

GYMNÁZIUM BROUMOV
HRADEBNÍ 218



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2013 - 2014

2013/2014 
GymplRoku.cz

BROUMOV**Krajským gymnáziem roku se pyšní Broumovsko**

Ředitel zdejšího gymnázia Karel Výravský převzal na konci března z rukou mluvčího České studentské unie Martina Vokálka diplom a titul „Gymnázium roku 2014 Královéhradeckého kraje“. Broumovský „gympl“ tak obhájil loňské prvenství z prvního ročníku. **Strana 6**

Obhájili jsme titul Gymnázium roku

Gymnázium v Broumově se může pyšnit titulem Gymnázium roku 2013/2014 v Královéhradeckém kraji. Svým hlasováním o tom rozhodli samotní studenti v anketě Gympl Roku, kterou pořádá Česká studentská unie.

Z rukou mluvčího České studentské unie Martina Vokálka v pondělí převzal diplom s oceněním ředitel broumovského gymnázia Karel Výravský. "My budujeme svoji image malé školy právě na tom, že se studentům individuálně věnujeme, vytváříme jim příznivé prostředí, známe je a staráme se o ně, takže jsou na škole spokojeni. Tento výsledek jejich hlasování mne samozřejmě velmi těší," komentoval předání titulu Karel Výravský.

Soutěž Gympl Roku je průzkumem mezi studenty a absolventy gymnázií v České republice, jak se jim na jejich gymnáziu studuje nebo studovalo. "Impulsem ke vzniku projektu GymplRoku.cz pro nás, Českou studentskou unii, bylo, že v České republice neexistuje žádný žebříček, který by srovnával gymnázia podle kritéria z pohledu studenta. Pohled

studenta na svoji školu je podle nás zásadní a velmi vypovídá o kvalitě daného gymnázia," řekl Martin Vokálek.

Předání ocenění byl přítomen i školní televizní tým. S mikrofonem vyzpovídala Martina Vokálka i Karla Výravského Pavla Hajpišlová. Vše na kameru snímal Jan Zavadil, oba studenti sexty.



Škola: **ADFGL**

Název: **Gymnázium, Hradební 218**

Obec: **Broumov**



STONOŽKA 2013/2014 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
znalosti
posouzení
průměrné v části:
interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
číslo a proměnná
geometrie v rovině a prostoru
průměrné v částech:
závislosti, vztahy a práce s daty
nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly
výborné v částech:
porozumění
aplikace
průměrné v části:
znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Společnost Scio uděluje certifikát

Pečujeme o vzdělávání

Gymnázium Broumov, Hradební 218

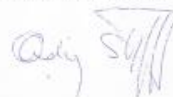
za aktivní přístup ke zjišťování
výsledků vzdělávání v roce

2011–2014

V Praze dne:

17. 6. 2014

Ondřej Steffl, ředitel společnosti



www.scio.cz, s.r.o.
Pobřeží 34, 186 00 Praha 8
e-mail: scio@scio.cz
www.scio.cz

 **SCIO**
vzdělávání pro budoucnost

Obsah

Kapitola	Strana
Základní charakteristika školy	7
Učební dokumenty	9
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
Počty žáků, údaje o přijímacím řízení a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2012/2013	13
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školským zákonem a školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	17
Výsledky výchovy a vzdělávání v porovnání celorepublikovém i školním	20
Další vzdělávací a výchovné aktivity	37
Projekty financované z cizích zdrojů a projekty vůbec	77
Public Relations školy	98
Údaje o provedených inspekcích Českou školní inspekcí	114
Základní údaje o hospodaření školy	114
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	114
Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2013	114
Závěr	115
Zápis ze zasedání Školské rady Gymnázia v Broumově	117
Střípky pod čarou	118

Část I.

Základní charakteristika školy

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název školy:** Gymnázium, Broumov, Hradební 218
Sídlo školy: Hradební 218, 550 01 Broumov
Právní forma: právnická osoba
Forma hospodaření: příspěvková organizace
IČO: 48623679
IZO: 102 266 239
IZO RED: 600012107
Dálkový přístup: www.gybroumov.cz, info@gybroumov.cz
Telefon: 491 521 276, 731 159 961
Fax: 491 423 253
- 1.2 Zřizovatel školy:** Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
 IČ: 70889546, DIČ: CZ70889546
 Právní forma: územní samosprávný celek
 Sídlo: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
 tel: 495 817 111, fax: 495 817 336, e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz
 Zřizovací listina školy č.j. 14717/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009
1.3 Ředitel školy: PaedDr. Karel Výravský, 549 54 Police nad Metují, Na Sibiři 72
 Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.
1.4 Zástupce ředitele školy: Mgr. Jiří Ringel, Broumov, Pionýrská 367 (zástupce statutárního orgánu)
1.5 Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.
Právnická osoba vykonává činnost těchto škol: 1. Střední škola - nejvyšší povolený počet žáků: 400
Druh školy: Střední škola - gymnázium
1.6 Obory vzdělávání dle RVP:
 1. 79-41-K/41 Gymnázium (denní forma vzdělávání; čtyřleté; kapacita oboru 124)
 2. 79-41-K/81 Gymnázium (denní forma vzdělávání; osmileté; kapacita oboru 248)
1.7 Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996
1.8 Školská rada: zřízena 7. 2. 2006, předseda Mgr. Marek Lengál
1.9 Seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole:
 Nadační fond Gymnázia v Broumově
1.10 Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Pavel Trenčanský
1.11 Školní metodická prevence: Mgr. Šárka Rambousková
1.12 Výchovný poradce: RNDr. Aleš Prchal
1.13 Environmentalista: Mgr. Ludmila Lorencová
1.14 Koordinátor ICT: Mgr. Vojtěch Horák

1.15 Celkové údaje o škole:

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
11	299	27	13

1.16 Charakteristika školy (záměry, orientace, předpoklady a trendy vývoje, problémy)

Zaměření školy vychází ze specifické regionální situace Broumovska. Broumovsko je v rámci Královéhradeckého kraje oblastí odlehlou a zajistit jeho trvale udržitelný rozvoj není a nikdy nebude jednoduché. Základem trvale udržitelného rozvoje je práce s lidskými zdroji a ta začíná u mladých lidí a v jejich vzdělanosti. Vzdělávací nabídka v oblasti středních škol na Broumovsku je špatná. Z původně pěti středních škol na Broumovsku zůstaly jen dvě. Konkrétně ve městě Broumově byly tři střední školy - nyní zde zůstalo pouze gymnázium. Pro školu to sice znamená snížení konkurence při získávání nových žáků, ale pro žáky základních škol z Broumova a z okolí to znamená minimalizaci nabídky oborů středního vzdělání.

Proto se škola rozhodla pro všeobecné zaměření, aby její vzdělávací nabídka vyhovovala co největšímu počtu žáků základních škol Broumovska. Škola se tak pro ně chce stát „otevřenou“ (jak lze číst v názvu ŠVP pro nižší gymnázium) a splnit každému alespoň část představ o jeho dalším osobně vzdělávacím rozvoji. Škola však chce být „otevřenou“ i pro všechny další zájemce o různé vzdělávací aktivity, neboť si uvědomuje, že je poslední středoškolskou vzdělávací institucí v Broumově. Všeestrannou péčí o žáky-klienty chceme během jejich studia ve vyšším gymnáziu dosáhnout toho, aby školu přijali za svou. Tedy aby se ze školy pro ně „otevřené“ stala škola „jejich“ - proto název ŠVP pro vyšší gymnázium „Moje škola“.

V rámci všeobecného zaměření klade škola důraz na výuku cizích jazyků, matematiky a na výuku informačních a komunikačních technologií. Škola podporuje přírodovědně a technicky orientované žáky.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Prioritou je budovat školu se spokojenými žáky a jejich učiteli. Profesionalizovat práci učitelů a žáky chápat jako klienty školy. Školní vzdělávací program nenabízí různá konkrétní zaměření, ale individuální přístup a řešení problémů podle okamžité situace v jednotlivých ročnících. Možnost větší profilace žáka nastává od úrovně třetího ročníku zařazením tří dvouhodinových volitelných předmětů do ŠUPu a vytvořením co nejširší nabídky těchto předmětů.

Cílem školy je motivovat žáky ke studiu na vysoké škole a k tomuto studiu je připravovat.

Škola se chce dále prezentovat jako škola zdravá. Získali jsme zařazení do Sítě škol podporujících zdraví a v roce 2014 jsme toto zařazení obhájili. V tomto programu se nejedná jen o péči o zdraví jakožto prevenci nemocí, ale jde o komplexní pohled na zdraví člověka, o zdravý životní styl, o pohodu prostředí, zdravé učení atp. Z obecné charakteristiky gymnaziálního vzdělávání vyplývá jistá akademičnost a s tím spojená náročnost tohoto typu vzdělávání - je náročné pro psychiku žáků i učitelů, je nápoem na duši, což může ohrožovat i tělo. Škola proto dlouhodobě hledá možnosti kompenzace těchto rizik a program zdravých škol takové kompenzace nabízí.

Během uplynulých tří let byl definitivně usoustavněn evaluační systém školy. Na tom základě byla provedena podrobná SWOT analýza školy, jejíž výsledky jsou k dispozici u vedení školy.

Ze SWOT analýzy vyplývá, že Gymnázium v Broumově stojí na čtyřech pilířích: materiální zázemí, učitelé, žáci a evaluace. Každá škola totiž pro dobré fungování potřebuje dobré materiální zázemí, skvělé učitele, kvalitní žáky a sebereflexi. A to vše Gymnázium v Broumově má. Avšak i přesto, že na Gymnázium v Broumově převažují silné stránky a škola vyvíjí maximální úsilí k minimalizaci rizik a slabých stránek, bude dlouhodobě existenčně ohrožena vzhledem k dramatickému demografickému úbytku žáků na Broumovsku a vzhledem k převisu nabídky volných míst na středních školách. Škola se s těmito problémy začala poprvé výrazněji střetávat ve školním roce 2011/2012, kdy nebyla založena třída čtyřletého gymnázia. Od té doby jsme hledali a vyzkoušeli různé koncepční záměry k překonávání těchto obtíží. Po třech letech zkoušek a hledání můžeme konstatovat, že pro koncepční rozvoj školy je nejdůležitější:

1. úzká spolupráce školy, zřizovatele, místní samosprávy, místních komunit a místní podnikatelské sféry;
2. stabilní učitelský sbor schopný týmové práce;
3. úzká spolupráce se základními školami, a to nejenom při získávání nových žáků, ale i v jiných aktivitách;
4. pojetí žáka jako klienta a partnera školy;
5. příznivé psychosociální klima školy;
6. udržování „gymnaziální“ struktury oborů;
7. kvalitní materiálně-technické zázemí školy.

Z těchto 6 koncepčních záměrů budou vycházet strategické i dílčí cíle rozvoje školy, které jsou pro jednotlivé oblasti rozvoje školy rozpracovány. Plnění těchto cílů bude vyhodnocováno v rámci evaluačních činností školy a pravidelně probíráno na pracovních poradách a zvláště na pedagogických radách.

Část II.

Učební dokumenty

2.1 Učební plán:

Všechny ročníky nižšího stupně osmiletého gymnázia (tj. prima, sekunda, tercie, kvarta) dle ŠUP pro ZV.

Všechny ročníky vyššího stupně osmiletého gymnázia (tj. kvinta, sexta, septima, oktáva) dle ŠUP pro gymnázia.

Všechny ročníky čtyřletého gymnázia (tj. 1. A, 2. A, 3.A, 4. A) dle ŠUP pro gymnázia.

2.2 Učební osnovy:

Všechny ročníky nižšího stupně osmiletého gymnázia (tj. prima, sekunda, tercie, kvarta) dle ŠVP pro ZV.

Všechny ročníky vyššího stupně osmiletého gymnázia (tj. kvinta, sexta, septima, oktáva) dle ŠVP pro gymnázia.

Všechny ročníky čtyřletého gymnázia (tj. 1. A, 2. A, 3.A, 4. A) dle ŠVP pro gymnázia.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	1	3	8
31 - 40 let	4	7	11	29
41 - 50 let	1	9	10	26
51 - 60 let	7	5	12	32
61 a více let	2	0	2	5
celkem	15	23	38	100

Průměrný věk zaměstnanců: 45

Průměrný věk učitelů: 45

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	z toho neped.	ženy	z toho neped.	celkem	%
základní	1	1	0	0	1	3
vyučen	0	0	0	0	0	0
střední všeobecné	1	0	0	0	1	3
střední odborné	1	1	2	1	3	7
vyšší odborné	0	0	2	1	2	5
vysokoškolské	12	0	19	1	31	82
celkem	15	2	23	3	38	100

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	celkem přepočtených	% nekvalifikovaných
učitel střední školy	31	4	35	24	11
z toho:					
výchovný poradce	1	0	1	1	-
školní metodik prevence	1	0	1	1	-
koordinátor environmentální výchovy	0	1	1	1	-
koordinátor tvorby ŠVP	0	2	2	2	-
koordinátor ICT	0	1	1	1	-

3.4 Tzv. aprobovanost výuky

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	100
Německý jazyk	90
Francouzský jazyk	100
Ruský jazyk	100
Latina	0
Občanská výchova	100
Základy spol. věd	100
Dějepis	100
Zeměpis	100
Matematika	100
Deskriptivní geometrie	100
Fyzika	100
Chemie	100
Biologie	100
Informatika	100
Hudební výchova	50
Výtvarná výchova	100
Tělesná výchova	100
Celkem	97

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka a jeho dalšího vzdělávání.

Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$\text{Apr.} = \frac{466}{477} \times 100 = 97\%$$

3.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014

Druh studia, kurzu apod.	Počet účastí
CV Hradec Králové - jednodenní vzdělávací kurzy pro učitele v rámci jejich aprobačí	9
NIDV - školení ke státní MZ, seminář němčiny	3
Descartes Brno	5
Univerzita Pardubice - vzdělávání učitelů chemie (jednodenní kurzy 4x za šk. rok)	1
Oxford university press - metodika angličtiny	2
Eresmus Praha - granty	1
Jiné	5
Celkem účastí	26
Průměrná účast na 1 učitele	1,08

3.6 Komentář k části 3.1 - 3.5

3.6.1 Výchozí stav

Personální podmínky byly ve školním roce 2013/2014 stabilní. Ve škole pracovalo celkem 35 zaměstnanců včetně provozních. Po odchodu plně kvalifikovaného francouzštináře se podařilo zajistit výuku zbylých tří hodin francouzštiny plně kvalifikovanou francouzštinářkou. Ta na konci školního roku ze školy odchází a výuka francouzštiny nebude pokračovat. Výuka hudební výchovy byla z poloviny zajištěna plně kvalifikovanou učitelkou hudební výchovy (ve vyšším gymnáziu), v nižším gymnáziu byly čtyři hodiny hudební výchovy zajištěny učitelkou nekvalifikovanou. V příštím školním roce se vrací z mateřské dovolené plně kvalifikovaná učitelka hudební výchovy, která svým úvazkem pokryje celou výuku hudební výchovy. Stále komplikovaná byla výuka němčiny a latiny kvůli odchodu kvalifikované učitelky na mateřskou dovolenou. Proto 3 hodiny němčiny učila nekvalifikovaná učitelka a 4 hodiny latiny nekvalifikovaný učitel. Od příštího školního roku bude latinu učit absolventka magisterského studia latiny a češtiny, ale bez učitelského zaměření. Nekvalifikovaně byly učeny také 3 hodiny ruštiny učitelkou s vysokoškolským psychologickým vzděláním a státnicí z ruštiny.

Pět učitelů nesplňovalo kvalifikaci pro střední školu:

- 1 učitelka (vyšší odborné vzdělání - konzervatoř);
- 1 učitelka (střední odborné vzdělání);
- 1 učitelka (vysokoškolské vzdělání nepedagogické);
- 1 učitel (střední všeobecné vzdělání).

Funkční studia:

- a) ředitel - absolvoval funkční studium;
- b) zástupkyně ředitele - neabsolvovala funkční studium;
- c) výchovný poradce - absolvoval specializační studium;
- d) školní metodik prevence - absolvoval specializační studium;
- e) koordinátor ICT a správce sítě - neabsolvoval specializační studium;
- f) environmentalista - neabsolvoval specializační studium.

3.6.2 Výhled do roku 2015

3.6.2.1 Kvalifikace

Cílem je dosáhnout co nejvyšší kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagogického sboru.

Učitelka němčiny bez kvalifikace zastupovala plně kvalifikovanou učitelku, která je na mateřské dovolené. I přes intenzivní snahu se vedení školy zatím nedaří zajistit výuku těchto tří hodin kvalifikovaným vyučujícím. S největší pravděpodobností bude nekvalifikovaná učitelka pokračovat ve výuce i v dalším školním roce.

Učitelka hudební výchovy, absolventka konzervatoře, učila nekvalifikovaně 4 hodiny hudební výchovy v nižším gymnáziu. Ze školy odchází a výuku hudební výchovy zajistí plně kvalifikovaná učitelka hudební

výchovy, která se vrací z mateřské dovolené.

Učitelka ruštiny, která vyučovala ruštinu v jedné třídě, má vysokoškolské vzdělání neučitelského směru (defektologie), které absolvovala v Rusku. Dlouhodobě pracovala v PPP, nyní působí jako učitelka na základní škole. Má státní zkoušku z ruského jazyka. Učila pouze v jedné třídě 3 hodiny ruštiny. Nyní ze školy odchází a její výuku přebírá učitelka plně kvalifikovaná.

Učitel latiny bez kvalifikace zastupoval plně kvalifikovanou učitelku, která je na mateřské dovolené. Vyučoval 4 hodiny týdně a nyní ze školy odchází. Nahradí ho učitelka s vysokoškolským vzděláním - latina a čeština neučitelského směru. Hodlá získat pedagogické minimum.

Kvalifikovanost pedagogického sboru byla pro školní rok 2013/2014 89% a do budoucna ji chceme opět zvýšit na 90%, což se patrně podaří. Problémy s kvalifikovaností způsobují především mateřské a rodičovské dovolené stálých kvalifikovaných učitelek.

3.6.2.2 Funkční a specializační studia

Ředitel školy absolvoval funkční studium.

Zástupkyně ředitele neabsolvovala funkční studium, které ovšem pro ni není ani povinné. Zástupkyně ředitele odchází v tomto školním roce do důchodu a na její místo bude jmenován učitel, který absolvoval funkční studium pro ředitele škol.

Výchovný poradce v roce 2007 úspěšně ukončil funkční studium výchovných poradců na vysoké škole a v rámci tohoto studia získal také kvalifikaci školního metodika prevence.

Školní metodička prevence absolvovala specializační studium.

Koordinátorka EVVO neabsolvovala specializační studium.

Koordinátor ICT zahájí ve školním roce specializační studium.

Koordinátorkou tvorby ŠVP byla zástupkyně ředitele. Po jejím odchodu do důchodu bude koordinátorem tvorby ŠVP jmenován učitel, který zároveň zahájí specializační studium.

3.6.2.3 Ostatní vzdělávání pedagogických pracovníků; kritéria pro výběr akcí, organizace

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje v rámci sebevzdělávání a prostřednictvím akcí různých zařízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (přednost mají akreditované akce z NIDV a z CV HK). Ředitel školy doporučil učitelům orientovat samostudium na přípravu a realizaci školního vzdělávacího programu, na přípravu ke státní maturitě a na moderní metody a formy výuky. Pro účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy stanovil kritérium absolvovat alespoň jeden jednodenní seminář za školní rok. Semináře si učitelé vybírají na začátku školního roku v rámci osobního plánu sebevzdělávání, koordinují jejich výběr s učiteli stejné aprobační a konzultují účast na nich s ředitelem školy. Ředitel školy potom sestavuje plán vzdělávacích akcí na příslušný školní rok. Učitel, který se nezúčastní žádného semináře, musí řediteli školy doložit písemný plán sebevzdělávání.

Učitelé hodnotí a plánují sebevzdělávání v rámci svých pracovních portfolií.

3.7 Oblast ICT

Momentálně neběží žádný speciální vzdělávací program pro učitele zaměřený na oblast ICT. Učitelé se v této oblasti rozvíjejí dle vlastního uvážení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Po získání tří interaktivních tabulí přípravu zaměřujeme na využití těchto tabulí ve výuce. Vzdělávání v oblasti ICT bylo podpořeno tvorbou dumů v rámci projektu šablony.

3.8 Oblast první pomoci

Kurz první pomoci pro všechny zaměstnance školy se opakuje přibližně v pětiletých cyklech. Kromě toho čtyři vyučující absolvovali kurz zdravotníka zotavovacích akcí s trvalou platností. V rámci ŠVP dbá škola též na rozvíjení žáků v oblasti první pomoci. Zájemcům potom zprostředkováváme kurz první pomoci organizovaný na naší škole ČČK.

3.9 Oblast BOZP

Školení jsou prováděna dle platné legislativy a v zákonných termínech. Většinu školení zajišťují osoby odborně způsobilé v oblasti BP a PO, některá školení provádí ředitel (např. vstupní školení nových zaměstnanců).

Část IV.

Počty žáků, údaje o přijímacím řízení a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2013/2014

4.1 Počty žáků podle oborů a tříd

Kód oboru	Název oboru	P	S	T	Kr	Kt	Sx	Sp	Ok	Celk. počet žáků	Tříd celkem
79-41-K/81	Gymnázium	24	29	31	32	27	29	28	29	229	8
	z toho dívek	12	10	16	17	16	21	16	16	124	---

Kód oboru	Název oboru	1. A	2. A	3. A	4.A	Celk. počet žáků	Tříd celkem
79-41-K/41	Gymnázium	29	11	0	30	70	3
	z toho dívek	19	7	0	20	46	-

Žáků za školu celkem: 299, z toho dívek 170.

4.2 Počty přijatých žáků do prvních ročníků pro školní rok 2014/2015

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		poč. přij. celkem	dalo ZL
		poč. přihl.	poč. přij.	poč. přihl.	poč. přij.		
79-41-K/41	Gymnázium	58	30	0	0	30	30
79-41-K/81	Gymnázium	50	30	0	0	30	30

4.3 Komentář k 4.1 a 4.2

Oproti předcházejícím dvěma rokům jsme byli úspěšní v naplnění jak čtyřletého gymnázia, tak víceletého. V obou oborech byl převis, což se projevilo i na kvalitě přijatých a nastoupivších žáků. Do primy bylo přijato 30 žáků. Vzhledem k většímu počtu přihlášených mají velmi dobré výsledky na ZŠ. Průměrný prospěch přijatých v pololetí 5. třídy byl 1,03. 21 přijatých žáků mělo samé jedničky. 1.A bude mít 30 žáků. Jejich studijní průměr v pololetí 9. třídy ZŠ byl 1,28. 4 žáci měli na ZŠ samé jedničky, ostatní s výjimkou jednoho se vešli do průměru 1,5.

Celkový počet žáků školy bude 303. Podařilo se zastavit pokles žáků.

4.4 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.4.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

79-41-K/81

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
P	24	11	13	0	0
S	29	14	15	0	0
T	31	17	14	0	0
Kr	32	14	18	0	0
Kt	27	13	13	1	0
Sx	29	10	19	0	0
Sp	28	5	22	1	0
Ok	29	17	12	0	0
celkem	229	101	126	2	0

79-41-K/41

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
1. A	29	5	23	1	0
2. A	11	4	7	0	0
3. A	---	---	---	---	---
4.A	30	9	21	0	0
celkem	70	18	51	1	0

Průměrný prospěch na škole: 1,654

4.4.2 Výsledky maturitních zkoušek (jarní a podzimní termín 2014)

Kód oboru	Název oboru	Počet ž. celkem	Počet ž. nepřipuštěn	Počet ž. s vyznamen.	Počet ž. prospěl	Počet ž. neprospěl
79-41-K/41	Gymnázium všeobecné	30	0	9	19	2
79-41-K/81	Gymnázium všeobecné	29	0	18	10	1

4.4.3 Komentář k 4.4.1 a 4.4.2

Z uvedených tabulek vyplývá, že žáci školy nemají žádné vážnější prospěchové problémy. Ve sledovaném období tři žáci neprospěli, vykonali však úspěšně opravnou zkoušku. Průběhu studia odpovídají i výsledky maturitních zkoušek a výsledky přijímacího řízení na vysoké školy.

4.4.4 Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy

Třída	Počet žáků	Přihlášeni na VŠ	Přijati na VŠ	Procento úspěšnosti z přihlášených
Oktáva	29	27	25	93
4.A	30	26	21	81
Celkem	59	54	51	87

4.4.5 Komentář k 4.4.4

- Škola věnuje zjišťování úspěšnosti absolventů velkou pozornost, neboť to považuje za důležitou zpětnovazebnou informaci. Škola má tyto informace od roku 1997. U vedení školy jsou k dispozici podrobnější analýzy uplatnění žáků po odchodu ze školy (např. informace o druzích vysokých škol, na které absolventi odcházejí, odchody na VOŠ, odchody do zaměstnání, práce v zahraničí apod.).
- K dalším formám studia se hlásí většina absolventů, přímo do zaměstnání jich odchází velmi málo. To svědčí o dobré „motivační“ práci školy se studenty - škola je svým přístupem od dalšího vzdělávání neodradí, ba naopak.
- Úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ a VOŠ je dlouhodobě vysoká a stabilní.

4.4.6 Počet vyloučených nebo podmíněně vyloučených žáků

Ve školním roce 2013/2014 byl jeden žák podmíněně vyloučen ze školy za neomluvenou absenci. Podmínka trvá do 31. 1. 2015. V témže období nebyl žádný žák vyloučen ze školy.

4.4.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin ve třídě celkem
P	73	0
S	84	0
T	75	0
Kr	96	26
Kt	107	0
Sx	108	0
Sp	233	3
Ok	117	1
1. A	116	19
2. A	133	58
3. A	---	---
4. A	105	0
celkem	113	107

4.4.8 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z celku
1	297	99
2	2	1
3	0	0

4.4.9 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala třídního učitele nebo ředitele školy
P	7
S	10
T	3
Kr	1
Kt	3
Sx	13
Sp	2
Ok	3
1. A	7
2. A	1
3. A	---
4. A	2
celkem	52

4.4.10 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
P	2		
S	1	1	
T	0		2
Kr	2		
Kt	1		
Sx	0		
Sp	4		
Ok	2		
1. A	3		1
2. A	0		1
3. A	---	---	---
4. A	0		
celkem	15	1	4

4.4.11 Vývoj absence

Třída	Počet omluvených hodin na žáka													
	07/08		08/09		09/10		10/11		11/12		12/13		13/14	
	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.
P	44	95	20	70	44	91	26	68	10	34	30	70	25	73
S	45	83	43	98	39	76	34	72	40	101	26	65	35	84
T	30	57	34	80	66	129	29	95	35	99	44	118	32	75
Kr	34	68	34	74	49	88	58	139	54	117	40	85	40	96
Kt	42	84	40	70	42	81	36	100	53	132	67	143	59	107
Sx	62	108	37	87	53	91	48	120	52	120	84	194	48	108
Sp	72	138	44	120	63	134	43	96	67	138	74	162	96	233
Ok	54	97	81	141	55	106	44	101	62	102	61	112	64	117
1. A	53	89	34	76	27	71	37	101	x	x	50	109	49	116
2. A	47	92	46	96	51	102	40	83	46	114	x	x	70	133
3. A	36	78	58	121	53	125	45	111	50	118	76	143	x	x
4. A	77	147	47	87	64	108	51	106	63	107	49	81	65	105
Celkem	50	114	43	93	50,5	100	41	99	48	107	55	116	53	113

Třída	Počet neomluvených hodin celkem													
	07/08		08/09		09/10		10/11		11/12		12/13		13/14	
	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.	1.p.	cel.
P	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kr	4	7	0	0	0	0	36	110	0	0	0	0	0	26
Kt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Sx	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	12	12	0	0
Sp	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	3
Ok	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1
1. A	23	23	0	0	0	0	0	0	x	x	1	1	2	19
2. A	0	1	6	36	3	3	5	5	0	0	x	x	39	58
3. A	1	1	0	0	77	77	2	2	0	0	0	4	0	0
4. A	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	29	50	10	41	80	82	43	119	1	5	13	17	45	107

4.4.12 Komisionální přezkoušení žáků

Ve sledovaném období konal 1 žák komisionální přezkoušení. Jednalo se o opravnou zkoušku, u které žák uspěl.

4.4.13 Opakování ročníku

Ve sledovaném období žádný žák neopakoval ročník.

4.4.14 Komentář ke 4.4.6 - 4.4.13

Absence na jednoho žáka za školní rok se dlouhodobě pohybuje kolem 100 hodin. Má-li se žák učit 33 hodin týdně, pak to znamená, že jeden žák se neúčastnil výuky v rozsahu cca tří týdnů, což se dá považovat za přiměřené vzhledem k tomu, že v nižším gymnáziu žáci podléhají častěji „dětským“ chorobám, ve vyšším gymnáziu zase mají hodně „mimoškolních“ zájmů a aktivit. V poslední době má omluvená absence tendenci mírně stoupat. V některých případech to je dáno dlouhodobými nepřítomnostmi z důvodu nemoci, ale spíše to souvisí s mírně klesající sociální úrovní přijímaných žáků. Škola od školního roku 2013/2014 přijala opatření na důslednější sledování a omlouvání absence. Cílem je, aby absence dále nestoupala, tedy aby nepřekročila průměrných 120 omluvených hodin na žáka za rok. Výsledkem důslednějšího sledování a vyhodnocování absence byl na jedné straně mírný pokles omluvené absence na žáka, ale na druhé straně nárůst počtu neomluvených hodin, což je při přísnějším sledování absence celkem pochopitelné. Navíc neomluvená absence není všeobecně rozšířeným jevem, ale podílelo se na ní „jen“ 5 žáků, s nimiž byla také důsledně řešena.

Z uvedeného dále vyplývá, že žáci školy nemají vážné problémy s chováním ani s dodržováním školního řádu, což svědčí o dobré výchovné práci školy (a rodiny) a o ujasněnosti a jednotnosti výchovných požadavků. Ve škole se více chválí, než trestá. I když podle názoru vedení školy by se mohlo chválit ještě více. Napomenutí a důtky se týkaly převážně problémů s docházkou nebo s jejím omlouváním, případně drobnějších přestupků proti školnímu řádu (vyrušování, nevhodné chování, neplnění žákovských povinností). Důtky ředitele školy byly uloženy za neomluvené hodiny a za hrubé chování.

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1 Plnění obecných cílů vzdělávání podle § 2 odst. 2 školského zákona

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.	+ ¹		

¹ Znaménko plus /+/- v daném poli tabulky označuje, do jaké míry je cíl (úkol atd.) plněn. Umístění uprostřed znamená standardní míru plnění, posun vlevo znamená větší míru plnění (v kolonce neplnění menší míru), posun vpravo znamená menší míru plnění (v kolonce neplnění větší míru). Je-li v kolonkách pro vyjádření míry plnění uvedeno více znamének a jsou-li některá z nich uvedena tučně, pak právě tato jsou aktuální pro hodnocené školní roky. Ostatní znaménka zachycují stav z minulých období. Z tohoto systému je zřejmý posun ve vývoji sledovaného jevu.

