v praxi“
 „Vkus, nevkus, kýče“
 „Významné osobnosti etiky 20. století“
 „Náboženství, sekty, kostely“
 „Švýcarsko - německy mluvící země“
 „Osobnosti německy mluvících zemí“
 „Města a cestování v německy mluvících zemích“
 „Broumovsko v angličtině“
 „Římská kuchyně“ - žáci sexty a 2.A vaří jídla starých Římanů v rámci výuky latiny
 „Ma famille“
 Partnerství škol přes E-twinning.net v rámci EU
 Partnerství škol přes globalgateway.com
 „WebQuests“
 „Život ve starověkém Řecku“
 „Broumov a jeho významné historické památky“
 „Kraków - město historie“
 „Židovské město“ - exkurze oktávy do Prahy.
 „Jak se dělá animovaný film“
 „Studenti čtou a píší noviny“
 „Dny poezie“

Vydávání školního časopisu.

6.3.3.3. Rozvíjecí aktivity v oblasti výtvarné a hudební:

GVUN - projekty dle nabídky

Školní hudební sbor

"Mistr Playback" - hudební soutěž pro žáky nižšího gymnázia

Projekt „Zahrada“ - žáci v delším období kreslí v plenéru klášterní zahrady a následně zde uspořádají výstavu svých prací pro broumovskou veřejnost.

6.3.3.4. Rozvíjecí aktivity v oblasti sportu:

Turnaje a přebory v basketbalu

Turnaje a přebory v softbalu

Turnaje a přebory ve volejbale

Turnaje a přebory ve florbalu

Turnaje a přebory v přehazované

Turnaje a přebory ve vybíjené

Turnaje a přebory v ringu

Turnaje a přebory ve stolním tenise

Turnaje a přebory v halovém fotbalu

Turnaje a přebory v šachu

Turnaje a přebory v atletice

Přespolní běh

Hronovská středoškolská laťka

Týdenní outdoorový pobyt

6.3.3.5. Rozvíjecí aktivity další:

6.3.3.5.1 Dobrou půdou pro získávání talentů je také činnost zájmových kroužků. Předpokládáme (dle zájmu žáků) činnost těchto kroužků: kroužek silové gymnastiky, kroužek historického šermu, biologické kroužky, kroužek chemie, kroužek výpočetní techniky, kroužek programování, kroužek němčiny a německé konverzace,

kroužek dějepisu, kroužek češtiny na počítači, kroužek moderního tance, kroužek náboženství, mykologický kroužek, kroužek řečtiny, šachový kroužek, kroužek arabštiny a další dle zájmu žáků.

6.3.3.5.2 Projektová prezentace školy na webových stránkách školy - školní žákovské televizní studio: škola v roce 2008 získala zcela novou formu prezentace školy na internetu - projekt České televize „Digitální náves“. Čt poskytla škole potřebnou techniku a provedla školení redaktorů. Tito redaktoři-studenti natáčeli reportáže z Broumovska a Čt je publikovala na svém webu Čt24 (www.diginaves.ct24.cz/broumov/) a také v některých pořadech na 2. programu. Tento projekt byl v roce 2012 utlumen, ale naše škola v podobných aktivitách pokračuje. Žáci se ve školním televizním studiu učí mnoho nových dovedností, od ovládání techniky, přes zpracování reportáže v počítačové střížně až po vystupování na veřejnosti. Je to mediální výchova a rozvíjení talentů v praxi. Zakoupili jsme kvalitní digitální kameru, aby souběžně mohlo pracovat více reportážních týmů.

6.3.3.5.3 Program osobnosti a kapacity do školy. Tento program realizujeme v rámci dlouhodobého projektu Nadačního fondu Gymnázia v Broumově „Studentská akademie“. Dobrou motivací, jak vést žáky k zájmu o rozvoj svého talentu, je získat do školy významné vědecké kapacity, které umí srozumitelně a se zápletem o svém oboru před žáky hovořit. S některými odborníky se nám podařilo navázat dlouhodobější spolupráci a jejich přednášky se na naší škole staly tradicí. Přednášky zpřístupňujeme také veřejnosti.

„Vývoj nových léků“ - Ing. Iva Pichová, CSc., zástupkyně ředitele Ústavu organické chemie a biochemie AV ČR;

„Říše hmyzu“ - Prof. RNDr. Jan Žďárek, DrSc., odborný pracovník AV ČR

„Život dinosaurů“ - přednáška a beseda - spolupráce s JČU České Budějovice

„Původ člověka“ - přednáška a beseda - spolupráce s JČU České Budějovice

„Invazní rostliny“ - přednáška a beseda - spolupráce s JČU České Budějovice

„GMO“ - geneticky modifikované organismy - přednáška JČU

„Gender - rovné příležitosti žen a mužů“ - přednáška a beseda - spolupráce s FSS Masarykovy univerzity Brno

„Geologie Broumovska“ - Jiří Kopecký, člen České speleologické společnosti

„Bankovní systém“ - přednáška M. Pírkové

„Sekty a náboženské společnosti v ČR“ - přednáška a beseda ThMgr. Kitty

„Psychologie v praxi“ - přednáška Mgr. Středové

„Paměť - přednáška Mgr. Neumannové

Etika - „Významné osobnosti etiky 20. století“ - cyklus přednášek J. Wienerové

„Náboženství, sekty, kostely“ - cyklus přednášek a exkurzí - ThMgr. Wienerová (CČSH), ThMgr. Kitta (Evangelická církev), ThMgr. Lanži (Katolická církev), MUDr. Asbahi (Islám)

6.4 Ochrana člověka za mimořádných situací

Výuka předmětu ve školním roce 2011/2012 probíhala v šesti ročnících (prima až kvarta, oktáva osmiletého gymnázia a 4. ročník čtyřletého gymnázia). V ostatních ročnících jsou témata předmětu rozdělena v rámci ŠVP do různých předmětů (biologie, chemie, zeměpis) tématicky souvisejících s danou problematikou. Hodinová dotace do každého ročníku by měla činit šest hodin. Učivo bylo rozděleno do pěti témat: I. Základy první pomoci (nové téma) II. Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, III. Živelní pohromy, IV. Havárie s únikem nebezpečných látek, V. Radiační havárie. Počet hodin připadajících na jednotlivá témata byl upraven takto: Téma I. – dvě hodiny, téma II. - jedna hodina, téma III. - jedna hodina, téma IV. - jedna hodina, téma V. – jedna hodina.

Škole se na příštím školním rok podařilo zajistit odbornou přednášku člena Sboru dobrovolných hasičů v Hejtmánkovicích pana Vosyky spojenou s ukázkami hasičích přístrojů, hasebních technik a vyprošťovacích prací, kde je důraz kladen zejména na prevenci vzniku požárních rizik.

Ve většině ročníků se hodinovou dotací (6 hodin) nepodařilo zcela beze zbytku dodržet (většinou o tři hodiny). Tato opakující se situace je řešena zařazováním takových témat, která v předchozích ročnících ještě nezazněla.

Důsledným sledováním situace a zvýšenou osobní odpovědností zástupkyně ředitele a vyučujícího tohoto předmětu se dokonce podařilo zvrátit nepříznivý vývoj z předchozích let v současném 4. ročníku, kde z objektivních důvodů nebyla doposud odučena ani jedna hodina z problematiky OČMU. Tím pádem i tato

maturitní třída bude opouštět brány školy obeznána s obsahem všech pěti témat, a tedy připravena zvládnout případnou mimořádnou událost v reálném životě.

(Zpracoval Mgr. Pavel Trenčanský, vyučující ochrany člověka za mimořádných situací.)

6.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V tomto školním roce se uskutečnily tyto akce:

- účast v biologické olympiádě školní kolo kategorie A, B, C, D, okresní kolo kategorie C a D, krajské kolo kategorie A,C,D
- účast v soutěži poznávání přírodnin: školní kolo kategorie A, C, D, okresní kolo kategorie A, C, D, krajské kolo kategorie A, C, D
- přírodovědný klokan – zájemci z T, Kr, Kt, Sx, 2.A
- zapojení do celospolečenských aktivit vedoucích k toleranci k lidem - pomoc při veřejných sbírkách Srdíčkový den, Světluška, Červená stužka, Liga proti rakovině
- spolupráce se středisky ekologické výchovy a DDM
- Čas proměn - beseda s ženskou sestrou
- exkurze do předvánoční ZOO - prima
- projekt Doprava, projekt Les; Voda; Doprava; Město; Odpady (prima)
- naučná stezka - Lom Rožmitál - prima
- projekt Lidské tělo, Domácí mazlíčci (tercie)
- kurz environmentální výchovy - ekosystémy Broumovska (kvarta)
- zdravý životní styl - beseda s ženskou sestrou (1. r., kvinta)
- muzeum obojživelníků Český Ráj (2. r.)
- ekologický kurz (sexta, 2. r.)
- THE HUMAN BODY - výstava Praha (3.A, septima)
- Botanická zahrada v pražské Tróji + líhnutí motýlů v tropickém skleníku FATA MORGANA
- GMO - geneticky modifikované organismy - přednáška JČU - 4.A, oktáva
- Broumov - Město stromů - pomoc DDM Ulita při organizaci akce pro děti ZŠ a MŠ
- třídění odpadů ve škole
- výstavky přírodnin, přírodovědné vycházky
- biologický kroužek

Práce byla zaměřena na vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodě. Žáci byli vedeni k pochopení vzájemných ekologických vztahů, k vytváření postojů a odpovědnosti za stav životního prostředí v současné době i v budoucnosti. Plán práce se dařilo plnit, pokud některou akci nebylo možno uskutečnit, byla nahrazena jinou, podobně zaměřenou akcí.

(Zpracovala Mgr. Ludmila Lorencová, koordinátorka EVVO)

6.6 Výchova proti rasismu, xenofobii a násilí; multikulturní výchova

„Kraków - město historie“ - jednodenní exkurze.

„Sekty a náboženské společnosti v ČR“ - přednáška a beseda ThMgr. Kitty.

„Náboženství, sekty, kostely“ - cyklus přednášek a exkurzí - ThMgr. Wienerová (CČSH), ThMgr. Kitta (Evangelická církev), ThMgr. Lanži (Katolická církev), MUDr. Asbahi (Islám).

„Předsudky jsou out“ - projekt 2.A: V letošním školním roce startuje ve 2.A projekt o.s. Step by Step. Projekt je zaměřen na zážitkové aktivity v oblasti boje proti stereotypům a předsudkům, dále studenti získají dovednost psát projekty a pracovat v týmu. Celé snažení bude v červnu završeno veřejnou prezentací jednotlivých týmů v sále Infocentra v Broumově. Více viz kapitola VII. Projekty.

Projekt „Odstraňujeme bariéry“: Studenti septimy a 3.A zahájí ve druhém pololetí spolupráci s prvním stupněm ZŠ Masarykova. V rámci společenskovedního semináře budou docházet do jednotlivých tříd a pomáhat dětem ze znevýhodněného prostředí adaptovat se na kolektiv třídy, zapojit se do života třídy. Studentky a studenti si

rozdělili jednotlivé žáčky a po dohodě s třídními učitelkami jim budou pomáhat s úkoly, připravovat náplň volného času, hrát si, malovat a povídat si. Malým žákům tak usnadní cestu životem ve škole a sobě zajistí praxi v oblasti, které by se v budoucnu chtěli profesionálně věnovat. Budoucí učitelé, psychologové, speciální pedagogové si v praxi ověří, zda zvolili správně, nebo jestli nakonec nepodají přihlášku na úplně jinou školu... Více viz kapitola VII. Projekty.

„Holocaust aneb Pomohl mi Pluto“: V rámci výuky o světových náboženstvích absolvovali studenti přednášku o židovství a holocaustu, kterou pro ně velmi profesionálně připravila Mgr. Jindřiška Vašáková z Masarykovy školy. Jako završení tohoto cyklu pak studenti besedovali s paní dr. Martou Vrábelovou, která jako dítě zázrakem a shodou šťastných náhod (také díky své dřevěné hračce) přežila se svými rodiči terezínské ghetto. Vrátila se domů, vystudovala odbornou biologii a nyní se věnuje besedám s mladými lidmi právě o holocaustu. „Židovské město“ - odborná exkurze do Prahy za židovskými památkami pro žáky sexty.