2. Získání všeobecného vzdělání.	+		
3. Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.	+		
4. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.		+	
5. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.		+	
6. Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.		+	
7. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.	+		

5.2 Plnění cíle základního vzdělávání v nižším gymnáziu (§ 44 školského zák.)

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.	+		

5.3 Plnění cílů vyplývajících z RVP ZV

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	+		
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	+		
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	+	+	
4. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.		+	
5. Vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	+		
6. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	+	+	
7. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.		+	
8. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	+		
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	+		

5.4 Plnění cílů vyplývajících z ŠVP ZV

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Kompetence k učení		+	
2. Kompetence k řešení problémů	+		
3. Kompetence komunikativní	+		
4. Kompetence sociální a personální		+	
5. Kompetence občanské	+		
6. Kompetence pracovní		+	

Škola: **ADFGL**

Název: **Gymnázium, Hradební 218**

Obec: **Broumov**



stonožka 9

STONOŽKA 2013/2014 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou špičkové.
Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou špičkové.
Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Pozn.: Dle výsledků vnitřní i vnější evaluace jsou kompetence naplňovány velmi dobře (viz zvl. výsledky testů Scio a dotazníků Kalibro).

5.5 Plnění cíle středního vzdělávání ve vyšším gymnáziu (§ 57 školského zák.)

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.	+		

5.6 Plnění cílů vyplývajících z RVP G

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G.		+	
2. Vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G.		+	
3. Připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.	+		

5.7 Plnění cílů vyplývajících z ŠVP G

CÍL	plněn	plněn částečně	neplněn
1. Kompetence k učení		+	
2. Kompetence k řešení problémů		+	
3. Kompetence komunikativní		+	
4. Kompetence sociální a personální		+	
5. Kompetence občanské		+	
6. Kompetence k podnikavosti		+	

Poznámka k 5.6 a 5.7: Na základě čtyřleté vnitřní (evaluační kniha) i vnější (Scio - Vektor) evaluace výuky podle ŠVP G je zřejmé, že sestavit ŠVP pro vyšší gymnázium bylo sice těžší než pro nižší (V některých předmětech /např. matematika, biologie, němčina, angličtina/ se nedařilo zvládat stanovené učivo a naplňovat výstupy a kompetence. Velkým problémem byla a je rozdílná úroveň žáků čtyřletého a osmiletého studia.), ale díky operativně provedeným změnám (cca 30 změn), které jsme do ŠVP postupně zapracovali, se plnění cílů vyplývajících z ŠVP G daří. Svědčí o tom zejména výsledky žáků v testech Scio (viz níže) a v testech státní maturity. K obdobným závěrům došla i hlubší evaluace prvního čtyřletého cyklu výuky podle ŠVP ve vyšším gymnáziu (viz dále v textu).

Část VI.

Výsledky výchovy a vzdělávání v porovnání celorepublikovém i školním

Pro objektivizaci výsledků výchovy a vzdělávání se škola zapojuje do nejrůznějších celorepublikových srovnávání a provádí i vlastní šetření. Především využíváme oficiální ministerské akce typu přípravné testy ke státní maturitě, projekt NIQUES a přípravné testy k němu a pod. Tyto akce jsou však zaměřeny jen na určité skupiny žáků (a navíc v některých školních rocích nejsou vůbec vyhlášeny), proto škola kupuje testy od soukromých firem (Kalibro, Scio), které však můžeme kvůli nedostatku finančních prostředků využívat jen omezeně. Hledáme proto další evaluační možnosti, které by byly do jisté míry standardizované a zároveň dávaly celorepublikové srovnání. Např.: výzkumy vysokých škol, pilotní testy Cermatu a Scia, IQ testy Databoxu, projekt CLOSE. V souvislosti s realizací ŠVP ve víceletém i v čtyřletém studiu začínáme testování orientovat kompetenčně. Za poslední dva roky došlo k ustálení evaluačních činností školy, a lze konstatovat, že škola má relativně ucelený systém vnitřní i vnější evaluace (viz Koncepce evaluace školy).

Evaluační systém školy 13-14								
	Indikátor	Škola a já - rodiče	IQ	Stonožka (Č,M,OSP)	Scate	Vektor 1A	Vektor 4A	Maturitní trénink
		Kalibro	Databox	Scio	Scio	Scio	Scio	Cermat
1. V	A							
2. V		A		A				
3. V								
4. V	A			A				
5. V	A		A			A		
1. A	A		A			A		
6. V								
2. A								
7. V	A				A			
(3. A)								
8. V								A
4. A								A

Náplň evaluačního systému školy - přehled dotazníkových šetření a testování za školní rok 2013/2014:

Třída	2013/2014	Autor	Realizace
1. V	Indikátor spokojenosti se školou	Ředitel	Hotovo.
2. V	Stonožka: Č, M, OSP	Scio	Hotovo.
	Škola a já (dotazníkové šetření rodičů)	Kalibro	Hotovo.
3. V	-----		
4. V	Stonožka: Č, M, OSP	Scio	Hotovo.
	Indikátor spokojenosti se školou	Ředitel	Hotovo.
5. V	IQ - testy rozumových schopností	Databox - Mensa	Hotovo.
	Vektor 1A	Scio	Hotovo.
1.A	IQ - testy rozumových schopností	Databox - Mensa	Hotovo.
	Vektor 1A	Scio	Hotovo.
6.V	-----		
2.A	-----		
7.V	Indikátor spokojenosti se školou	Ředitel	Hotovo.
	SCATE	Scio	Hotovo.
3.A	Indikátor spokojenosti se školou	Ředitel	Není třída.
	SCATE	Scio	
8. V	Vektor 4A - tato třída nebyla zapojena do Vektoru 1A, proto nebude ani 4A	Scio	
4. A	Vektor 4A - tato třída nebyla zapojena do Vektoru 1A, proto nebude ani 4A	Scio	
8. V	Maturitní trénink	Scio	Hotovo.
4. A	Maturitní trénink	Scio	Hotovo.

Výsledky dotazníkových šetření a testování:



A. Testování žáků:

A1 Maturitní zkouška

A1.1 Maturitní trénink

Maturitní trénink ve 4.A a v oktávě, podzim 2013/2014, Scio

Zapojeno:	celkem	9 000 ž.	
	gymnázia 4	1 411 ž.	
	gymnázia 8	4 280 ž.	
Počet vyplněných testů:		A 4 331	Č 7 766
		M 2 988	

Skupinové percentily jsou zvlášť za čtyřletá a víceletá gymnázia.

Skóre - počet bodů, které žáci v testu získali. Za každou správnou odpověď získali plný počet bodů, za špatnou se neodečítalo.

Čistá úspěšnost: dosažené skóre / maximální skóre - vyjadřuje, na kolik procent žák daný test zvládl.

Percentil: číslo, které vyjadřuje pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100.

Čím vyšší, tím lepší. Lze ho též interpretovat jako počet procent ostatních, které účastník předstihl.

Skupinový percentil: v rámci stejného typu škol, tedy jen určité skupiny žáků.

Průměrná republiková čistá úspěšnost:	Č	62
	A	66
	M	30

Scio stanovilo u každého předmětu hranice úspěšnosti a podle nich byly žákům přiřazeny známky.

Předmět				Za školu	Průměrná republiková úspěšnost
ČJ		4. A (23 ž.)	Ok (20 ž.)		
	percentil	64	78		
	skup.perc.	45	49		
	čistá úspěšnost	70	76		62
	známka	2,8	2,3		
		4. A (11 ž.)	Ok (12 ž.)		
M	percentil	43	63		
	skup.perc.	24	42		
	čistá úspěšnost	24	41		30
	známka	4,9	3,8		
		4. A (12 ž.)	Ok (7 ž.)		
AJ	percentil	56	83		
	skup.perc.	43	53		
	čistá úspěšnost	70	87		66
	známka	2,5	1,4		
Průměrný percentil		54	74		
Průměrný skup. perc.		37	48		

Maturitní trénink byl pro naše žáky zcela dobrovolný. Škola žákům pouze zprostředkovala účast. Zúčastnila se menší polovina žáků. Žáci mohli testy vyplňovat i doma. Přesto je z výsledků zřejmé, že k testování přistoupili zodpovědně. Výsledky totiž odpovídají dlouhodobým výsledkům, které v testování společnosti Scio dosahujeme. Žáci víceletého studia jsou v rámci všech zúčastněných žáků výrazněji vpředu, v rámci své skupiny jsou v polovině nebo ve slabší polovině. Naopak žáci čtyřletého oboru jsou v rámci všech žáků v polovině, v rámci své skupiny jsou na začátku poslední třetiny. I když srovnáme-li výsledky žáků čtyřletého oboru s průměrnými republikovými výsledky (např. s průměrnou republikovou úspěšností), zjistíme, že v rámci všech zúčastněných jsou naši čtyřletí žáci stále spíše mírně nadprůměrní. Též se známkami, přidělenými Sciem, jsou naši žáci v republikových průměrech. Tedy známky, které obdrželi, byly zároveň nejčastější v dané skupině žáků. Nejhorší výsledky byly z matematiky, ale to platí i o výsledcích celorepublikových. Průměrná úspěšnost 30 byla poloviční oproti ostatním předmětům. Žáci 4.A dostali průměrnou známku 4,9. Zámku 5 mělo 43 % zúčastněných žáků čtyřletých gymnázií. Žáci oktávy dostali průměrnou známku 3,8. Takovou známku mělo 53 % zúčastněných žáků víceletých gymnázií. Je možné, že test z matematiky byl nepřiměřeně těžký.

A1.2 Matematika+ (Cermat)

CO JE MATEMATIKA+

Účelem pokusného ověřování je dosáhnout zvýšení celkové úrovně matematické gramotnosti žáků středních škol, připravit kvalitní výběrovou zkoušku ze středoškolského učiva matematiky, která bude schopna ověřit takové dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na vysokých školách technického, ekonomického, matematického a přírodovědného zaměření a následně také pro kvalitní výkon vybraných profesí, a také ověřit v praxi možnost žádoucí spolupráce ministerstva a vysokých škol při využití hodnocení výsledků absolventů středního vzdělávání jako jednoho z možných kritérií přijetí k vysokoškolskému studiu.

Gymnázium Broumov - Matematika+ jarní termín 2014

Projekt Matematika+ byl pro žáky zcela dobrovolný. Škola maturantům vysvětlila význam projektu a vyzvala je k účasti. Zapojili se pouze 4 žáci z oktávy, což ale vzhledem k celkově nízkému zapojení žáků v republice je slušný počet (žáků přihlášených ke společné části MZ bylo 80 tis., projektu Matematika+ se účastnily 4 tisíce maturantů). Průměrná úspěšnost (kolik bodů dosáhli z maxima možného) našich čtyř žáků byla 35%. Průměrná republiková úspěšnost byla 38%. Výsledek našich maturantů byl snížen žákyní, která dosáhla jen 8%.

A1.3 Výsledky státní maturity - jarní termín 2014

Celkové výsledky státní maturity jsou stejně jako vloni pro školu dobré. Státní maturity se v republice zúčastnilo 80 tis. žáků. Na naší škole bylo k maturitě připuštěno 56 žáků, tři žáci MZ konali v podzimním termínu. Čtyři žáci neuspěli ve společné části z matematiky, v profil. části 1 žák neuspěl z fyziky a 1 žák z matematiky.

Úspěšnost pro jarní termín: 4.A 77%Ok 94%škola 86% ČR 68% G 91

Srovnání podle průměrné úspěšnosti v procentech									
	Počet žáků		Průměrná úspěšnost						
Předmět	4.A	Ok	ČR	Gymnázia	G 4letá	G 8letá	4.A	Ok	Škola
ČJL	28	28	Neuvedeno.						
AJ	14	13							
NJ	1	1							
FJ	1	0							
RJ	0	1							
M	12	13							
Průměr			68	91	88	94	77	94	86

Srovnání podle průměrného procentního skóru									
Předmět	Počet žáků		Průměrný procentní skór						
	4.A	Ok	ČR	Gymnázia	G 4letá	G 8letá	4.A	Ok	Škola
ČJL	28	28	73	83	81	86	81	90	86
AJ	14	13	76	87	85	91	86	91	89
NJ	1	1	65	84	81	87	76	82	79
FJ	1	0	85	86	84	88	81	x	81
RJ	0	1	75	87	87	87	x	94	94
M	12	13	51	69	65	75	39	72	56
Průměr			71	83	81	86	72	86	79

Přesnější pohled na výsledky naší školy dává srovnání s průměrným procentním skórem. Průměrný procentní skór je podíl dosaženého počtu bodů z max. dosažitelného vynásobený stem. PPS v ČR byl 71, naše škola dosáhla 79. Průměr gymnázií byl 83. Tyto výsledky odpovídají dlouhodobě dosahovaným výsledkům našich žáků v různých národních srovnávacích testech. V rámci všech žáků z republiky jsme mírně nadprůměrní, v rámci gymnázií těsně zaostáváme za průměrem. Naše výsledky u jarního termínu MZ 2014 výrazně zhoršili 3 neúspěšní žáci ve státním testu z M (ze 4.A). Proto i 4.A výrazněji zaostala za průměrným republikovým gymnaziálním procentním skórem. Naopak žáci oktávy potvrdili dlouhodobě dobrou kvalitu osmiletého oboru na naší škole, když dosáhli stejného průměrného procentního skóru jako ostatní žáci osmiletých gymnázií. V češtině byli dokonce lepší. V angličtině dosáhli stejného skóru 91, což svědčí o jejich skvělé jazykové vybavenosti, kterou získali na našem gymnáziu.

Za zmínku stojí i skvělé výsledky v individuálně volených cizích jazycích - v ruštině, francouzštině a v němčině.

Je to pro naši školu velký úspěch.

Porovnání výsledků státních maturit vyznívá pro broumovské gymnázium velmi dobře

Středa, 27 Srpen 2014 04:47 René Herzán

Celkové výsledky státní maturity jsou pro Gymnázium Broumov stejně jako vloni dobré. Státní maturity se v České republice zúčastnilo 80 tisíc žáků. Na broumovské škole bylo k maturitě připuštěno 56 žáků, tři žáci zkoušku konali v podzimním termínu. Čtyři žáci neuspěli ve společné části z matematiky, v profilové části jeden žák neuspěl z fyziky a jeden žák z matematiky.

"Přesnější pohled na výsledky naší školy dává srovnání s průměrným procentním skórem. Průměrný procentní skór je podíl dosaženého počtu bodů z maximálně dosažitelného vynásobený stem. Tento průměr v České republice byl 71, naše škola dosáhla 79. Průměr gymnázií byl 83. Tyto výsledky odpovídají dlouhodobě dosahovaným výsledkům našich žáků v různých národních srovnávacích testech," uvedl ředitel Gymnázia Broumov Karel Výravský.

V rámci všech žáků z republiky je škola mírně nadprůměrná. Výsledky u jarního termínu maturitní zkoušky 2014 výrazně zhoršili tři neúspěšní žáci ze 4.A ve státním testu z matematiky. Proto i 4.A výrazněji zaostala za průměrným republikovým gymnaziálním procentním skórem.

"Naopak žáci oktávy potvrdili dlouhodobě dobrou kvalitu osmiletého oboru na naší škole, když dosáhli stejného průměrného procentního skóru jako ostatní žáci osmiletých gymnázií. V češtině byli dokonce lepší. V angličtině dosáhli stejného skóru 91, což svědčí o jejich skvělé jazykové vybavenosti, kterou získali na našem gymnáziu. Za zmínku stojí i skvělé výsledky v individuálně volených cizích jazycích - v ruštině, francouzštině a v němčině," dodal Karel Výravský.

A2 SCIO - Stonožka - srovnávací testy Č, M, OSP pro 7. třídy ZŠ a sekundy. Sekunda 2013/2014.

Charakteristika testování: Sekunda bývá pro žáky a jejich rodiče přelomová, mnozí si pokládají otázky, jak se dál směřovat. Ve srovnávacích testech projektu Stonožka se žáci, rodiče a škola dozví:

- Jaký je studijní potenciál žáka a zda ho využívá dostatečně.

- Jak je na tom žák v klíčových předmětech v celostátním srovnání.
- Jaké jsou silné a slabé stránky žáka.
- Jaké je nestranné doporučení pro další rozvoj dítěte.

Testování Stonožka přináší možnost seznámit děti s odlišným principem ověřování znalostí a dovedností, než je běžná písemka. Každý žák získá individuálně zpracovanou zprávu a náhled řešeného testu se správnými výsledky.

Škola: **ADFGL**

Název: **Gymnázium, Hradební 218**

Obec: **Broumov**



stonožka 7

STONOŽKA 2013/2014 - 7. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

	Žáků (S=30 ž.)	Žáků v ČR	Z toho G	Percentil	Skupinový percentil	Průměrné skóre	Čistá úspěšnost
OSP	23	5 600	280	55	22	29	48
ČJ	21			60	30	19	47
M	25			65	32	16	55
	Průměrný percentil						
	OSP	Č	M				
Sekunda	55	60	65				
Gymnázia	81	77	79				
Základní š.	48	47	47				

Na percentil 60 v českém jazyce dosáhlo jen 20% zúčastněných škol.

Na percentil 65 v matematice dosáhlo jen 20% zúčastněných škol.

Percentil: číslo, které vyjadřuje pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100. Čím vyšší, tím lepší. Lze ho též interpretovat jako počet procent ostatních, které účastník předstihl.

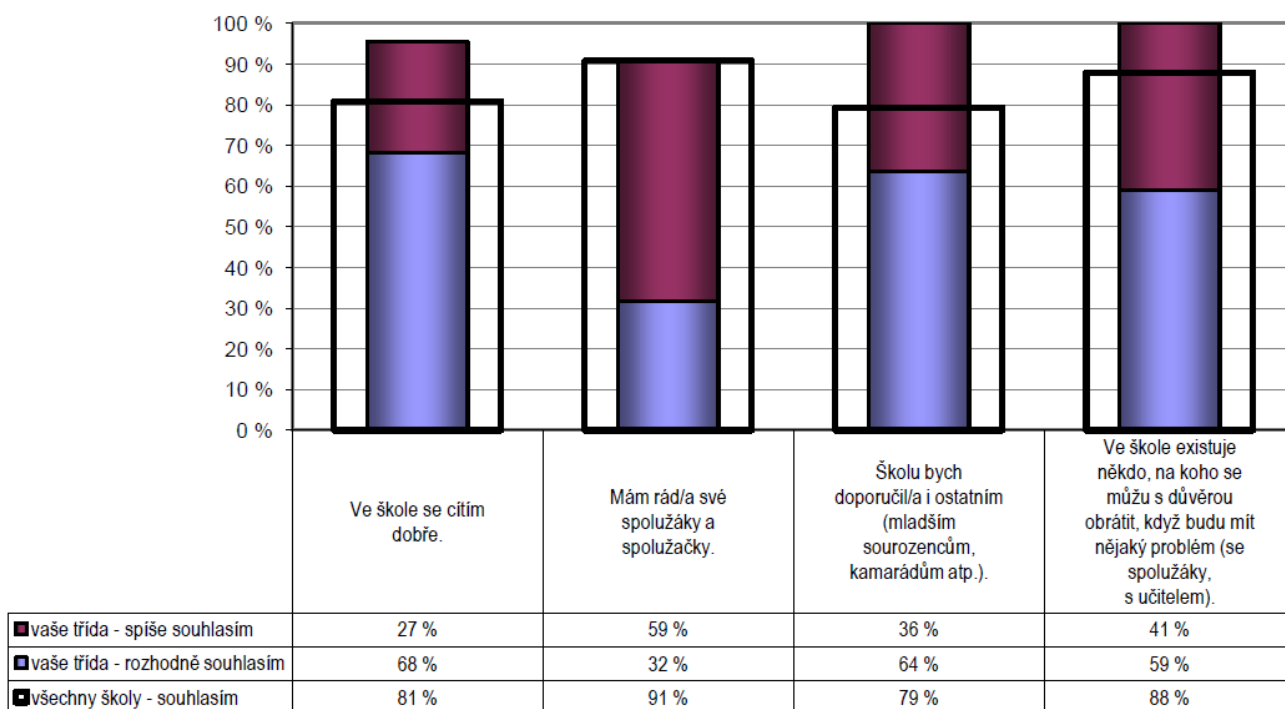
Skupinový percentil: v rámci stejného typu škol, tedy jen určité skupiny žáků.

Skóre: Součet bodů za test. Za správnou odpověď 1 bod, za žádnou 0 bodů, za špatnou se část bodu odečítá v závislosti na počtu možných odpovědí u dané otázky; např. u otázky se čtyřmi možnostmi odpovědí se za chybu odečítá jedna třetina bodu, se třemi možnostmi jedna polovina bodu atp.

Čistá úspěšnost: poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním počtem bodů. Vyjadřuje vlastně úspěšnost žáka v testu.

Třída sekunda dosáhla dobrých výsledků, které odpovídají tomu, že tato třída byla vybrána z menšího počtu uchazečů o studium. V rámci všech zúčastněných žáků jsme předstihli 80% zúčastněných škol, v rámci gymnázií jsme se ocitli v dolní třetině, což je ovšem dáno tím, že se testování zúčastnilo pouze 11 gymnázií, a to patrně větších měst. Žáci také vyplňovali dotazník o hodnocení výuky a o hodnocení školy. S výukou matematiky i češtiny jsou žáci spokojeni, považují ji za přiměřenou a pestrou. Žáci jsou spokojeni se školou jako s celkem, cítí se zde dobře, bezpečně a doporučili by ji i svým kamarádům, mají mezi sebou dobré vztahy.

Další výroky zjišťují tvůj názor na celou školu. Každou větu si dobře promysli, než zakřížkuješ odpověď.



Počet respondentů: 22/3769

STRANA: 9

A3 SCIO - Stonožka - srovnávací testy Č, M, OSP pro 9. třídy ZŠ a kvarty. Kvarta 2013/2014.

Prům. čist.
úsp. v ČR

ZŠ G

	Žáků	Žáků v ČR	Z toho G	Percentil	Skupinový percentil	Skóre	Čistá úspěšnost
OSP	30	17 823	642	91	63	39	66
ČJ	30			82	51	30	74
M	31			83	56	19	63

35 59
50 72
34 58

Percentil: číslo, které vyjadřuje pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100. Čím vyšší, tím lepší. Lze ho též interpretovat jako počet procent ostatních, které účastník předstihl.

Skupinový percentil: v rámci stejného typu škol, tedy jen určité skupiny žáků.

Skóre: Součet bodů za test. Za správnou odpověď 1 bod, za žádnou 0 bodů, za špatnou se část bodu odečítá v závislosti na počtu možných odpovědí u dané otázky; např. u otázky se čtyřmi možnostmi odpovědí se za chybu odečítá jedna třetina bodu, se třemi možnostmi jedna polovina bodu atp.

Čistá úspěšnost: poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním počtem bodů. Vyjadřuje vlastně úspěšnost žáka v testu.

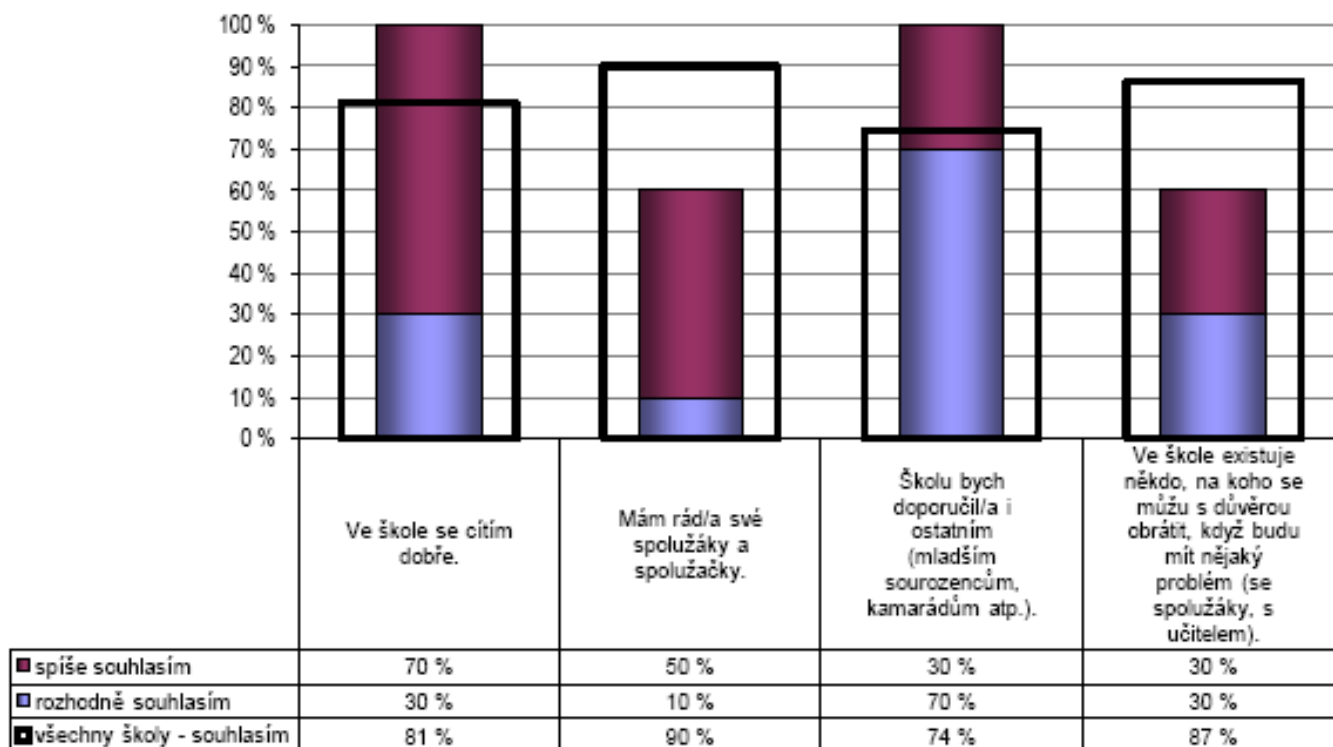
		ČJ	M	OSP
Max. možné skóre:		40	30	60
Průměrné skóre	ZŠ	20	10	21
	G	29	18	35
Průměrná úspěšnost	ZŠ	50	34	35
	G	72	58	59

Třída kvarta dosáhla velmi dobrých výsledků. V rámci všech zúčastněných žáků skončila mezi nejlepšími - předstihli jsme většinu základních škol a před námi byli jen žáci kvart víceletých gymnázií. A i v rámci skupiny žáků víceletých gymnázií jsou naše výsledky nadstandardní - ve všech předmětech jsme skončili v lepší polovině. Nutno však připomenout, že účast žáků víceletých gymnázií byla nízká.

Žáci také vyplňovali dotazník o hodnocení výuky a o hodnocení školy. S výukou matematiky i češtiny jsou žáci spokojeni, považují ji za přiměřenou a pestrou. Žáci jsou spokojeni se školou jako s celkem, cítí se zde dobře, bezpečně a doporučili by ji i svým kamarádům.

Následující graf ukazuje názory žáků na celou školu v několika oblastech. Sloupec kladných odpovědí vašich žáků (součet odpovědí rozhodně souhlasím a spíše souhlasím, obě odpovědi jsou barevně odlišené), je pro porovnání rámován kladnými odpověďmi všech žáků.

Další výroky zjišťují tvůj názor na celou školu. Každou větu si dobře promysli, než zakřížkujes odpověď.



Škola: ADFGL

Název: Gymnázium, Hradební 218

Obec: Broumov



stonožka 9

STONOŽKA 2013/2014 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou špičkové.
Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou špičkové.
Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

A4 Vektor 1A v kvintě a v 1. A (Scio)

VEKTOR 13/14 - 1.A, Kt

Zapojeno:	všechny školy	5 558 ž.	104 škol
	gymnázia	3 763 ž.	
	gymnázia čtyřletá	2 113 ž.	
	gymnázia víceletá	1 650 ž.	

68% žáků bylo z gymnázií

		1.A	celostátní průměry G4	Kt	celostátní průměry GV
Předmět					
ČJ	úspěšnost	51	x	68	x
(1.A - 26 ž.)	percentil	43	55	67	67
(Kt - 26 ž.)	skup.perc.	36	x	51	x
AJ	SCATE - viz jiná tabulka				
M (rozšířená)	úspěšnost	39	x	72	x
(1.A - 11 ž.)	percentil	27	43	65	60
(Kt - 26 ž.)	skup.perc.	30	x	52	x
OSP	úspěšnost	50	x	65	x
(1.A - 27 ž.)	percentil	41	56	63	68
(Kt - 25 ž.)	skup.perc.	31	x	42	x
Průměrný percentil (bez OSP)		35	49	66	64
Průměrný skup. perc. (bez OSP)		33		52	

Skupinové percentily jsou zvlášť za 4leté g. a 8leté g.

Matematiky rozšířené se zúčastnilo 2 590 ž., G4 1 342 ž., G8 1 104 ž.

Výsledky projektu Vektor 1A 2013-2014 potvrzují dlouhodobé tendence na naší škole. Klesá úroveň žáků přijímaných do čtyřletého studia, udržuje se úroveň žáků ve studiu víceletém. V tomto školním roce se podařilo naplnit třídu čtyřletého studia 27 žáky, ale většinou to byli žáci z poloviny a z horší poloviny přijímaných žáků. Jejich výsledky tomu odpovídají. Ve skupinovém percentilu jsou na začátku třetí třetiny, v celkovém percentilu ve slabší polovině. Příznivě nevyznívá ani srovnání s průměrným celkovým percentilem čtyřletých gymnázií - naši žáci jsou o 10 percentilových bodů horší. Např. v angličtině přišli ze ZŠ dva žáci s úrovní A0 a 5 žáků s úrovní

A1, což je úroveň žáka 5. třídy ZŠ. Klesající úroveň přijímaných žáků je dána velkým demografickým poklesem na Broumovsku a převisem volných míst v prvních ročnících středních škol nad počtem vycházejících žáků z 9. tříd základních škol.

Naopak žáci víceletého studia dosáhli standardních výsledků obvyklých pro naši školu. Ve skupinovém percentilu jsou v polovině nebo ve slabší polovině, v obecném percentilu jsou v lepší polovině a jejich obecný percentil odpovídá průměrnému obecnému percentilu víceletých gymnázií. Za zmínku stojí i fakt, že skupinový percentil v češtině i v matematice je výrazně lepší než skupinový percentil v OSP. Škola tyto žáky hodně rozvinula, neboť dosahují lepších výsledků, než jsou jejich studijní předpoklady. Je to výsledek kvalitní výuky v nižším gymnáziu. V adaptivním testu z angličtiny (SCATE) dosáhlo 16 žáků úrovně B1, která je výchozí úrovní státní maturitní zkoušky.

Zároveň nutno konstatovat, že školy, které se umístily před námi, jsou stále jen gymnázia, ve čtyřletém jen výjimečně odborné školy.