Beseda o Afghánistánu (kvarta, sexta).

Člověk v tísní - „Dostupnost vody v Africe“ - beseda (prima).

„Čína“ - přednáška sinoložky Zuzany Ježkové (septima, kvinta, oktáva).

Přednáška „Nový Zéland“ (kvinta, sexta, 2.A).

„Začínáme spolu“ - seznamovací pobyt pro nové žáky v primě a v 1. A.

Arwine nám dělá radost - budou noví adoptivní rodiče?



Z dalekého indického státu Karnátaka přišlo vysvědčení Arwina. Arwin je adoptované indické dítě (narozen 2000), kterému studium sponzorovala bývalá oktáva. V 7. třídě měl v minulém roce samá áčka (naše jedničky).

6.7 Mezinárodní projekty a rozvojové programy, mezinárodní spolupráce

Škola příležitostně spolupracuje s Gymnáziem v Nové Rudě a s Gymnáziem v Žabkovicích v Polsku. V rámci této spolupráce pořádáme společné akce, zvl. soutěže (např. dějepisná mezinárodní soutěž na gymnáziu v polských Žabkovicích o pohár generálního konzula České republiky v Polsku a pohár generálního konzula Polské republiky v Praze). Do Polska pořádáme pravidelné výchovné zájezdy do Osvětimi a do Krakova. Pravidelně zapojujeme studenty do Dnů česko-polské křesťanské kultury na Broumovsku.

Dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem Jana Nepomuckého v bavorském městě Rohr - výměnné pobyty žáků i učitelů - pokračuje:





Kostelní náměstí 218
CZ - 55001 Broumov
tel/fax 491 521 276
gym.broumov@worldonline.cz
ICO 48623679
ředitel školy
Paed Dr. Karel Výravský

Vorwort

Die Tatsache, dass der Konvent der Benediktinerabtei Braunau in Ostböhmen im Jahr 1946 sein Heimatkloster verlassen musste, hatte zur Folge, dass sich der damalige Abt Dominik Prokop dazu entschloss, auf der Suche nach einer neuen Bleibe, das Angebot anzunehmen, in den verbliebenen Resten des ehemaligen Augustiner-Chorherrenstiftes in Rohr einen Neuanfang zu wagen, zu dem bereits ab dem Jahr 1947 auch die Neugründung eines, ja unseres Gymnasiums gehörte.

Die Wurzeln des Johannes-Nepomuk-Gymnasiums liegen in Braunau. Seit dem Rohrspatz 79 aus dem Jahr 2003 soll auf der Grundlage dieser gemeinsamen Geschichte das gegenwärtige Leben in Tschechien allgemein und an unserem Partnergymnasium in Braunau im Besonderen in den Blick genommen werden. Ziel ist es, neben dem regelmäßigen Schüleraustausch ein Forum zu schaffen, das auch denjenigen, die noch keinen unmittelbaren Kontakt mit den Braunauern Schülern, Lehrern oder Studientreibern gehabt haben, eine Vorstellung davon gibt, wie die tschechischen Rahmenbedingungen für das Schul- und Alltagsleben aussehen und wie sie in Braunau umgesetzt werden.

Heuer galt es, ein Jubiläum zu feiern. Seit 20 Jahren besteht nunmehr die Partnerschaft unserer beiden Gymnasien. Aus diesem Grund hat eine Abordnung aus Lehrern, Eltern und Schülern die Kollegen in Braunau besucht, sich das Gymnasium, das Schulleben und die Umgebung näher angeschaut. Ihre Eindrücke hat unsere Kollegin Petra Kraus im Folgenden in Worte gekleidet.

20 Jahre deutsch-tschechische Schulpartnerschaft mit dem Gymnasium Braunau

Im Frühjahr 1991 besuchten zum ersten Mal 12 tschechische Lehrer aus Braunau (Broumov) das Johannes-Nepomuk-Gymnasium. Herr Lang, unser jetziger Schulleiter, knüpfte damals die ersten schulischen und freundschaftlichen Kontakte, die bis heute in regelmäßigen Abständen fortgeführt werden. Anlässlich des 20-jährigen Jubiläums fuhr eine Gruppe, zusammengesetzt aus Schulleitung, Lehrern, Freunden und Bekannten unserer Schule, vom 30.9. bis 3.10.2011 nach Braunau.

Dort wurden wir sehr freundlich von Direktor Karel Výravský und der Deutschlehrerin bzw. Reiseleiterin und Dolmetscherin Magdalena Hanuschova begrüßt. In den zwei folgenden Tagen erwartete uns ein umfangreiches und abwechslungsreiches Programm:



Direktor Karel Výravský

Nach einer abenteuerlichen Führung durch die Adersbacher Felsen am Samstagvormittag waren wichtige Bestandteile der Reise eine Stadtführung in Braunau, die von tschechischen Schülern geleitet wurde, und der Besuch des Gymnasiums, wo Direktor Výravský uns sehr kurzweilig durch die Schulräume führte und Fragen beantwortete. Nach diesem offiziellen Teil hatten er und sein Kollegium für uns Gäste aus Rohr ein unvergessliches Fest im Schulhof organisiert.

Der Sonntag begann mit einem festlichen Gottesdienst, der von Pater Fabian zelebriert wurde. An diesem Morgen besuchten wir die Bezirksstadt Náchod, wo uns eine interessante Schlossführung erwartete. Nach einer kurzen Mittagspause stand am Nachmittag die Festung Dobrosov und der Ausblick über das Braunauer Land von der Sternkapelle aus auf dem Programm.

Am Montagmorgen verabschiedeten sich Direktor Výravský und Magdalena Hanuschova ganz herzlich von



Direktor Franz Lang mit Gattin und Frau Wenzl am Eingang zu den Adersbacher Felsen

uns. Auf der Rückfahrt war Prag das letzte große Ziel dieses Ausflugs. Dort besichtigte die Reisegruppe das Kloster Brevnov, wo Abt Anastas und Abt Atanas begraben liegen.

Insgesamt war dieser Ausflug, der uns weit nach Tschechien bis an die polnische Grenze führte, für alle Teilnehmer einmalig und unvergesslich. Nach diesem herzlichen Zusammentreffen kann man nur hoffen, dass die Partnerschaft mit Braunau auch in Zukunft noch lange aufrecht erhalten bleibt.

Petra Kraus

„Výchovou k udržitelnému rozvoji - tvoření ekoklubů“. Dohoda o partnerství k tomuto projektu byla podepsána v červnu 2012. Projekt by měl být realizován v letech 2013 - 2014 a bude navazovat na podobný projekt z let 2008 - 2010. Garantem projektu je gymnázium v Lodži, naše škola společně s gymnáziem v Nové Rudě jsou školami partnerskými. Projekt je určen mládeži ve věku 14-18 let. Ekokluby působí v Evropě, v Asii a Americe (celkem ve 28 zemích). Projekt má připravit mládež pro působení v oblasti ekologických aktivit v místních společenstvích a v oblasti propagace udržitelného rozvoje.

6.8 Veřejně prospěšné akce

Dobré jméno škole dělají studenti, kteří se zapojují do veřejně prospěšných prací a do charitativních finančních sbírek na pomoc zdravotně postiženým spoluobčanům. Nejvíce pomáhají přímo v Broumově. Ve školním roce 2011/2012 jsme zajišťovali prodej předmětů pro veřejné sbírky: „Květinový den“ Ligy proti rakovině, „Srdíčkový den“ (sbírka Občanského sdružení Život dětem na dovybavení transplantační jednotky kostní dřeně ve FN Motol Praha), „Světluška“ (sbírka na pomoc nevidomým a těžce zrakově postiženým) a „Červená stužka“ (Den boje proti AIDS).



Ve čtvrtek 1. prosince v rámci Dne boje proti AIDS prodávala dvojice studentek ze septimy po městě symbolické červené stužky. Výtěžek z prodeje je věnován právě na boj s touto zákeřnou nemocí. Díky uskutečněné sbírce se může naše škola bezplatně účastnit přednášky a následné besedy o AIDS a HIV viru, kterou pro školy pořádá organizace Labestra a Dům světla.

6.9 Zájmové kroužky

Kroužek silové gymnastiky, kroužek historického šermu, biologické kroužky, kroužek chemie, kroužek výpočetní techniky, kroužek ICT, kroužek němčiny a německé konverzace, kroužek latiny, kroužek češtiny na počítači, dramatický kroužek.

6.10 Kultura

Škola se snaží zapojovat žáky v co nejširší míře především do kulturního dění v Broumově. Usilujeme nejen o pasivní zájem o kulturu, ale snažíme se žáky vést k tomu, aby měli aktivní snahu spolupodílet se na kulturním životě nejenom svého regionu, ale i v rámci České republiky a Evropy vůbec. K takovým aktivitám patřily například následující akce:

- žákovská dopolední představení v Klicperově divadle v Hradci Králové (2x kvarta, 1x sexta, 1x tercie)
- návštěvy Klicperova divadla v HK pro zájemce (večerní představení) - 4x
- „Hrobka s vyhlídkou“ - představení Divadla Broumov (žáci gymnázia)
- divadelní představení v anglickém jazyce (2x) - The history of England (The Bear Teatre, Reduta Praha, 2. a 3. ročník, kvinta)
- „Divadélko pro školy“ - program pro tercii a kvartu
- „Případ GRENDWAL“ - divadelní soubor Chameleon (Ulita), hrají žáci gymnázia pro primu, sekundu a tercii
- „IMODIUM - 9 a ½ roku“ - film o hudební skupině
- „Historie a vývoj rockové a populární hudby v letech 1955-1980“ (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta)
- výstava kreseb absolventa GB J. Soumara
- společný projekt Hv, Vv (bubeník M. Dvořáček, výtvarník P. Staněk) - 2.A, sexta, kvinta

„Adventní hudba v proměnách staletí“

Telegraficky: 11. prosince 2011 - neděle - 15.00 - 16.30 - adventní hudba v kostele sv. Ducha v Broumově. Účinkují naši absolventi - zpěv - Filip Vodochodský, Zuzana Svobodová, Zuzana Valášková; hudební doprovod - student školního roku 2010/2011 Tomáš Weissar.

Podzimní prázdniny jedeme do Říma a Florencie



Na zájezd do Florencie a Říma (26. 10. - 30. 10. - 5490 Kč) se můžete přihlašovat v kabinetě dějepisu. Během pěti dní uvidíte to nejceněnější - Koloseum, fontána Di Trevi, Forum Romanum, Pantheon, Vatikán, Sixtinskou kapli, Michelangelova Davida a spoustu dalších zajímavostí. Průvodce: Milan Kulhánek, Pedagogický dozor: Šárka Rambousková + Jiří Šleis. Zájezd se uskuteční při minimálním počtu 45 účastníků.

6.11 Sport

Kromě běžných sportovních aktivit v rámci výuky tělesné výchovy nabízíme žákům další sportovní a sportovně-turistické akce, které přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti i k obecnému zájmu o sport:

Sportovní den pro žáky nižšího gymnázia - kolektivní sporty (přehazovaná, ringo, florbal).

Sportovní den pro žáky vyššího gymnázia - kolektivní sporty (odběžená, softbal).

Na úrovni druhých ročníků nabízíme žákům cyklo-ekologicko-geologický kurz v Krkonoších:



Druhý týden září se v nádherném prostředí Krkonoš a Jizerských hor uskutečnil již tradiční sportovně ekologicko-geologický kurz.

Lyžařské kurzy pro první ročníky a pro sekundu:

„Dobrý den,

ráda bych touto cestou poděkovala za zorganizovaný lyžařský výcvik sekundy... Syn byl nadšen, a myslím, že i jeho spolužáci... Oceňuji přístup, energii, nadšení a organizaci pánů profesorů Lengála a Trenčanského a paní profesorky Strašilové...

S přáním pěkného dne Tereza Vinterová“



Na podzim nebo na jaře nabízíme žákům třídní turistickou akci přechod Krkonoš: Přechod Krkonoš - retro - 21. 10. - 23. 10. 2011. Máte-li chuť a čas si zavzpomínat a pokecat při fajn akci, tak vás zveme na "retro" přechod Krkonoš 21. - 23. 10. Sraz v kempu v Harrachově mezi 17.00 - 20.00 (chatka bez spacáku 180 Kč, se spacákem 150 Kč). V sobotu nocleh ve Špindlu (170/200 Kč). V případě zájmu kontaktujte do 17. 10. pana Strašila - 491 482 286, 491 523 382 (domů), jan strasil@seznam.cz nebo na gymnázium pana Prchala. Na setkání se těší Stráša, Prchin a Trenča.

Broumovský HOBIT aneb ↑ a ↓ - vánoční běh do schodů broumovského gymnázia (soutěž třídních štafet).
Outdoorový kurz Malá Skála - květen 2012.

Západní a Vysoké Tatry - srpen 2012



Máte-li zájem, můžete se zúčastnit 18. 8. - 25. 8. 2012 turistické akce v Západních a Vysokých Tatrách. Ubytování v kempu Oravice (chatky - cena 3200,- stan cena 2500,-), k dispozici vlastní bus, jídlo ze svých zdrojů, na místě termální koupaliště. Túry i do polské části Tater. Přihlášky do 30. dubna 2012 - Aleš Prchal, Květa Strašilová. Více na školní nástěnce.

Část VII.

Projekty financované z cizích zdrojů a projekty vůbec

7.1 Projekty Královéhradeckého kraje

7.1.1 „Začlenění univerzálního hlasovacího systému do výuky“. Krajský grant v oblasti Inovace ve vzdělávání. Celkové náklady 48 000,- Kč. Požadováno: 32 000,- Kč. Projekt jsme v roce 2011 získali a začali realizovat. Ukončen bude v roce 2012.

Hlavní cíle projektu:

Začlenit univerzální hlasovací systém do výuky a všestranně ho využít při autoevaluaci školy.

Vytvořit sady testů v různých předmětech a propojit je s univerzálním hlasovacím systémem. Využít návaznosti systému na interaktivní tabuli i univerzální možnosti systém používat s testy připravenými v Power Pointu. Okamžité získání zpětné vazby ve vyučovací hodině.

Vytvořit sady testů vhodných k autoevaluaci školy na úrovních žák, rodič a učitel s poloautomatickým vyhodnocením výsledků v různých vhodných podobách.

Hlasovací zařízení využít také jako objekt zkoumání a zapojit do procesu tvorby poloautomatického vyhodnocení i studenty, především v rámci semináře z IVT. Poskytnout možnost využití hlasovacího systému k vyhodnocení testů vytvořených studenty v rámci seminárních prací.

Zpracovat manuál uživatele hlasovacího zařízení ve školním prostředí a případně další metodické materiály.

Příspěť k naplňování cílů ŠVP v oblasti zvýšení efektivnosti výuky prostřednictvím okamžité zpětné vazby a předat zkušenosti ostatním.

7.2 Projekty z OPVK



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7.2.1 „Podpora profesionálního rozvoje pedagogů na Gymnáziu Broumov“

Projekt OP VK, Reg. číslo: CZ.1.07/1.3.43/01.0016

Dne 19. 1. 2012 došlo k podepsání Smlouvy o realizaci GP mezi Gymnáziem Broumov a Královéhradeckým krajem. Touto Smlouvou získalo naše gymnázium dotaci na projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Podpora profesionálního rozvoje pedagogů na Gymnáziu Broumov“ (číslo smlouvy GD 126/2012-CZ.1.07/1.3.43/01.0016), který je financován ze státního rozpočtu ČR a z fondů ESF.

Tento náš projekt je realizován od 1. 2. 2012 a jeho konec je plánován na 30. 11. 2012. Primárně se zaměřuje na vzdělávání a profesionální rozvoj 25 pedagogických pracovníků školy absolvováním kurzů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro DVPP.

Cílem projektu je podpořit profesní rozvoj těchto zapojených pedagogů, zdokonalit a prohloubit jejich znalosti ve využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce - interaktivní tabule. Naučit pedagogy zpracovávat podklady a materiály pro výuku v programech MS Excel, Adobe Photoshop, CorelDRAW a AutoCAD. Rozvinout a vylepšit jejich jazykové dovednosti v angličtině. Naučit pedagogy techniky zvládání stresových situací a vyvarování se syndromu vyhoření, naučit je aktivně naslouchat a jednat asertivně. Rozvinout využívání i jiných způsobů komunikace se studenty než jen přímým kontaktem. Kurzy realizované v rámci projektu budou přínosem k zatraktivnění vyučování na gymnáziu, čímž přispějí např. k vyššímu zapojení studentů do výuky či efektivnější komunikaci.

Konkrétní cíle projektu jsou rozděleny do čtyř výukových bloků. První blok se specializuje na profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti kurikulární reformy, druhý oddíl je zaměřený na výuku cizích jazyků, třetí se zaměřuje na oblast využívání ICT ve výuce. Součástí projektu je i vytvoření e-learningového kurzu, který bude určen k akreditaci MŠMT pro DVPP. Tento tvoří poslední výukový blok.

Vedení Gymnázia Broumov si uvědomuje nutnost modernizace výukových postupů a potřebu stálého zdokonalování za účelem kvalitnější a kreativnější formy studia a současně nutnost podporovat pozitivní vztahy mezi pedagogy, což vyvolá účinnější přiblížení informací studentům, kteří budou lépe připraveni do budoucích studijních let.

V začátku projektu došlo k realizaci dvou výběrových řízení, a to na dodavatele technického vybavení a na dodavatele pro zajištění samotného vzdělávání.

7.2.2 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách - „šablony“. Doba trvání projektu: 01.05.2012 - 30.04.2014.

Rozpočet projektu celkem: 1 160 761,00

Jedná se o zjednodušené čerpání podpory z OPVK. Oblasti čerpání: rozvoj ICT ve vzdělávání, čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, matematika, finanční gramotnost a mentoring.

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na střední škole nebo konzervatoři v České republice. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním, podpůrnými kurzy a mentoringem pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Lepší připravenost na trh práce bude podpořena zintenzivněním spolupráce se zaměstnavateli. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat formou individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných. Zlepšení klimatu ve školách a podpora rovného přístupu ke vzdělávání budou v projektu podpořeny zapojením asistenta pedagoga, psychologa, speciálního pedagoga nebo absolvováním speciálních programů pro pracovníky školy.

Škola z projektu získá kompletní nové vybavení počítačové učebny, notebooky a dataprojektory nebo interaktivní tabuli.

7.3 Partnerské projekty

Škola se v letech 2011 - 2012 jako partnerská podílí na následujících projektech:

7.3.1 „Učíme interaktivně“ - multiregionální projekt z OPVK (Prioritní osa 1, Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání). Zastřešující školou je Obchodní akademie v Jičíně. V projektu jde o vytváření výukových materiálů pro interaktivní tabule v oblasti výuky cizích jazyků.

7.3.2 „Globe“. Škola je zapojena v dlouhodobém mezinárodním projektu GLOBE na sledování klimatu – celoroční zaznamenávání teplot v místě sídla školy a následné odesílání dat k celosvětovému zpracování do NASA.

7.3.3 „Předsudky jsou out“



Projekt realizuje společnost Step by Step. Na projektové aktivity se žáky se vydá cca 250 tis., tedy suma, kterou by škola ze svých zdrojů nikdy nemohla žákům poskytnout. Dále se z projektu pro školu učinily drobné materiálové nákupy. Ale hlavní přínos je pro žáky druhých ročníků - učí se být tolerantní, myslet multikulturně a samostatně realizovat projekty.

Cíl projektu:

Snížit tendenci utváření postojů a názorů na základě zažitých stereotypů a předsudků.

Zvýšit informovanost o situaci národnostních a etnických menšin žijících v ČR.

Podpořit studenty v realizaci vlastních projektů, které budou v rámci boje proti rasismu a xenofobii.

Posílit školu v naplňování průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Posílit školu v interaktivní, zážitkové a projektové formě výuky.

Střípky z projektu:



První seminář projektu Předsudky jsou out proběhl ve Studené Vodě u Broumova v termínu od čtvrtka 20. do soboty 22. září 2011. Studenti 2.A se seznámili se svými lektory, kteří je celým cyklem budou provázet. Seznámili se také s obsahem projektu, vyzkoušeli si první techniky, probrali úvodní témata. Výsledky jejich práce jsou k vidění na nástěnkách v prvním patře a ve fotogalerii. *Šárka Rambousková, koordinátor projektu*

V divadle klášterní Zahrady v Broumově v úterý vystoupilo hudební seskupení Multikulturní kapela. Tento podvečer se pořádá v rámci stejnojmenného projektu, který realizovali žáci Gymnázia Broumov. Gymnázium Broumov bylo, jako jediná střední škola Královéhradeckého kraje, vybráno do projektu občanského sdružení Step by Step ČR Předsudky jsou OUT, jehož záměrem je zlepšit vztahy mezi romskou minoritou a občanskou majoritou v Broumově. Složení Multikulturní kapely se tak skládalo z obou těchto skupin. Skupina zahrála několik jazzových standardů a romské písně. "Na projektu se podílelo také občanské sdružení Začít spolu, které



zajistilo zkušebnu a aparaturu, dále Agentura pro rozvoj Broumova a klášter Broumov, kteří propůjčili prostory k vystoupení a technicky akci zajistili," poděkoval Ondřej Rozum z projektového týmu.

V březnu a dubnu proběhla další dvě setkání 2.A s lektory společnosti Step by Step. Tentokrát šlo o vytvoření projektu „Rozdávej radost lidem ve svém okolí“. V „zahřívacím kole“ si jednotlivé skupiny zkusily, co bude obnášet závěrečná práce. Poté studenti začali pracovat na svých vlastních projektech tak, že stanovili cíle, rozpracovali strukturu, obdrželi finanční prostředky, aby mohli v červnu práci předvést na veřejnosti. *Šárka*

Rambousková, koordinátor projektu

„Předsudky jsou OUT“ (studentské iluze pohříchu taky) - zhodnocení projektu:

Broumovské gymnázium jako jediné v Královéhradeckém kraji získalo v červnu loňského roku možnost zúčastnit se velkého projektu organizace Step by Step s názvem Předsudky jsou OUT. Grantový program financovaný evropskými penězi si klade za cíl naučit studenty vyrovnávat se s předsudky, komunikovat s menšinami, hledat kompromisy, zapomínat na rychlé soudy a rychlé pravdy a v neposlední řadě napsat a realizovat projekt na smysluplné téma. Vyvrcholením celoročního úsilí studentů 2.A pak byly v pátek 22.6. v sále broumovského infocentra závěrečné prezentace jejich projektů. Tam poté obdrželi certifikáty od lektorů. Na slavnostní zakončení a formální završení dlouhodobého úsilí daleko nad rámec jejich studentských povinností se velmi dobře a svědomitě připravovali a vše sami, podtrhuji sami, zorganizovali. Pozvali rodiče, přátele, zástupce organizací, s kterými spolupracovali, i zástupce měst a jiných společností. K certifikátu studenti získali, bohužel, ještě jeden neplánovaný bonus, a tím je zklamání a deziluze. Většina pozvaných bez udání důvodu a ani náznaku formální omluvy nedorazila. Nenazrál ještě ten pravý čas na nějakou volební kampaň? Neměla se akce uskutečnit spíše v nějaké správné zahradě? Nepřišlo do toho zástupcům města, ale opravdu na poslední chvíli, něco zcela neodkladného? Mají místní novináři a správci lokálních webových portálů ve svém diáři opravdu tak nabito? Nevím, jen se dohaduji. Své studenty však musím bránit. Byli skvělí, jsem na ně pyšná a takto jim chci poděkovat.

Až se zase v Broumově sejdou nějaké moudré hlavy a budou rozjímat nad tím, jak ve městě udržet mladé lidi, ve vši účtě bych si jim pro začátek dovolila doporučit opustit myšlenky všelijakých bazénů s ještě delšími

tobogány a rockových klubů a čajoven, kam až oko dohlédne, a prostě jen zkusit dát najevo, třeba účastí na podobné akci nebo alespoň stručnou omluvou - „Ano, vidíme, že zadarmo děláte pro ostatní mnohem více než musíte, máte za to náš respekt a děkujeme vám za to“. Budoucí absolvent vysoké školy si pak třeba jednou řekne: „Vracím se do Broumova, protože tam si váží toho, co dělám“.