Vektor - vývoj výsledků									
Šk. rok	Ukazatel	1. A	Kt	2.A	Sx	3. A	Sp	4.A	Ok
05-06	Skupinový percentil za vše bez OSP	52	55	48	52				
	Skupinový percentil OSP	61	56	36	49				
	Využití studijního potenciálu	-	-	+	+				
06-07	Skupinový percentil za vše bez OSP					47	53		
	Skupinový percentil OSP					34	68		
	Využití studijního potenciálu					+	-		
	Relativní skupinový posun					+4	0		
07-08	Skupinový percentil za vše bez OSP	39	51			46	53		
	Skupinový percentil OSP	30	45			46	53		
	Využití studijního potenciálu	+	+			x	x		
	Relativní skupinový posun					-15	+7		
08-09	Skupinový percentil za vše bez OSP	32	55						
	Skupinový percentil OSP	25	59						
	Využití studijního potenciálu	+3	-6						
09-10	Skupinový percentil za vše bez OSP	52	nepsala						
	Skupinový percentil OSP	54							
	Využití studijního potenciálu	+19							
10-11	Skupinový percentil za vše bez OSP							52	57
	Skupinový percentil OSP							45	49
	Využití studijního potenciálu							+5	-1
	Relativní skupinový posun							+13	+22
11-12	Skupinový percentil za vše bez OSP	nebyla	34					35	45
	Skupinový percentil OSP	nebyla	30					32	50
	Využití studijního potenciálu	nebyla	+4						
	Relativní skupinový posun	nebyla						-4	12
12-13	Skupinový percentil za vše bez OSP	30	42					41	nepsala
	Skupinový percentil OSP	37	38					36	nepsala
	Relativní skupinový posun							+2	nepsala
13-14	Skupinový percentil za vše bez OSP	33	52					nepsala	nepsala
	Skupinový percentil OSP	31	42					nepsala	nepsala

VEKTOR 13/14 - 1. A, Kt Dotazník

Žáci naší školy vyplňovali dotazník, ale nic převratného z nich nevyplynulo. Na naši školu šli z vlastního rozhodnutí. Od gymnázia očekávají, že jim předáme maximum znalostí a že je dobře připravíme na maturitní zkoušku. Ve způsobu výuky očekávají převážně poslouchání a zapisování látky. Ve škole jsou podle nich důležité dobré klima a dobré vztahy s učiteli a se spolužáky. Ve škole se učí věci nazpaměť, kterým ani nerozumí, jen výjimečně. Všichni mají zájem studovat na vysoké škole.

VEKTOR 13/14 - 1. A, Kt Učební styly

Scio zařadilo dobrovolně test učebních stylů. V 1.A se zapojila asi polovina žáků, v Kt asi třetina.

Scio rozlišuje 3 typy učebních stylů podle percepčních oblastí:

Vizuální percepční oblast: Lidé s preferencí vizuálního kanálu vnímají nové informace nejlépe skrze zrakové vjemy a pozorování. Vizuálně založení žáci přemýšlí v obrazech a díky tomu velmi rychle mluví. Při výkladu učitele se na informace soustředí, pokud vidí na ústa mluvčího. Nejlépe se učí z obrazových materiálů, knih, výpisků, nákrešů a grafů.

Auditivní percepční oblast: Lidé s preferencí auditivního kanálu vnímají novou látku nejlépe skrze sluch. Velice pozorně naslouchají a nemusejí přitom pozorovat ústa mluvčího. Žákům preferujícím auditivní styl učení záleží na hlasovém projevu a dávají si záležet na intonaci i melodii. Nejlépe se učí z verbálního výkladu, přednášek a při diskusi.

Kinestetická percepční oblast: Lidé preferující kinestetický kanál vnímání není těžké rozpoznat. Při učení potřebují pohyb nebo nějaký prožitek. Žáci stále musí měnit polohy, nevydrží sedět na jednom místě, houpou se na židli, pohrávají si s propiskou a gestikulují. Díky pohybu jim informace „lezou do hlavy“.

V obou třídách jsou žáci dle učebních stylů rozděleni přibližně na třetiny. Protože Scio pro jednotlivé učební styly doporučuje dosti rozdílné výukové přístupy, bylo by pro učitele velmi těžké všechna doporučení při výuce realizovat.

A5 Scate (Scio)

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na různá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Zvládá se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.



Adaptivní test angličtiny pro všechny věkové kategorie a jazykové úrovně angličtiny. Určený jednotlivcům i základním a středním školám. Vychází z kategorií Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozlišuje kategorie A0 - C1.

V čem se SCATE liší od klasických testů angličtiny.

Jedná se o ověřovací test. Test zkoumá znalosti každého studenta individuálně. Student nemusí podstoupit několik testů, které jsou obtížností svých úloh koncipovány pro jednu určitou úroveň (např. A2). Student absolvuje jeden test, jehož úlohy pokrývají všechny úrovně A0 - C1. Po absolvování dostane každý účastník konkrétní informaci o své aktuální skutečné úrovni jazykových znalostí.

Výsledky odpovídají obecně známé a uznávané stupnici. Díky on-line formě umožňuje využití různých typů úloh – od interaktivních úkolů, přes obrázky až po reálné nesouvislé texty (jízdní řády, restaurační menu atd.). Odpadá stresová situace při psaní testu, neboť z něj nelze

„propadnout“ – výsledkem je konkrétní jazyková kategorie, jejíž znalosti daný student má A0 - C1. Společný evropský referenční rámec pro jazyky (SERRJ) je dokument Rady Evropy, který umožňuje vzájemně porovnávat jazykovou úroveň studentů dosaženou v různých zemích a v různých vzdělávacích systémech v Evropské unii. Definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka. Jsou to kategorie A1, A2, B1, B2, C1, C2. Umožňuje tak srovnávat různé jazykové zkoušky, učebnice, kurzy apod.

Obsah: Test měří dvě základní jazykové dovednosti, čtení a poslech. Jsou do něj zařazeny úlohy ověřující:

- čtení a porozumění textu
- porozumění mluvenému slovu
- znalost gramatiky a slovní zásoby
- schopnost orientace v základních konverzačních situacích

Výstupy pro studenty:

- informace o aktuálních skutečných znalostech studenta vzhledem k SERRJ
- porovnání jeho kategorie vůči průměru třídy, školy, ročníku a typu školy
- informace, jak odpovídají znalosti studenta znalostem, které má mít podle RVP
- věkovou kategorii, jejíž průměr odpovídá jeho úrovni
- v rámci každé kategorie jsou popsány znalosti a dovednosti, které student na dané úrovni má, a příklady, jak lze tyto znalosti uplatnit v běžném životě
- konkrétní informace jsou pro studenty motivující a pomáhají jim i jejich rodičům vnímat jazykové vzdělávání v praktičtějších obrysech!

Výstupy pro pedagogy a školy:

- údaje o aktuálních skutečných znalostech třídy vzhledem k SERRJ
- počty studentů na jednotlivých úrovních
- informace, jak odpovídají znalosti třídy znalostem, které mají mít podle RVP
- srovnání všech zapojených škol i studentů
- srovnání rozložení kategorií vůči ostatním třídám a školám
- veškeré informace mohou učitelé využít v práci s jednotlivými studenty i se třídou jako celkem
- celoevropsky uznávaná kategorizace, se kterou pracují základní vzdělávací dokumenty, univerzity, jazykové školy i zaměstnavatelé
- informace o aktuálních znalostech studenta
- srovnání všech zapojených škol i studentů
- při opakování testování informace o skutečném pokroku studenta/třídy (např. za poslední školní rok)

A5.1 Scate Vektor 1A v kvintě a v 1. A (Scio)

Dosažená úroveň dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (%)						
	A0	A1	A2	B1	B2	C1
1.A (27 ž.)	2	5	16	3	1	0
Kt (26 ž.)	0	1	8	13	3	1
škola	2	6	24	16	4	1

A1	Úroveň A1 očekává RVP na konci 5. třídy.	
A2	Úroveň A1 očekává RVP na konci 9. třídy.	
B1	Vychází z ní maturitní zkouška.	
B2	Vychází z ní maturitní zkouška.	

A5.2 Scate Septima (Scio)

Zapojeno:	všechny školy	5 924 ž.	209 škol
	gymnázia 3. roč.	700 ž.	
	gymnázia čtyřletá	neuvedeno	
	gymnázia víceletá		

Úroveň	Počet žáků
A0	0
A1	0
A2	10
B1	11
B2	2
C1	2

Dosažená úroveň dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (%)						
	A0	A1	A2	B1	B2	C1
3.A (nebyla)	0	0	0	0	0	0
Sp (25 ž.)	0	0	40	44	8	8
škola	0	0	40	44	8	8
republika - 3. ročník gymnázií	5	4	29	43	14	5

Výsledky našich žáků v adaptivním testování anglického jazyka jsou pro školu potěšující. Dosud jsme měli o úrovni jazykových kompetencí našich žáků mírné pochybnosti, neboť ve většině testování od firmy Scio byly výsledky z angličtiny vždy až za češtinou a matematikou a také mírně zaostávaly za celostátními průměry. V tomto testu se však ukázalo, že žáci septimy dosáhli naprosto rovnocenných výsledků jako žáci odpovídajících třetích ročníků gymnázií a lepších výsledků než žáci ostatních typů škol. Ve srovnání s evropským referenčním rámcem pro jazyky by se žáci třetího ročníku gymnázia měli pohybovat v kategorii B. V této kategorii na naší škole skončilo nejvíce žáků (52%). Žádný žák neskončil v kategorii A0 ani v A1. Naopak 2 žáci se dostali do kategorie C1.

Úroveň	Počet žáků
A0	0
A1	0
A2	10
B1	11
B2	2
C1	2

A6 IQ - testy rozumových schopností v 1.A a v Kt

Vedení školy se rozhodlo k testování studentů z několika důvodů:

1. Zjistit úroveň rozumových schopností žáků vstupního ročníku vyššího gymnázia.
2. Naučit žáky pracovat s různými testy, protože s testováním se budou během studia i během života setkávat neustále.
3. Vést žáky k reálnému sebehodnocení.
4. Prakticky seznámit žáky s měřením IQ jakožto se součástí učební látky psychologie.

Výsledky testování IQ žáků jsou pro školu příznivé. Všichni testovaní žáci (353) se nacházejí v obecném průměru IQ (90 - 120). Dokonce žádný žák neměl horší výsledek než 100. Tento fakt jednoznačně svědčí o tom, že na školu vstupují žáci s dobrými inteligenčními předpoklady ke studiu na gymnáziu, i když by se podle počtu hlásících se uchazečů ke studiu mohlo zdát, že zájem je relativně malý, a že tedy „úroveň“ přijímaných žáků bude nižší. Uchazečů o studium je sice méně, ale stále to jsou ti nejlepší žáci základních škol.

Zajímavé je porovnání výsledků mezi čtyřletým a víceletým studiem. Žáci prvních ročníků čtyřletého studia se jeví vyrovnaněji, rozdíl v průměrných hodnotách IQ mezi třídami za čtyři sledované roky je pouze 6. Také rozdíly mezi nejlepším a nejhorším žákem nejsou velké - pohybují se do 20. Zároveň však ve čtyřletých třídách je málo žáků s „nadstandardním“ IQ nad 125. Kdežto v kvintách kolísá průměr IQ tříd od 112 až do 121 a také rozdíl mezi nejlepším a nejhorším žákem byl až 36. Zároveň je zde však i více žáků s IQ nad 125 a občas i nad 130. Potvrzuje se tím náš názor, že vybrat kvalitní žáky (z pohledu IQ) z 5. tříd je problém. Každoročně přijmeme do primy žáky velmi kvalitní, ale i slabší. To se však projeví až v pozdějších ročnících studia. Navíc jít studovat na gymnázium je často u žáků 5. tříd rozhodnutím rodičů a ti do svých dětí často promítají své, někdy přehnané, ambice. A pokud s dítětem nacvičí typové příklady přijímací zkoušky, může se na školu dostat i žák, který se v průběhu studia jeví jako tzv. slabší. Škola zatím nenašla úplné řešení tohoto problému. Chtěli jsme využít přijímacích testů firmy Scio, ale uchazeči o studium se toho zalekli a přihlásilo se jich v tom roce ke studiu jen 22. Proto škola od tohoto záměru upustila. Zařadili jsme alespoň do testu z matematiky příklady ověřující obecnou inteligenci, zvláště logické uvažování. Také zohledňujeme při přijímání do víceletého gymnázia prospěch ze ZŠ a konzultujeme vhodnost uchazečů s učitelkami 5. tříd ZŠ. Kdežto do čtyřletého gymnázia chodí žáci již vyzrálejší, zpravidla na základě vlastního rozhodnutí, kteří si uvědomují své předpoklady ke studiu na gymnáziu. Proto jsou v oblasti IQ vyrovnanější.

Vzhledem k chystaným povinným centrálně zadávaným přijímacím zkouškám bude zajímavé sledovat další vývoj IQ přijímaných žáků.

V porovnání průměrného IQ obou typů studia jsou mírně lepší žáci víceletého gymnázia. Průměr IQ za tři roky zde činil 118, kdežto u studia čtyřletého 115. Tento rozdíl lze přičítat tomu, že žáci víceletého studia mají ve vybraných třídách nižšího stupně gymnázia za čtyři roky více možností osobního rozvoje, než žáci v odpovídajících třídách základních škol. Lze v tom i spatřovat dobrou práci školy se žáky mimořádně nadanými.

Vývoj výsledků IQ testů							
Třída a školní rok	verbální inteligence	logická inteligence	numerická inteligence	vnímání	geometrická logika	prostorová představitost	průměrná inteligence z vyplněných
1. A 2007-2008	109	128	126	129	102	107	117
Kvinta 2007-2008	111	127	119	119	96	102	112
1. A 2008-2009	108	126	119	127	99	109	115
Kvinta 2008-2009	115	131	127	131	104	110	120
1. A 2009-2010	111	128	122	130	104	108	117
Kvinta 2009-2010	116	130	128	131	109	113	121
1. A 2010-2011	111	127	123	128	101	108	116
Kvinta 2010-2011	110	131	125	133	105	112	119
Kvinta (+1.A) 2011-2012	112	128	124	131	109	111	121
1. A 2012-2013	98	125					111
Kvinta 2012-2013	97	128	126	127	103	110	115
1. A 2013-2014	98	128	123	128	103	108	115
Kvinta 2013-2014	102	131	126	131	105	111	118
Průměr IQ 1.A							115
Průměr IQ kvinta							118
Průměr IQ celkem							116,5

B. Dotazníková šetření - klima školy

B1 Škola a já - dotazníkové šetření rodičů od firmy Kalibro o vztazích rodičů ke škole

(dotazník vyplňovali rodiče žáků sekundy ve šk. roce 2013/2014)

Rodičovský dotazník vyplnilo v republice cca 2 500 rodičů, ve třídě sekundě 24 rodičů. Jejich odpovědi byly z pětistupňové škály převedeny na procenta tak, že **čím je procento vyšší, tím je odpověď pro školu příznivější**. Dále uvádím jednotlivé otázky a odpovědi rodičů převedené na procenta v porovnání s odpověďmi rodičů z republiky. Z pohledu autoevaluace je důležité, že stejný dotazník vyplňují rodiče žáků sekundy již sedmý rok po sobě, takže je nyní možné srovnat jejich hodnocení školy. V tabulce proto uvádím i výsledky dotazníků z předcházejících školních roků.

Oblast otázek a jednotlivé otázky	Odpovědi rodičů žáků sekundy							Odpovědi rodičů z republiky
	04/ 05	07/ 08	09/ 10	10/ 11	11/ 12	12/ 13	13/ 14	
1. Spokojenost								
Jste spokojeni s prostředím učebny a školy svého dítěte?	80	78	90	78	86	81	87	82
Jste spokojeni s výukou svého dítěte?	73	73	75	72	83	81	88	79
Doporučili byste tuto školu svým přátelům?	80	80	85	82	89	86	94	79
2. Výchova a vzdělávání								
Dodává škola vašemu dítěti sebedůvěru?	68	71	86	70	83	82	81	71
Jste spokojeni s výukou mateřského jazyka?	85	92	93	77	95	92	93	85
Jste spokojeni s výukou matematiky?	72	89	57	86	85	89	85	82
Jste spokojeni s výukou cizího jazyka?	75	83	74	75	80	78	85	74
Jak často se vaše dítě učí ve společenskovedních předmětech něco, co mu podle vás bude v životě k něčemu?	50	51	49	58	59	52	50	51
Jak často se vaše dítě učí v přírodovědných předmětech něco, co mu podle vás bude v životě k něčemu?	52	55	45	54	61	54	52	51
Jste spokojeni s tím, jak škola rozvíjí estetické citění vašeho dítěte a jeho schopnost vnímat umělecká díla?	53	57	71	55	76	74	74	69
Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	88	85	89	80	80	81	91	78
Vede škola vaše dítě k tomu, aby se umělo učit a bavilo je to?	54	72	80	71	71	67	74	69
Učí škola vaše dítě, jak se vyznat v nových situacích a zvládat je?	54	65	73	61	76	68	79	70
Rozvíjí škola schopnost vašeho dítěte vyjádřit své myšlenky a porozumět ostatním?	68	72	93	75	84	80	93	75
Jak často dostává vaše dítě ve výuce příležitost spolupracovat s ostatními, a uvědomovat si tak své i jejich přednosti a nedostatky?	54	65	71	57	68	67	66	67
Učí škola vaše dítě žít tak, jak žije svobodný a zodpovědný člověk?	67	68	85	75	86	77	89	76
Snaží se škola, aby vaše dítě bylo podnikavé a tvořivé?	59	67	73	66	83	77	88	67
Odpovídá nabídka předmětů a jejich náročnost zájmům a schopnostem vašeho dítěte?	74	75	84	83	86	79	93	78
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje vaše dítě na další vzdělávání, případně na práci v oboru, který si zvolilo?	77	78	86	83	90	81	90	76
3. Vztahy								
Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé a ostatní zaměstnanci školy?	86	92	99	95	95	96	99	87
Jste spokojeni s tím, jak se k vašemu dítěti chovají učitelé a ostatní zaměstnanci školy?	80	78	94	84	90	87	98	82
Znepokojuje vás chování některých žáků školy k vašemu dítěti?	83	67	83	72	78	81	81	67
Jste spokojeni s vlivem, který mají na vaše dítě jeho spolužáci a ostatní žáci školy?	61	59	78	64	83	63	77	62
Jste spokojeni s prací třídního učitele?	91	57	98	93	81	88	98	88
4. Váha všeho slova								
Zajímají vedení školy názory, pocity a přání vás rodičů?	83	75	90	83	88	84	91	78
Jste spokojeni s tím, jak vás škola informuje o chování a prospěchu vašeho dítěte?	78	83	94	70	80	89	88	86
Jste spokojeni s tím, jak vás škola informuje o dění ve škole?	76	84	93	83	91	87	96	83
Vyhovují vám pravidla, která ve škole platí a dotýkají se přímo vás?	86	88	96	93	94	93	99	87
Jste ochotni škole pomoci?	89	88	95	100	95	91	100	88
5. Zázemí								
Jste spokojeni se školní jídelnou?	58	59	49	38	35	25	41	74
Jste spokojeni s nabídkou doplňkových aktivit?	59	60	76	63	89	68	78	77
6. Váš vzkaz autorům								
Ptali jsme se na to, co je pro vaši spokojenost se školou důležité?	82	81	86	75	89	90	89	82
Celkové procento rodičovské spokojenosti	72	75	81	74	82	79	84	73

Komentář

Výsledky dotazníku jsou pro školu potěšující. 84% spokojenost rodičů se školou považujeme za vynikající. Vysoce rodiče hodnotili to, jak se k nim a k jejich dětem zaměstnanci školy chovají a jak škola bere zřetel na jejich názory. Např. k 99% spokojenosti s tím, jak se k rodičům chovají zaměstnanci školy, není co dodat.

Nejvíce nás těší, že hodnocení školy rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je stále velmi dobré a dlouhodobě stabilní. Až na výjimky se neobjevuje kolísání v hodnocení výuky rodiči podle toho, který učitel daný předmět vyučuje. To svědčí o kvalitě pedagogického sboru. Pozitivně rodiče vnímají rozvoj svých dětí v jednotlivých kompetencích a gramotnostech. Přiměřeně stabilní je i dojem rodičů, že škola učí žáky něčemu, co nebudou v životě potřebovat. Jsme rádi, že většina žáků nezažívá kvůli škole strach.

Celkové procento rodičovské spokojenosti převyšuje celorepublikový průměr a odpovídá i spokojenosti rodičů z minulých let. Zřejmě oprávněně můžeme konstatovat, že škola je rodiči vnímána dlouhodobě stabilně kladně.

B2 Indikátor spokojenosti

Žáci vybraných tříd odpovídají (dobrovolně) na otázku - Se školou/ve škole jsem: a) velmi spokojen, b) spokojen, c)spokojen, ale ..., d) mírně nespokojen, protože ..., e) velmi nespokojen, protože ... Žáci nižšího gymnázia se dále ještě vyjadřují k šikaně.

Indikátor za školu																									
	Zúčastnili se					Zúčastnili se					Zúčastnili se					Zúčastnili se					Zúčastnili se				
	P					P, T, 3.A, Sp					P, T, 3.A, Sp					P, Kr, 3.A, Sp					P, Kr, Kt, 1.A				
	08/09					09/10					11/12					12/13					13/14				
		NG	VG	4	Cel		NG	VG	4	Cel		NG	VG	4	Cel		NG	VG	4	Cel		NG	VG	4	Cel
Velmi spokojen		16			16		14	0	2	16		20	3	7	30		24	6	5	35		24	2	13	39
Spokojen		10			10		24	12	15	51		29	14	14	57		26	12	13	51		20	24	11	55
Spokojen, ale		3			3		10	8	4	22		9	4	4	17		0	4	4	8		5	7	1	13
Mírně nespokojen		0			0		3	0	0	3		1	2	0	3		0	0	0	0		0	0	1	1
Velmi nespokojen		0			0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0
Šikana NG	Ne	28				Ne	49				Ne	59				Ne	50				Ne	44			
	Ano	1				Ano	2				Ano	0				Ano	0				Ano	0			
Šikana VG	Ne	x				Ne	x				Ne	x				Ne	x				Ne	x			
	Ano	x				Ano	x				Ano	x				Ano	x				Ano	x			
Respondentů celk.					29					92					107					94					108

Zápisy o důvodech nespokojenosti, šikaně apod. jsou v evaluačním šanonu.

Část VII.

Další vzdělávací a výchovné aktivity

7.1 Olympiády, soutěže a SOČ

7.1.1 Humanitní a umělecké předměty

Školní kolo olympiády v českém jazyce (všechny kategorie).

Sextánkám sekundovala jen oktávánka, 19.12.2013:

Školní kolo Olympiády v českém jazyce ovládly sextánky. Zvítězila Klára Ištoková, o třetí místo se dělí Barbora Voláková a Pavlína Hartmanová. Mezi ně se vklínila Tereza Šafářová z oktávy. (mk)

Okresní kolo olympiády v českém jazyce.

Klára Ištoková postupuje do krajského kola - český jazyk, 17.02.2014:



Okresní kolo Olympiády v českém jazyce: 3. Klára Ištoková, 6. Pavlína Hartmanová (obě sexta), 9. Tereza Šafářová (oktáva). Skvělý výsledek v konkurenci 19 účastníků, Klára postuje do krajského kola. Blahopřejeme. (mk)

Klára Ištoková mezi krajskou elitou:

V krajském kole Olympiády v českém jazyce kategorie II. vybojovala Klára Ištoková ze sexty skvělé 7. místo. Blahopřejeme. Milan Kulhánek

Školní, okresní a krajské kolo v recitační soutěži.

Literární soutěž „Nicky Winton“ pro žáky sekundy.

Školní a okresní kolo dějepisné olympiády.

Tři studenti v elitní pětce

(http://www.broumov.net/vismo/dokumenty2.asp?id_org=1276&id=6151)

Vědomostní soutěže o Česku a Polsku O pohár generálního konzula Polska a honorárního konzula ČR se v Zabkovicích Slaskich zúčastnilo 39 studentů z českých a polských středních škol. V absolutním pořadí obsadila 2. místo Lucie Halmelová (oktáva), 3. místo Vojtěch Strnad a 5. místo Pavlína Hartmanová (oba sexta). Lucie zvítězila mezi českými studenty a vybojovala pohár opět pro naši školu. Blahopřejeme k vynikající reprezentaci broumovského gymnázia. Milan Kulhánek

Tři broumovští gymnazisté se umístili v elitní pětici mezinárodní vědomostní soutěže

(<http://nase.broumovsko.cz/zahranici/tri-broumovsti-gymnazisti-se-umistili-v-elitni-petici-mezinarodni-vedomostni-souteze.html>)



vedomostni-souteze.html)

Pátek, 11 Říjen 2013 04:52 René Herzán

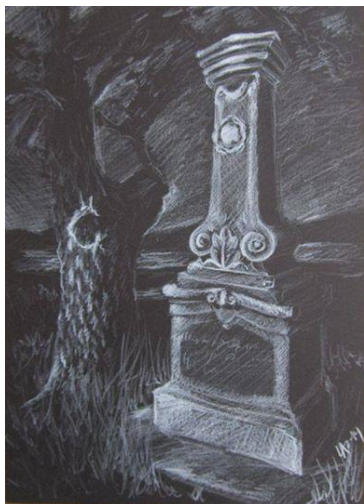
Lucie Halmelová z oktávy se umístila na 2. místě, sextáni Vojtěch Strnad na třetím a Pavlína Hartmanová na pátém. To je umístění studentů broumovského gymnázia ve vědomostní soutěži o České republice a Polsku O pohár generálního konzula Polska a honorárního konzula ČR v polských Zabkovicích Slaskich, kterého se zúčastnilo 39 studentů z českých a polských středních škol.

"Já na tuto soutěž doprovázím studenty naší školy velice rád. Jde o výborně zorganizovanou soutěž ze strany pořadatelů, ale především jsem hrdý na výsledky broumovských studentů. Děkuji všem zúčastněným za vynikající reprezentaci Gymnázia v Broumově," komentoval úspěch profesor gymnázia Milan Kulhánek.

Tato tradiční každoroční soutěž, na které se broumovští studenti pravidelně umísťují na předních místech, se konala u příležitosti Polsko - českých dnů křesťanské kultury. Ty byly od srpna do října organizovány v 17 centrech v Polsku a také v Meziměstí, Červeném Kostelci, Broumově a Neratově. V rámci Dnů se konalo 60 kulturních, turistických a sportovních akcí, konference a soutěže. Soutěže hlavně pro děti a mládež byly zaměřeny na podporu přírodního a kulturního poznání pohraničí a náboženskou poezii.

Výtvarná soutěž „Neznámá místa Broumovska“.

Neznámá místa Broumovska - úspěšní gymnazisté, 02.06.2014:



Neznámá místa Broumovska, projekt Ulity Broumov - výtvarná soutěž s cílem zachytit neotřelým způsobem zajímavá místa Broumovska. Výsledky našich studentů: kategorie II.: 2. místo – Kateřina Salašová (sekunda) za dvojici kreseb detailů z broumovských domů; III. kategorie: 1. místo – Tereza Šváblová (oktáva) za kresbu křížku; 2. místo - Jitka Smolíková (kvinta) za perokresbu vily v Meziměstí; zvláštní cenu Sára Nepilá za kresbu detailu heřmánkovického křížku. (mk)

Vítězná práce Terezy Šváblové z oktávy.

7.1.2 Cizí jazyky

Německý jazyk:

Školní a okresní kolo Soutěže v německém jazyce.

Anglický jazyk:

Školní kolo konverzační soutěže v angličtině pro nižší a vyšší gymnázium.

Nejlepším angličtinářem kvintán Jan Pipota, 20.01.2014:

Ve školním kole Konverzační soutěže v anglickém jazyce pro vyšší gymnázia zvítězil Jan Pipota (kvinta) a postupuje do okresního kola. Další místa obsadili Štěpán Král ze septimy a David Švorčík z 1. A. M. Mádle

Mladí angličtináři: Nejlepší Heinzl a Kašpar, 23.01.2014:

Ve školním kole Konverzační soutěže v anglickém jazyce pro nižší gymnázia zvítězil v kategorii II.B Josef Heinzl z kvarty a v kategorii I.A Ladislav Kašpar ze sekundy. Oba studenti postupují do okresního kola v Náchodě, kde jim budeme držet palce. Salašová, Hejtmánková

Skvělý Jan Pipota z kvinty, 14.02.2014:

Ve středu 12.2.2014 se z okresního do krajského kola Soutěže v anglickém jazyce probojoval jeho nemladší účastník Jan Pipota, student kvinty našeho gymnázia. Pochopitelně gratulujeme a 25.3.2014 budeme držet pěsti, tentokrát již v konkurenci nejlepších z celého kraje, kteří se sjedou do Hradce Králové. Miroslav Mádle

V krajském kole soutěže v angličtině kategorie III.A obsadil Jan Pipota 9. místo.

Do kraje také Josef Heinzl, 18.02.2014:

V Okresním kole Konverzační soutěže v anglickém jazyce naši školu reprezentovali Ladislav



Kašpar ze sekundy a Josef Heinzel z kvarty, který postupuje svým skvělým 2. místem do krajského kola. Za měsíc držme všichni Pepovi palce! Martina Salašová

Josef Heinzel bojoval v kraji, 21.03.2014:

Student kvarty Josef Heinzel se dne 18. března 2014 zúčastnil krajského kola Soutěže v anglickém jazyce, kam postoupil po úspěšném umístění v kole okresním. Za dobrou reprezentaci naší školy děkujeme a přejeme další úspěchy. I. Hejtmánková

7.1.3 Přírodovědné předměty

Školní kolo matematické olympiády - všechny kategorie.

Krajské kolo MO kategorie A.

Tereza v elitní krajské desítce, 21.02.2014:

Všestranná Tereza Šváblová z oktávy obsadila cenné 8. místo v krajském kole Matematické olympiády kategorie A. Blahopřejeme. (mk)

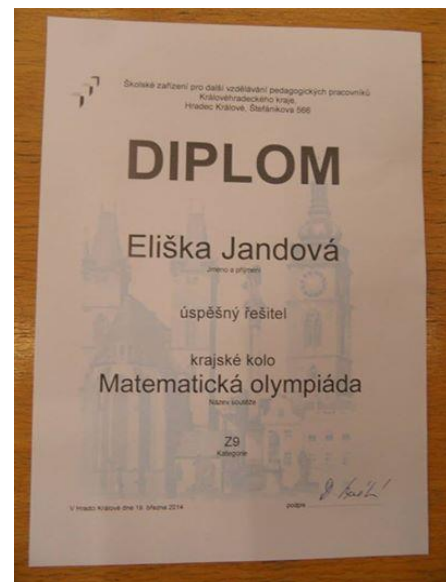
Okresní kolo matematické olympiády v kategoriích Z6, Z7, Z8, Z9.

Okresní kolo matematické olympiády v kategorii Z9 - postup do krajského kola (Eliška Jandová).

Martin Příbyl nejlepším matematikem okresu:

Martin Příbyl z primy vyhrál Matematickou olympiádu kategorie Z6 (okresní kolo), Vojtěch Salaba ve stejné kategorii obsadil 4. místo. V kategorii Z8 skončil Jan Rusin z tercie na 5. místě. Děkujeme za vzornou reprezentaci školy. Milan Kulhánek

Bez komentáře, Eliška nám udělala radost:



Mezinárodní soutěž Matematický KLOKAN (všechny kategorie nižšího i vyššího gymnázia).

Dnešní první jarní den byl také ve znamení matematiky. Takto se potili studenti primy a tercie nad "klokanelem". (mk)



Pythagoriáda - školní a okresní kolo.

Okresní Pythagoriáda v naší režii, 17.05.2014:

Okresní kolo Pythagoriády: kategorie 6: 1. Miroslav Kuře, 3. Martin Příbyl, 7. Vojtěch Salaba (všichni prima); kategorie 8: 1. Jan Rusin, 7. Pavel Plšek (všichni tercie). Děkujeme za vzornou reprezentaci naší školy. (mk)

Školní, okresní a krajské kolo v chemické olympiádě.