P.S. Dík patří i paní Vlastě Šrottové, ředitelce ŽS Masarykova, Lence Kurové a Boženě Trejtnarové z občanského sdružení Začít spolu, profesorům Petru Staňkovi a Lídě Lorencové, redaktoru Jiřímu Machovi z Náchodského deníku, fotografovi Zdeňku Smejkalovi a samozřejmě všem rodičům, studentům a návštěvníkům, kteří přišli a „druháky“ svou přítomností potěšili. *Šárka Rambousková, koordinátor projektu*

7.3.4 „Aplikace metod a forem práce se žáky podporující rovný přístup ke vzdělávání“.

OPVK, prioritní osa 7.1.

Oblast podpory 7.1.2. Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Projekt

Aplikace metod a forem práce se žáky podporující rovný přístup ke vzdělávání

IV. Workshopy s tematikou motivace ke vzdělávání a o multikulturalitě

Tvůrčí dílny neboli workshopy budou vycházet z podkladů a závěrů Školního psychologického pracoviště a budou realizovány jako nadčasová aktivita celého projektu. Zatímco lektori ze ŠPP budou působit přímo ve výuce, lektori ve workshopech budou zajišťovat přímou práci se žáky v době mimo výuku.

V rámci aktivity se uskuteční pravidelné dílny pro žáky se znevýhodněním realizované plnoletými studenty gymnázia pod vedením tutora z řad pedagogů Gymnázia Broumov, kteří mají kvalifikaci pro práci se žáky v rámci výuky společenskovedních oborů. Předpokládá se, že do aktivity budou zařazováni ti žáci, kteří budou chtít studovat pedagogiku – buď speciální, nebo sociální. Svým působením v aktivitě budou zároveň získávat zkušenosti pro další studium na vysokých školách.

Tutor bude vytipovávat žáky gymnázia, kteří působením v aktivitě budou zároveň získávat zkušenosti o práci s cílovou skupinou a následně budou tyto zkušenosti předávat jiným žákům gymnázia. Tím se do povědomí veřejnosti dostane názor, že každé dítě, ať pochází z jakéhokoli prostředí, má schopnost vzdělávat se a dosáhnout základního vzdělání, popřípadě budou vytipováni žáci připraveni na vstup do sekundárního vzdělávání.

Workshopy budou zaměřené na individuální práci se žáky vždy 2x týdně po 1 hodině intenzivní činnosti. Jeden lektor se bude starat o 2-3 žáky, na počátku žáci projdou vstupním hodnocením svých znalostí a v závěru projektu závěrečným hodnocením práce. Vstupní a výstupní dotazníky připraví a zhodnotí speciální pedagog školy v součinnosti s psychologem. Náplní činnosti bude rozšiřování nebo upevňování kompetencí žáků k učení. Aktivita bude probíhat v prostorách mimo školní budovu, aby cílová skupina neměla pocit, že se jedná o doučování. Prostory k realizaci poskytne partner projektu ULITA.

Realizátorem projektu je ZŠ Masarykova. Význam tento projekt bude mít pro naše žákyně usilující o studium speciální pedagogiky apod., které mají problém se získáváním praxe. Ve druhém pololetí 2011/2012 začala realizace. Celkem 20 studentů se zapojilo do inkluzivního vzdělávání žáků národní školy ZŠ Masarykova. Absolvovali kurz práce se sociálně zanedbanými dětmi a nyní s nimi pracují (povídání si, malování, drobné aktivity).

„Studenti septimy a 3.A zahájí ve druhém pololetí spolupráci s prvním stupněm ZŠ Masarykova. V rámci společenskovedního semináře budou docházet do jednotlivých tříd a pomáhat dětem ze znevýhodněného prostředí adaptovat se na kolektiv třídy, zapojit se do života třídy. Studentky a studenti si rozdělili jednotlivé žáčky a po dohodě s třídními učitelkami jim budou pomáhat s úkoly, připravovat náplň volného času, hrát si, malovat a povídat si. Malým žákům tak usnadní cestu životem ve škole a sobě zajistí praxi v oblasti, které by se v budoucnu chtěli profesionálně věnovat. Budoucí učitelé, psychologové, speciální pedagogové si v praxi ověří, zda zvolili správně, nebo jestli nakonec nepodají přihlášku na úplně jinou školu...“

Mgr. Š. Rambousková, koordinátor projektu

7.4 Jiné projekty

7.4.1 „Studenti čtou a píší noviny“. MF Dnes organizuje již poněkoličaté projekt Studenti čtou a píší noviny. Do projektu se každoročně hlásí stovky škol z celé republiky. Projekt probíhá 6 týdnů, každý den je v celostátním vydání otištěno pouze pět prací. Mezi nejlepší v celé ČR se pravidelně dostávají i žáci naší školy. Škola po dobu projektu získává zdarma denní vydání MF Dnes pro všechny zúčastněné třídy. Projekt má velké přínosy v oblasti mediální a slohové výchovy.

7.4.2 „Studentská Agora - Cestou do parlamentu“

Agora CE, o.p.s., Petra Rezka 12, 140 00 Praha 4, IČ: 278 85 348

Místo a datum akce:

Kraje Královéhradecký, Jihočeský, Karlovarský, Ústecký, Středočeský kraj a Praha.

Prosinec 2011 – Březen 2013; finanční podpora žádána na aktivity v lednu až červnu 2012.

Studentská Agora je debatní projekt zaměřený na studenty středních škol. Jeho součástí je studentská debatní soutěž Cestou do parlamentu. Projekt se snaží zlepšit debatní prostředí v ČR a prosadit debatování jako běžnou výukovou metodu na středních školách.

Cílovou skupinou projektu jsou studenti středních škol, kteří mají zájem o veřejné dění a zároveň se chtějí zdokonalit v umění debatovat. Pro studenty je debatování nejen zábavou, ale učí se při něm také používat správné a věcné argumenty, vyhledávat informace, naslouchat a reagovat na partnera v diskusi a přesvědčit ostatní o svých názorech. Zároveň je kladen důraz na aspekty nonverbální komunikace a prezentaci argumentů. Debatování vede studenty k zamyšlení nad veřejnými problémy současnosti. Diskutována jsou zejména témata týkající se problematiky dodržování lidských a občanských práv, mezigenerační problémy, politické uspořádání společnosti a další podstatné společenské a politické otázky. Soutěž učí studenty zamýšlet se nad tématy z více úhlů pohledu: studenti si musí vyhledat informace ke každému tématu tak, aby dokázali hájit názor pro i proti danému stanovisku k určitému společenskému problému. Tím se učí zaujímat informovaný postoj k diskutovaným tématům a tříbit vlastní názor na věc. Studenti se o dané problematice spontánně informují a výsledek je oproti pasivnímu naslouchání frontálnímu výkladu kvalitativně na vyšší úrovni.

Dalšími cílovými skupinami jsou středoškolští učitelé, místní politici a úředníci. Středoškolští pedagogové pomáhají studentům s přípravou na debatní soutěž. Tím se lépe seznámí s debatováním a využívají jej dále ve svých hodinách jako efektivní metodu výuky. Politici a úředníci veřejné správy v oblasti školství jsou zváni na soutěžní kola, kde mají v roli hostů možnost poslechnout si a komentovat debaty studentů. Získávají tak důležitou zpětnou vazbu o schopnostech a potřebách mladých lidí, kterou mohou zúročit při rozhodování o politikách týkajících se této společenské skupiny.

Projekt je vázán na školní rok a sestává se z podzimní a jarní části. V podzimní části probíhají interaktivní semináře pro studenty na středních školách, na jaře se koná samotná debatní soutěž, do které se zapojí studenti vybraní do debatních týmů a reprezentující školy na krajských a celorepublikovém kole soutěže. Do projektu zapojujeme nejen gymnázia, ale i odborně zaměřené střední školy, například obchodní akademie či

sportovní střední školy. Důležitým předpokladem soutěže je dobrovolnost účasti. Dochází také k setkávání studentů napříč třídami i ročníky.

Letošní ročník projektu se od minulých ročníků bude lišit počtem zapojených škol a krajů a novou projektovou aktivitou: studenti, kteří zvítězí v krajských kolech soutěže, uspořádají pod vedením odborníků Agora CE veřejné debaty s politiky ve svých městech.

Agora CE již uskutečnila sedm ročníků soutěže, kterých se celkem zúčastnilo cca 4200 studentů. Soutěž se u studentů, pedagogů i vedení škol těší velkému zájmu a účast v soutěži je pro ně prestižní záležitostí. Projekt je průběžně upravován směrem k větší profesionalizaci lektorů/porotců. Průběžně je na základě poznatků z již proběhlých ročníků zlepšován i formát soutěže.

Ve školním roce 2011/2012 se uskuteční 8. ročník projektu Studentská Agora a debatiní soutěže Cestou do parlamentu. I tento ročník zaměříme na diskusi témat, která jsou důležitá pro EU a českou společnost a zároveň blízká mladým lidem, jsou např. problémy globalizace, evropské integrace a měnové unie, životní prostředí, evropské hodnoty, stárnutí populace a témata týkající se studijního prostředí.

V říjnu oslovíme školy s nabídkou zapojení do dalšího ročníku projektu. Ve Středočeském a Ústeckém kraji a v Praze nabídneme účast školám, které se projektu účastnily v minulém roce. Z naší zkušenosti plyne, že školy, které se projektu účastní dlouhodobě, rozvíjejí know-how získané z projektu a starší studenti předávají své zkušenosti mladším. Tento proces chceme podporovat. Pokud by některá ze škol odmítla účastnit se příští školní rok, dáme možnost dalším školám v daném kraji.

V letošním roce rozšíříme projekt do Královéhradeckého, Jihočeského a Karlovarského kraje, kde začneme budovat partnerství se středními školami. Semináře na jednotlivých školách budou domlouvány s pedagogy, kteří povedou projekt na škole a budou se studenty spolupracovat po celou dobu jeho konání.

V současnosti pracujeme na změnách úvodního semináře. V reakci na naše zkušenosti s argumentačními schopnostmi studentů nahradíme jednu z debat v rámci semináře aktivitou na práci s informacemi a na formulaci argumentů s využitím získaných informací.

V letošním roce se také zaměříme na lepší viditelnost projektu prostřednictvím spolupráce se školami a médii a se subjekty soukromého sektoru.

Cíle a přínosy projektu

Studenti se naučí:

- vytvářet a používat různé druhy argumentů
- aktivně naslouchat
- základům nonverbální komunikace
- pohotově reagovat na partnera v dialogu
- základním pravidlům kultivované diskuse
- vyhledávat a kriticky hodnotit informace
- pohlížet na kontroverzní témata z více úhlů
- vyhledávat potřebné informace a kriticky je posuzovat
- organizovat a vést veřejnou debatu

Studenti si vyzkouší:

- mluvit před publikem
- spolupracovat v týmu vrstevníků
- zažít výhru i prohru v debatiní soutěži
- diskutovat s politiky/úředníky

Další cíle a přínosy projektu

- školám zapojeným do projektu nabízíme možnost implementovat jejich školní vzdělávací programy do praxe - konkrétně rozvoj komunikativní klíčové kompetence
- struktura a systém soutěže nabízejí možnost sledovat, zda a v jaké míře dochází k rozvoji studentských komunikačních dovedností
- kultivace debatiního prostředí ČR
- motivace studentů k zájmu o aktuální společensko-politická témata
- motivace studentů k občanské participaci

Rozsah projektu

Projekt proběhne v šesti krajích – Královéhradeckém, Jihočeském, Karlovarském, Ústeckém, Středočeském a v Praze. V každém kraji bude do projektu zapojeno 8 středních škol, tj. 48 škol celkem. V úvodní části projektu, která probíhá formou seminářů přímo na školách, se v každé škole účastní 20 – 30 studentů, tedy dohromady cca 960 - 1440 studentů. V druhé fázi, kterou tvoří jednotlivá krajská kola soutěže, vysílá každá škola tým složený z cca 12 lidí. Na každém krajském kole se tedy setká cca 96 studentů, celkem se krajských škol zúčastní přibližně 570 studentů. V poslední fázi projektu, tedy ve finále soutěže, se utkávají vítězové z krajských kol. Z těch postoupí šest týmů, ve finále se tak setká cca 75 studentů.

Struktura projektu (Školní semináře – Krajská kola – Finále – Veřejné debaty)

Školní semináře

V každé škole nejprve proběhne seminář, kterého se zúčastní 20 – 30 studentů. Každý seminář je veden dvěma odbornými lektory z Agory CE. Studenti se díky strukturované podobě semináře postavené na přímé zkušenosti dozví mnohé o volbě správných argumentů, využívání relevantních informací, způsobech vlastní prezentace, ale také o nutnosti nahlížet na problém z více stran. Seminář trvá dvě vyučovací hodiny a je rozdělen do 3 bloků. Po krátkém uvedení následuje debata studentů na vybrané téma. Tato debata je potom studenty samotnými vyhodnocena. Diskutující tak získají zpětnou vazbu o kvalitě své argumentace a úrovni prezentace. Následuje prezentace debatních technik lektory z Agory CE a aktivita zaměřená na práci s informacemi a argumenty pro a proti debatovanému tvrzení. Dále se studenti dozví podrobnosti o soutěži a účasti v ní a seminář je zakončen závěrečnou debatou a jejím rozбором.

Na semináře navází na školách setkání studentů zaměřená na studium témat a procvičování debatních technik. Setkání bude organizovat školní koordinátor ve volném čase studentů. Nejlepších 10 studentů školní koordinátor zařadí do „reprezentačního“ soutěžního týmu.

Krajská kola

V únoru až květnu 2012 proběhne 6 krajských kol soutěže. Každého krajského kola se zúčastní 8 soutěžních týmů a porotci z nich vyberou vítězný tým, který postoupí do finále soutěže. Ve finále se tak sejde 6 krajských vítězů. Soutěžní kola jsou uspořádána tak, aby byla pro studenty i diváky zábavná. Na krajská kola pozveme hosty - politiky a odborníky, kteří se vyjadřují k tématům debat a studenti tak mají možnost získat určitou reflexi vlastních názorů.

Soutěž „Cestou do parlamentu“ nemá za cíl zjišťovat názory studentů, ale prokázat debatérské schopnosti, jako jsou pohotovost a spontánnost argumentů. Každé debatní klání dvou týmů zahrnuje tři formáty debaty na tři různá témata:

Debata týmů s pevně stanovenými rolemi na předem neznámé téma:

Celý tým hájí vylosovaný postoj k vylosovanému tvrzení. Téma debaty bude losováno z několika tvrzení, jejichž znění však studenti na rozdíl od dalších dvou debat nebudou dopředu znát. Tato tvrzení se budou týkat oblastí, které jsou studentům z jejich každodenního života dobře známé, a nevyžadují proto žádný čas na shromažďování podkladů k debatě.

Debata dva proti dvěma:

Každý tým zastupují dva zvolení zástupci, kteří zastávají stejný názor. Proti nim se posadí dva zástupci druhého týmu, kteří zastávají opačný názor. Tyto páry debatují navzájem. Téma znají studenti 14 dní dopředu a mají tak prostor se důkladně připravit.

Debata týmů s pevně stanovenými rolemi – na téma známé 14 dnů před akcí:

Také cílem tohoto formátu debaty je, aby se studenti naučili přemýšlet o problému z různých pohledů. Studenti dostanou s předstihem dvou týdnů téma, z nichž budou losována konkrétní debatní tvrzení na krajském kole. Každý tým musí tvrzení opět povinně hájit nebo vyvracet, podle toho, kterou roli si vylosuje těsně před zahájením debaty. Osobní názor diskutujících není podstatný, důležitá je souhra týmu a schopnost pohotově reagovat. Účastníci debaty hrají role, ve kterých se učí obhajovat své i protichůdné názory.

Debatování hodnotí tři nezávislí porotci, kteří se soustředí na tři hlavní kritéria – argumentaci, prezentaci (nonverbální komunikace) a týmovou spolupráci. Porotci na základě vlastního uvážení posuzují, nakolik debatující svým projevem přesvědčili o svém stanovisku. Porotu tvoří lektori, kteří jsou odborníky na debatování a pravidla soutěže.

Po každé debatě dostanou všichni studenti (soutěžící i ostatní, tvořící publikum) prostor vyjádřit svůj osobní názor prostřednictvím hlasování na výzvu moderátora.

Tři nejlepší debatěři v každém soutěžním kole jsou oceněni za osobní výkon. Vítězné týmy krajských kol dostanou příležitost připravit ve svém městě veřejnou debatu. Všichni účastníci krajských kol dostanou tričko s logem soutěže.

Témata pro debatování jsou vybírána tak, aby k nim každý student dokázal zaujmout nějaké stanovisko a aby byla natolik kontroverzní, aby si studenti mohli losovat role. Obvykle se týkají aktuálních problémů české společnosti a studentského prostředí.

Příklady diskutovaných tvrzení:

Základní školy praktické – bývalé zvláštní školy – by měly být zrušeny.

Na veřejných vysokých školách by mělo být zavedeno školné.

Eutanazie by měla být legalizována.

Turecko by mělo být přijato do Evropské unie.

Stát by měl přestat podporovat obnovitelné zdroje energie.

Limity těžby uhlí v severních Čechách by měly být prolomeny.

Plat lékařů by měl dosahovat 1,5 až trojnásobku průměrného platu.

Skupina bratří Mašínů by měla být rehabilitována.

Finále

Finále soutěže „Cestou do parlamentu“ je vyvrcholením celého ročníku studentské debatní soutěže a každoročně se koná ve Státních aktech Parlamentu ČR. Akce se v tomto ročníku zúčastní 6 týmů – vítězů krajských kol. Hlavní cenou soutěže je cena pro nejlepší tým v podobě dvoudenního zážitkového pobytu pod vedením instruktorů z Prázdninové školy Lipnice. Tento pobyt slouží také k získání detailní zpětné vazby o projektu od studentů.

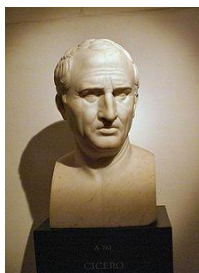
Veřejné debaty:

Týmy studentů, které zvítězí v krajských kolech debatní soutěže, připraví ve spolupráci s odborníky z Agory CE veřejnou debatu s představiteli veřejné správy zodpovědnými za politiku mládeže – zastupiteli, radními a úředníky radnic měst, v nichž sídlí jejich střední školy. Debaty budou zaměřeny na potřeby mládeže a možnosti radnic vyjít těmto potřebám vstříc.

Lektori Agory CE nejprve studenty proškolí v metodách organizace a vedení veřejných debat na jednodenním semináři na každé škole. Pod vedením školního koordinátora – pedagoga a s podporou pracovníků Agory CE pak studenti připraví veřejnou debatu: vyberou témata, zorganizují debatu, připraví si dotazy. Na debaty budou pozváni také místní novináři.

O Agora CE o.p.s.

Agora CE je nezisková organizace, která byla založena v roce 1998 jako občanské sdružení za přispění dvou nizozemských organizací, z jejichž know-how v prvních letech vycházela. V roce 2007 byla založena obecně prospěšná společnost Agora CE, na níž jsou postupně převáděna všechna práva i povinnosti občanského sdružení. Hlavním posláním Agory CE je zlepšovat komunikaci mezi státní správou, samosprávou a občany a posilovat demokratické postupy v ČR i zahraničí.



Studenti septimy našeho gymnázia se tento týden zúčastnili diskusní soutěže Cestou do parlamentu. A uspěli. Po tuhém boji s úpickým a náhodským gymnáziem postoupili do semifinále, kde nakonec podlehl vítězi krajského kola Biskupskému gymnáziu v Hradci Králové. Největší úspěch zaznamenala Kristýna Cibulková, která byla vyhlášena nejlepším řečníkem krajského kola.

Filip Dobrovolný, koordinátor projektu

7.4.3 Výchova k občanství



projekt
VÝCHOVA
K OBČANSTVÍ



Celonárodní síť pro podporu výchovy k lidským právům a aktivnímu občanství - Centrum občanského vzdělávání (CZ.1.07/1.2.00/14.0084)

Základní údaje projektu:

Trvání: od 1. 4. 2010 do 31. 12. 2012

Financován: z OPVK prostřednictvím ESF a státního rozpočtu ČR

Smysl: Smyslem projektu je zavedení systematické podpory občanského vzdělávání na ZŠ, GYM a SOŠ v 13 krajích České republiky.

Cílové skupiny: vedoucí a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, žáci a studenti 39 pilotních škol v celé České republice.

Cíle projektu:

- Identifikovat podstatná témata z hlediska oblasti lidských práv a občanského vzdělávání a zajistit o nich co nejefektivnější komunikaci se školskou veřejností.
- Tvorba strategických materiálů pro politiku občanského vzdělávání a stanovení měřítek kvality pro konkrétní fungování občanského vzdělávání v České republice. Zformulování srozumitelného a nosného étos občanství pro školní výuku a práci s mládeží.
- Nastartovat dlouhodobou spolupráci mezi organizacemi (včetně zahraničních) a školami, které se tématem zabývají. Utřídit a pomáhat dále koncepčně rozvíjet stávající zkušenosti, kvalitní výukové materiály a vzdělávací semináře. Vyvinout tak kompletní servis v oblasti občanského vzdělávání založený na celonárodní síti spolupracujících subjektů (páteří sítě krajští koordinátoři).

Postup v rámci projektu + rámcový harmonogram:

- analýza dostupných materiálů, výzkumů, aktivit a vzdělávacích nabídek (duben - září 2010)
- navázání spolupráce se školami (ZŠ, GYM, SOŠ) v každém kraji – vždy 2 učitelé (do konce roku 2010)
- 3 víkendová setkání krajských koordinátorů – připomínkování a dotváření vzdělávacího programu pro učitele; navazování partnerství s dalšími organizacemi, kulatý stůl, tvorba sítě partnerů (do konce roku 2010)
- vzdělávání pedagogů a společná příprava tematických plánů - 3 dvoj denní setkání (1. půle 2011)
- pilotní výuka na 39 školách - 13 krajů ČR - implementace a dotváření temat. plánu (školní rok 2011/2012)
- školení dalších učitelů formou námětových dílen, zapojení dalších subjektů (září - prosinec 2012)

Výstupy projektu:

- vzdělávací program pro učitele vytvořený a vyzkoušený v rámci pilotní výuky
- konference o občanském vzdělávání zaměřené na školskou veřejnost
- informační a komunikační webový portál pro všechny zúčastněné
- sborník dobré praxe shrnující zkušenosti a příklady
- přeložené a adaptované vybrané materiály Rady Evropy

Základní principy projektu:

- Nesnaží se vytvářet opět "novou iniciativu" a vymýšlet věci již několikrát někým jiným vymyšlené, ale propojuje všechny dosavadní, které měly již dříve poctivý a profesionálně zvládnutý záměr.
- Pomáhá již fungujícím organizacím koncepčně šířit jejich vzdělávací a metodickou nabídku - materiály a zkušenosti mohou být prezentovány v rámci 80-ti hodinového kurzu pro učitele (organizace se tak mohou

prezentovat a nabídnout své kvalitní materiály v návaznosti na celkovou koncepci vzdělávání a výchovy k občanství).

- Využívá již vytvořené know-how, fixuje ho v systému využitelném pro budoucnost a hledá ideální formu podpory vyhovující potřebám a podmínkám konkrétních škol.
- Využívá synergetického efektu dřívějších a nově vzniklých programů a projektů, aby maximálně přispěl k výchově vzdělaných a svobodně myslících občanů.

Škola z tohoto projektu získá nové učebnice občanské výchovy do nižšího gymnázia a čtyři digitální fotoaparáty.