Chemická olympiáda - kraj - skvělá umístění, 09.12.2013:

Telegraficky: 50. ročník Chemické olympiády kategorie A, Královéhradecký kraj - 2. Tereza Šváblová, 3. Pavla Palhounová - obě oktáva. Blahopřejeme ke skvělé reprezentaci školy a děkujeme panu Martincovi za výbornou

přípravu. -mk

Kamkoliv je pošleme, tak vždycky dovezou skvělé umístění. Ne náhodou byly obě studentky nedávno oceněny Nadačním fondem Gymnázia Broumov. O kom je řeč? O Tereze Šváblové a Pavle Palhounové. V Krajském kole Chemické olympiády nejvyšší kategorie A vybojovala Tereza skvělé 2. místo a Pavla výborné 3. místo. Pohled na výsledkovou listinu nám všem, co máme rádi naši školu, musí dělat radost, ne? -mk

**VÝSLEDKOVÁ LISTINA KRAJSKÉHO KOLA
50. ROČNÍKU CHEMICKÉ OLYMPIÁDY KATEGORIE A, E
Královéhradecký kraj**

Univerzita Pardubice, Fakulta chemicko-technologická

7.12.2013

Kategorie A

Poř.	Sout. číslo	Jméno	Příjmení	Ročník	Škola	Anorg.			Org.			Fyz.		Bioch.		Teorie celk.	Praxe	Celk. bodů
						1	2	3	1	2	3	1	2	1	2			
1	7	Stanislav	Valtera	8/8	Gy Dobruška	3,00	6,00	2,50	0,00	0,00	0,00	5,25	0,00	2,00	0,00	18,75	39,0	57,75
2	11	Tereza	Šváblová	8/8	Gy Broumov	0,50	4,50	0,50	0,00	1,00	0,00	1,50	0,50	1,00	2,00	11,50	37,00	48,50
3	13	Pavla	Palhounová	8/8	Gy Broumov	0,00	2,00	4,00	0,00	1,00	0,00	1,50	2,00	3,00	1,00	14,50	29,0	43,50
4	10	Anna	Freislebenová	8/8	Gy a SOŠ Jaroměř	0,50	1,50	2,00	1,50	0,50	0,00	1,75	1,00	0,00	0,00	8,75	31,60	40,35
5	19	Jan	Staněk	8/8	Jiráskovo Gy Náchod	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,75	0,00	1,00	0,00	8,75	26,00	34,75
6	8	Veronika	Řihová	8/8	Jiráskovo Gy Náchod	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,00	0,00	6,00	27,40	33,40
7	3	Terézia	Morávková	4/4	Gy J. K. Tyla Hradec Králové	3,00	0,00	1,50	0,00	0,50	0,00	2,50	1,00	0,00	0,00	8,50	9,60	18,10
Max. počet bodů						3,00	6,00	7,00	6,00	6,00	4,00	9,00	7,00	5,00	7,00	60,00	40,00	100,00
Celk. úspěšnost (%)						61,9	38,1	21,4	3,6	7,1	0,0	27,4	9,2	22,9	6,1	18,3	71,3	39,48

Kategorie E

Poř.	Sout. číslo	Jméno	Příjmení	Ročník	Škola	Anorg.			Org.			Fyz.		Bioch.		Teorie celk.	Praxe	Celk. bodů
						1	2	3	1	2	3	1	2	1	2			
1	15	Lukáš	Marek	4/4	SŠIS Dvůr Králové n. Labem	0,00	2,00	5,50	1,50	3,50	0,50	1,50	0,00	0,00	4,00	18,50	35,0	53,50
Max. počet bodů						3,00	6,00	7,00	6,00	6,00	4,00	9,00	7,00	5,00	7,00	60,00	40,00	100,00
Celk. úspěšnost (%)						0,0	1,7	3,9	1,3	2,9	0,6	0,8	0,0	0,0	2,9	1,5	4,4	2,58

Biologická olympiáda - školní kolo ve všech kategoriích.

Biologická olympiáda - školní kolo, 10.02.2014:

V kategorii C zvítězil Petr Bigas z kvarty před Anežkou Schönovou a Ulrikou Vojtěchovou (obě z tercie). První místo v kategorii D obsadila Karolína Soukupová, 2. místo získal Jindřich Novotný a třetí se umístil Jaroslav Hypšman – všichni ze sekundy. Vítězům i všem dalším soutěžícím děkuji za účast a celkový přístup k soutěži. Z. Cikrytová

Biologická olympiáda - školní kolo - kategorie A a B, 16.02.2014:

V nejobtížnější kategorii A se zúčastnil pouze 1 student – Patrik Radvanovský ze septimy. V kategorii B zvítězila Petra Svobodová z 2. ročníku před Marcelou Ledvinovou ze sexty a Vojtěchem Hlaviznou z kvinty. Všem soutěžícím děkuji za účast v tak náročné soutěži (vypracování soutěžních úkolů trvá téměř 4 hodiny) a postupujícím do krajského kola přeji hodně úspěchů. Z. Cikrytová

Anežka Schönová okresní vítězkou, 31.03.2014:

Skvělého výsledku dosáhla Anežka Schönová z tercie, když s výrazným náskokem 12,5 bodů zvítězila v okresním kole Biologické olympiády kategorie C. Vzorně naši školu reprezentovali i Petr Bigas z kvarty, který obsadil 4. místo, a Ulrika Vojtěchová z tercie. Blahopřejeme a děkujeme za výbornou reprezentaci gymnázia. Z. Cikrytová

Karolína Soukupová postupuje do krajského kola:



Biologická olympiáda, kategorie D, okresní kolo: V konkurenci 19 účastníků vybojovala Karolína Soukupová 2. místo a postupuje do krajského kola.

Blahopřejeme.

Milan Kulhánek

Poznávání živočichů.

Mladí přírodovědci opět zářili, 23.05.2014:

V Okresní soutěži v poznávání živočichů a rostlin se nejvíc dařilo studentkám vyššího gymnázia v kategorii A. Petra Svobodová ze 2. ročníku zvítězila před Marcelou Ledvinovou ze sexty. Druhé místo získala také Anežka Schönová z tercie (kategorie C) a Karolína Soukupová ze sekundy se umístila na skvělém 4. místě. Děkujeme za výbornou reprezentaci školy a přejeme hodně úspěchů v krajském kole. Z. Cikrytová



Krajské kolo fyzikální olympiády kategorie E:

Jakub Král z kvarty úspěšně reprezentoval naši školu v náročné fyzikální olympiádě. Z okresního kola postoupil do kola krajského. Zde se zařadil mezi úspěšné řešitele a celkově skončil na velmi pěkném 11. místě.

Astronomická olympiáda:

Petr Bigas z kvarty se zapojil do řešení astronomické olympiády. Ze školního kola postoupil do celostátního kola. Zde byl vyhodnocen jako 9. nejlepší řešitel v rámci našeho kraje. Jiří Šleis

Jiné soutěže.

Nejen inteligentní, ale i krásně tančí: Úspěch baletek, 24.04.2014:



Naše studentky se zúčastnily festivalu tance Comonia 2014 v Nowe Rudě. V kategorii show dance pro dospělé svěřenkyně Heleny Ogriščenkové vytančily 3. místo s choreografií All That Jazz na hudbu z muzikálu Chicago. Pohár a bronzovou medaili si vytančily Sára Nepilá, Anna Hovorková, Alžběta Pelánová, Tereza Vodňanská, Petra Svobodová, Jana Grunerová, Jana Kejzlarová a Ivana Čuříková. (mk)

Biologická olympiáda - kategorie C - účast v krajském kole.

Poznávání přírodnin - školní kolo ve všech kategoriích.

A takhle naše „vědomostní“ úspěchy popularizujeme:

<http://nase.broumovsko.cz/broumovsko/studenti-broumovskeho-gymnazia-vozi-predni-umisteni-z-vedomostnich-soutezi.html>

Studenti broumovského gymnázia vozí přední umístění z vědomostních soutěží

ČTVRTEK, 20 ÚNOR 2014 04:45 RENÉ HERZÁN

I studenti mají své olympiády a vědomostní soutěže. Studenti Gymnázia Broumov na nich v poslední době v okresních i krajských kolech dosáhli na přední umístění.

Ve středu 12. února se z okresního do krajského kola Soutěže v anglickém jazyce probojoval jeho nemladší účastník Jan Pipota, student kvinty broumovského gymnázia. "Pochopitelně gratulujeme a 25. března budeme držet pěsti, tentokrát již v konkurenci nejlepších z celého kraje, kteří se sjedou do Hradce Králové," komentoval jeho úspěch učitel angličtiny Miroslav Mádle.

V nejobtížnější kategorii školního kola Biologické olympiády A se zúčastnil pouze 1 student – Patrik Radvanovský ze septimy. V kategorii B zvítězila Petra Svobodová z 2. ročníku před Marcelou Ledvinovou ze sexty a Vojtěchem Hlaviznou z kvinty. "Všem soutěžícím děkuji za účast v tak náročné soutěži (vypracování soutěžních úkolů trvá téměř čtyři hodiny) a postupujícím do krajského kola přeji hodně úspěchů," řekla zástupkyně ředitele školy Zdena Cikrytová.

V okresním kole Olympiády v českém jazyce obsadila v konkurenci 19 účastníků 3. místo Klára Ištoková ze sexty a postoupila do krajského kola. Na 6. místě skončila Pavlína Hartmanová ze sexty a na 9. místě Tereza Šafářová z oktávy.

Do krajského kola Matematické olympiády postoupila také Eliška Jandová z kvarty.

V okresním kole Konverzační soutěže v anglickém jazyce Gymnázium Broumov reprezentoval Ladislav Kašpar ze sekundy a Josef Heinzel z kvarty. Ten postupuje svým skvělým 2. místem do krajského kola.

7.1.4 SOČ

I přes velké úsilí se nám nepodařilo zapojit se s nějakou žákovskou prací do SOČ. Ale již druhým rokem několik žáků maturitního ročníku obhajovalo u maturity maturitní práci, které je obdobou prací SOČ.

7.1.5 Sport

7.1.5.1 Akce pořádané AŠSK při Gymnáziu v Broumově

Pořádali jsme Okresní finále basketbalu dívek.

7.1.5.2 Účast na soutěžích jiných pořadatelů

Okrskové a okresní přebory:

Přespolní běh: okresní a krajské finále.

Okresní finále přespolního běhu: Dvě zlaté medaile, 01.10.2013:



V Okresním finále přespolního běhu družstev v Polici nad Metují zvítězily naše dívky jak v kategorii V., tak i v kategorii VI. Nejrychlejšími byla Veronika Dvorská z kvinty v kategorii VI. a v kategorii V. Lenka Fridrichová ze 4. A. Složení vítězných družstev - kategorie VI. - Valášková Denisa, Valešová Ivana, Dušková Hana, Faberová Zuzana a Veronika Dvorská. Kategorie V. - Justová Alena, Veselá Barbora, Havlová Markéta, Hartmanová Eliška a Lenka Fridrichová. Obě družstva postupují do krajského kola. Nejmladší dívky vybojovaly 3. místo, stejně dopadli i nejmladší chlapci. Mladší žáci i starší chlapci skončili těsně na 4. místě. Za sekci TV Květa Stražilová a Pavel Trenčanský

Florbal.

Účast v okrskových a okresních kolech mladších i starších žáků a žákyň.

Horká novinka: Florbalisté vyhráli okrskové kolo, 05.11.2013:



Broumovští primáni (Příbyl M., Šubrt M., Rambousek J.) a sekundáni (Bureš M., Čihák J., Dvorský J., Kollert P., Pancner D., Vodochodský J.) se po suverénním vítězství v okrskovém kole v Broumově kvalifikovali do okresního finále ve florbalu, které se bude konat v Náchodě v zatím ještě nezveřejněném termínu. Gratulujeme. M. Mádle

Okresní kolo florbal - 3. místo, 16.11.2013:

V Okresním kole ve florbalu starších žákyň vybojovaly naše studentky cenné 3.místo (Petra Blažková, Hana Dušková, Klára bartoníčková, Michaela Jansová, Anežka Krejcarová a Dagmar Špačková z kvarty, Eliška Hamáčková a Pavlína Ledvinová z tercie). Děkujeme za reprezentaci školy. Květa Stražilová





Okresní kolo florbal - 5. místo, 21.01.2014:

Dívky z kvinty a jedna hráčka ze sexty se 17.1.2014 v Náchodě zúčastnily florbalu na okresní úrovni. V konkurenci šesti vyrovnaných mužstev nakonec obsadily až 5. příčku. Sekce TV děkuje za reprezentaci školy V. Dvorské, I. Valešové, A. Klusoňové, I. Čuříkové, A. Justové, B. Veselé, A. Harušťákové, V. Ringelové, B. Čepelkové - všechny 5.V a K. Mrštinové- 6.V. Za sekci TV: Květa Strašilová



Okres není žádná selanka, 26.11.2013:

Po senzačním 1. místě v okrskovém kole florbalu starších žáků zkřížili naši borci hokejky s nejlepšími družstvy náchodského okresu. Celkové 5. místo plně nevystihuje herní kvality našeho družstva ani obrovský potenciál k růstu výkonnosti v dalších letech. Za vzornou reprezentaci školy na okresním kole ve florbalu starších žáků děkuje sekce TV těmto studentům: 1. řada (stojící) - Jakub KRÁL (kvarta), Vojtěch BRYCH (tercie), Tomáš BITNAR (kvarta), Michal NOVOTNÝ (tercie) 2. řada – Jan RUSIN (tercie), Josef HEINZEL (kvarta), David HAMPL (kvarta), Michal DOUBRAVA (tercie), Martin RIABEC (kvarta) Za sekci TV Pavel Trenčanský

Okres nad naše síly, 26.11.2013:

Broumovští florbaloví reprezentanti z primy (Příbyl M., Šubrt M., Rambousek J.) a sekundy (Bureš M., Čihák J., Dvorský J., Kollert P., Pancner D., Vodochoďský J.) se po vítězství v okrskovém kole v Broumově střetli v okresním finále v Náchodě s tvrdou konkurencí dalších pěti škol, přičemž se i přes neúspěšné výsledky v základní skupině měli možnost poprat o postup do semifinále. Do něho se nám však po zápase, který rozhodly až prohrané nájezdy, postoupit nepodařilo a nakonec jsme se museli po jediném vítězství smířit s pátým místem. Přesto, díky za repre! M. Mádle

Stolní tenis.

Účast v okrskových a okresních kolech dívek i chlapců.

Stolní tenis: Opět skvělé 2. místo, 16.11.2013:

V Okresním kole ve stolním tenise družstev (kategorie D-V) vybojovalo naše úspěšné družstvo z krajského kola (kategorie D-VI) opět výborné 2. místo. Školu reprezentovaly Pavlína Hartmanová a Klára Mrštinová ze sexty a Barbora Čepelková z kvinty. K. Strašilová

Krajské kolo ve stolním tenise - bronzová medaile, 08.11.2013:

Barbora Čepelková z kvinty a sextánky Pavlína Hartmanová a Klára Mrštinová vybojovaly cenné 3. místo v Krajském kole stolního tenisu družstev (kategorie D-VI) v Jičíně. Blahopřejeme. -mk



Okresek, okres, kraj, jak se to rýmuje, 01.04.2014:



Rumcajs, Manka s Cipískem a snad i kousek toho sportovního štěstí stáli při našem týmu stolních tenistů na Krajském finále středních škol v Jičíně. Senzační 2. místo bylo dostatečnou odměnou za celoroční tvrdou dřinu za zelenými stoly. V infarktovém závěru turnaje se nám ještě podařilo vykřesat jiskřičku naděje na celkové prvenství, ale to by nám musel držet palce snad samotný kníže pán. Studentům Zdeňku Havrlantovi (oktáva), Janu Čepelkovi (4.A) a Martinu Ptáčkovi (4.A) blahopřejeme a děkujeme za bezvadnou reprezentaci školy na krajském sportovním mítinku. Za sekci TV Pavel Trenčanský

Fotbal.

Účast v okresních kolech mladších i starších žáků a žáků středních škol.

Basketbal.

Účast v okresních kolech dívek i chlapců.

Setkání s konkurencí - cenná zkušenost do budoucna, 03.12.2013:

28.11.2013 tým starších žákyň prověřil své basketbalové kvality na okresní úrovni. Naše amatérské hráčky bojovaly s dalšími 5 družstvy - s Gymnázii Jaroměř a Náchod, ZŠ Plhov, ZŠ B. Němcové Jaroměř a ZŠ Krčín Nové Město. Nakonec vyhrály pouze 1 zápas, ale proti týmu ZŠ Plhov prohrály pouze o 3 body, a dokonce 1. poločas vyhrávaly. Děvčatům ve složení: Dušková Hana, Jandová Eliška, Daničková Soňa, Škodová Anna, Koubová Lucie - všechny 4.V a Vojtěchová Ulrika, Hovorková Anna, Ledvinová Pavlína, Hamáčková Eliška, Machková Klára a Tomková Anna - všechny 3.V děkuji za obětavý přístup v utkáních a zájem o hru. K. Stražilová



Okresní finále basketbalu - 4. místo, 21.03.2014:

V Okresní finále v basketbalu SŠ dívek, které jsme pořádali, naše hráčky bojovaly, ale na lepší než 4. místo to nestačilo. Postup do kraje si zajistilo Jiráskovo gymnázium Náchod. Květa Stražilová za sekci TV

Odbíjená.

Dívky na 5. místě - odbíjená, 29.04.2014:

Okresní kolo v odbíjené starších žákyň se konalo 24. dubna v Červeném Kostelci. Také naše dívky z kvarty - P. Blažková, E. Jandová, M. Jansová, A. Krejcarová, D. Špačková, E. Hartmanová, H. Dušková a A. Pouzarnová z tercie - si vyzkoušely své volejbalové dovednosti v konkurenci dalších 5 družstev. Turnaj se hrál ve 2 skupinách po 3 družstev. Naše dívky skončily ve své skupině na 3. místě, bojovaly tak o celkové 5. - 6. místo. Tento zápas naše družstvo vyhrálo. Sekce TV děkuje za reprezentaci školy. K. Stražilová





Přehazovaná.

Okresní kolo v přehazované: Skvělé 2. místo kvartánek, 11.06.2014:

Okresní kola v přehazované: V kategorii mladších žákyň se zúčastnila družstva z primy i sekundy. V kategorii starších žákyň družstvo z kvarty vybojovalo skvělé 2. místo. (Jandová, Špačková, Jansová, Hartmanová, Koubová, Trnková, Voleská, Daníčková). Studentky z tercie skončily hned pod stupni vítězů. Děkujeme všem dívkám za reprezentaci školy. Za sekci TV: Květa Stražilová

Zúčastnili jsme se Poháru Českého rozhlasu v atletice v Novém Městě nad Metují.

Šachy.

Kristián Matěka šachovým králem školy, 18.11.2013:

Šachovým králem školy se stal Kristián Matěka z oktávy. Na dalších místech skončili překvapivě primánci - Miroslav Kuře a Radovan Assbahi. -mk

Šachového krále gymnázia 2013

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	celkem	pořadí
1	Matěka Kristián	oktáva						1			1	1	1	1	1	1	1	6	1
2	Čech Daniel	septima						1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7	2
3	Waldecker Nikolas	1. A	x5					0					0		0,5	1	1	1,5	3
4	Lanta Bohumil	1. A	x3					0							0		1	1	1
5	Švorčík David	1. A	x3					0							0		0,5	0,5	1
6	Peška Miroslav	septima						0	1	1	1	0,5					1	4,5	5
7	Pipota Jan	kvinta						0			0	1	0,5	1	0		2,5	9	6
8	Assbahi Radovan	prima						1	1							1	1	4	3
9	Kuře Miroslav	prima						0		1	1			1	1		1	4	2
10	Peška Jaroslav	septima						0	1	1						1	3	8	4
11	Schusser Tomáš	septima						0	1		0,5	0,5		0	1		2	6	5
12	Dostál Martin	kvinta	x3					0	1		1						2	1	1
13	Hofman Ondřej	kvinta	x3					0	1		1						2	1	1
14	Saffický Ondřej	septima						0	1	0,5		1	1	0			3,5	4	3
15	Červeník Filip	septima	x4					0	0		0,5						1	1,5	1
16	Marek Simon	1. A	x3					0			0						0	0	1

ukončeno po 8 kolech

Hráno dne 15.11.2013

Rozhodčí: Peroutka, Ringer

* vzájemný zápas

Hronovská laťka - účast v soutěži ve skoku do výšky.

Krajské přebory:

Krajské kolo ve stolním tenise - bronzová medaile, 08.11.2013:

Barbora Čepelková z kvinty a sextánky Pavlína Hartmanová a Klára Mrštinová vybojovaly cenné 3. místo v Krajském kole stolního tenisu družtev v Jičíně. Blahopřejeme. -mk

Okresek, okres, kraj, jak se to rýmuje, 01.04.2014:

Rumcajs, Manka s Cipískem a snad i kousek toho sportovního štěstí stáli při našem týmu stolních tenistů na Krajském finále středních škol v Jičíně. Senzační 2.místo bylo dostatečnou odměnou za celoroční tvrdou dřinu za zelenými stoly. V infarktovém závěru turnaje se nám ještě podařilo vykřesat jiskřičku naděje na celkové prvenství, ale to by nám musel držet palce snad samotný knížepán. Studentům Zdeňku Havrlantovi (oktáva), Janu Čepelkovi (4.A) a Martinu Ptáčkovi (4.A) blahopřejeme a děkujeme za bezvadnou reprezentaci školy na krajském sportovním mítinku. Za sekci TV Pavel Trenčanský

Různé:

Zimní olympiáda dětí a mládeže: Skvělý Ondra Volák, 24.01.2014:



Ve dnech 19. - 23. ledna proběhla v okolí Žďáru nad Sázavou celostátní 6. Zimní olympiáda dětí a mládeže. Jednou z disciplín byl lyžařský orientační běh, ve kterém za Královéhradecký kraj soutěžil Ondřej Volák (sekunda). V závodu na krátkou trať získal skvělé 4. místo, na střední trati byl 14. a ve štafetách 13. z 28 soutěžících. (Bára Voláková)

7.1.6 Program Exelence pro střední školy

Pět našich žáků proniklo se svými výsledky i do programu Exelence. Za úspěch považujeme, že 3 z nich v přírodovědných předmětech (matematika, chemie).

7.2 Odborné přednášky a exkurze na doplnění výuky, netradiční formy práce

7.2.1 Dějepis

„Broumovsko na starých mapách“ výstava.

Holokaust - beseda s pamětníci pobytu v Terezíně.

Patrimonia - projekt AV ČR. V rámci tohoto projektu se vybraní žáci vyšších ročníků účastní různých akcí pořádaných Ústavem památkové péče Fakulty architektury ČVUT a Národním památkovým ústavem. Příkladem takové akce byl seminář „Kulturní krajina Broumovska a autentické památky v ní“.

Projekt Patrimonia, 23.10.2013:



Na Broumovsku probíhá odborná stáž studentů oboru dějin umění pod vedením Mgr. Macha z NPÚ. V rámci projektu Patrimonia se této akce zúčastnila také skupina studentů naší školy - Tereza Kratěnová, Martin Ptáček, Ondřej Rozum a Martin Vaněk. Navštívili kostely v Ruprechticích a Heřmánkovcích. Další zájemci o dějiny umění a restaurátorskví se mohou hlásit u Jiřího Šleise. Na Broumovsku budou ještě další podobné akce. Jiří Šleis



Terciáni v dnešní hodině dějepisu srovnávali kolonie v Africe na konci 19.století s dnešním stavem. S úkolem se vypořádali výborně.... (mk)



Sexta putovala Trojzemím, 07.06.2014:

Historická Žitava (Zittau), mystický hrad Oybin, Lužické hory, vodní nádrž Kristýna putování pomezím Česka, Polska a Německa (Sasko - historická Horní Lužice) - to všechno patří k výletu sexty. Více ve fotogalerii a na facebooku. (mk)

Výstava: Návraty Volyňských Čechů do vlasti svých předků, 09.06.2014:

Tento týden zhlédne v rámci výuky dějepisu většina tříd putovní výstavu "Návraty Volyňských Čechů do vlasti svých předků". I řada vašich spolužáků (zejména ti z Martínkovic) měla svoje předky na ukrajinské Volyni. (mk)



7.2.2 Společenské vědy

Studentské volby - přijďte si vyzkoušet volební atmosféru, 25.09.2013:



Ve středu 2. října se ve školní knihovně opět konají studentské volby. Tentokrát jde o volby předčasné. Patnáctiletí a starší studenti mohou "nanečisto" vybrat své zástupce do Poslanecké sněmovny. Akce se koná v rámci projektu Jeden svět na školách. Volební komise: Lucka Lexmanová, Ondra Rozum a Martin Ptáček. ŠáRa

Výsledky Studentských voleb 2013, 04.10.2013:

V našem gymnáziu mohlo volit 192 oprávněných voličů, svou příležitost však využilo pouhých 72 studentů. V tabulce jsou naše konkrétní výsledky, na stránce <http://www.jsns.cz/výsledky> celostátní. Nezbyvá než doufat, že k těm řádným volbám přijde našich studentů víc. ŠáRa

Naši studenti volili v Paříži - foto Barbora Hrdá, 28.10.2013:



Studentské volby: Přijďte volit 28.dubna, 03.04.2014:

Zapojujeme se do projektu společnosti Člověk v tísni

„STUDENTSKÉ VOLBY DO EVROPSKÉHO PARLAMENTU 2014“

zaměřeno na podporu aktivní účasti mladých lidí v občanské společnosti.

28. - 29. 4. 2014

- ♦ účastnit se budou studenti gymnázia starší 15 let
- ♦ studenti budou volit strany kandidující do Evropského parlamentu
- ♦ studentské volby budou organizovat volební komise sestavené ve škole a garantované jedním pedagogem
- ♦ zapojené školy obdrží informace k volbám do Evropského parlamentu, doprovodné didaktické materiály, posílkový pro propagaci a realizaci vlastních voleb

Nová volební komise ve složení Magda Troutnarová, Pavlína Hartmanová a Monika Prchalová Vás očekává v pondělí 28. dubna dopoledne ve školní knihovně, kde si můžete opět nanečisto „zavolit“. Tentokrát do Evropského parlamentu. Zúčastnit se mohou všichni studenti starší patnácti let. Studentské volby mají motivovat a podporovat mladé lidi k občanské aktivitě, zvýšit účast prvovoličů a mladých voličů v řádných volbách, přiblížit studentům volební systém a základní demokratické principy. ŠáRa



Studentské volby: Volili i oktáváni, 28.04.2014:

Dnes proběhly na naší škole Studentské volby do EP. Fotografie v nové fotogalerii. Volili příšli i oktáváni, kteří mají svatý týden. Více na facebooku. (mk)

Koho správně vybrat? Přínos studentských voleb je v tom, že se studenti

učí tomu, jak to chodí u těch voleb opravdových. Třeba z našich studentů budou jednou skuteční občané, kteří se zajímají o život kolem sebe a kteří budou pomáhat kultivovat naši občanskou společnost. (mk)

Dnes na naší škole proběhly Studentské volby do EP. Na průběh voleb dohlížela nová volební komise složená ze studentek sexty - Pavlína Hartmanová, Kristýna Slavíková a Magdalena Troutnarová. (mk)



Studentské volby 2014, 06.05.2014:

Na konci dubna se v rámci akce Studentské volby, kterou pořádá společnost Člověk v tísni, konaly i v naší škole „eurovolby“. Vyhrála TOP 09 a Starostové, na druhém místě ANO 2011 a třetí místo obsadila Česká pirátská strana. Děkuji všem, kteří využili svého práva a šli volit. Výběr skutečně správného politika mnoho závisí na vyspělosti voliče, na tom, je-li schopen rozpoznat, co je opravdu vhodné. V demokracii proto záleží na politické vyspělosti každého jednotlivého občana, aby si ujasnil, co vlastně chce, a byl schopen rozpoznat, kteří politici jsou ochotni a schopni mu jeho tužby naplnit. Šára

<http://nase.broumovsko.cz/broumovsko/studenti-volili-do-evropskeho-parlamentu-na-broumovskem-gymnaziu-to-vyhrala-top-09-a-starostove.html>

Pavlína komentuje studentské volby, 13.05.2014:

Čtvrtek, 08 Květen 2014 04:28 Pavlína Hartmanová

Studenti volili do Evropského parlamentu. Na broumovském gymnáziu to vyhrála TOP 09 a Starostové.

V rámci vzdělávacího programu Jeden svět na školách, který pořádá společnost Člověk v tísni, se v celé České republice a samozřejmě i na gymnáziu v Broumově konaly poprvé Studentské volby do Evropského parlamentu. V Broumově to vyhrála strana TOP 09 a Starostové, v České republice zase Česká pirátská strana.

Stejně jako na všech 254 zúčastněných středních školách po celé České republice si i studenti broumovského gymnázia starší patnácti let mohli v pondělí 28. dubna, měsíc před skutečnými volbami, ve volební místnosti ve školní knihovně přijít nanečisto zvolit své zástupce do Evropského parlamentu. K volební urně s hlasovacím lístkem přišlo necelých 35% z celkového počtu oprávněných a přítomných voličů. Nejvíce hlasů získala na broumovské škole strana TOP 09 a Starostové, na druhém místě skončilo ANO 2011 a třetí místo obsadila Česká pirátská strana. V Královéhradeckém kraji studenti deseti gymnázií, sedmi středních odborných škol a jednoho učiliště odevzdali celkem 2 285 hlasů, přičemž výsledné pořadí stran a získaná procenta reflektují výsledky na gymnáziu v Broumově.

V celorepublikových výsledcích tyto tři politické strany obsadily též první tři příčky, avšak v jiném pořadí – Česká pirátská strana na prvním místě s 19,19%, ANO 2011 s 16,20% na místě druhém a za ní TOP 09 a Starostové s 12,09%. Nad pětiprocentní hranici se dostal i Úsvit přímé demokracie Tomia Okamury se 7,14%.

"Děkuji všem, kteří využili svého práva a šli volit. Výběr skutečně správného politika mnoho závisí na vyspělosti voliče, na tom, je-li schopen rozpoznat, co je opravdu vhodné. V demokracii proto záleží na politické vyspělosti každého jednotlivého občana, aby si ujasnil, co vlastně chce, a byl schopen rozpoznat, kteří politici jsou ochotni a schopni mu jeho tužby naplnit," komentovala volby profesorka gymnázia Šárka Rambousková.

Při příležitosti dalších studentských voleb by volební komise na gymnáziu ráda přilákala více voličů a umožnila jim tak více se angažovat v politickém dění. Doufáme také, že účast studentů ve volbách dá příklad i dospělým občanům a že přijdou 23. a 24. května ke skutečným volbám vyjádřit svůj názor na evropskou politiku.

Beseda s HIV pozitivním člověkem.

Náboženství – adventisté, baptisté, evangelíci – návštěva kostelů, modliteben, besedy pro žáky SVS.

„Když chceš, tak to dokážeš“ - Radoslav Gipsy Banga. Výchovný program pro žáky nižšího i vyššího gymnázia.

Výchova k občanství - učebnice 21. století.

V loňském školním roce proběhly na nižším gymnáziu projektové dny realizované Filozofickou fakultou Univerzity Hradec Králové. Projekt je zaměřen na zkvalitnění výuky a zpracovává některá témata OV pro 6. - 9. ročník. Studentky univerzity Kristýna Teichmanová (absolventka gymnázia) a Soňa Žaloudková pro žáky připravily ukázky aktivit z učebnic, které škola obdrží pro každého zapojeného žáka (v hodnotě 700 Kč/kus) a pro každou třídu přivezly fotoaparát Olympus. Letos jsme v rámci tohoto projektu provedli akci „Výchova k občanství - proškolení sborovny“.