7.4.4 „Co si myslí studenti?“ - projekt Aktualne.cz:



Sekunda a tercie broumovského gymnázia se zapojily do projektu Aktualne.cz. Studenti píší práce na aktuální společenská témata (např. Jsi prezident ČR, co bys změnil? Závislost, to nejsou jen drogy nebo automaty). O nejlepší text jsme soutěžili se žáky ZŠ Londýnská Praha. Texty posuzovali odborní redaktoři serveru Aktualne.cz, ale také je mohli hodnotit sami žáci přímo na internetu.



7.4.5 „Nasajem s Masajem“



Nový učitel?

Dokonce ředitel, každopádně ne našeho gymnázia, ale africké předškolní přípravy pro masajské děti v tanzanské vesnici Mto wa Mbu (Komáří řeka). Její ředitel Meshak Zakaria podnikl v létě cestu do České republiky jako součást prezentace školy pro současné i budoucí sponzory, v jejím rámci navštívil také Gymnázium Broumov. Díky finanční podpoře mnoha českých cestovatelů, dobrovolníků nebo například účastníků festivalu Nasajem s Masajem byla příprava otevřena na počátku roku 2012. *Eva Kroupová, koordinátorka projektu*

7.5 Vlastní projekty

Kromě „velkých“ projektů škola každoročně realizuje celou řadu drobných projektů v rámci školních i mimoškolních výchovně-vzdělávacích aktivit. Tyto projekty jsou většinou bez nároků na finanční prostředky, případně je škola financuje z vlastních zdrojů či s přispěním Nadačního fondu Gymnázia v Broumově. Níže uvedené projekty jsou popsány výše v textu.

„Kraków - město historie“, „Psychologie v praxi“, „Vkus, nevkus, kýče“, „Náboženství, sekty, kostely“, „Odstraňujeme bariéry“, „Zachraňte Edwardse“, „Holocaust aneb Pomohl mi Pluto“, „Židovské město“, „Vkus x nevkus“, „Fimfárum“, „Dny poezie“, „Co by bylo kdyby aneb paragrafy a ryby“, „Ekologická stopa“, „Broumov - město stromů“, „Komu chutná prales“, „Les“, „Voda“, „Doprava“, „Město“, „Odpady“, „Naučná stezka“, „Týden ekologické výchovy“, „Kdo to ví, odpoví“, „Začínáme spolu“, „Klášter známý i neznámý“, „Židovské město“, „Kurz paměti“, „Založ si politickou stranu“, „Webquests“, „Školní televize“.

Část VIII.

Public Relations školy

(škola a veřejnost, spolupráce s odborovou organizací, sociální partneři, prezentace, odborná a publikační činnost)

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, s odborovou organizací, s rodiči, se zřizovatelem, s městem Broumovem, se základními školami, s Dětským domovem Broumov, se Speciální školou Broumov, s broumovskou podnikatelskou sférou, s kulturními organizacemi, se sportovními organizacemi, s nadacemi, s vysokými školami a s dalšími institucemi a organizacemi na Broumovsku i v celé ČR. S některými sociálními partnery máme navázané dlouhodobé a trvalé kontakty, s jinými spolupracujeme příležitostně.

Vedení školy využívá podnětů sociálních partnerů pro rozšíření nabídky ŠVP - obsahu vzdělávání a ke zkvalitnění vzdělávání.

Publikační činnost orientujeme na prezentaci školy pro veřejnost, k čemuž využíváme především regionální tisk, ve kterém zveřejňujeme krátké zprávy o dění ve škole a o úspěších našich žáků. Jeden učitel (českého jazyka a literatury) publikuje svoje reportáže na internetu na cestovatelském portálu Hedvábná stezka, další články publikuje v internetových novinách Britské listy a práci školy často popularizuje v okresním tisku. Je pověřen výkonem funkce PR manažera školy a koordinuje PR aktivity školy.

Veřejnosti školu pravidelně představujeme na veletrhu středních škol okresu Náchod stejně jako na Dnu otevřených dveří. Pro zájemce o studium jsme také pořádali přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

**Labyrint světa
a ráj vzdělání**

3.12.2011, 9⁰⁰ - 12⁰⁰

Den otevřených dveří Gymnázia Broumov trochu jinak!
 Chcete se pobavit a něco se dozvědět?
 Přemýšlíte o dalších studiích?
 Znáte někoho, kdo řeší stejnou otázku?

Přijďte se podívat, vybere si každý!
 Připraveny pro Vás budou přednášky a zábavné programy z nejrůznějších odvětví:

Estetické
Přirody
Výchovy
Vědy
Jazyky
Tělovýchova
Humanit
Oborů

gB
 Informace o studiu budou podávány po celou dobu programu přítomnými pedagogy na Vaše přání.
 Občerstvení je zajištěno v budově školy.
 Mnohé aktivity si můžete sami vyzkoušet - zapojit se do soutěží, zacvičit si, podílet se na experimentech, ...
 Celý program pro Vás připravili studenti pod vedením pedagogů!

Srdečně Vás zvou studenti a pedagogický sbor Gymnázia Broumov!

Vážený pane řediteli,

naše dcera byla přijata také na Gymnázium v Náchodě. Pro tuto školu se následně rozhodla. Přihlašovací lístek jsme tedy podali do Náchoda. **Děkujeme za Váš pěkný přístup při dni otevřených dveří a při přijímacím řízení, kterého jsme se zúčastnili.** I když jsem zvolili pro nás dostupnější školu, přesto přejeme celému Gymnázium v Broumově hodně sil do dalších let a hlavně dostatek kvalitních studentů, tak aby škola i nadále mohla kvalitně pracovat. S přátelským pozdravem

Za reprezentativní záležitost lze také označit tradiční stužkovací ples maturitních ročníků a nový způsob i místo na předávání maturitních vysvědčení na Staré radnici v Broumově ve spolupráci s Nadačním fondem.

Studenti broumovského gymnázia včera převzali maturitní vysvědčení

Úterý, 05 Červen 2012 06:14 René Herzán



Studenti 4. ročníku a oktávy broumovského gymnázia, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, včera na staré radnici v Broumově převzali z rukou starosty města Milana Kotrnice, ředitele školy Karla Výravského a třídních učitelů Heleny Čtvrtečkové a Milana Kulhánka maturitní vysvědčení.

Tato slavnost, kterou oficiálně ukončili své působení na střední škole, byla emotivním zážitkem hlavně pro rodiče a rodinné příslušníky.

Starosta Broumova Milan Kotrnek ocenil práci všech pedagogů školy a popřál absolventům úspěšné

vykročení do dalšího života. Třídní učitel oktávy Milan Kulhánek ve své řeči k rodičům zavzpomínal na leden 2006, kdy po lyžařském kurzu napsal tento dopis rodičům: "Vážení rodiče, dnes se mi dostal do ruky článek v denním tisku, údajně sociologická sonda o dnešní mládeži, která je stále drzejší, nerespektuje autority, nechce se učit, je agresivní, nevychovaná, nemá úctu k ničemu a neváží si majetku. V takto uvedeném duchu pokračoval článek ještě dlouho. Mne názory autora článku nechaly naprosto klidným. Tato slova totiž pronesl Sókrates již roku 399 př.n.l. Strávil jsem s vašimi ratolestmi týden na lyžařském kurzu a obdobné názory rozhodně nesdílím. Vaši potomci byli po celou dobu naprosto v pohodě."

"Vaši potomci byli v pohodě nejen na lyžařském kurzu, ale celých osm let. Učit v takové třídě bylo radostí a bylo mi ctí, že jsem tam mohl být třídním učitelem. Milí rodiče, děkuji vám za spolupráci a přál bych vám, abyste na vaše děti mohli být hrdí nejen dnes," rozloučil se Milan Kulhánek.

K prezentaci školy na veřejnosti slouží také naše internetové stránky (www.gybroumov.cz). V hodnoceném období se dále rozvíjela činnost školního televizního studia v rámci projektu České televize „Digináves“.

Digináves - přijď mezi nás!!!



Chceš zažít bezva zážitky a získat nové zkušenosti? Zajít na akce, na které bys normálně nezašel? Mít bezva partu, a přesto dělat něco záslužného? Tak právě pro tebe je tu Digináves. Hledáme nové členy gymnaziální televize. Hlaste se u p. Ringela nebo u studentů: Pavla Hajpišlová (4.V), Vendula Hamplová (3.A) a Jakub Voves (5.V).

„Nejsledovanější reportáž od našich studentů“



Česká televize přejmenovala projekt Digináves na Vaše zprávy. Na novém webu jsou zveřejněny nejsledovanější reportáže od vzniku tohoto projektu. Hitparádu nejreportážů vede Natáčení filmu Bastardi v Broumově od týmu, který naši školu bohužel již

opustil - Zuzana Svobodová, Tereza Nosková, Tomáš Weissar, Marek Lichter a Jakub Chvíla. Děkujeme ještě jednou za skvělou reprezentaci školy a vysoko nastavenou laťku.

Ke kvalitě image naší školy výrazně přispívají studijní úspěchy našich žáků v nejrůznějších testování a také procento žáků, které jsme motivovali ke studiu na vysoké škole, a procento žáků k vysokoškolskému studiu přijatých. Škola si vede dlouhodobé statistiky o této oblasti. Za poslední tři roky se úspěšnost našich absolventů při přijímání na vysoké školy pohybuje v rozmezí 80% - 90%.

Akcí, které školu dobře prezentují na veřejnosti, pořádáme velké množství a jsou popisovány na mnoha místech této výroční zprávy. Zvláště však je třeba zmínit:

😊 Veškeré aktivity školy v programu „**Proměny Alejky**“. Mnohé aktivity by nadace Proměny vůbec nemohla bez našich žáků realizovat. Naše škola opravdu výrazně pomohla popularizovat akce na obnovu starého parku Alejka a vstoupila v této souvislosti do povědomí broumovské veřejnosti.

😊 **Program osobnosti a kapacity do školy.** Tento program realizujeme v rámci dlouhodobého projektu Nadačního fondu Gymnázia v Broumově „Studentská akademie“. Dobrou motivací, jak vést žáky k zájmu o rozvoj svého talentu, je získat do školy významné vědecké kapacity, které umí srozumitelně a se zápalem o svém oboru před žáky hovořit. S některými odborníky se nám podařilo navázat dlouhodobější spolupráci a jejich přednášky se na naší škole staly tradicí. Přednášky zpřístupňujeme také veřejnosti.

„Vývoj nových léků“ - Ing. Iva Pichová, CSc., zástupkyně ředitele Ústavu organické chemie a biochemie AV ČR;

„Říše hmyzu“ - Prof. RNDr. Jan Žďárek, DrSc., odborný pracovník AV ČR;

„Život dinosaurů“ - přednáška a beseda - spolupráce s JČU České Budějovice;

„Původ člověka“ - přednáška a beseda - spolupráce s JČU České Budějovice;

„Invazní rostliny“ - přednáška a beseda - spolupráce s JČU České Budějovice ;

„GMO“ - geneticky modifikované organismy - přednáška JČU (4.A, oktáva).

„Gender - rovné příležitosti žen a mužů“ - přednáška a beseda - spolupráce s FSS Masarykovy univerzity Brno;

„Geologie Broumova“ - Jiří Kopecký, člen České speleologické společnosti.

„Bankovní systém“ - přednáška M. Pírkové.

„Sekty a náboženské společnosti v ČR“ - přednáška a beseda ThMgr. Kitty.

„Psychologie v praxi“ - přednáška Mgr. Středové.

„Paměť - přednáška Mgr. Neumannové.

Etika - „Významné osobnosti etiky 20. století“ - cyklus přednášek J. Wienerové (oktáva, 4.A).

„Náboženství, sekty, kostely“ - cyklus přednášek a exkurzí - ThMgr. Wienerová (CČSH), ThMgr. Kitta (Evangelická církev), ThMgr. Lanži (Katolická církev), MUDr. Asbahi (Islám) (septima, 3.A).

😊 Již třetím rokem jsme zařazeni do sítě škol projektu Státního zdravotního ústavu "škola podporující zdraví".

😊 Dobré jméno dělají škole žáci, kteří se zapojují do charitativních akcí na podporu handicapovaných spoluobčanů.