Exkurze do Dětského domova Broumov.

Žáci primy se zúčastnili exkurze do Dětského domova Broumov. Ředitelka domova paní Židová jim ukázala byty, ve kterých děti žijí, a vysvětlila některé základní pojmy související s pěstounskou péčí a adopcí. Sdělila jim také svoje názory na problematiku umísťování dětí do domovů.

„Nezaměstnanost na Broumovsku“ - beseda pro žáky kvarty.

Splněný sen: Štěpán Chládek v parlamentu, 06.05.2014:



Štěpán Chládek ze sekundy byl pozván významnou českou političkou Miroslavou Němcovou do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. O tom, jak si Štěpán užil návštěvu, se dočtete na facebooku. (mk)

Štěpán Chládek ze sekundy se setkal se svojí oblíbenou političkou, bývalou předsedkyní Poslanecké sněmovny ČR Miroslavou Němcovou. Politčka věnovala Štěpánovi přes jednu hodinu svého času, provedla ho sněmovnou a věnovala výpravnou publikaci o parlamentu. Na Štěpánovi je pozitivní to, že má na svůj věk vyhraněný politický názor a že názory jen tak nemění. Je stoupencem ODS i v době, kdy tato strana je na hranici volitelnosti do sněmovny. (mk)

„Bankovníctví“ - přednáška v rámci ZSV a SVS.

Projekt „Odstraňujeme bariéry“:

Studenti 3.A a septimy se v rámci SVS opět zapojili do projektu Odstraňujeme bariéry, v rámci kterého pomáhají žákům ZŠ Masarykova. Více viz kapitola VIII. Projekty.

7.2.3 Český jazyk a literatura, mediální a dramatická výchova

Jaroslav Špulák besedoval se studenty.

V rámci projektu Broumov čte dětem se na půdě naší školy konala beseda s Jaroslavem Špulákem, spisovatelem a hudebním publicistou. Zapojili jsme se i do vlastního projektu „Celé Česko čte dětem“.

V roce 2006 Eva Katrušáková založila neziskovou organizaci Celé Česko čte dětem®, která šestým rokem úspěšně realizuje stejnojmennou celostátní kampaň v České republice.

Tato osvětová a mediální kampaň, největší svého druhu v České republice, se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, ale také na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.

Podporou hlasitého předčítání pomáháme utvářet pevné pouto mezi rodičem a dítětem. Naše aktivity jsou určeny nejen dětem, zapojujeme všechny generace.



„Bez ohledu na to, kolik máš práce, ta nejdůležitější věc, kterou můžeš učinit pro budoucnost svého dítěte, je, kromě projevů lásky, objímání, také každodenní hlasité čtení a radikální omezení televize.“

Jim Trelease, autor The Read-Aloud Handbook (Učebnice předčítání).

Česko čte dětem, 09.06.2014:

Petra Svobodová, Bětka Martinová, Markéta Therová, Verča Tůmová, Jarmila Nyklíčková a Šárka Rambousková ve čtvrtek 5. června v prostorách výstavy Play Broumovsko četly. Četly broumovské a polické pověsti podle svého vlastního výběru. Veřejné non stop čtení bylo součástí celorepublikové akce Česko čte dětem. ŠáRa



„Studenti čtou a píší noviny“.

Studenti čtou a píší noviny - žurnalistický projekt MF Dnes pro žáky druhých ročníků: MF Dnes organizuje již poněkoličkáte projekt Studenti čtou a píší noviny. Do projektu se každoročně hlásí stovky škol z celé republiky. Projekt probíhá 6 týdnů, každý den je v celostátním vydání otištěno pouze pět prací. Mezi nejlepší v celé ČR se pravidelně dostávají i žáci naší školy. Škola po dobu projektu získává zdarma denní vydání MF Dnes pro všechny zúčastněné třídy. Projekt má velké přínosy v oblasti mediální a slohové výchovy. Bohužel letos projekt probíhal naposledy.

Studenti čtou a píší noviny - zadání podzimní části, 09.2013:

Kliknutím na odkaz získáte zadání podzimní části projektu Studenti čtou a píší noviny. Projektu se zúčastní studenti sexty, kvarty a částečně i oktávy. Samozřejmě se mohou zúčastnit i zájemci z jiných ročníků. (mk)

Moje škola, moje budoucnost!?

Jaká by škola měla být (jak by se měla změnit), aby Vás bavila?

Je učitel autoritou? Má být kamarádem nebo raději velitelem?

Měla by dávat škola při vzdělávání studentů přednost spíše konkrétní praxi nebo raději všeobecné teorii?

"Studuji nikoli proto, že mě to baví, ale proto, že musím." Jaký mají rodiče vliv na Vaše studia, mají se o vaši školu zajímat?

Je pro Vaši budoucnost vhodnější studovat tak dlouho, dokud to jde, nebo raději co nejdříve budovat kariéru a nastartovat profesní růst?

Nezdravíme, tajně svačíme pod lavicí... Chce to respekt

Když se řekne kamarád, představím si někoho, s kým si povídám nebo se směji. Když si ale chci představit učitele jako kamaráda, nejde mi to. V dnešní době před některými učiteli nemáme respekt. Čím to je? Proč jsme tak jiní oproti dřívějším studentům, kteří vždy zdravili učitele a v hodinách byli pozorní a ukáznení? Dnes je normální, když jdeme po ulici nebo ve škole po chodbě a potkáme učitele, že je nepozdravíme. Nebo o hodinách chodíme neustále na záchod či pod lavici tajně svačíme.

Jednu dobu jsme měli učitele, se kterým jsme měli kamarádský vztah. O hodinách si s námi povídal, vyprávěl nám, co zažil na vojně apod. Když se potkáme na ulici, vždy mává a usmívá se. Naštěstí je

více takových učitelů, před kterými máme respekt máme. To pak ani nečekáme, na záchod chodíme, jen když je to opravdu nutné a svačtinu si necháváme na přestávku. V některých hodinách by byl špendlík slyšet padat na zem. Až takové je tam ticho. To se pak i učitelé díví.

Je dobré, když má učitel autoritu. Ale zase není dobré, když máme před učitelem až takový respekt, že se před každou jeho hodinou klepeme strachy, jsme vynerвовaní z toho, že nás vyvolá a nebudeme nic umět. Takže by samozřejmě bylo nejlepší, kdyby v hodinách měl učitel autoritu a mimo školu bychom spolu mohli normálně komunikovat. I takoví učitelé se u nás najdou.

Eliska Hartmanová
Gymnázium Broumov



Gymnázium Broumov - Pavla Palhounová

„Děkuji. Syntéza DNA, statistika, kombinatorika, demografie, literatura 50. a 60. let, kondicionály, filosofie helénismu, práce, výkon, energie... Malá ochutnávka z letošního kolotoče. Je polovina října a každodenní rituály dostávají grády. A že letos maturujeme? Prosím vás, nebuďte útlocitní. Když jsem před sedmi lety poprvé usedla do lavic gymnázia, připadala jsem si jako Alenka v Říši divů. Všechno bylo tak velké, neznámé a nové. Ve třídě jsem znala jen jednu slečnu, se kterou jsme z naší malé olivětiné školy zvládly udělat přijímací zkoušky do tohoto pro mě tehdy velkého, skoro dospělého světa. Na starší studenty jsem pohlížela s úctou (už jen proto, že mých 150 cm se s jejich minimálně 180 cm nedalo měřit). Čas však utíká. Občas si vzpomenu, jak jsem se hrdě hlásila k tomu, že „půjdu na gympl“. Paradoxem je, že někdy ve třetí nebo čtvrté třídě, kdy jsem k tomuto rozhodnutí dospěla, jsem „neměla ani páru“ o tom, co to znamená. Nicméně bych chtěla poděkovat svým rodičům za to, že mi „nechali volnou ruku“ a od mého rozhodnutí mě neodrazovali. Tím se dostali do kolonky těch několika rodičů, kteří své dítě na gymnázium jít nenutili. Jak jsem již zmínila, jsem v posledním roce studia, tedy v době, kdy se student střední školy dostává do stádia robota. „To se nauč.“ „Tamhleto vypočítej.“ „Ty to nechápeš?“ A tak pořád dokola. Na obranu našich učitelů ale musím říct, že nám vycházejí všemožně vstříc, dokonce někdy se snaží dělat „zázraky ihned, nemožné do dvou dnů“. Příkladem za všechny je pan profesor Martinec. Už je v důchodu, přesto ještě na částečný úvazek několik tříd vyučuje. Jeho ochota je bezmezná a ke spokojenosti mu stačí zájem studentů o předmět. Musím však podotknout, že z nějakého mně skrytého důvodu je chemie celoplošně neoblíbeným předmětem. Je všeobecně známo, že nejlépe lze stavět pouze na stabilních a pevných základech. Nechci se připojovat k dlouhé šňůře těch, kteří teď, po x letech, zjišťují, že gymnázium jim dalo dobrý start do profesního života. Ale uvědomila jsem si, že studium zde byla vlastně po celých těch téměř 8 let výzva, a slibuji, že tento zápas dobojuji čestně až do konce.“

„Dny poezie“.

„Jak vypráví film“ - beseda s Cyrilem Podolským o tvorbě animovaného filmu.

Filmové dílny s režisérkou Lenkou Wimmerovou.

V rámci informatické výchovy navštívili žáci primy, sekundy, kvinty a 1. A Městskou knihovnu v Broumově, kde je ředitel knihovny seznámil s posláním a organizací knihovny.

Beseda o současné a zakázané literatuře s Petrem Placákem.

V pondělí 25.11. by měla naší školu navštívit významná osobnost, bývalý klarinista legendární kapely The Plastic People of The Universe, představitel českého literárního undergroundu a samizdatu, autor generačního románu Medorek, případně knihy Fízl (zachycující praktiky komunistické Stb) Petr Placák. Beseda s autorem bude od 9 do 10 hodin pro třídy oktáva a 4.A, případně pro vážné zájemce z jiných tříd. -mk

Petr Placák o literatuře, 25.11.2013:

Další z besed o literatuře a době před rokem 1989 proběhla v pondělí pro



maturitní ročníky. Po Martinu Jirousovi, Františku Stárkovi si přijel se studenty povídat Petr Placák. (Takové návštěvy nejsou vůbec běžnou záležitostí, naše škola má to štěstí, že výše zmiňovaní zajíždějí do výběžku – konkrétně do Šonova – za svým kamarádem Standou Pitašem a Standa nám vždy ochotně besedu zařídí.). ŠáRa

Návštěva výstavy „400 let Bible kralické“ - žáci druhých ročníků.

Bible - jeden ze základů naší kultury, 20.12.2013:

Studenti sexty, 2. ročníku i septimy navštívili výstavu k 400. výročí posledního předbělohorského vydání Bible kralické. V modlitebně Českobratrské církve evangelické jsme viděli nejen desítky exponátů starých i nových vydání Bible, ale fundovanou přednášku pana faráře Kitty. Vystavena je i tajně pašovaná a skrývaná kralická Bible z roku 1722. - mk



Školní knihovna.

Po větších úpravách bude „znovuotevřena“ školní knihovna. Díky soukromému sponzorovi, který nám každý rok poskytuje 20 tisíc korun na nákup nových knih (Jakub Unger, obsahový ředitel portálu Aktualne.cz, absolvent GyB z roku 1995), je studentům k dispozici opravdu kvalitní současná literatura. Knihovna bude otevřena denně, provoz zajistí studentky kvinty. Počítá se nejen s klasickým půjčováním (a vrácením!), ale také s besedami se zajímavými lidmi, s „minikoncerty“ apod. Těšte se. Začínáme v pátek 14.2. (Šára)

Na gymplu již několik týdnů funguje knihovna. Zájemci o současné dějiny naší země, o 50. léta, 60. léta, normalizaci se mohou také kdykoliv stavit v kabinetě dějepisu a vybrat si z desítek studijních materiálů. Může přijít i někdo další (než jen Štěpán Chládek). mk

Divadlo: Pod keltským dubem, 05.02.2014:

Info k pátečnímu představení se spoustou našich studentů: Režie: Petr Hlavatý Hrají: Tereza Šafářová (alternace Michaela Marková), Vojtěch Jirka, Antonín Zelený, Petr Hofman, Barbora Hrdá, Anna Lazorová. Hra se jmenuje Pod keltským dubem. Bohové se mezi sebou hádají, kdo je mocnější.... a jak to bude dál? Nechte se v pátek překvapit..... Anna Lazorová, oktáva

Slovníček od google - překladatelská špička, 13.02.2014:

Na našem webu v rubrice Studenti můžete začít pro studijní účely používat nový překladač od googlu. K dispozici vám je také Internetová jazyková příručka a čtenářský deník s ukázkami (vhodné pro maturitní ročníky, a nejen pro ně). (mk)

„Jak vypráví film“.

Cyril Podolský: Máte tady skvělé studenty, 07.03.2014:



Máte tady skvělé studenty - tak se rozloučil s naší školou Cyril Podolský, režisér, filmař, autor loutkových večerníčků. Profil výrazné osobnosti českého trikového filmu se zaměřením na loutkovou animaci najdete na našem facebooku. (mk)

Umění a znalosti Cyrila Podolského mohly obdivovat třídy tercie, kvarta, kvinta a 1.ročník. (mk)

CYRIL PODOLSKÝ

Cyril Podolský je rodákem z Frýdlantu v Čechách. V Liberci vystudoval gymnázium a jednu sezónu zde pracoval jako jevištní technik v Naivním divadle v Liberci. Dále pak studoval na Vysoké škole pedagogické v Hradci Králové, obor český jazyk - výtvarná výchova. V roce 1999 úspěšně absolvoval na Filmové škole ve Zlíně, obor animovaný film. Ve Zlíně působil třináct let jako animátor, scénárista a režisér. Po několik let zde

přednášel loutkovou animaci pod hlavičkou Filmové školy Zlín a UTB. Za tu dobu vytvořil několik autorských krátkých filmů, hudebních klipů a reklam. Jako animátor se podílel na seriálech Králíci z klobouku, Pat a Mat a Tluchořovi. Jeho poslední prací je seriál večerníků Krysáci, na kterém pracoval jako autor, scénárista, režisér a animátor.

Na sklonku roku 2009 se se svou rodinou vrací do Frýdlantu a společně s přáteli tu zakládá nový ateliér loutkového animovaného filmu, pod názvem Ateliér Podolský. Historicky poprvé tak tvorba loutkového filmu zakoření také na severu Čech.

Zavřete oči, odcházím... seminář o dějinách filmu, 07.05.2014:

Zavřete oči, odcházím..... je název slavného prvorepublikového filmu s Oldřichem Novým v hlavní roli. Ten mě inspiroval k tomu, abych jej zadala jako téma závěrečné práce v semináři o dějinách filmu právě odcházejícím maturantům. Měli vytvořit „minifilm“. Vy ostatní teď můžete jejich „odcházení“ zhlédnout v příslušných odkazech. ŠáRa

Projekt Televize v televizi - naši studenti v ČT, 04.12.2013:



Čtvrtek 21.11. byl ve znamení nejen brzkého vstávání, ale také cesty studentů sexty Jana Zavadila a Pavly Hajpišlové na Kavčí hory, do hlavního sídla České televize. V rámci projektu Televize v televizi se zde sešlo na 80 mladých přispěvatelů na portál diginaves.cz a nově i pro dětskou televizi ČT :D. Tato návštěva nastartovala projekt a novou spolupráci na příští roky a my se moc těšíme na další spolupráci. Děkujeme Nadačnímu fondu Gymnázia Broumov za podporu v našem budoucím obohacování a získávání zkušeností. Pavla Hajpišlová

Česká televize - Zprávičky - reportáž Pavly Hajpišlové, 15.04.2014:

Nenechte si ujít reportáž Pavly Hajpišlové v České televizi. Chválíme také kameramany Davida Švorčíka a Tomáše Kujínka. Děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy. (mk)



7.2.4 Estetická výchova výtvarná a hudební

„ESTA 2014“ - společný projekt polských a českých studentů (HV + VV) na téma Frankenstein (Sx, 2.A). Jedna část se odehrávala v polském městě Żąbkowice Śląskie, druhá na Broumovsku.

Vánoční koncert studentů hudebního semináře v rámci akce „Vánoční ladění“.

Vánoční ladění, 12.12.2013:

Ve čtvrtek se uskutečnil 5. a 6. hodinu vánoční koncert v režii Evy Kroupové. Koncert je součástí projektu Vánoční ladění. Jedná se o společnou akci naší školy, Ulity a ZŠ Hradební. -mk



Dnešní koncert na chodbě byl "fakt hustý".... prostě- máme mezi studenty výborné muzikanty a zpěváky....poděkování všem interpretům a samozřejmě i organizátorům. Díky. Skvělé!



„Mimoevropská hudba“ - projekt pro žáky hudebního semináře. Zapojili jsme se do výtvarné soutěže DDM Ulita „Neznámá místa Broumovska“.

Takhle hraje FIXITY, 25.04.2014:

Poslechněte si první videoklip kapely Fixity složené ze studentek a studentů nižšího gymnázia. (mk)



„Koncert vítězů“ - vystoupení úspěšných studentů GB v soutěžích ZUŠ - infocentrum. Pro všechny žáky školy.



Koncert vítězů - program:

Anna Novotná - Absolutní vítěz okresního a krajského kola, 2. místo v celostátním kole houslové soutěže. ZUŠ Police nad Metují. Camille Saint-Saëns: Houslový koncert č. 3.

Jiří Rambousek - 1. místo okresní kolo klasická kytara, 2. místo krajské kolo klasická kytara. ZUŠ Broumov. Ctibor Susser: Corrida.

Ondřej Rozum - Klavírní soutěž, postoupil z okresního kola do krajského, kde získal 2. místo a zvláštní ocenění za interpretaci Claude Debussyho. ZUŠ Broumov. Claude Debussy: preludium Dívka s vlasy jako len.

Tomáš Mrština - 1. místo v okresním kole kytarové soutěže (+ zvláštní ocenění poroty za žánrovou pestrost), 3. místo v kole krajském. ZUŠ Hronov. Tommy Emmanuel: Blue moon.

Karolína Soukupová - Absolutní vítěz okresního a krajského kola, první v celostátním kole hry na violoncello. ZUŠ Police nad Metují. Jules Massenet: Meditace Thais.

Květa Vídeňová & Monika Prchalová - 1. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole kytarové soutěže dvojic. ZUŠ Police nad Metují. Maria Linnemann: Forever, Rondo.

Magdaléna Troutnarová - 1. místo v okresní kole a 1. místo v krajském kole klavírní soutěže. ZUŠ Police nad Metují. Johannes Brahms: Rapsodie g moll.

Dechový orchestr ZUŠ Broumov pod vedením pana Štěpána Přibyla. V krajském kole získal 1. místo s postupem do ústředního kola. V celostátním kole poté vyhrál stříbrné pásmo, tedy 2. místo. Marc-Antoine Charpentier: Te Deum - 1. část Prelude, Jaromír Vejvoda: Černý kos, polka, Louis Guglielmi: Cherry Pink and Apple Blossom White (Třešňové květy).

Filmové dílny Lenky Wimmerové aneb Filmfárum.

Studenti gymnázia se na chvíli stali filmovými kostyméry a vizážisty.

Pátek, 18 Červenec 2014 04:44 René Herzán

Dalším tématem pilotních dílen projektu Filmfárum, které na Broumovsku vede v rámci grantového projektu Rok jinak Lenka Wimmerová, byl filmový kostým a filmový make up. Úkolem studentů 1.A třídy broumovského gymnázia bylo vytvořit postavu odpovídající danému zadání a najít pro ni vhodné prostředí. Dílna měla část teoretickou a praktickou. Při podrobnější analýze různých světových i českých filmů studenti získali základní minimum vědomostí o tom, co to filmový kostým a make-up je, že nejde jen o to, herce obléci a nalíčit, ale že se jedná o poměrně náročný tvůrčí proces, při kterém je třeba zohlednit charakter filmové postavy, dobu a prostředí, ve které se příběh odehrává.



Studenti si osvojili základní principy filmové stylizace, které pak uplatnili v praktické části dílny. Pod vedením profesionální kostýmní výtvarnice Vladimíry Fomínové a profesionální filmové maskérky Jany Bílkové sami sebe proměnili do filmových postav z různých filmových příběhů a prostředí. Celý proces a výsledek jejich snažení zaznamenal v krátkém klipu Tomáš Valášek.

"Studenti byli velice tvůrčí. Základní principy si osvojili snadno a líbilo se mi, s jakou vervou se pustili do praktické části dílny.

Aby mohli tvořit, museli si leccos rychle nastudovat, zejména ti, kteří tvořili postavy z období secese. Tedy dílna u dětí nerozvíjí jen výtvarné a estetické cítění, ale také kulturně sociální znalosti," byla spokojena s prací studentů Lenka Wimmerová.

"Studenti pracovali z velké části samostatně. Mohli využít spoustu materiálu, který přivezly paní návrhářka a maskérka a použít jejich pomoci i rad paní režisérky. Některé kousky oblečení koupili v místní diakonii. Výsledky snažení byly opravdu zajímavé. Společné hodnocení po akci bylo jednoznačné, všichni si celý den opravdu užili, včetně mě. Počáteční nesmělost žáků vystřídalo nadšení a kreativita, což je vidět i z fotografií. Jsem ráda za každou zajímavou akci, která přinese žákům něco nového, je osvěžením ve školní výuce a přispívá ke stmelení kolektivu. Rádi bychom ve filmových dílnách pokračovali," zhodnotila workshop třídní učitelka Hana Vodňanská.

Dobrý den, pane řediteli,

Školní rok se chýlí ke konci, a tak mne napadlo, že by možná bylo vhodné napsat vám nějaké resumé ohledně filmových dílen, které jsme společně s vašimi pedagogy a studenty prožili. Dílen se zúčastnily třídy pana Mádleho, paní Smolíkové a Vodňanské.

Třída pana Mádleho byla super. Napsali si vlastní scénář, který jsme se pak snažili natočit – respektive malou část scénáře, protože víc nám rozsah dílny neumožňoval. O tom, že točit film není jen tak, se přesvědčili všichni, i ti ostřílenější. Zatím to vypadá, že ve společné tvorbě budeme pokračovat i na podzim.

Třída paní učitelky Smolíkové chtěla pomoci s filmem pro stužkovací ples, který budou mít na podzim. Bohužel se mi spolupráce nedařila tak dobře jako s třídou pana Mádleho. Třída je rozdělena na dvě proti sobě jdoucí frakce a je velmi těžké se při věčném přetahování hnout z místa a čehokoli docílit. Dohodly jsme se s paní učitelkou (a jejím prostřednictvím i se studenty), že ve spolupráci nemá cenu pokračovat.

Třída paní učitelky Vodňanské přišla na specializovanou dílnu filmový make-up a filmový kostým. Byla to pro mě produkčně nejtěžší dílna, protože bylo třeba zajistit celou řadu věcí, včetně odborníků z branže. Dílna dopadla (aspoň podle první odezvy) dobře. Studenti si to užili a snad u toho i něco zažili. Třeba jaké to je, když na vás věší kostým, který se vám nelíbí – to mají herci na denním programu. Tvorby kostýmů a make-upu se zhostili opravdu tvůrčím způsobem – posílám pár fotografií, abyste mi uvěřil :) Zadáni měli ode mne, tedy extrémní kostýmy a make-up jako homeless nebo prostitutka tvořili proto, že to dostali za úkol (to jen na vysvětlenou některých fotografií). Paní učitelka Vodňanská mne prosila, jestli bychom mohli na podzim ve spolupráci pokračovat v rámci standardní dílny, jakou měla třída pana učitele Mádleho. Tedy předpokládám, že se i s touto třídou opět setkám.

Paní učitelce Kroupové jsem dnes mailem napsala formu spolupráce, kterou bych v rámci dramatické výchovy mohla nabídnout. Ještě nevím, jestli se jí to bude hodit nebo ne.

Toliko vše. Zdravím z Vernéřovic a děkuji za důvěru a "zapůjčení" studentů. Moc jste mi tím pomohl a ulehčil moje snažení.

Lenka Wimmerová

7.2.5 Cizí jazyky

Divadelní představení v anglickém jazyce pro žáky kvarty - „Romeo a Julie“ v Hradci Králové.

„Romeo and Juliet“, 18.10.2013:

Studenti z kvinty a některých dalších ročníků zhlédli ve čtvrtek 17.10. divadelní představení v anglickém jazyce. V hradeckém divadle Drak ho sehráli středoškolští studenti z Domino Theater Brno. Jitka Smolíková, Mirek Mádle

„Amerika“ - beseda s rodilým mluvčím.

Texasan Anthony Sullivan besedoval s našimi studenty, 17.10.2013:

V rámci předmětu SKA měli studenti maturitních ročníků v úterý možnost setkat se a promluvit si s rodilým mluvčím z USA. Naši školu navštívil 31letý texaský rodák Anthony Sullivan, toho času Broumovák, který ochotně odpovídal na všechny dotazy. Maturanti se tak dověděli informace týkající se nejen základních skutečností, ale i běžného, každodenního života ve Spojených státech. Věřím, že



podobná setkání dokáží nejen motivovat ke zvýšení zájmu o angličtinu, ale pomohou odbourat i předsudky, kterými chtě nechtě někdy všichni trpíme. Míra Mádle
„The Bear Group“ - divadelní představení v anglickém jazyce.

„Petr Pan“ - divadlo v anglickém jazyce (Pardubice).

Divadlo v angličtině: Peter Pan, 08.04.2014:

V pondělí 7. 4. navštívili studenti našeho gymnázia Východočeské divadlo Pardubice, ve kterém opět vystupoval divadelní soubor American Drama Groupe Europe, tentokrát s představením Peter Pan. Na jejich další hru pojedeme na podzim. I. Hejtmánková, J. Smolíková

„Na zkušenou do Německa“ - česko-německé mládežnické fórum.

Dr. Jekyll and Mr. Hyde, 25.10.2013:

Studenti naší školy opět navštívili divadelní představení v angličtině, tentokrát ve Východočeském divadle Pardubice. Vynikající představení sehrál soubor American Drama Groupe Europe. Více informací o souboru najdete na www.english-theatre.cz. I. Hejtmánková, J. Smolíková

Stáž Ivany Hejtmánkové v Colchestru, 04.03.2014:



Vyučující angličtiny Ivana Hejtmánková se zúčastnila stáže v anglickém Colchestru. Její postřehy a dojmy z Velké Británie se můžete dočíst na našem facebooku. (mk)

Ve dnech 10. - 23. února 2014 jsem se zúčastnila vzdělávacího kurzu pro evropské učitele angličtiny. Kurz probíhal v Anglii ve městě Colchester, nejstarším doloženém městě Anglie, založeném Římany na počátku prvního tisíciletí.

Oživení angličtiny, získání nových znalostí, navázání kontaktů a výměna zkušeností s účastníky kurzu, návštěva

anglických škol, poznání země a navštívených měst - to byly cíle, za nimiž jsem do Anglie odcestovala.

Program kurzu byl opravdu bohatý, ve skupině nás pracovalo celkem 15 učitelů z různých zemí. Kurz kromě výuky jazyka a metodiky a návštěv anglických škol, zahrnoval také výlety do Londýna, Cambridge a starobylého města Norwich.

Velkým zážitkem a přínosem pro mě osobně byl také pobyt v hostitelské rodině, u snídaně a večere jsem se potkávala nejen s mou "host lady" ale také se švédskou kolegyní a posezení dlouho do noci bylo skvělou příležitostí, jak se dozvědět více o kultuře, životě, historii, tradicích, školách nejen v Anglii, ale i ve Švédsku.

Zajímavé bylo také sledovat rozdíly mezi českou a britskou formou výuky ve školách. Na některých školách nebyla výuka dělena na jednotlivé hodiny, ale studenti pracovali na zadaném úkolu třeba celý den. Často pracovali v týmech, řešili, diskutovali a prezentovali své výsledky. Pozitivním poznatkem z prostředí anglických středních škol je také vysoká prestiž učitele, multikulturnost tříd či vybavení některých škol. Ivana Hejtmánková

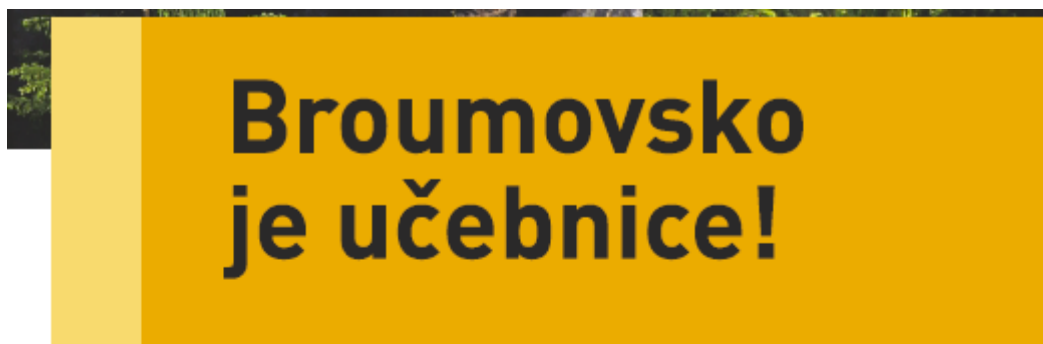
7.2.6 Biologie a ekologie

Přehled plánovaných a většinou také realizovaných aktivit je v následující tabulce:

Prima	1. Přednáška - Čas proměn - beseda s ženskou sestrou o reprodukčním zdraví.
	2. Práce s přírodními materiály - DDM Ulita Broumov.
	3. Simulační hry - ekosystémy, vztahy mezi organizmy a člověkem, potravní řetězce.
	4. Keramická dílna - DDM Ulita Broumov.
	5. Poznávání ekosystémů v okolí (louka, les, park, voda).
	6. Návštěva třídičky odpadů.
Sekunda	1. Poznávání ekosystémů v okolí (louka, les, voda).

	2. Ekologické vycházky - jehličnany a krytosemenné rostliny v našem městě.
	3. Simulační hry - ekosystémy, potravní řetězce.
	4. Dílčí projekty k probíranému učivu.
Tercie	1. Projekt Poznej lidské tělo - vývoj člověka, stavba lidského těla (tvorba posterů), zdravý životní styl (kouření, zdravá výživa).
	2. Naši domácí miláčci - pozorování, fotografování a tvorba posterů (etologie).
	3. Etologické pojmy v praxi.
	4. Poskytování první pomoci - beseda a nácvik.
Kvarta	1. Týden environmentální výchovy - ekosystémy Broumovska.
	2. Globální problémy - simulační hry.
	3. Vycházky se zaměřením na ekologii.
	4. Naučná stezka Rožmitál - lom.
	5. Horniny kolem nás - návštěva kamenictví v Broumově
Kvinta, 1.r.	1. „Dívky z Venuše, chlapci z Marsu“ - beseda o problémech dospívání (Kt, 1.A).
	2. Projekty - Rostlinné biotopy, rostlinné čeledi (fotografování, tvorba výukových CD).
	3. Poznávání rostlin (chráněné, okrasné, kulturní, plevely - výstavka ve škole, vycházky do přírody v okolí školy).
	4. Preventivní program a beseda hrozba AIDS/HIV - Dům Světla Praha.
Sexta	1. Poznávání ekosystémů - zaměření na hydrobiologii.
	2. Ochrana obojživelníků, biokoridory v CHKO Broumovsko.
	3. Zapojení do veřejných finančních sbírek.
	4. Týden ekologické výchovy.
Septima, 3.r.	1. Zdravý životní styl - zásady správné výživy - referáty, diskuse.
	2. Prevence civilizačních chorob - diskuse, skupinová práce.
	3. Preventivní program a beseda hrozba AIDS/HIV - Dům Světla Praha.
Oktáva, 4.r.	1. Geneticky modifikované organismy, vliv na přírodu a výživu člověka - referáty, diskuse.
	2. Globální problémy - diskuse, simulační hry.