😊 K dobrému image školy přispívá publikace mnoha článků našich žáků v rámci projektu Studenti čtou a píší noviny.

😊 Zvítězí-li náš žák v mezinárodní soutěži, dělá nám to určitě čest. A ve vědomostní soutěži „Co víš o Čechách a o Polsku“ vítězíme již několik let.



😊 Velkou propagaci nám také dělá akce Oceňování nejlepších studentů Gymnázia v Broumově za daný školní rok. Akci pro školu pořádá Nadační fond Gymnázia v Broumově. Je veřejná a sejdou se na ní nejlepší žáci i absolventi školy, učitelé, rodiče a sponzoři.



- ☺ Tradičně velmi dobře se reprezentujeme akcí „Vánoční ladění“ na malém kostelním náměstí.
- ☺ Když se řekne „Gymplfest“, všichni v Broumově vědí, že tuto přehlídku amatérských kapel pořádá právě naše škola.
- ☺ Broumovská veřejnost také zná naše turistické akce po Čechách, na Slovensko i do Alp a poznávací zájezdy po Evropě.
- ☺ Na malém městě lze školu dobře zviditelnit i v komunální politice: Mgr. Jiří Ringel, učitel našeho gymnázia, získal největší důvěru v komunálních volbách a je radním města Broumova. V zastupitelstvu zasedá i Mgr. Šárka Rambousková a Bc. Petr Staněk.

Také je dobré sledovat úspěšné současné žáky či bývalé absolventy školy a trochu se pochlubit „cizím peřím“:

- ☺ **Rezervujte si pátek 14.října - BROUMCON.** Bývalý absolvent našeho gymnázia Jan Hamerský zve všechny gymnazisty na zajímavé přednášky v pátek 14. října. Broumcon se koná od 15.00 v sále Infocentra Broumov.



Jakub Voves (kvinta) úspěšný amatérský filmař.

Peca zpíval v Edenu na Slávii



Náš nedávný student Petr Ptáček, známý jako rapper Peca, zpíval před 5500 diváky přímo na stadionu pražské Slávie.



Navštivte o víkendu klub ROK

Studentský klub ROK (budova bývalé "obchodky") vás zve v pátek 14.10. od 18.00 na výstavu fotografií Dagmar Dušánkové a Adama Buchty. V sobotu od 14.00 hraje zdarma kapela Timotej. Na činnosti klubu se aktivně podílí studenti našeho gymnázia. Neseděte doma u počítače a přijďte!!!

Naši gymnazisté součástí špičkového souboru - vítězové Concerto Bohemia



Polický Big Band zaznamenal další skvělý úspěch - zvítězil v celostátní soutěži mladých orchestrů Concerto Bohemia 2011. V sobotu 12.11. bude hrát na koncertu vítězů v Praze na Žofíně. Přímý přenos dává od 19.00 stanice Český rozhlas 3 Vltava. Mezi členy souboru patří nejen

současní studenti - Petr Bigas (sekunda), Pavel Kubeček (2.A), Jan Podstata (3.A), Karolína Šrámková (4.A), Hedvika Pohlová a Iveta Krucinová (oktáva), ale i bývalí (Zuzana Valášková).

Výstava Michala Čepelky



Od soboty 26. listopadu do 26. ledna 2012 si můžete v Městské knihovně Broumov prohlédnout výstavu našeho absolventa Michala Čepelky.



Bývalý student broumovského gymnázia Michal Čepelka zorganizoval BroumArt

Bývalý student broumovského gymnázia Michal Čepelka zorganizoval „Týden současného umění v Broumově – BroumArt“. Koncert v Ambra klubu, beseda, přednášky a workshopy v klubu ROK, výstava na Staré radnici a v Muzeu Broumovska, studentské symposium v Martínkovicích.

Mladý výtvarník Michal Čepelka z Broumova, dnes studující 3. rokem grafickou tvorbu a multimédia na Univerzitě Hradec Králové, představuje od pátku 1. do pátku 8. června spolu se svými učiteli a kolegy z univerzit nejen v Hradci „konkretismus“ v Broumově. Michal Čepelka: „Konkretismus je druh umění. Směr, do kterého spadají geometristé, minimalisté, potom třeba lidé, kteří dělají konceptuální umění, ... Je to výtvarné umění. Ti lidé vlastně vytváří nezobrazivé umění, pro laika „abstraktní umění“. I když to „abstraktní“ není ten úplně správný pojem...”

Vy jste s tímhle tím přišel do Broumova?

„Já jsem neměl kam jít, protože jsem se tady narodil. Řeknu to popořadě. Spolupracuji s konkretisty, dělám pro ně různé plakáty, pomáhám s výstavami v Hradci Králové a různě po republice, a zrovna nám vypadla jedna výstava v Ostravě. Tak jsem navrhl, že se poptám v Broumově, zda by se tady dala udělat taková větší výstava. A když se ukázalo, že to půjde, a zatím mohu dělat i nevýdělečné akce, probudilo to u mě touhu uspořádat zde takový vícedenní počin. Pomohlo mi město Broumov, pan Frömmel z Uility a další lidé z naší školy, z Hradeckého KK3 Klubu konkretistů, i zde v Broumově, za což všem velmi děkuji.“

Podařilo se Vám zorganizovat v Broumově Týden současného umění. V pondělí na Staré radnici a v Muzeu Broumovska v klášteře jste dokonce otevřeli výstavu děl členů KK3 Klubu konkretistů a přátel. Co například můžeme očekávat od výstavy výsledků studentského symposia 8. června v klubu ROK, jejíž vernisáž má podle programu celý program uzavřít?

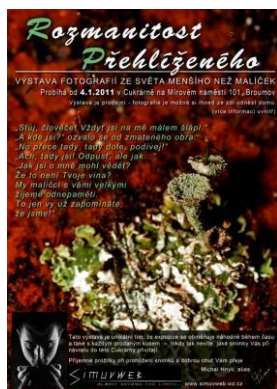
„Ti lidé bydlí na statku v Martínkovicích a tak se pohybují v přírodě. Jsou to moji spolužáci z Hradce Králové i z Brna, snad přijede i kolega z Plzně, a tam se budeme snažit vytvářet něco, co je spojeno s knihou. Autorské knihy. Na téma kniha - je nepřehledné množství způsobů, jak se to dá pojmout. Někdo může napsat jen písmena do mechu, vyfotit to a představit, jako že to je kniha v přírodě někde napsaná. Nebo někdo vytvořil jen tvar knihy ze živné půdy a ta půda v průběhu času prorůstala až se z ní stal takový drn. Takže to byla taková živoucí kniha, která v sobě měla nějaké ty informace přírodní, ze kterých se pak staly jiné informace, třeba ty travní.“

A workshopy, ty jsou pro koho? Můžete někoho konkrétně pozvat?

„Ty jsou pro všechny. V klubu ROK jsou letáčky. Ve středu bude workshop na téma suchá jehla, ve čtvrtek vazba knihy, japonská vazba a brožura. Přijít může opravdu kdokoli.“

A když to všechno skončí, co to pro vás bude znamenat?

„Že jsem to zvládnul. Budu rád, když se nestane žádný průšvih a také budu strašně rád, když někdo řekne, že to bylo hezký.“



Rozmanitost přehlíženého - výstava Michala Hnyka

Na organizaci Dne otevřených dveří se podílí významnou měrou bývalý absolvent a přítel školy Michal Hnyk. Výstavu jeho fotografií "Rozmanitost přehlíženého" si můžete prohlédnout v cukrárně na Mírovém náměstí.

Adventní hudba v proměnách staletí

Telegraficky: 11. prosince - neděle - 15.00 - 16.30 - adventní hudba v kostele sv. Ducha v Broumově. Účinkují naši absolventi - zpěv - Filip Vodochodský, Zuzana Svobodová, Zuzana Valášková; hudební doprovod - student školního roku 2010/2011 Tomáš Weissar.

Petra Soukupová - zakladatelka skvělého orchestru



Máme radost z úspěchů našich studentů. Petra Soukupová ze sexty byla u zrodu orchestru Police Symphony Orchestra. Přestože se jedná o mladé těleso, sbírá jeden úspěch za druhým, mimo jiné členové orchestru doprovázeli i Martu Kubišovou. Těleso je plné našich studentů - Martin Ptáček, Ondřej Rozum, Barbora Voláková, Jana Jirásková, Iveta Krucinová a bývalý student Tomáš Weissar.

Petr Bigas nejlepším trumpetistou okresu

Martin Ptáček a Ondřej Rozum - další skvělí hudebníci



Petr Bigas, student sekundy, obsadil v okresním kole Národní soutěže základních uměleckých škol ve hře na dechové nástroje žesťové (trubka - kategorie 3.) skvělé 1.místo.

Okresní kolo Národní soutěže základních uměleckých škol vyhráli ve svých kategoriích také Martin Ptáček (trubka) a Ondřej Rozum (lesní roh). Blahopřejeme studentům 2. ročníku ke skvělým výsledkům.



Vítězslav Kremlík hostem Karla Šípa - Všechnopárty



Bývalý učitel našeho gymnázia Vítězslav Kremlík byl hostem Karla Šípa v pořadu Všechnopárty.

Rozhovor s Filipem Dobrovolným, učitelem češtiny a francouzštiny na gymnáziu v Broumově



Učitele češtiny a francouzštiny na gymnáziu v Broumově Filipa Dobrovolného se ptali Martina Vášňová a Pavel Frydrych.

Jsi původem z Jihlavy. Kudy vedla tvoje cesta do Police nad Metují?

V Jihlavě jsem odmaturoval a pak jsem odešel na školu do Prahy, kde jsem nakonec byl dvanáct let. Učil jsem na jazykové škole a potom na gymnáziu. Pak jsme se se ženou dohodli, že chceme z Prahy odejít a žít v nějakým menším, hezkým městě a našel jsem místo v Broumově. Nejdřív jsme bydleli v Božanově, kde to bylo hezký, ale když byla možnost se přestěhovat do Police, šli jsme sem. I když Božanov nebyl špatný, Police se mi zdá lepší.

Můžeš určitě srovnávat – tedy: jak jsou na tom současní studenti s češtinou?

(oddychnutí) Určitě by na tom mohli být líp. Ale nemyslím si, že je to pouze jejich vina. Velkou část mají „na svědomí“ učitelé a samozřejmě i jejich nejbližší okolí. Bohužel moje zkušenost je taková, že současná výuka češtiny je postavená na tom, aby se naučili tvrdé a měkké „i“, potom se dělají rozborů vět a učí se nazpaměť seznamy děl spisovatelů a jejich obsah. Tohle je samozřejmě nebaví a odráží se to v jejich výkonech. Faktem je, že čeští studenti jsou na tom v mezinárodním srovnání čtenářské gramotnosti (pozn.: schopnost porozumět smyslu textu) čím dál hůř. Tady se moc nepracuje s textem, neučí se, jak mu porozumět a dál ho reprodukovat. Mají problém v něm najít to podstatné, tu prioritní informaci. Neučí se diskuze, neučí se, jak používat argumenty. Vychází mi z toho, že v Čechách se tomu nevěnuje čas, kdežto zbytek světa pochopil, jak je důležité umět pracovat s informacemi. To se pak projeví v mezinárodním srovnání. Gymnázia jsou na tom ale přesně naopak: v mezinárodních srovnáních bývají dost vysoko nad evropským průměrem.

A co se týče cizích jazyků, tam to podle tebe vypadá jak?

Určitě čím dál tím líp. Obecně existují státy, kde se dá domluvit dalším jedním či dvěma jazyky – třeba v Holandsku nebo Belgii se domluvíš anglicky, německy nebo i francouzsky. A pak jsou státy, kde to nejde. Třeba Francie. Nebo USA, tam je to s cizími jazyky vůbec tragický. Nebo Rusko, Čína. Velké státy prostě nemají potřebu se učit cizím jazykům, protože si myslí, že jim stačí jejich mateřština. Mám zkušenost, že v menších státech se dá líp domluvit třetím jazykem, než v těch velkých. Tohle jsme snad už pochopili. Třeba naši studenti ve třetí třídě mají čtyři hodiny týdně angličtiny, další čtyři francouzštiny, nebo druhého jazyka a ještě si můžou vzít konverzaci – to jsou dvě a dvě hodiny týdně. Takže se cizím jazykům můžou věnovat klidně dvanáct hodin týdně. A to nezmiňuju latinu. Nebo si můžou přidat ještě další jazyk. A souběžně s tím se zlepšuje i kvalita výuky.