Zapojili jsme se do projektu Vzdělávacího a kulturního centra Broumov „Broumovsko je učebnice!“, kde využíváme především environmentální programy.



Přijďte si v ní se svojí třídou zalistovat
prostřednictvím environmentálních programů
Vzdělávacího a kulturního centra, sídlícího
v prostorech Národní kulturní památky
Klášter v Broumově.



Pro kvartu jsme realizovali týdenní ekologický kurz „Týden ekologické výchovy“ s vycházkami do okolí Broumova.

Pro 2. A a pro sextu jsme realizovali týdenní ekologický kurz v Krkonoších a na Broumovsku.

Ekologický kurz sexty a 2.A, 23.09.2013:

V týdnu 16. - 20. září absolvovala část studentů sexty a 2. ročníku ekologický kurz. Studenti se seznámili s problematikou rekultivace krajiny, zabývali se geomorfologií Broumovska, navštívili geopark ve Vižňově. Zajímavou exkurzi s programem pro ně připravili pracovníci Agentury pro rozvoj Broumovska (Petr Köppl a Šárka Vávrová) – Broumovské stěny s přirozeným bukovým pralesem. Na chůzi po „šoulačce“, napodobování výra velkého a další zajímavosti asi jen tak nezapomeneme. Několik fotografií si můžete prohlédnout ve fotogalerii.

Z. Cikrytová

Geomorfologická exkurze pro žáky septimy.

„Dravci“ - ukázka výcviku a péče o dravce (P, S, T, Kt, 1.A).

„Chov daňků“ - poznávání jednotlivých živ. druhů, základy ekologie, umělý ekosystém, ekosystém rybník.

Primánci jsou šikovní a skladní.... 19.03.2014:

Studenti primy v rámci předmětu Enviromentální výchova navštívili oboru v Martínkovicích. Seznámili se zvěří, která žije v našich lesích, prohlédli si trofeje spárkaté zvěře. Dozvěděli se zajímavosti ze života daňků, muflonů a méně známých jelenců a jelenů sika. U rybníka poznali zástupce hus, bernešek a kachen. Výlet se vydařil. Jediný problém nastal při cestě zpět, kdy se do malého autobusu museli všichni naskládat. Naštěstí děti z primy jsou šikovné a skladné :) Lída Lorencová

„Dravci“ - ukázka péče o dravce pro žáky nižšího gymnázia.

Spolupráce se středisky ekologické výchovy a DDM.

Projekty: „Doprava“, „Les“, „Voda“, „Město“, „Odpady“ (prima).

Projekty: „Lidské tělo“, „Domácí mazlíčci“ (tercie).

Projekt „Zdravá výživa“ (tercie, kvarta).

Projekt „Geologie a geomorfologie Broumovska - návštěva kamenictví“.

Naučná stezka Lom Rožmitál - prima, sexta, kvarta.

Tvorba herbářů (kvinta, 1.A).

Exkurze na třídičku odpadů (3.r., septima).

„Zdravý životní styl“ průřezové téma ve všech ročnících.

Třídění odpadů ve škole, nástěnka k třídění odpadů.

Výstavy přírodnin a přírodovědné vycházky.

7.2.7 Zeměpis.

Primánci při hodině zeměpisu tvořili mapu Austrálie.

Projekt „Geologie a geomorfologie Broumovska - návštěva kamenictví“.



7.2.8 Fyzika: -----

7.2.9 ICT a informační výchova: -----

7.2.10 Tělesná výchova

Tercie: Bruslení v hodinách tělesné výchovy, 21.01.2014:

Díky veřejnému kluzišti města Broumova je možné v hodinách tělesné výchovy provozovat zimní sporty - bruslení. Dívky z 3.V zdokumentovaly svou netradiční dvouhodinovku pomocí mobilu. Květa Stražilová, vyučující TV



7.3 Prevence rizikového chování, výchovné poradenství, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky mimořádně nadané

7.3.1 Prevence rizikového chování

Škola má zpracovanou koncepci prevence rizikového chování žáků (k dispozici u vedení školy). Tato koncepce je konkretizována v minimálním preventivním programu (k dispozici u vedení školy), který je v každém školním roce aktualizován a vyhodnocován. V rámci koncepce prevence rizikového chování žáků má škola zpracován také krizový plán prevence (k dispozici u vedení školy) a program proti šikanování (k dispozici u vedení školy). Kromě začlenění preventivních témat do běžné výchovně-vzdělávací práce při výuce dle ŠVP škola v uplynulém školním roce realizovala následující preventivní akce:

Seznamovací pobyt 2013, 17.09.2013:



První ročníky spolu se svými třídními profesorkami zahájily školní rok adaptačním pobytem na Janovičkách. ŠÁRa

AIDS hodně zblízka, 08.03.2014:

Pro tercii a kvartu + kvintu a septimu byla připravena ve středu 5.3. beseda s HIV pozitivním lektorem Martinem Hornychem z Domu světla v Praze. Studenti získali formou osobní zpovědi informace o HIV viru a nemoci AIDS. Zajímavé informace o nemoci najdete v grafech na našem facebooku. ŠÁRA



Zdravá výživa (tercie, kvarta).

První pomoc (tercie, 3.r., septima).

Zdravý životní styl - všechny ročníky.

„Předsudky jsou out“.

„Bankovníctví“ - přednáška v rámci ZSV a SVS.

„Náboženství, sekty, kostely“ - cyklus přednášek a exkurzí pro žáky společenskovedního semináře.

„Dívky z Venuše, chlapci z Marsu“ - beseda o problémech dospívání (Kt, 1.A).

„S tebou o tobě“ - beseda o reprodukčním zdraví dívek.

7.3.2 Výchovné poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

7.3.2.1 Výchovné poradenství

S prevencí rizikového chování žáků souvisí i výchovné poradenství, i když činnosti výchovného poradce zasahují i do jiných oblastí. Škola má zpracovanou koncepci poradenských služeb (k dispozici u vedení školy), kterou realizuje ve funkčním systému výchovného poradenství, jež se již dávno neomezuje na pouhé profesní poradenství, ale jedná se skutečně o komplexní poradenské služby včetně dispenzarizace žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce a školní metodička prevence mají svou samostatnou výchovně-poradenskou místnost.

Rozsah práce výchovného poradce je nejlépe zřejmý z jeho závěrečné zprávy o činnosti za školní rok 2013/2014:

Účast na akcích a prezentace školy:

Září:

12. 9. a 13. 9. 2013 – příprava s preventistkou Mgr. Šárkou Rambouskovou „seznamovacího víkendu primy a prvního ročníku. Tato akce proběhla na Janovičkách a velmi výrazně pomohla k vzájemnému poznání dětí, které se staly novými studenty naší školy v tomto školním roce. Při hrách byly podchyceny problémové děti a byl vykonán kus práce při prevenci rizikového chování žáků. Akce velmi kladně hodnocena dětmi i rodiči. Kontrola a doplnění povinné dokumentace.

Zajištění besedy pro maturanty o možnostech studia na VŠ.

Říjen:

Zajištění a distribuce dostatečného množství Učitelských novin s přehledem VŠ – zajištěno 48 kusů.

Příprava materiálů pro DOD a náборы na ZŠ.

Zajištění besedy „Studenti studentům“ – studenti VŠ ve spolupráci s CERMATEM vysvětlovali studentům průběh státních maturit a využití OSP v přijímání na VŠ, VOŠ a o možnostech studia v zahraničí. Tyto materiály byly po přetřídění dány k dispozici studentům maturitních i předmaturitních ročníků.

Seminář VP a preventistů v PPP Náchod.

Odeslání přihlášky na besedu SCIO pro žáky /beseda nakonec nebyla, nikdo nepřijel/.

Propagace školy a náборы na ZŠ.

Příprava prezentace a prezentace školy na Veletrhu vzdělávání v Náchodě.

Listopad:

Dne 6. 11. 2013 jsem se již tradičně zúčastnil veletrhu vzdělávání "GAUDEAMUS 2013" v Brně, odkud jsem přivezl množství tištěných materiálů i CD o možnostech studia na VŠ.

5.11.2013 beseda studentů ve VEBĚ o pracovních možnostech a uplatnění absolventů po studiu VŠ s ing. Myšákem.

Seminář s Mgr. Veselou v Náchodě – „Kriminalita a právo ve škole“.

14.11.2013 účast na semináři SCIO Pardubice.

Spolu s preventistkou Mgr. Šárkou Rambouskovou na setkání preventistů a VP v PPP Náchod – práce v sekcích a skupinách.

30.11.2013 – příprava a organizace „Dne otevřených dveří Gymnázia Broumov“ – akce se velmi vydařila měla velmi dobrý vliv a ohlas mezi veřejností a značný zájem ze strany rodičů a dětí, po několikaletých zkušenostech hladký a velmi zdárný průběh za přispění všech členů učitelského sboru.

Prosinec:

Kontrola vyšetření pro státní maturit z PPP Náchod.

Leden:

Zjišťování možností testů profesní orientace pro předmaturitní ročníky – lze provést individuálně – PPP Náchod, hromadné testování za státní peníze již nelze.

Příprava nových IVP a kontrola již vedených IVP.

Organizace besedy k NZS se zástupcem firmy SCIO – beseda se pro opakované odřeknutí zástupcem firmy SCIO nekonala.

Únor:

Individuální konzultace s žáky ZŠ, druhé kolo získávání žáků ke studiu.

Březen:

Získání možnosti testů profesní orientace.

Zajištěno pro 12 studentů sexty prostřednictvím ÚP Náchod, a to zcela zdarma.

Zajištění besedy – „Umístění absolventů na trhu práce“ Úřad práce v Náchodě.

Duben:

Testy profesní orientace včetně rozboru a pohovoru s psychologem.

Podána přihláška na besedu firmy SCIO – příprava ke studiu na VŠ.

Květen:

Kontrola a doplnění povinné dokumentace.

Červen:

Přihlášení studentů na vyšetření v PPP pro specifické úpravy na státní maturity.

Jeden den se studenty kvarty na dnech „Ekologické výchovy“ – jako geograf spolu s biologem Mgr. P. Trenčanským – prevence sociálně-patologických jevů.

Průběžně:

- náborové akce na nižší gymnázium byly po dohodě s vedení školy v tomto školním roce opět obnoveny, vedením školy bylo rozhodnuto o jejich opětovném zavedení z důvodu získání dostatečného množství kvalitních studentů budoucí primy
- v průběhu rodičovských schůzek byl rodičům studentům předmaturitních ročníků vysvětlen systém výběru seminářů vzhledem k budoucímu zaměření studentů a maturitě
- v průběhu rodičovských schůzek byla rodičům studentům maturitního ročníku vysvětlena strategie při přijímání na VŠ (výběr školy při souběhu více termínů přijímacích zkoušek)
- zajišťování studijních materiálů pro studenty – především Učitelských novin a materiálů z VŠ, orientace na internetových portálech zajišťujících informace o studiu na VŠ
- poskytování informací o studiu na VŠ a VOŠ studentům maturitního ročníku i studentům nižších ročníků, konzultací se žáci účastnili individuálně i ve skupinách dle dohody, kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ a VOŠ, pomoc při vyhledávání informací na internetu
- poskytování informací o možnostech přestupu na jiné SŠ, SOŠ a SOU
- pro potřeby žáků vedeny a průběžně aktualizovány tři nástěnky ve druhém patře budovy
- byly stanoveny konzultační hodiny, žáci a rodiče však více využívají možnost sejit se v předem domluveném čase, který není shodný s konzultačními hodinami
- pohovory se studenty, kteří se jeví jako problémoví jak chováním, tak i prospěchem
- plán práce VP průběžně plněn a kontrolován a doplňován
- průběžné vypracování IVP dle žádostí zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
- úzká spolupráce s Mgr. Středovou – školským psychologem

Poskytování poradenských služeb

1/ jeden VP – osmnáctý rok ve funkci

2/ učitel, muž, stáří 57 let

3/ VŠ učitelské vzdělání

Práce výchovného poradce se řídí vyhláškami 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách i školských zařízeních a 73/2005 Sb. O vzdělávání dětí se specifickými výchovnými potřebami.

Učitelé byli seznámeni s poruchami těchto žáků a způsoby výuky vhodnými pro tyto žáky.

Broumov 17.6.2014

RNDr. Aleš Prchal - VP

7.3.2.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má zpracovanou koncepci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je otevřená všem žákům, tedy i těm se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se tak snaží v maximální míře dbát rovného přístupu ke vzdělávání. Škola v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem investovala značné finanční prostředky do zajištění bezbariérového přístupu do budovy. Zatím se podařilo vybudovat WC pro vozíčkáře a ve stadiu projektu je výtah pro imobilní. Škola je již nyní schopna v omezené míře vzdělávat i žáky těžce tělesně postižené. Některá speciální postižení škola není schopna zvládat (např. výuku v Braillově písmu), ale to se snad od ní ani neočekává.

V momentálních možnostech školy je zajistit vzdělávání pro následující kategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Tělesné postižení: žáci s tělesným postižením různé etiologie, kteří mají mírné až vážnější obtíže se čtením běžného textu a jejichž písemný projev jako fyzická aktivita je důsledky postižení ovlivněn mírně až vážně. Škola může v omezené míře zajistit vzdělávání imobilních žáků.

Zrakové postižení: žáci se zrakovým postižením různé etiologie, kteří mají mírné nebo vážnější obtíže se čtením běžného textu a jejichž písemný projev není důsledky postižení ovlivněn nebo jen mírně.

Sluchové postižení: žáci se sluchovým postižením různé etiologie, kteří komunikují v mluvené češtině (tj. rozumějí mluvené češtině bez odezírání). Žáci nemající obtíže (nebo jen mírné) se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) a jejichž písemný projev není důsledky postižení ovlivněn, nebo je ovlivněn mírně. Dále žáci se sluchovým postižením, kteří komunikují v mluvené češtině, k porozumění však musejí odezírat a potřebují též využívat technické prostředky podpory sluchu.

Specifické poruchy učení a ostatní poruchy: žáci se specifickou poruchou učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie či jejich kombinace), žáci s dyspraxií, žáci dlouhodobě nemocní a žáci s lehčími zdravotními poruchami popsanými v doporučení školského poradenského zařízení (poruchy pozornosti, projevy hyperaktivity, hypoaktivity, impulzivity apod.).

Škola řeší každý požadavek na úpravu vzdělávacích podmínek individuálně.

7.3.2.3 Péče o žáky mimořádně nadané

Škola ve snaze systematizovat práci se žáky nadanými vyhledává talenty pomocí IQ testů². Výsledky však ukazují, že mezi žáky prvních ročníků (1.A, Kt) žádný výrazně IQ nadprůměrný žák není (za čtyři dosud hodnocené školní roky dosáhlo výsledku 130 pět žáků). Není tedy ani důvod více spolupracovat s PPP a nechat některé žáky diagnostikovat pro potvrzení výrazného talentu. Na druhou stranu se ukazuje, že mnoho žáků je s hodnotou IQ v lepším průměru a že tedy stojí zato rozvíjet tyto žáky nejen v rámci individuálního přístupu během vlastní výuky, ale zvláště nabídkou dalších aktivit, které by mohly jejich nadání podchytit, rozvíjet a usměrňovat. S tím však souvisí další problém - výsledky IQ testů nelze zveřejňovat, nelze žáky nutit nechat si diagnostikovat nadání a nelze jim říkat, ty máš podle výsledků IQ testů matematický talent a my tě nyní budeme v matematice rozvíjet. Rozhodli jsme se proto začít budovat pro žáky systém nadstandardních aktivit (povinně-školních i mimoškolních), do kterých budeme žáky nenásilně zapojovat, aby si sami mohli uvědomit, že mají pro něco mimořádné nadání, a aby se v té oblasti chtěli rozvíjet. V souvislosti s tím také žákům nabízíme testy profesní orientace, které mohou být prvním krůčkem k poznání své osobnosti.

Pro tyto činnosti využíváme portál Proškoly.cz (firmy Databox), který nabízí školám ucelenou řadu testů rozumových schopností (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace), unikátní test volby povolání a sociometrické dotazníky pro měření třídního a školního klimatu. Portál je dobrým pomocníkem pro žáky, jejich učitele i rodiče.

Škola pro tzv. žáky mimořádně nadané (a zvláště normálně nadané) vyvíjí mnoho rozvíjecích aktivit v nejrůznějších oblastech, z nichž některé jsou jednorázové, ale mnohé mají charakter dlouhodobějších projektů:

- Pro rozvoj nadání žáků jsou důležité soutěže. Proto žákům nabízíme co nejširší výběr soutěží a snažíme se je pozitivně motivovat, aby se do těchto soutěží zapojovali dobrovolně.
- Velký význam v práci s talenty přikládáme projektovým formám výuky.
- Velký význam v práci s talenty přikládáme testování. Zapojujeme žáky do nejrůznějších forem a úrovní testování.
- Exkurze a výchovně-vzdělávací zájezdy.
- Samostatná práce žáků počínaje samostatnou prací v hodinách až po tvorbu projektů a samostatnou organizaci různých akcí.

² Tyto testy produkuje firma DATABOX, s. r. o., Liberec. Testy slouží k prověření a k rozvíjení schopností a nadání u dětí a studentů v oblasti duševních aktivit. Jsou vhodné pro děti od 7 - 19 let. Obsahem jsou testy, které prověří schopnosti logické (318 otázek), matematické (438 otázek), verbální (373 otázek), prostorovou (297 otázek) i plošnou (312 otázek) představivost a vnímání (457 otázek). Většina testů je generovaných (na jeden test se generuje cca 20-30 otázek), a proto slouží nejen k jednorázovému testování, ale i k opakovanému procvičování, zdokonalování a rozvíjení dětských schopností. Testy vznikly ve spolupráci s MENSOU ČR pod vedením pana Václava Fořtíka, který je významným českým autorem v oblasti IQ testů, psychotestů, kvízů, logických her apod. Na svém kontě má již více než 40 úspěšných titulů. V současné době se zaměřuje na problematiku péče o mimořádně nadané děti v naší republice.

- **Program osobnosti a kapacity do školy.** Tento program realizujeme jednak v rámci dlouhodobého projektu Nadačního fondu Gymnázia v Broumově „Studentská akademie“ a jednak ve spolupráci s Kulturním a vzdělávacím centrem Broumov. Dobrou motivací, jak vést žáky k zájmu o rozvoj svého talentu, je získat do školy významné vědecké kapacity, které umí srozumitelně a se zápallem o svém oboru před žáky hovořit. Přednášky zpřístupňujeme také veřejnosti.
- **"Matematika bude první".** Hlavní cíl projektu: V návaznosti na nový ŠVP, který zavádí v předmětu matematika dělení žáků při výuce na skupiny podle matematických schopností a vytváří dostatečný časový prostor, vytvořit materiální podmínky pro rozvoj matematického nadání žáků prostřednictvím aktivit a činností založených na moderních technologiích. Dílčí cíle projektu: V souladu s novým ŠVP poskytnout učitelům i žákům nezbytné materiální podmínky v oblasti matematiky. Projekt umožňuje matematicky nadané žáky systematicky vyhledávat, zapojit je do aktivit rozvíjejících jejich nadání a vytvoří podmínky pro individuální práci s nimi. Půlených hodin využít k seznámení žáků s grafickými kalkulátory, s moderním matematickým SW a k systematickému vyhledávání nadaných žáků. Po rozdělení do skupin od druhého ročníku podle matematických schopností intenzivně využívat moderní technologie při výuce vybraných studentů, a tím je motivovat k zapojení do dalších aktivit - cílená příprava na soutěže, korespondenční semináře, vytváření a správa matematické části internetového wiki portálu školy jako informačního zdroje. Vytvořit ve školní knihovně zázemí pro individuální práci s matematickými talenty včetně možnosti jim půjčovat veškerý materiál. Získané zkušenosti následně aplikovat na další vzdělávací oblasti a poskytnout je zájemcům z ostatních škol.

Konkrétní rozvíjecí aktivity jsou popsány v této zprávě, zvláště v kapitole 7.2 Odborné přednášky a exkurze na doplnění výuky a netradiční formy práce, ale i jinde.

7.4 Ochrana člověka za mimořádných situací

Od školního roku 2013/2014 plně začleněno do školního vzdělávacího programu.

7.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V tomto školním roce se uskutečnily tyto akce:

- účast v biologické olympiádě - všechny kategorie- školní, okresní, krajské kolo
- účast v soutěži poznávání přírodnin školní kolo kategorie A, C, D, okresní kolo kategorie A, C, D, krajské kolo kategorie A, C, D
- zapojení do celospolečenských aktivit vedoucích k toleranci k lidem - pomoc při veřejných sbírkách Srdíčkový den, Světluška, Červená stužka, Liga proti rakovině
- spolupráce se středisky ekologické výchovy a DDM
- dívky z Venuše, chlapci z Marsu - beseda o problémech dospívání (Kt, 1.A)
- S Tebou o Tobě - o reprodukčním zdraví dívek (P)
- projekt Doprava, projekt Les; Voda; Doprava; Město; Odpady (prima)
- naučná stezka - Lom Rožmitál - prima, sexta, kvarta
- projekt Lidské tělo, Domácí mazlíčci (tercie)
- zdravá výživa (tercie, kvarta)
- kurz environmentální výchovy - ekosystémy Broumovska (kvarta)
- návštěva kamenictví - geologie Broumovska (kvarta)
- návštěva farmy daňků Martínkovice (prima)
- herbář (kvinta, 1.A)
- dravci - ukázka výcviku a péče o dravce - P, S, T, Kt, 1.A
- geomorfologická exkurze - (sexta, 2. roč.)
- první pomoc (tercie, 3.r., septima)
- třída odpadů (3.r., septima)
- zdravý životní styl - všechny ročníky
- třídění odpadů ve škole, nástěnka k třídění odpadů

- výstavky přírodnin, přírodovědné vycházky
- dobrovolnictví - „72 hodin“ - dobrovolný úklid města
- JEDEN SVĚT - zapojení do projektu - projekce, moderování
- jeden svět - promítání filmů pro NG, VG

Práce byla zaměřena na vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodě. Žáci byli vedeni k pochopení vzájemných ekologických vztahů, k vytváření postojů a odpovědnosti za stav životního prostředí v současné době i v budoucnosti. Plán práce se dařilo plnit, pokud některou akci nebylo možno uskutečnit, byla nahrazena jinou, podobně zaměřenou akcí.

Ludmila Lorencová, koordinátorka EVVO

7.6 Výchova proti rasismu, xenofobii a násilí; multikulturní výchova

Jeden svět

Každoroční festival filmů o lidských právech společnosti Člověk v tísní. Program Jeden svět na školách pracuje s učiteli, žáky a studenty, kterým přináší dokumentární filmy a další doprovodné metodické materiály k výuce aktuálních témat současného světa a novodobé historie. Každý ročník má své specifické zaměření. Letos to byla lidská práce. Gymnázium Broumov bylo jedním z hlavních partnerů Jednoho světa na Broumovsku a Policku a naši žáci měli velký podíl na realizaci a celkovém úspěchu této akce.



**FILMY
PRO ŽÁKY SŠ
A VYŠŠÍCH
ROČNÍKŮ ZŠ**

JEDEN SVĚT PRO STUDENTY

Zahraniční filmy jsou opatřeny českými titulky.

Po každé projekci následuje moderovaná beseda s hostem.

U každého snímku je uveden doporučený věk diváků.



#ChicagoGirl

Joe Piscatella, USA, Sýrie, 2013, 74 min., 16+

Téma filmu: nová média, krizové oblasti, aktivní občanství

Devatenáctiletá Ala'a Basatneh by měla mít běžné starosti jako její američtí vrstevníci: školu, lásky, módu, hudbu... Jenže na nic z toho studentka z Chicaga nemá čas. Ze svého notebooku totiž organizuje revoluci v Sýrii. Pomáhá koordinovat protesty, šíří fotky a videa nebo informuje demonstranty o aktuálním dění. Její přátelé Bassel, Aous a Omar jsou přitom v samotném ohnisku dění, v zemi, kde už tři roky trvá občanská válka. Dokumentují zločiny Asadova režimu a samozřejmě bojují. Zbraně však vyměnili za fotoaparát, mobil a internet. Film sleduje úsilí a odvahu mladých lidí a odkrývá fenomén sociálních sítí, který se stal zásadním hybatelem vlny arabského jara.

Průřezová témata: mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova

VÝSTAVA UKRADENÉ DĚTSTVÍ: dětská práce očima čtyř českých fotografek

Rozvojovka (Člověk v tísni) uvádí výstavu, kterou nafotily čtyři známé české fotografky - Alžběta Jungrová, Jarmila Štuková (dříve Kovaříková), Markéta Kutilová a Lenka Klicperová. Fotografie zachycují život pracujících dětí, s nimiž se autorky setkaly při svých cestách po Africe, Asii a v dalších rozvojových zemích. Výstava byla představena koncem roku 2011 a v letech 2012 až 2014 bude putovat po regionech České republiky. Ochutnávku z výstavy najdete [zde](#).

Na světě je dle OSN přibližně miliarda a půl dětí; více než 260 miliónů z nich pracuje. Třetina z nich se přitom něco naučí, pomůže rodičům, chodí do školy a neztrácí bezstarostné dětství. Zbylých 168 miliónů dětí pracuje v podmínkách, kterým říkáme „dětská práce“ – poškozuje jejich zdraví, brání získat vzdělání a vymanit se jednou z chudoby, do níž se pracující děti narodily. Více než polovina z nich, 85 miliónů, otročí ve zvláště nebezpečných zaměstnáních a v tzv. „nejhorších formách dětské práce“. Těží v dolech, nakládají s chemikáliemi, bojují jako dětské vojáci, jsou obchodovány, zneužívány sexuálně nebo při obchodu s drogami.

Nejhorší formy dětské práce zachycují také fotografie Lenky Klicperové. Ta za nejsilnější fotku výstavy ze své dílny považuje snímek bývalé dětské vojačky Margaret Aneno ze severní Ugandy. „Jako dítě ji unesli rebelové z LRA, jedné z nejkrutějších armád, která používá dětské vojáky. Margaret přišla o ruku, přežila jen díky shodě okolností. Zúčastnila se mnoha bitev jako vojačka, porodila v džungli své děti,“ vypráví Lenka Klicperová.

Festival Jeden svět - Gymnázium Broumov partnerem, 20.03.2014:

Festival filmů o lidských právech Jeden svět probíhá od čtvrtka do neděle v Polici nad Metují. Gymnázium Broumov je jedním z partnerů festivalu, Marie Hornychová, naše učitelka francouzštiny, patří mezi hlavní organizátorky festivalu. Hlavním promítačem je Jakub Voves, hlavní fotografkou Barbora Hrdá, další studenti pracují na festivalu jako dobrovolníci. Všem děkujeme za šíření dobrého jména naší školy. (mk)



Součástí každého promítání v rámci festivalu Jeden svět je i panelová diskuse. První den mimo jiné diskutovali o filmu Jan Školník, ředitel firmy Hobra, Eva Valentová z Člověka v tísni a Milan Kulhánek jako zástupce našeho gymnázia. (mk)

Výstava Ukradené dětství v prostorách naší školy, 12.02.2014:

Jeden společný svět mají studenti naší školy i miliony dětí na světě, které do školy chodit nemohou. Prohlédněte si festivalovou výstavu o dětské práci UKRADENÉ DĚTSTVÍ - pouze na dva týdny na chodbách 2. patra školy. Máňa Hornychová

Fotografie z výstavy, která bude ve škole, by vás měly trochu vyburcovat a vést k zamyšlení. Máme to štěstí, že žijeme ve šťastnější části světa, podle OSN jsme na 28. místě v hodnocení kvality života (index HDI). Nikdy v dějinách tohoto národa nebylo v této zemi tak dobře. Jak po stránce materiální, tak v míře svobody. Nevěřte masovým médiím, bulváru, ani zapšklé části naší veřejnosti. Život je pohoda, ale vy se o ni musíte sami trochu postarat. A gymi není rozhodně špatnou startovací čarou. Tak si to nepokazte. (mk)



Dokument Show!, který také produkovala Pavla Kubečková (a získal cenu za nejlepší český dokument roku 2013), zhlédnou studenti vyššího gymnázia v rámci projekce Jednoho světa pro školy v pátek 21.3.2014. Po projekci proběhne s Pavlou Kubečkovou beseda. (info od M. Hornychové)

Jakub Voves členem celostátní studentské poroty, 11.03.2014:



Septimán Jakub Voves je členem celostátní studentské poroty festivalu Jeden svět. Naše škola je příští týden partnerem festivalu v Polici nad Metují. O tom, jak se můžete zapojit do práce na festivalu, se dočtete na našem facebooku. (mk)

Když jsem odjížděl v pátek ráno do Prahy, měl jsem strach, co mě tam čeká. Nevěděl jsem, jestli tam nebudou nafoukaní vrstevníci, jestli najdu hotel, kde mám být ubytovaný a jak se jako porota rozhodneme. Na hotelu Máchová, kde jsme měli být ubytováni, jsem byl jako první. (Dostat se do Prahy nějak rozumně je téměř nemožné. Byl jsem proto na místě asi o pět hodin dřív.) Postupně začali přicházet lidé v mém věku a dali jsme se do řeči. Nutno upozornit, že to byli lidé skvělí! Na celé akci se sešlo snad padesát studentů, kteří zde reprezentovali různé filmové kluby České republiky. Kromě toho jsme poznali studenty z cizích zemí (Itálie, Francie, Německo, Mongolsko), kteří přijeli za stejným účelem jako ostatní. Vytvořit happening v ulicích a seznámit se. Atmosféra celé akce byla trochu napjatá z důvodů mnoha názorů, nápadů a času. Jinak panovalo přátelství a spousta nadšené spolupráce. Mezi těmito studenty jsme byli my – studentská porota. Já, Markéta Možíšová, Tereza Frňková a Mia Šamárková. Naším úkolem bylo z pěti předložených filmů vybrat ten, který se nám bude zdát nejlepší. Na počátku jsme si určili, co na

filmech budeme hodnotit. Zajímal nás především jejich spád, srozumitelnost, hloubka tématu, technické pojetí, přínos filmu. Mimo těchto věcí byla také důležitým faktorem skutečnost, že film, který vybereme, budeme následně moci odpromítat na našich školách. Proto jsme také řešili, kolik nechutností je ve filmu zobrazeno a co by mladší děti nemusely snést. Snad již z těchto našich priorit je vidět, jak těžké bylo rozhodování o vítězném filmu studentské poroty. Jako skvělou věc jsem shledal, že jsme se shodli na všech kritikách, které jsme nad filmy udělali. Nevzniklo mezi námi žádné větší napětí. Jediný problém nastal při konečném rozhodování. Já a Terka jsme více chtěli film Mý věci, zatímco holky se přikláněly k filmu Viva Cuba libre. Výsledek Vám neprozradím, protože by měl být prozrazen až ve středu tohoto týdne na slavnostním zakončení Jednoho světa v Praze.

Celou akci považuji za vydařenou možnost jak sloučit nejen české studenty, kteří mají zájem na tom, aby se o sociálních problémech mluvilo. Uzavírám touto poznámkou: Ani jeden ze dnů jsme nešli spát dříve než o půlnoci. Chtěli jsme využít příležitosti a povídali o našich školách, o filmech, o Praze ... (Jakub Voves).

Festival Jeden svět naposledy:

Ještě něco festivalových ozvěn. Během 4 dní zhlédli diváci 15 dokumentů, polovina s následnými debatami. Pavla Kubečková debatovala po projekci dokumentů Show! a Velká noc! Absolvent Gymnázia v Broumově, Jeník Martinec, redaktor ČT24, moderoval debatu po snímku Mých posledních 150000 cigaret. Z gymnázia pomáhali kromě promítače Jakuba Vovsa a fotografky Báry Hrdé - Magda Troutnarová, Klára Mrštinová (speciální díky za pohlídání dětiček v herně mateřského centra), Adéla Lněničková, Pavla Hajpišlová a absolvent Jirka Pitrmuc... ještě David Špaček a Monika Prchalová, maskovaní pomocníci v terénu:) (Marie Hornychová).

Na fotografii Jeník Martinec, redaktor ČT 24, náš absolvent, a Pavla Kubečková, producentka úspěšných filmů (poznámka - mk)



Marie, děkujeme....

21.03.2014



Hlavní porce práce spojená s festivalem Jeden svět leží na bedrech naší učitelky Marie Hornychové. Navázala na ložskou práci Filipa Dobrovolného. Oběma děkujeme za skvělou propagaci naší školy. (mk)

Aneta a Lenka promítaly filmy ve Zbečníku, 27.03.2014:

Aneta Šolínová a Lenka Kubínová (obě 4.A) ve Zbečníku na ZŠ promítaly dokumentární filmy v rámci festivalu Jeden svět. Děti zhlédly tři filmy - Faridulláh má dnes volno, Lotte - srdce pro bezdomovce a Poslouchej ho! Děti debatovaly na dané téma a projekce se jim velmi líbila.

Na adresu školy přišel dnes tento email: Pěkný den, mám dcerku ve 4. třídě Základní školy ve Zbečníku a chtěla bych tímto poděkovat vašim dvěma studentkám za jejich ochotu promítnout ve Zbečníku dokumentární filmy v rámci festivalu Jeden svět. Z ohlasů dětí vím, že se jim celá akce - promítání s následnými debatami - moc líbila a určitě v nich zanechaly stopu. Kateřina Smutná



Email řediteli školy: Dobrý den, chtěla bych Vám tímto poděkovat za zprostředkování festivalu Jeden svět na školách, jmenovitě Vojtěchu Jirkovi. Vojta ve své roli velice dobře obstál, za což si zaslouží velké díky a také můj velký obdiv. Přeji Vojtovi hodně úspěchů v dalším studiu a Vám hodně sil do další práce. Příjemný den. Dostálová (Vojta promítal v Martínkovicích.)

„Předskokanem“ festivalu Jeden svět byl **Světový den výživy = Den boje proti hladu a plýtvání potravinami** (16. říjen), s jehož tematikou jsme žáky zvláště prostřednictvím krátkých filmů také seznamovali („Na sever od slunce“, „Z popelnice do lednice“ apod.).

Holokaust - beseda s pamětnicí pobytu v Terezíně.

Žáci Základní školy Hradební a Gymnázia Broumov besedovali o historii antisemitismu

<http://nase.broumovsko.cz/broumovsko/zaci-zakladni-skoly-hradebni-a-gymnazia-broumov-besedovali-o-historii-antisemitismu.html>

Úterý, 11 Březen 2014 04:40 René Herzán



Broumov navštívil minulý týden lektor ICEJ (Mezinárodní Křesťanské Velvyslanectví Jeruzalém) Radek Hejret a dr. Michaela Vidláková – pamětnice holocaustu, která byla jako dítě vězněna v koncentračním táboře Terezín. Oba dva absolvovali besedu o historii antisemitismu s žáky Základní školy Hradební a se studenty gymnázia.

"Žáci zpracovali získané informace a vybrali nejsilnější dojem z besedy. Nejvíce na ně zapůsobila fakta o rozdělení židovských rodin, tragickém osudu dětí, množství různých protizidovských opatření či nedostatek jídla v Terezíně. Žáci ocenili možnost setkat se s pamětnicí. Tématu se budeme nadále věnovat. Na konci března nás čeká projekce dokumentárního filmu o Nicholasi Wintonovi a plánujeme exkurzi do Terezína," uvedla zástupkyně ředitele Základní školy Hradební Naděžda Dvořáková.

"Mým životním krédem je zůstat člověkem, a pokud to jen trošku jde, zachovat si lidství." To je citát paní Michaely Vidlákové, která ve studentům sexty a 2.A na gymnáziu vyprávěla svůj životní příběh. Jako šestiletá byla v roce 1942 se svými rodiči deportována do terezínského ghetta, kde souhrou šťastných náhod přežila, vyhnula se transportu do Osvětimi. Po válce v roce 1953 se její rodina pokusila "utéct" do Palestiny. Byli však zatčeni a opět putovali tentokrát do komunistického vězení. Autentické zážitky přeživších jsou tou nejlepší školou historie. Bohužel takových lidí je mezi námi čím dále méně, proto jsme moc rádi, že jsme takovou příležitost v naší škole měli," ocenila přínos besedy vyučující na gymnáziu Šárka Rambousková.

Síla lidskosti.

Nicholas Winton - zachránce dětí, 27.03.2014



V rámci festivalu Jeden svět zhlédli studenti nižšího gymnázia film o Nicholasi Wintonovi. (mk)

Nicholas George Winton (* 19. května 1909, Londýn) je britský makléř a humanitární pracovník, který v roce 1939 zachránil 669 převážně židovských dětí z území ohroženého Československa před transportem do koncentračních táborů tím, že jim zajistil odjezd do Velké Británie. Studenti nižšího gymnázia zhlédli v rámci festivalu Jeden svět o této osobnosti

dokumentární film. Jeden ze studentů sekundy napsal: Naskytla se nám příležitost poznat příběh jednoho odvážného muže, který pomohl mnoha československým dětem židovského, romského i jiného původu. Po pár minutách tohoto dokumentu se po celém divadle rozhostilo ticho a rozlil pocit dojetí. Myslím si, že každému ukápla slza a každý si uvědomil, jak složitá byla záchrana dětí. Nebýt tohoto muže, neměli by někteří své prarodiče a svět by přišel o tolik skvělých lidí. Děkujeme.

" Sama za sebe musím přiznat, že jsem nebyla připravena na tak silný emocionální zážitek. Po celou dobu představení vládlo v divadle hrobové ticho," říká o představení Zuzana Valášková. Je důležité, aby naši studenti přemýšleli o světě kolem nás a nerostly z nich jen "racionálně uvažující stroje" to by bylo trochu málo, nemyslíte?... (mk)



Na naší škole kolují podpisové archy, které požadují, aby Nicholas Winton dostal Nobelovu cenu míru. Myslím si, že už by bylo na čase, Winton letos oslaví 105.narozeniny. Podpisy sbírá student sekundy Štěpán Chládek. (mk)

„Nicky Winton“. Vzdělávací projekt Nickyho rodina je založen na úspěšných filmech dokumentu "Nicholas Winton - SÍLA LIDSKOSTI" a novém filmu "NICKYHO RODINA".



„Když chceš, tak to dokážeš“

Ad Radoslav Gipsy Banga - po uveřejnění informace o vystoupení tohoto zpěváka pro naše studenty se rozpoutala trochu menší negativní diskuse..... já si myslím, že bychom této zajímavé osobnosti měli všichni naslouchat (a teď vůbec nemám na mysli hudbu). Banga řekl několikrát na rovinu to, co řada lidí nechce slyšet (zejména z jeho komunity).... "Makej, dostaneš koláče, nebudeš dělat, nedostaneš nic." Tak já se na vystoupení těším.



M.K ulhánek



Radoslav Gipsy Banga : Když chceš, tak to dokážeš, 09.04.2014:

S hudebním programem doplněným povídáním o protispolečenských jevech, předsudcích a osobním životě vystoupil pro studenty gymnázia p. R. Banga ze skupiny Gipsy.cz. J. Smolíková

Radoslav Gipsy Banga nadchnul studenty broumovského gymnázia a Základní školy Hradební

SOBOTA, 12 DUBEN 2014 05:45 **RENÉ HERZÁN**

V rámci hudebního programu s názvem Když chceš, tak to dokážeš vystoupil v konferenčním sále infocentra v Broumově pro studenty gymnázia romský rapper Radoslav Banga. Své písničky doplnil povídáním o životě. Celým programem se prolínala tematika protispolečenských jevů a předsudků, jako je alkoholismus, drogy, šikana či rasismus.

"Radek několikrát zdůraznil, že je jedno, jaký člověk je, že dokázat může všechno. A že lidi jsou jen dobří nebo špatní, bez ohledu na rasu, pohlaví a vzhled. Potvrdil také, že vzdělání je velmi důležité. Názory dětí byly většinou dost pozitivní. Překvapila je míra otevřenosti, se kterou vyprávěl svůj příběh, některým příběhům o drogách ani nemohly věřit. Ocenily zároveň, že texty písní se týkaly tématu, že je energický a program měl spád, že si nehrál na ublíženého Roma a umí si dělat srandu sám ze sebe. Starší studenti chválili i to, že program splnil jejich očekávání ve smyslu prevence negativních jevů. Potěšilo mne, že když jsem se studenty mluvila, byli rádi, že šli, a že i pro ně bylo přínosné slyšet jeho názory," uvedla po akci jedna z učitelek gymnázia v Broumově Jitka Smolíková.

"Radoslav Gipsy Banga mi mluvil z duše. Se zaujetím jsem poslouchal příběh muže, který se dostal ze dna společnosti. Dnes ve svých 32 letech dělá, co ho baví, je šťastně ženatý, má slušné bydlení, cestuje, raduje se ze života, plní si svoje sny, má profesní úspěchy. Zajímavé je i jeho krédo - chtít, věřit a konat. Nikdy se nevzdávat, makat na sobě, vzdělávat se, neflákat se. Kdo chtěl, tak si z pořadu určitě hodně odnesl. V zákulisí mě Radoslav překvapil, jak působil skromně, kultivovaně a v pohodě. A nakonec, celý život je v hlavě," uvedl další z pedagogů Milan Kulhánek.



Projekt oktávy : Oživé vzpomínky, 03.03.2014:



Studenti oktávy se v rámci výukového projektu vrátili k Mezinárodnímu dni památky obětí holocaustu. Ve výuce jsme využili plakáty, které vznikly v roce 2012 v rámci výtvarné soutěže „Oživé vzpomínky“ mladých tvůrců z České republiky, Francie a Izraele. Více o výukovém projektu na facebooku školy. N. Dvořáková

„Oživé vzpomínky“

Studenti oktávy se v rámci výukového projektu 19.2. 2014 vrátili k Mezinárodnímu dni památky obětí holocaustu. Ten připadá na 27. ledna, kdy byl v roce 1945 osvobozen koncentrační tábor Osvětim. Ve výuce jsme využili plakáty, které vznikly v roce 2012 v rámci výtvarné soutěže „Oživé vzpomínky“ mladých tvůrců z České republiky, Francie a Izraele. Tyto materiály jsme získali z Jad Vašem, z Mezinárodní školy pro výuku holocaustu

v Jeruzalémě.

Studenti si nejprve prohlédli 16 plakátů a vybrali si jeden, který je nejvíce zaujal. S plakátem pak pracovala skupina, dvojice nebo jednotlivec. Pracovní list obsahovat otázky: Co plakát znázorňuje? Jaké nástroje autor používá? Jaký je, podle tvého názoru, cíl díla? Plakáty často akcentují osudy dětí. Autoři využívají fotografii (dobovou, současnou), kresbu, text, koláž, kontrast barev.

Jak popsala dvojice studentek plakát Isabel Hahn, studentky Západočeské univerzity v Plzni pocházející z Německa: „Pohnuté dětství během 2. světové války, přetržení rodinných pout. Nejdříve končili v plynových komorách ti nejstarší (nejslabší), poté všichni. Tak mizely židovské rodiny. Ze složitého organismu člověka zbude jen popel, což se dá připodobnit ke společnosti Židů, která za Hitlera zmizela, rozpadla se. Černobílá kresba podkresluje ponourost doby.“

Proč tedy „vzpomínat“? Máme již jen vzácně možnost setkat se s očitými svědky těchto událostí, s přeživšími. Poznáváme historickou pravdu, můžeme argumentovat popíračům holocaustu. Uvědomili jsme si, že nebezpečí nesnášenlivosti, antisemitismu i válečného konfliktu je reálné i dnes.

Odkaz na zdroj: www.yadvashem.org



"Návraty Volyňských Čechů do vlasti svých předků".

Studentské volby 2012.

Exkurze do Dětského domova Broumov.

„Předsudky jsou out“.

„Nezaměstnanost na Broumovsku“.

„Náboženství, sekty, kostely“ - cyklus přednášek a exkurzí pro žáky společensko-vědního semináře.

Projekt „Odstraňujeme bariéry“:

„Začínáme spolu“ - seznamovací pobyt pro nové žáky v primě a v 1. A.

„Bible - jeden ze základů naší kultury“.

Adoptované indické dítě Arwine.

Běloruské děti na našem gymnáziu, 24.06.2014:



Před třemi lety navštívili **studenti z Běloruska** naši školu poprvé. Setkání vzniklo spontánně, Dana a Aleš Freiwaldovi z Janoviček, kde jsou studenti pravidelně ubytováni, nám „dohodili“ **besedu o Bělorusku**, očekávali jsme tedy politologický výklad o zemi, kde zítra opět znamená včera. Ovšem, pozor, přišla skupina šestnácti a sedmnáctiletých mladých lidí, velmi milých a přátelských, a rozběhla se **parádní téměř tříhodinová diskuse – v angličtině, ruštině**. Došlo na suvenýry, výměnu peněz a mincí a myslím i adres. ŠáRa

7.7 Mezinárodní projekty a rozvojové programy, mezinárodní spolupráce

Škola příležitostně spolupracuje s Gymnáziem v Nové Rudě a s Gymnáziem v Żabkovicích v Polsku. V rámci této spolupráce pořádáme společné akce, zvl. soutěže (např. dějepisná mezinárodní soutěž na gymnáziu v polských Żabkovicích o pohár generálního konzula České republiky v Polsku a pohár generálního konzula Polské republiky v Praze). Do Polska pořádáme pravidelné výchovné zájezdy do Osvětimi a do Krakova. Pravidelně zapojujeme studenty do Dnů česko-polské křesťanské kultury na Broumovsku.

Sportovní den pro školy - Nowa Ruda, 08.10.2013:



V rámci Dvacetileté spolupráce partnerských měst Nowa Ruda Broumov se 1.10. v Nowe Rudě uskutečnil Sportovní den pro školy. Naše studentky se zúčastnily volejbalového turnaje. Herně sice nestačily na polské dívky, získaly ale inspiraci pro další trénování a také nové volejbalové míče. Za sekci TV K.Stražilová

Dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem Jana Nepomuckého v bavorském městě Rohr - výměnné pobyty žáků i učitelů - pokračuje:

<http://nase.broumovsko.cz/zahranici/broumovske-gymnazium-navstivili-zaci-partnerske-skoly-johannes-nepomuk-gymnasium-z-rohru-v-dolnim-bavorsku.html>

Broumovské gymnázium navštívili žáci partnerské školy Johannes Nepomuk Gymnasium z Rohru v Dolním Bavorsku

Pátek, 27 Září 2013 05:53 René Herzán



V minulých dnech navštívili Broumovsko a gymnázium v Broumově žáci partnerské školy Johannes Nepomuk Gymnasium z německého Rohru v Dolním Bavorsku. Tradiční dlouholeté partnerství obou škol nespočívá pouze v pravidelných vzájemných návštěvách, ale funguje i na úrovni učitelského sboru.

"Ke konci minulého školního roku se několik z nás, učitelů Gymnázia Broumov, účastnilo výjezdu do Rohru na pozvání ředitele tamního církevního gymnázia pana Franze Langa, kde jsme měli možnost nejen porovnat materiální vybavení obou škol, ale i příležitost nahlédnout přímo pod pokličku německého vzdělávacího systému, když jsme živě sledovali výuku. Pochopitelně jsme si mohli s německými kolegy popovídat a vyměnit zkušenosti," řekl garant meziškolní spolupráce Miroslav Mádl.

V rámci pravidelných výměnných pobytů žáků ve čtvrtek v doprovodu dvou pedagogů a dalších tří dospělých z řad rodičovské rady zavítala na broumovské gymnázium čtyřicítka německých sedmáků (věkově odpovídající gymnaziální sekundě), pro kterou se partnerskou třídou stala broumovská kvarta. Výběr na kvartány padl zejména z jazykových důvodů, jelikož alespoň polovina z nich má němčinu jako druhý cizí jazyk již druhým rokem.

"Pochopitelně byla v pátek během tzv. projektového dne slyšet i angličtina, kterou si obě strany v případě nouze vypomáhaly. Na programu byly tři workshopy - hudební, výtvarný a sportovní, během nichž žáci měli šanci společně si zahrát a zazpívat, vytvořit vlastní obrázek či vylézt po horolezecké stěně, ale zejména být spolu a komunikovat, zkrátka poznávat se," řekl k jazykovému dorozumívání studentů Miroslav Mádl.

Po odpoledním, individuálním programu německých žáků, kdy absolvovali prohlídku broumovského kláštera a návštěvu Muzea papírových modelů v Polici nad Metují, se večer již opět odehrál ve znamení společného zážitku. Tentokrát hudebního - tři hudební skupiny (Arwen, Mud From Heaven, Odmocnina z pomeranče), z velké části obsazené studenty broumovského gymnázia, připravily program a ve finále roztančily celou tělocvičnu.

Velkou část soboty naplnil výlet do Adršpašských skal zakončený obědem na Bischofsteinu, a v podvečer pak prohlídka dřevěného kostela Panny Marie, po které ještě následovala bohoslužba v kostele sv. Petra a Pavla. Další setkání je naplánované na příští září. Tentokrát jsou žáci broumovské kvarty pozváni do Rohru, kam by měli vyrazit doplnění o kvintány, kteří se letošního programu rovněž účastnili.

"Rád bych poděkoval všem, kteří pomohli, zejména pak kolegyním Evě Kroupové a Kláře Nentwichové, které připravily hudební dílny, Jaroslavě Hornychové za dílnu výtvarnou a kompletní pomoc při přípravě a zajištění celého pobytu. Pochopitelně děkuji za podporu a pomoc i ředitelství a sekretariátu školy. Děkuji rovněž i Magdaleně Janouškové, bez které by toto partnerství nebylo tam, kde je dnes. V neposlední řadě patří dík také Radě města Broumova a Nadačnímu fondu Gymnázia Broumov, bez jejichž finanční pomoci by se takovouto akcí jen stěží podařilo uspořádat," uvedl na závěr Miroslav Mádl.

Česko-německá hodina Kláry Nentwichové na fotkách Báry Hrdé

20.09.2013



Jednou ze společných česko-německých akcí v rámci návštěvy studentů z Rohru byla i hodina hudební výchovy Kláry Nentwichové. Na fotografiích Barbory Hrdé, studentky 4.A, si můžete při práci prohlédnout studenty kvarty spolu s německými hosty. -mk

„Výchovou k udržitelnému rozvoji - tvoření ekoklubů“.

Dohoda o partnerství k tomuto projektu byla podepsána v červnu 2012. Projekt by měl být realizován v letech 2013 - 2014 a bude navazovat na podobný projekt z let 2008 - 2010. Garantem projektu je gymnázium v Lodži, naše škola společně s gymnáziem v Nové Rudě jsou školami partnerskými. Projekt je určen mládeži ve věku 14-18 let. Ekokluby působí v Evropě, v Asii a Americe (celkem ve 28 zemích). Projekt má připravit mládež pro působení v oblasti ekologických aktivit v místních společenstvích a v oblasti propagace udržitelného rozvoje.

„Megabaterie“.

V tomto projektu jsme partnerskou školou. Jedná se o projekt v rámci česko-polské přeshraniční spolupráce. Nositelem projektu je nadace Prototyp z Wrocławu. Všeobecným cílem projektu je představit obyvatelům pohraničních terénů exaktní vědu. Chce ukázat, že technická věda ne pouze učí, ale může být také zdrojem nových, zajímavých zážitků. Projekt „Megabaterie“ je zaměřen na představení otázek spojených se skladováním elektrické energie, elektrickým proudem, napětím. Hlavní důraz bude kladen na elektrochemické metody hromadění elektrické energie. Projekt se bude skládat z cyklu 6 jednodenních setkání. Během každého dne přednášky pro účastníky budou trvat asi 7 hodin. Jedné akce se zúčastní 20 osob (10 z Polska a 10 z Česka). Celého projektu se zúčastní 120 osob. Cílovou skupinou jsou osoby ve věku 13+. Během přednášek, kromě seznámení se s teorií, účastníci budou také vykonávat experimenty s jednoduchými buňkami, buňkami složenými a s potenciálem, který dávají spojené složené buňky, které je možné využít k napájení např. Diodového nápisu.

Běloruské děti na našem gymnáziu, 24.06.2014:

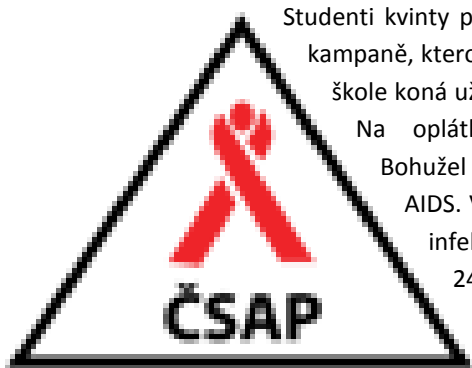


Před třemi lety navštívili studenti z Běloruska naši školu poprvé. Setkání vzniklo spontánně, Dana a Aleš Freiwaldovi z Janoviček, kde jsou studenti pravidelně ubytováni, nám „dohodili“ besedu o Bělorusku, očekávali jsme tedy politologický výklad o zemi, kde zítra opět znamená včera. Ovšem, pozor, přišla skupina šestnácti a sedmnáctiletých mladých lidí, velmi milých a přátelských, a rozběhla se parádní téměř tříhodinová diskuse – v angličtině, ruštině. Došlo na suvenýry, výměnu peněz a mincí a myslím i adres. ŠáRa

7.8 Veřejně prospěšné akce, charita

Dobré jméno škole dělají studenti, kteří se zapojují do veřejně prospěšných prací a do charitativních finančních sbírek na pomoc zdravotně postiženým spoluobčanům.

Červená stužka, 05.12.2013:



Studenti kvinty prodávali v pondělí 2. prosince a ve středu 4. prosince červené stužky v rámci kampaně, kterou pořádá o.s. Česká společnost AIDS – pomoc. Letošní rok se tahle sbírka v naší škole koná už podeváté. Celkem jsme vybrali 2 414 Kč, které budou použity pro Dům světla. Na oplátku nám Dům světla zajistí bezplatnou besedu s HIV+ lektorem. Bohužel se ukazuje, jak zanedbávaná a přitom potřebná je prevence v oblasti HIV a AIDS. V současné době je v České republice evidováno více než 2000 případů zjištěné infekce virem HIV, z toho více než 400 osob, tedy skoro čtvrtina, je ve věku od 15 do 24 let. Počet nově diagnostikovaných HIV pozitivních je přitom každý měsíc stále větší – za měsíc srpen to bylo 30 osob. ŠáRa

Srdíčkový den (duben, září, prosinec).

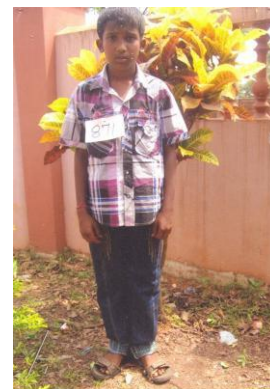
Světluška (září).

Kytičkový den - Liga proti rakovině (květen).

Adoptovaný chlapec Arwin.

Nepodpoříte Arwina? 28.08.2013:

Z dalekého indického státu Karnátaka přišlo vysvědčení Arwina. Arwin je adoptovaný indické dítě (narozen 2000), kterému studium sponzorovala októva (2004-2012). Poté si Arwina osvojila současná sexta. Díky našim studentům může Arwin pocházející z velmi chudé rodiny studovat. Pokud byste se chtěli podílet na sponzorování studia tohoto indického chlapce, můžete přispět jakoukoliv částkou, třeba deseti či dvaceti korunami. Bližší informace Vám rádi sdělí studenti sexty. Arwin potřebuje na roční studium 4900 Kč. -mk



72 hodin.

Co je 72 hodin – Ruku na to!?

Jedná se o tři dny plné dobrovolnických aktivit po celé ČR. Kdykoliv během těchto 72 hodin (10. – 13. října 2013) a zároveň jakkoliv dlouho se dobrovolníci po celém Česku pustí do aktivit, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Výsledkem těchto projektů bude mnoho úsměvů, radosti, dobrých pocitů z vykonané práce a mnoho dalších pozitivních účinků.

Co je cílem projektu?

Cílem 72 hodin je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby dokázali mnoho! Přesvědčit je, že jsou sami schopní změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a víc vnímat svět kolem sebe. Díky pořádání jednotlivých projektů také posílit vztahy v místních komunitách a vytvořit hodnoty a zajímavé podněty pro smysluplné trávení volného času. Dále také navázat partnerství s místními radnicemi a podnikateli v obcích.

Kdo a jak se může zapojit?

Projekt je určen dětem i rodičům, mladým lidem, neziskovým organizacím, ale i neformálním skupinám a jednotlivcům, zkrátka všem, kteří podporují myšlenku dobrovolnictví a není jim cizí nezištně pomoci druhým, nebo svému okolí.

Vymyslete s kamarády projekt, který vás bude bavit, zlepší vaše okolí, pomůže lidem kolem vás, nebo jen někoho potěší. Na našem webu, či facebooku (www.facebook.com/72hodin.cz) naleznete mnoho informací o tom, jak postupovat, aby se vaše nápady proměnily na skutečnost. Dívejte se kolem sebe! Ve vašem okolí je spousta věcí, které se dají vylepšit, mnoho lidí, kteří potřebují pomoc, a mnoho takových, kteří se chtějí při práci bavit! Už teď se na ně moc těšíme!

Kdy to celé proběhne?

Projekty budou probíhat po celém Česku od čtvrtka 10. října 2013 od 12:00 do neděle 13. října 2013 do 12:00. Projekty mohou být libovolně dlouhé. Může se tedy jednat jen o několikahodinovou aktivitu, či o třídní maratón dobrovolnických prací.

Kdo za tím celým stojí? V České republice 72 hodin – Ruku na to! pořádá Česká rada dětí a mládeže. Kromě ČRD se do projektu přidávají také partnerské organizace a další desítky dětských a mládežnických organizací, tisíce dobrovolníků a mezi nimi také vy! Česká rada dětí a mládeže (ČRD) byla založena v červenci 1998 osmi sdruženími dětí a mládeže. Dnes sdružuje téměř stovku



organizací (mezi nimi většinu celostátních sdružení dětí a mládeže), představujících více než 200 000 individuálních členů. Členy ČRD jsou sdružení velmi malá i ta největší, včetně devíti krajských rad mládeže. ČRD je dnes jediná a vskutku reprezentativní střešní organizace sdružení dětí a mládeže v České republice. Funkcí ČRD je především servisní činnost členským sdružením, dále pak reprezentování organizací navenek směrem k veřejnosti, státní správě i zahraničí.

Dobrovolnická akce, 12.10.2013:

Tento rok se do celostátní dobrovolnické akce "72hod" zapojili spolu se 16 000 dobrovolníky také naši studenti ze septimy a 2.A. V pátek 12.10. uklidili prostory okolo školy, Alejku a Schrollův park. Šárka Rambousková a Jitka Smolíková



Dárcovství krve.

Naši studenti mezi dárci krve, 27.01.2014:

Jsme rádi, že na naší škole jsou výborní studenti dosahující skvělé výsledky v různých oborech lidské činnosti. Jsme ale také velmi rádi, že jsou u nás také studenti, pro které je jednou z náplní života (jak se sami vyjádřili) pomáhat druhým lidem. Aneta Outratová, Dominik Soumar, Martin Vaněk, Veronika Slováková a Zuzana Sadílková mají společné nejen to, že budou letos maturovat, ale také to, že patří mezi dobrovolné dárci krve. Děkuje. (mk)



7.9 Zájmové kroužky

Kroužek florbalu, biologické kroužky, kroužek chemie, kroužek výpočetní techniky, kroužek sportovních her, kroužek češtiny na počítači, dramatický kroužek.

7.10 Kultura

Škola se snaží zapojovat žáky v co nejširší míře především do kulturního dění v Broumově. Usilujeme nejen o pasivní zájem o kulturu, ale snažíme se žáky vést k tomu, aby měli aktivní snahu spolupodílet se na kulturním životě nejenom svého regionu, ale i v rámci České republiky a Evropy vůbec. K takovým aktivitám patřily například následující akce:

„Česko čte dětem“.

„Studenti čtou a píší noviny“.

„Dny poezie“.

„Jak vypráví film“ - beseda s Cyrelem Podolským o tvorbě animovaného filmu.

Filmové dílny s režisérkou Lenkou Wimmerovou.

Beseda o současné a zakázané literatuře s Petrem Placákem.

Návštěva výstavy „400 let Bible kralské“ - žáci druhých ročníků.

Školní knihovna.

Zavřete oči, odcházím ...seminář o dějinách filmu.

T. Williams „Sestup Orfeův“. Dopolední představení v Hradci Králové.

„Romeo and Juliet“. Divadelní představení v anglickém jazyce v hradeckém divadle Drak.

„Dr. Jekyll and Mr. Hyde“. Divadelní představení v angličtině ve Východočeském divadle Pardubice.

„The Bear Group“ - divadlo v angličtině.

„Pod keltským dubem“. Divadelní představení souboru Wokno.

„Petr Pan“. Divadlo v angličtině v Pardubicích.

„Merilin“. Dopolední představení v Hradci Králové.

„Kocourkov“. Divadelní představení našich žáků pro naše žáky.

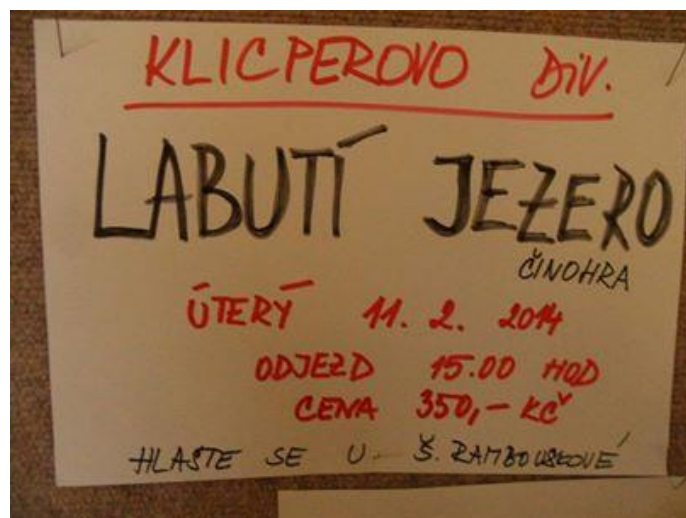
„Vánoční ladění“.