Zmiňoval jsi státy, kde se třetím jazykem dá domluvit těžko. Když jsi byl poprvé ve Francii, zkoušel ses domluvit třeba anglicky?

Ani náhodou (smích). Už když jsem tam jel poprvé, tak jsem trochu francouzsky uměl. A když jsem na ně promluvil svou chabou francouzštinou, tak byli nadšený. Ale hodně lidí ve Francii mělo problém se domluvit jinak než francouzsky.

Tvrdí se, že Češi jako jedni z mála rozumí francouzským komediím a naopak prý Francouzi chápou český humor. Myslíš si, že to tak je?

Může to tak být. Ale já osobně mám pocit, že francouzským komediím nerozumím (smích). Mám samozřejmě pár oblíbených francouzských filmů – i komedií, třeba Fantomas – ale mám radši americké filmy.

Dokážeš si třeba přečíst Zolu nebo Villona v originále?

Zolu jsem četl. Villona ne, protože toho neumí číst v originále ani Francouzi. Je to jako s Kosmovou kronikou, kterou taky už neumíme přečíst v původní verzi.

Této otázce se nemůžeme vyhnout. Jaký je Tvůj názor na státní maturitu?

To je na dlouhé povídání, ale zkusím to zkrátit. Vidím to jako dobrý nápad, který je velice špatně provedený. Existuje spousta středních škol a každá má maturitu nastavenou jinak. Někde je ta pomyslná laťka posazená strašně vysoko a jsou školy, kde maturitu dávají skoro zadarmo. A tohle chce státní maturita srovnat. Skupina odborníků vymyslela nějaká pravidla, podle kterých by to šlo. Ale pak přišla řada úprav a kompromisů, a z původní myšlenky toho moc nezbylo. Teď to vypadá tak, že studenti, jejich rodiče a učitelé, popřípadě profesori, jsou proti. Ministerstvo se nesnažilo udělat nic pro to, aby maturitu přijali učitelé a studenti. Pokud chce státní maturitou vrátit prestiž zkoušky, tak to bez studentů a učitelů nejde.

Takže je to špatně provedená politická práce?

Určitě. Pro mě jako pro učitele to znamená nejdřív projít čímsi, co se jmenuje e-learning. Strávil jsem spoustu hodin u počítače vyplňováním nesmyslných dotazníků a testů, abych se vůbec mohl přihlásit na prezenční školení. A tam pak byli, podle mě, nekompetentní školitelé. Skoro veškerá komunikace vedla přes ředitele a zástupce ředitele k učitelům. Jakoby cíleně chtěli učitele naštvat. V Čechách existují SCIO testy, které dělá soukromá firma. Je to dost podobný tomu, o co se snaží Ministerstvo školství se státní maturitou, snad kromě logistiky s maturitou spojenou – zabezpečení testů, dostat je včas na místo a podobně. A SCIO testy stojí ve finále 10% ceny státní maturity. To je samozřejmě špatně a nahrává to různým podezřením z korupce a neschopnosti státních úředníků.

Nemyslíš si tedy, že je státní maturita úplně špatný nápad?

Určitě ne. Už jsem říkal, že původní myšlenka je dobrá, ale díky spoustě pitomých kompromisů se z ní stalo to, co se stalo. Ale třeba v cizích jazycích vidím už teď jasný zlepšení. Doteď vypadala maturita tak, že se vybralo patnáct nebo dvacet témat, o kterých měli studenti čtvrt hodiny mluvit. Vlastně se stačilo našprtat z paměti dvacetkrát čtvrt hodiny a bylo to. Státní maturita má v sobě i část jakési modelové situace, která nutí studenta improvizovat, protože probíhá formou rozhovoru s učitelem. A to je to, co mladý člověk potřebuje – umět komunikovat. Když k tomu připočteme to, že nejlepší student býval ten, kdo dokázal doslova zopakovat to, co říkal učitel nebo učitelka, moc se neptal na věci, které učitel nemusí vědět, a o přestávce seděl v lavici a svačil, tak v tomhle směru jde státní maturita správným směrem.

Už opustíme téma státní maturity. Nedávno jsi v Pellyho domech moderoval besedu o dokumentu „Trafacka – chrám svobody“, který byl součástí festivalu dokumentárních filmů „Jeden svět“. Jak ses k tomu dostal?

(pozn.: „Trafacka“ je bývalý industriální prostor, který od roku 2007 slouží současnému umění – uvnitř jsou ateliéry, prostor pro koncerty, módní přehlídky, divadlo a výstavní prostor „Galerie Trafacka“ – informace: <http://www.trafacka.net/cs/>)

To je docela jednoduché. Nápad přivést festival Jeden svět do Police byl nápad Zuzky Ježkové, která je naše kamarádka. A prostě jednou přišla s tím, že by potřebovala pomoci s moderováním večera, a mně to nepřišlo jako špatný nápad. A nakonec jsem to dělal hodně rád.

Je podle tebe Trafacka opravdu „Chrámem svobody“?

Myslím si, že docela ano. Spousta zaměstnavatelů využívá nedobré ekonomické situace lidí a nutí je dělat ponižující věci. A v Trafacke tenhle problém není, protože lidi, kteří tam tvoří, jsou svobodní umělci a dělají na sebe. Takže klidně to může být „Chrám svobody“. Ale i v dokumentu zaznělo, že vztahy mezi nimi nebyly vždycky idylické. Je to název trochu nadnesený, ale mně se líbí.

Rozhovor vyšel v dubnovém Polickém měsíčníku.

Zuzana Rainová druhá v kraji - pěvecká soutěž

Zuzana Rainová (septima) vybojovala nejen 2. místo v Krajské soutěži ZUŠ ve zpěvu, ale dostala i Zvláštní cenu poroty za vynikající interpretaci písně 20. století.

Naše studentky mezi vítězkami Národní soutěže ZUŠ

V Národní soutěži ZUŠ smyčkových orchestrů zvítězil v kategorii 1B polický soubor Archi piccoli. Členkami vítězného souboru byly i studentky naší školy - studentka tercie Alena Justová, studentky kvarty Barbora Voláková, Klára Ištoková a Magdalena Troutnarová, dále Petra Soukupová ze sexty a Jana Jirásková ze 4. A.

Broumovské baletky uspěly na mezinárodní soutěži Hradecká Odette



Barbora Hovorková a Jana Kejzlarová (obě studentky broumovského gymnázia), svěřenkyně učitelky a choreografky Heleny Ogriščenkové, obsadily v sobotu 2. místo na 6. ročníku mezinárodní soutěžní přehlídky mladých tanečníků Hradecká Odette v sále Filharmonie Hradec Králové.

V kategorii 3B zatančily studentky broumovské základní umělecké školy pasáž Tanec lesních víl z baletu Giselle od Adolpha Adama. Druhé medailové umístění, 3. místo, vytančily za ruský tanec z Čajkovského baletu Louskáček. Čestné uznání si ze soutěže vezou i Anna

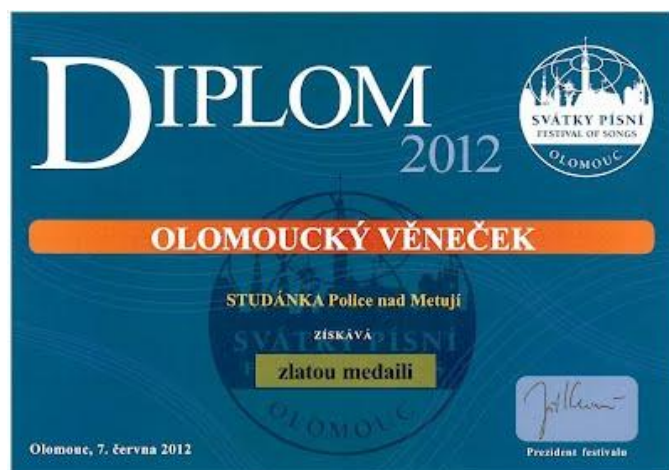
Hovorková a Bětka Pelanová za provedení ruského sóla z Čajkovského Labutího jezera. Letos se soutěže Hradecká Odette v klasickém tanci - baletu a tanci moderním zúčastnilo 360 soutěžících ze dvaceti neprofesionálních baletních a tanečních škol. Vedle tanečních pedagogů v odborné porotě letos rozhodovali sólisté Národního divadla Nikola Márová a Michal Štípa.

Jan Podstata má dobrou cyklistickou sezonu



Student 3.ročníku Jan Podstata má letos velmi slušnou cyklistickou sezonu. Vybojoval 2. místo na Author Šela Maratonu, 3. místo na Ratibořickém maratonu, 3. místo na Merida Bike Vysočina a byl celkově 7. na trati 95 km v silničním závodě Sudety Tour (ve své kategorii KM15 byl 2.). V posledním závodě Bike kostka získal také pěkné 3. místo.

Fantastický úspěch našich studentek



Ve čtvrtek 7. června 2012 odjel pěvecký sbor Studánka do Olomouce, aby se zúčastnil 40. ročníku mezinárodní soutěže pěveckých sborů "Svátky písní Olomouc 2012". Studánka byla přihlášena do dvou kategorií: "Olomoucký vavříň" pro dětské sbory do 16 let a „Olomoucký věneček" pro mládežnické sbory do 19 let. Odborná porota má pro hodnocení sborů k dispozici stobodovou stupnici a celkový průměr dosažených bodů určí pořadí jednotlivých sborů, přičemž počet získaných bodů v rozmezí 70 - 80 již znamená získání bronzové medaile, 80 - 90 stříbrné medaile a

90 - 100 bodů zlaté medaile.

Studánka dosáhla neuvěřitelného úspěchu, neboť v obou kategoriích získala absolutní počet 100 bodů, a přiváží tak dvě zlaté medaile i titul absolutního vítěze za každou kategorii, což také obnáší pozvání pořadatelů na příští ročník do mezinárodní soutěže Svátků písní Olomouc 2013 včetně uhrazení soutěžního poplatku (který

mimo chodem činí 250 Euro!!). Studánka tak umocnila svůj úspěch z loňského roku, kdy z Olomouce přivezla také zlatou medaili.

Jsme rádi, že členkami tohoto úspěšného tělesa jsou i naše studentky - Zuzana Rainová a Andrea Patrná ze septimy a studentky kvarty Magdalena Troutnarová, Klára Korandová, Kristýna Slavíková, Klára Blümllová a Sára Nepilá.

Část IX.

Údaje o provedených inspekcích Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2011/2012 neprovedla Česká školní inspekce ve škole žádnou inspekční činnost.

Část X.

Základní údaje o hospodaření školy

Škola v kalendářním roce 2011 ukončila hospodaření s kladným hospodářským výsledkem 49 375,87 Kč, který také pokrývá daňovou úsporu. Hospodářský výsledek je přiměřený.

Veškeré podstatné údaje o stavu hospodaření školy včetně hodnotících soudů a případných prognóz jsou obsaženy ve výročních zprávách o hospodaření školy. Tyto zprávy jsou k dispozici u vedení školy.

Část XI.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Škola není autorizovanou osobou ve smyslu zákona 179/2006 Sb., nemá akreditaci na vzdělávání dospělých a ani o tuto akreditaci nežádala.

Část XII.

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2011

Gymnázium Broumov		
Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2011		
1.	Podané písemné žádosti o informace	Počet: 2
2.	Podaná odvolání proti rozhodnutí	Počet: 0
3.	Opis podstatné části rozsudku, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace (neuvádějí se osobní údaje): -----	

4.	Další informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.: -----			
5.	Zodpovídá	Výravský	Zpracoval	Cikrytová

Část XII.

Závěr

Výroční zprávu zpracoval ředitel školy PaedDr. Karel Výravský.

Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy na pracovní poradě dne 19. 9. 2012.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Gymnázia v Broumově.

V Broumově dne 19. 9. 2012

PaedDr. Karel Výravský
ředitel školy