„Koncert vítězů“.

„Gymplfest“.

Zájezd do Paříže pro pokročilé.

Zájezd do Anglie pro mladší.



7.11 Sport

Kromě běžných sportovních aktivit v rámci výuky tělesné výchovy nabízíme žákům další sportovní a sportovně-turistické akce, které přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti i k obecnému zájmu o sport:

Sportovní den pro žáky nižšího gymnázia - kolektivní sporty (přehazovaná, ringo, florbal).

Sportovní den pro žáky vyššího gymnázia - kolektivní sporty (odběžená, softbal).

Vánoční sportování.

Na úrovni druhých ročníků nabízíme žákům cyklo-ekologicko-geologický kurz v Krkonoších:

Lyžařské kurzy pro první ročníky a pro sekundu.

Outdoorový kurz Malá Skála.

Spolupřádáme sportovní akce pro žáky základních škol Broumově jako např. pomoc při organizaci orientačního běhu nebo sportovního dne ZŠ TGM.



v

Sportovní den pro školy - Nowa Ruda, 08.10.2013:



V rámci Dvacetileté spolupráce partnerských měst Nowa Ruda Broumov se 1.10. v Nowé Rudě uskutečnil Sportovní den pro školy. Naše studentky se zúčastnily volejbalového turnaje. Herně sice nestačily na polské dívky, získaly ale inspiraci pro další trénování a také nové volejbalové míče. Za sekci TV K. Stražilová

Dobrý den.

Rád bych poděkoval všem, kteří se účastnili pondělní akce v Nowé Rudě, pedagogům, studentům, dětem i ostatním, kteří zajišťovali servis. Dosáhli jsme výborných výsledků a i tam, kde se nepodařilo umístění mezi prvními

oceňuji sportovního ducha a cením si ochoty reprezentovat město. Věřím, že společné chvíle při sportu nebyly poslední.

Milan Kotrnec, starosta města Broumov

Tercie: Bruslení v hodinách tělesné výchovy, 21.01.2014:



Díky veřejnému kluzišti města Broumova je možné v hodinách tělesné výchovy provozovat zimní sporty - bruslení. Dívky z 3.V zdokumentovaly svou netradiční dvouhodinovku pomocí mobilu. Květa Stražilová, vyučující TV

René, já a Rudolf a Markéta a Bětko a Veronika a Dominika a Sabina a Vendula a Petra a Karel a David a Vojta chodíme na golf ...

Minulý pátek jsme absolvovali první školení na golfovém hřišti Grosshoff Velká Ves. Celé dopoledne se nám věnovali dva soukromí trenéři a náramně jsme si to užili. V nácviu hodláme pokračovat, abychom si vylepšili handicap, a to potom uvidíte :o). ŠáRa



Část VIII.

Projekty financované z cizích zdrojů a projekty vůbec

8.1 Projekty Královéhradeckého kraje: -----

8.2 Projekty z OPVK

8.2.1 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách - „šablony“.

Doba trvání projektu: 01.05.2012 - 30.04.2014

Rozpočet projektu celkem: 1 160 761,00

Jedná se o zjednodušené čerpání podpory z OPVK. Oblasti čerpání: rozvoj ICT ve vzdělávání, čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, matematika, finanční gramotnost a mentoring.

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na střední škole nebo konzervatoři v České republice. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním, podpůrnými kurzy a mentoringem pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Lepší připravenost na trh práce bude podpořena zintenzivněním spolupráce se zaměstnavateli. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat formou individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných. Zlepšení klimatu ve školách a podpora rovného přístupu ke vzdělávání budou v projektu podpořeny zapojením asistenta pedagoga, psychologa, speciálního pedagoga nebo absolvováním speciálních programů pro pracovníky školy.

Škola z projektu získá kompletní nové vybavení počítačové učebny, notebooky a dataprojektory nebo interaktivní tabuli.

ŠABLONY GYMNÁZIUM BROUMOV



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablony Gymnázium Broumov,

Projekt OP VK, Reg. číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.0219

Dne 30. 1. 2012 vydalo MŠMT Rozhodnutí o poskytnutí dotace na projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Gymnázium Broumov“, který je financován ze státního rozpočtu ČR a z fondů ESF (tzv. Šablony).

Projekt je realizován od 1. 5. 2012 a jeho konec je plánován na 30. 4. 2014 a jeho rozpočet je celkem 1.160.761 Kč.

Klíčovými aktivitami je Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků, Metodický kurz pro učitele cizích jazyků a Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Vedení Gymnázia Broumov si uvědomuje nutnost modernizace výukových postupů a potřebu stálého zdokonalování za účelem kvalitnější a kreativnější formy studia, což zapříčiní účinnější přiblížení informací studentům, kteří budou lépe připraveni do budoucích studijních let.

V rámci projektu dojde k realizaci několika výběrových řízení, a to na technické vybavení a na samotné zajištění vzdělávání. První výběrové řízení bude na nový server gymnázia a jednu kompletní učebnu pc.

8.3 Partnerské projekty

8.3.1 „Odstraňujeme bariéry“

Gymnázium Broumov je partnerem projektu Odstraňujeme bariéry. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.21/02.0011. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Realizátorem projektu je Masarykova základní škola Broumov. Doba trvání projektu je od ledna 2013 do ledna 2015.

Gymnázium Broumov jako partner provádí tyto činnosti:

- řízení aktivity číslo 2 – Workshopy;
- připomínkování a hodnocení výstupů z aktivity;
- spolupráce při zajišťování cílové skupiny z oblasti lidských zdrojů;
- zprostředkování kontaktu s cílovou skupinou;
- zajištění přenosu informací mezi cílovou skupinou a Příjemcem;
- spolupráce na definování potřeb cílové skupiny;
- spolupráce na návrhu změn a doplnění výstupu z aktivity;
- zpracování zpráv o své činnosti v dohodnutých termínech;
- Dotazníky a ankety pro rodiče - ty budou zjišťovat, zda realizovaná aktivita byla pro žáka a jeho zákonné zástupce přínosem. Celkem budou zpracovány 2 dotazníky a 2 ankety.
- Samostatné práce žáků písemné, tvůrčí záznamy o práci se žáky - budou sloužit jako podpůrný materiál pro pedagogy v běžné praxi. Celkem bude zpracováno 21 záznamů.
- Realizace sedmi prezentací o práci se žáky v běžné výuce žáků Gymnázia Broumov.
- Tvorba pracovních listů pro práci se znevýhodněnými žáky, která je zařazena do udržitelnosti projektu.

Účast v projektu zpopularizuje naši školu mezi žáky Masarykovy školy (důležité pro získávání nových žáků pro gymnaziální studia) a význam to bude mít také pro naše žákyně usilující o studium speciální pedagogiky apod. - získají praxi. Vedoucím projektu ze strany gymnázia je Šárka Rambousková. Zapojují se převážně žáci ze společenskovedního semináře - absolvovali kurz práce se sociálně zanedbanými dětmi a nyní s nimi pracují (povídání si, malování, drobné aktivity).

8.3.2 „Megabaterie“

V tomto projektu jsme partnerskou školou. Jedná se o projekt v rámci česko-polské přeshraniční spolupráce. Nositelem projektu je nadace Prototyp z Wroclavi.

Všeobecným cílem projektu je představit obyvatelům pohraničních terénů exaktní vědu. Chce ukázat, že technická věda ne pouze učí, ale může být také zdrojem nových, zajímavých zážitků.

Projekt „Megabaterie“ je zaměřen na představení otázek spojených se skladováním elektrické energie, elektrickým proudem, napětím. Hlavní důraz bude kladen na elektrochemické metody hromadění elektrické energie.

Projekt se bude skládat z cyklu 6 jednodenních setkání. Během každého dne přednášky pro účastníky budou trvat asi 7 hodin. Jedné akce se zúčastní 20 osob (10 z Polska a 10 z Česka). Celého projektu se zúčastní 120 osob. Cílovou skupinou jsou osoby ve věku 13+.

Během přednášek, kromě seznámení se s teorií, účastníci budou také vykonávat experimenty s jednoduchými buňkami, buňkami složenými a s potenciálem, který dávají spojené složené buňky, které je možné využít k napájení např. Diodového nápisu.

8.3.3 „Výchovou k udržitelnému rozvoji - tvoření ekoklubů“.

Dohoda o partnerství k tomuto projektu byla podepsána v červnu 2012. Projekt by měl být realizován v letech 2013 - 2014 a bude navazovat na podobný projekt z let 2008 - 2010. Garantem projektu je gymnázium v Lodži, naše škola společně s gymnáziem v Nové Rudě jsou školami partnerskými. Projekt je určen mládeži ve věku 14-18 let. Ekokluby působí v Evropě, v Asii a Americe (celkem ve 28 zemích). Projekt má připravit mládež pro působení v oblasti ekologických aktivit v místních společenstvích a v oblasti propagace udržitelného rozvoje.

8.3.4 „Jeden svět“

Jeden svět.

Každoroční festival filmů o lidských právech společnosti Člověk v tísní. Program Jeden svět na školách pracuje s učiteli, žáky a studenty, kterým přináší dokumentární filmy a další doprovodné metodické materiály k výuce aktuálních témat současného světa a novodobé historie. Každý ročník má své specifické zaměření. Letos to byla lidská práce. Gymnázium Broumov bylo jedním z hlavních partnerů Jednoho světa na Broumovsku a Policku a naši žáci měli velký podíl na realizaci a celkovém úspěchu této akce.



**FILMY
PRO ŽÁKY SŠ
A VYŠŠÍCH
ROČNÍKŮ ZŠ**

JEDEN SVĚT PRO STUDENTY

**Zahraniční filmy jsou opatřeny českými titulky.
Po každé projekci následuje moderovaná
beseda s hostem.**

U každého snímku je uveden doporučený věk diváků.



#ChicagoGirl

Joe Piscatella, USA, Sýrie, 2013, 74 min., 16+

Téma filmu: nová média, krizové oblasti, aktivní občanství

Devatenáctiletá Ala'a Basatneh by měla mít běžné starosti jako její američtí vrstevníci: školu, lásky, módu, hudbu... Jenže na nic z toho studentka z Chicaga nemá čas. Ze svého notebooku totiž organizuje revoluci v Sýrii. Pomáhá koordinovat protesty, šíří fotky a videa nebo informuje demonstranty o aktuálním dění. Její přátelé Bassel, Aous a Omar jsou přitom v samotném ohnisku dění, v zemi, kde už tři roky trvá občanská válka. Dokumentují zločiny Asadova režimu a samozřejmě bojují. Zbraně však vyměnili za fotoaparát, mobil a internet. Film sleduje úsilí a odvahu mladých lidí a odkrývá fenomén sociálních sítí, který se stal zásadním hybatelem vlny arabského jara.

Průřezová témata: mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova

VÝSTAVA UKRADENÉ DĚTSTVÍ: dětská práce očima čtyř českých fotografek

Rozvojovka (Člověk v tísni) uvádí výstavu, kterou nafotily čtyři známé české fotografky - Alžběta Jungrová, Jarmila Štuková (dříve Kovaříková), Markéta Kutilová a Lenka Klicperová. Fotografie zachycují život pracujících dětí, s nimiž se autorky setkaly při svých cestách po Africe, Asii a v dalších rozvojových zemích. Výstava byla představena koncem roku 2011 a v letech 2012 až 2014 bude putovat po regionech České republiky. Ochutnávku z výstavy najdete [zde](#).

Na světě je dle OSN přibližně miliarda a půl dětí; více než 260 miliónů z nich pracuje. Třetina z nich se přitom něco naučí, pomůže rodičům, chodí do školy a neztrácí bezstarostné dětství. Zbýlých 168 miliónů dětí pracuje v podmínkách, kterým říkáme „dětská práce“ – poškozuje jejich zdraví, brání získat vzdělání a vymanit se jednou z chudoby, do níž se pracující děti narodily. Více než polovina z nich, 85 miliónů, otročí ve zvláště nebezpečných zaměstnáních a v tzv. „nejhorších formách dětské práce“. Těží v dolech, nakládají s chemikáliemi, bojují jako dětské vojáci, jsou obchodovány, zneužívány sexuálně nebo při obchodu s drogami.

Nejhorší formy dětské práce zachycují také fotografie Lenky Klicperové. Ta za nejsilnější fotku výstavy ze své dílny považuje snímek bývalé dětské vojačky Margaret Aneno ze severní Ugandy. „Jako dítě ji unesli rebelové z LRA, jedné z nejkrutějších armád, která používá dětské vojáky. Margaret přišla o ruku, přežila jen díky shodě okolností. Zúčastnila se mnoha bitev jako vojačka, porodila v džungli své děti,“ vypráví Lenka Klicperová.

Festival Jeden svět - Gymnázium Broumov partnerem, 20.03.2014:

Festival filmů o lidských právech Jeden svět probíhá od čtvrtka do neděle v Polici nad Metují. Gymnázium Broumov je jedním z partnerů festivalu, Marie Hornychová, naše učitelka francouzštiny, patří mezi hlavní organizátorky festivalu. Hlavním promítačem je Jakub Voves, hlavní fotografkou Barbora Hrdá, další studenti pracují na festivalu jako dobrovolníci. Všem děkujeme za šíření dobrého jména naší školy. (mk)

Součástí každého promítání v rámci festivalu Jeden svět je i panelová diskuse. První den mimo jiné diskutovali o filmu Jan Školník, ředitel firmy Hobra, Eva Valentová z Člověka v tísni a Milan Kulhánek jako zástupce našeho gymnázia. (mk)

Výstava Ukradené dětství v prostorách naší školy, 12.02.2014:

Jeden společný svět mají studenti naší školy i miliony dětí na světě, které do školy chodit nemohou. Prohlédněte si festivalovou výstavu o dětské práci UKRADENÉ DĚTSTVÍ - pouze na dva týdny na chodbách 2. patra školy. Máňa Hornychová

Fotografie z výstavy, která bude ve škole, by vás měly trochu vyburcovat a vést k zamyšlení. Máme to štěstí, že žijeme ve šťastnější části světa, podle OSN jsme na 28. místě v hodnocení kvality života (index HDI). Nikdy v dějinách tohoto národa nebylo v této zemi tak dobře. Jak po stránce materiální, tak v míře svobody. Nevěřte masovým médiím, bulváru, ani zapšklé části naší veřejnosti. Život je pohoda, ale vy se o ni musíte sami trochu postarat. A gympl není rozhodně špatnou startovací čarou. Tak si to nepokazte. (mk)

Dokument Show!, který také produkovala Pavla Kubečková (a získal cenu za nejlepší český dokument roku 2013), zhlédnou studenti vyššího gymnázia v rámci projekcí Jednoho světa pro školy v pátek 21.3.2014. Po projekci proběhne s Pavlou Kubečkovou beseda. (info od M.Hornychové)

Festival Jeden svět naposledy:



Ještě něco festivalových ozvěn. Během 4 dní zhlédli diváci 15 dokumentů, polovina s následnými debatami.

Pavla Kubečková debatovala po projekci dokumentů Show! a Velká noc! Absolvent Gymnázia v Broumově, Jeník Martinec, redaktor ČT24, moderoval debatu po snímku Mých posledních 150 000 cigaret. Z gymnázia pomáhali kromě promítače Jakuba Vovsa a fotografky Báry Hrdé - Magda Troutnarová, Klára Mrštinová (speciální díky za pohlídání dětiček v herně mateřského centra), Adéla Lněničková, Pavla Hajpišlová a absolvent Jirka Pitrmuc... ještě David Špaček a Monika Prchalová, maskovaní pomocníci v terénu:) (Marie Hornychová).

Na fotografii Jeník Martinec, redaktor ČT 24, náš absolvent, a Pavla Kubečková, producentka úspěšných filmů (poznámka - mk)



Marie, děkujeme....

21.03.2014



Hlavní porce práce spojená s festivalem Jeden svět leží na bedrech naší učitelky Marie Hornychové. Navázala na loňskou práci Filipa Dobrovolného. Oběma děkujeme za skvělou propagaci naší školy. (mk)

Aneta a Lenka promítaly filmy ve Zbečníku, 27.03.2014:

Aneta Šolínová a Lenka Kubínová (obě 4.A) ve Zbečníku na ZŠ promítaly dokumentární filmy v rámci festivalu Jeden svět. Děti zhlédly tři filmy - Farídulláh má dnes volno, Lotte - srdce pro bezdomovce a Poslouchej ho! Děti debatovaly na dané téma a projekce se jim velmi líbila.

Na adresu školy přišel dnes tento email: Pěkný den, mám dcerku ve 4. třídě Základní školy ve Zbečníku a chtěla bych tímto poděkovat vašim dvěma studentkám za jejich ochotu promítnout ve Zbečníku dokumentární filmy v rámci festivalu Jeden svět. Z ohlasů dětí vím, že se jim celá akce - promítání s následnými debatami - moc líbily a určitě v nich zanechaly stopu. Kateřina Smutná

Email řediteli školy: Dobrý den, chtěla bych Vám tímto poděkovat za zprostředkování festivalu Jeden svět na školách, jmenovitě Vojtěchu Jirkovi. Vojta ve své roli velice dobře obstál, za což si zaslouží velké díky a také můj velký obdiv. Přeji Vojtovi hodně úspěchů v dalším studiu a Vám hodně sil do další práce. Příjemný den. Dostálová (Vojta promítal v Martínkovicích.)



„Předskokanem“ festivalu Jeden svět byl **Světový den výživy = Den boje proti hladu a plýtvání potravinami** (16. říjen), s jehož tematikou jsme žáky zvláště prostřednictvím krátkých filmů také seznamovali („Na sever od slunce“, „Z popelnice do lednice“ apod.).

8.3.5 „Patrimonie“

Patrimonia je interaktivní vědecký program pro studenty středních škol, zaměřený na zkoumání dějin a uchování kulturního dědictví, pořádaný Ústavem teoretické a aplikované mechaniky AV ČR, v.v.i.

Věda. Patrimonia nabízí možnost zapojit se do výzkumných a dokumentačních projektů a vyzkoušet si vědeckou práci. Je možno se v ní naučit základům akademického bádání, vyzkoušet si vědecké postupy a podílet se na smysluplném a užitečném výzkumu. Jádrem programu je webová aplikace, díky které lze spolupracovat s odborníky i s dalšími studenty, nacházet zajímavá fakta a nové historické souvislosti z regionu a prezentovat své poznatky.

Dějiny. Program Patrimonia pomáhá při odkrývání dějin obce, města nebo kraje a při zkoumání reálií ze života předků.

Kulturní dědictví. Dále je cílem Patrimonie prozkoumat odkaz našich předků a pomoci zachovat ho i pro budoucí generace.

Účastníci Patrimonie se mohou s pomocí odborníků podílet na obnově památek, zachování tradičních řemesel či dokumentaci vzpomínek pamětníků. Patrimonia je určena studentům všech typů středních škol. K přihlášení do programu stačí vytvořit profil na stránkách Patrimonie. Pomocí vlastního profilu se lze účastnit projektů a komunikovat s odbornými poradci nebo dalšími účastníky. Na stránkách programu se postupně vyhláší odborné projekty, zaměřené na různá témata spojená s ochranou kulturního dědictví. Cílem projektů je vytvářet originální a užitečné vědecké poznatky za spolupráce studentů a vědců. Každý z programů obsahuje podrobné vymezení tématu, zdůvodnění jeho významu, zadání úloh pro účastníky a návody pro jejich vypracování. Práce na projektech probíhá přes webovou aplikaci programu, lze do ní zadávat výsledky, prohledávat databázi potřebných informací, nebo přes ni konzultovat práci s odbornými poradci.

Patrimonia nabízí dva druhy projektů - výzkumné a dokumentační.

Výzkumné projekty předpokládají dlouhodobější zaměření na téma, náročnější vědeckou práci a primární výzkum. Hodí se spíše pro skupiny studentů nebo třídy.

Dokumentační projekty se zaměřují na sběr informací o větším počtu objektů nebo předmětů a lze je bez problémů realizovat individuálně.

Současné projekty:

Rodinné památky

Jaké předměty se ve vaší rodině dědí z generace na generaci?

Pátrání po drobných domácích památkách, jejichž největší hodnota netkví v ceně, ale v příběhu a ve vzpomínkách s nimi spjatých – například knihy, nádobí, drobná dekorativní umělecká díla, hračky, nábytek, šaty, nástroje pro tradiční řemesla apod.

Dokumentace drobných historických objektů

Znáte menší a méně známé památkové objekty vašeho regionu?

Mapování a dokumentace regionálních památek lidové architektury i často téměř neznámých malých historických a sakrálních objektů, jako jsou smírčí kříže, boží muka, kapličky, staré pomníky, milníky, apod.

Proměny v čase okem fotografického objektivu

Jak se změnily výjevy ze starých fotografií nebo obrazů?

Porovnání proměn města, obce, vesnice nebo kraje pomocí starých a současných záběrů stejných míst a zveřejnění dvojic snímků s popisky na stránce své aktivity.

Zajímavé mohou být i fotografie porovnávající život lidí v minulosti a dnes – práci, tradice apod.

Proměny venkova po druhé sv. válce

Jak vzpomínají pamětníci na období proměn vesnice po roce 1948 a jak je hodnotí s odstupem času?

Projekt je zaměřen na komunikaci s nejstaršími pamětníky, kteří osobně zažili změnu režimu – přepis rozhovorů, audio, případně video nahrávky s osobními vzpomínkami pamětníků na období znárodnování, kolektivizace a nástupu komunistické vlády po roce 1948.

Historie městského opevnění

Jak rozsáhlé byly hradby vašeho města ve 14. nebo 18. století, co se z nich zachovalo a v jakém stavu?

Cílem projektu je zmapování historie a změn městského opevnění v průběhu staletí.

Dokumentování jejich současného rozsahu a stavu je provázané s průzkumem fyzikálních a chemických vlastností původního materiálu pomocí moderních analytických metod ve spolupráci s vědci Ústavu teoretické a aplikované mechaniky AV ČR.

Plánované projekty

100 let od první světové války

Zdokumentování vzpomínek prarodičů a starších pamětníků z okolí na jejich otce a dědy, kteří bojovali v první světové válce. Mapování putování legionářů. Pátrání po dopadech prvního celosvětového válečného konfliktu na civilní život předků. Dokumentace památníků na první světovou válku.

Historie mé rodiny

Pátrání po svém rodokmenu a osudech svých předků – kde a jak žili, odkud kam se stěhovali, čím byli...

Naše domy v proměnách času

Historie starého domu - proměny domu a jeho blízkého okolí v průběhu života tří-čtyř generací.

Historie mé školy

Zdokumentování změn, jimiž za generace prošla základní nebo střední škola s dlouhou tradicí - vzpomínky nejstarších absolventů či nejzajímavější záznamy ze školních kronik.

Průmyslové památky

Zmapování, stručný popis a historie doposud alespoň částečně zachovalých původních technických staveb v regionu: vodních nebo větrných mlýnů, pil, hamrů a dalších lokálních výroben (i když nyní slouží jiným účelům).

Pro život kostelů Broumovska

12. října 2013

Tisková zpráva

Seminář Ústavu památkové péče Fakulty architektury ČVUT a Národního památkového ústavu na Broumovsku - Kulturní krajina Broumovska a autentické památky v ní.

Na Broumovsku minulý týden proběhl dlouho připravovaný třídní seminář Ústavu památkové péče Fakulty architektury ČVUT a Národního památkového ústavu pod vedením prof. Václava Girsy a Ing. Dagmar Michoinové. Na organizaci se podílela Římskokatolická farnost v Broumově a Omnium o.s.

Program semináře byl připravován s cílem zejména iniciovat a definovat nové otázky spojené s broumovskou skupinou kostelů, jejich historií, kulturní krajinou Broumovska a celkovým pohledem na mimořádně kulturní celek regionu Broumovska.

Seminář byl určen pro studenty Fakulty architektury ČVUT se zájmem o památkovou péči, ale i širokou veřejnost. Již první přednášku ve středu 9.10.2013 arch. Mileny Hauserové v plenéru a interiéru kostela sv. Markéty v Šonově si vyslechli jak studenti FA ČVUT, tak i řada místních obyvatel. Arch. Hauserová se soustředila zejména na mimořádnou kompoziční hodnotu díla K. I. Dietzenhofera, tak jeho umístění v krajině celku.

Program semináře pokračoval v podvečerních hodinách cyklem přednášek v konferenčním sále IC Broumovsko. V rámci této části semináře jsme mohli přivítat řadu vzácných a milých hostů, kteří svou návštěvou potvrdili svou dlouhodobou podporu projektu Pro život kostelů Broumovska.

První přednášky se ujala arch. Hauserová. Přednáška na téma „Kulturní krajina Broumovska se souborem kostelů s přesahem kulturního kontaktu“ byla pojata jako vskutku mimořádně iniciační ve smyslu definování řady doposud nezodpovězených otázek z historie Broumovska, což se následně setkala s velkou odezvou u posluchačů.

V rámci druhé přednášky Mgr. Buroně z NPÚ ÚOP v Josefově byly představeny poslední poznatky ze stavebně historických průzkumů kostelů z broumovské skupiny. Řada z těchto poznatků pravděpodobně v blízké budoucnosti změní náhled na doposud všeobecně přijímané závěry z dřívějších průzkumů a bádání, mnohdy naprosto zásadně.

Téma semináře a cyklus přednášek do celkového historického rámce se všemi historickými souvislostmi zasadil PhDr. Vladimír Waage z Národního archivu Praha s tématem Hesseliův urbář Broumovska s ukázkami kompletních mapových příloh urbáře. I zde došlo k nastolení řady otázek, na které budeme hledat odpovědi.

Zcela mimořádnou návštěvou pro organizátory zde byla účast rektora AVU Praha, doc. Jiřího Kotalíka, velkého příznivce broumovských památek a Broumovska samotného. V rámci přátelského dialogu byla zdůrazněna jeho podpora a zároveň i prodiskutovány možnosti budoucí spolupráce. O nich budeme informovat v blízké budoucnosti.

Druhý den semináře, tj. 10.10.2013 byl věnován kostelu v Božanově a Otovicích s výkladem šetrného přístupu k památkám, ukázkami poruch v konstrukci, omítkách, krovech, ale i praktickými ukázkami oprav, které mohou památku dlouhodobě poškodit.

Odpolední program byl pod vedením prof. Girsy a Ing. Michoinové věnován praktické části semináře, tj. technologické dílně v prostoru farního hospodářského dvora fary v Martínkovicích. Studenti, ale i veřejnost byli seznámeni s praktickými postupy záchrany historických omítek, s možnostmi, které pro památky přináší prosté suroviny, jako je vápno a písek. Studenti se poté věnovali přípravě malty, omítání a spárování. Zároveň byly prezentovány praktické postupy používané Technologickou laboratoří NPÚ vč. odběru vzorků a jejich vyhodnocení.

V podvečerních hodinách byl poté program technologické díly zakončen krátkým varhanním koncertem v kostele sv. Martina a Jiří v Martínkovicích.

Třetí, závěrečný den semináře byl věnován výstupu ke kapli Hvězda, komentovaným prohlídkám kostelů ve Vižňově a Heřmánkovicích pod vedením arch. Tomáše Eflera. V rámci dopoledního programu se Ing. Michoinová setkala na půdě Gymnázia Broumov se studenty a v rámci přednášky osvětlila smysl péče o památky a kulturní dědictví.

Závěrečný program byl věnován prohlídce prostor broumovského kláštera a klášterní zahrady. Úplný závěr semináře se odehrál u středověké fresky Posledního soudu, kde se studentům věnoval p. farář Martin Lanži. Seminář byl zakončen 11.10.2013 v pozdních odpoledních hodinách.

Vážený pane řediteli,

Rád bych poděkoval „za dnešní studenty“, se kterými jsme absolvovali část programu stáží studentů dějin umění. Doufám, že jim podobná zkušenost byla opravdu ku užitku a alespoň trochu jsme tak mohli přispět k vylepšení nebo změně jejich vnímání Broumovska. Podle jejich zájmu doufám, že ano a snad to s nimi nebude poslední společné setkání. Těším se na další podobnou spolupráci a přeji hezký den, Jakub Děd.

Projekt Patrimonia, 23.10.2013:

Na Broumovsku probíhá odborná stáž studentů oboru dějin umění pod vedením Mgr. Macha z NPÚ. V rámci projektu Patrimonia se této akci zúčastnila také skupina studentů naší školy - Tereza Kratěnová, Martin Ptáček, Ondřej Rozum a Martin Vaněk. Navštívili kostely v Ruprechticích a Heřmánkovicích. Další zájemci o dějiny umění a restaurátorský se mohou hlásit u Jiřího Šleise. Na Broumovsku budou ještě další podobné akce. Jiří Šleis



8.3.6 Orbis Pictus Play - Play Broumovsko

Celoroční regionální událost s výstavou a soutěží na ploše více než 4 500 m² se bude konat v areálu textilních závodů Veba a. s. od 28. 3. 2014 do 1. 3. 2015. Mezinárodní projekt putovních výstav a doprovodných akcí, které navštívilo již přes 2,7 mil. návštěvníků doma i v zahraničí. Výstavy jsou plně interaktivní, rozvíjející imaginaci, fantazii a tvořivost návštěvníků. Exponáty jsou nástroje, z nichž tvůrčí dílo vzniká teprve po zapojení fantazie diváka. Jsou to tedy jakési biostroje na kreativitu. Projekt byl zapojen do Evropského roku kreativity a inovací a byl mu udělen statut oficiální doprovodné akce českého předsednictví v Radě EU. Mimo jiné byl rovněž doporučen čtenářům New York Times a byl zařazen do vysílání CNN. Projekt byl inspirován nadčasovým dílem Jana Amose Komenského Labyrint světa a ráj srdce. Play Broumovsko je nejnovější pokračování projektu Orbis Pictus Play koncipované pro region Broumovska. Napomáhá propojování jednotlivých skupin obyvatel

v regionu a podporuje jejich spolupráci, vzájemnou komunikaci, poptávku a nabídku zboží a služeb. Výstava zaplní prostory v továrně VEBA na ploše cca 4 500m² a vytvoří nevšední prostor pro společné trávení volného času pro rodiny s dětmi, vzdělávání žáků a studentů a příležitost pro firemní klientely. K výstavě bude připojen také bohatý doprovodný program, prezentace Broumovska a další.

50 000 dětí z Královehradeckého kraje – vstupné zdarma. Díky podpoře Karla Janečka bude moci výstavu zdarma navštívit 50 000 dětí z celého Královehradeckého kraje v doprovodu pedagogů. Cílem výstavy je nejen poznávat a rozvíjet fantazii, ale ve spolupráci s Agenturou pro rozvoj Broumovska seznámit děti s tímto nádherným regionem, jejich památkami a místy, které zde mohou objevovat.

Broumovsko – náš region. Unikátní celoroční regionální soutěž se stovkami cen obeznámí návštěvníky s místy, regionálními značkami nebo kulturními akcemi, které stojí za to v regionu navštívit. V konečném důsledku díky multiplikačnímu efektu zůstávají zachovány finance v regionu, což podporuje tak nejen subjekty, které se v soutěži objeví, ale i v celkovém výsledku i celý region, jeho rozvoj. Výtěžek z výstavy a soutěže bude zpětně věnován do regionu.

Gymnázium Broumov je partnerskou školou projektu. Všichni naši žáci tuto výstavu navštívili. Jako žáci partnerské školy mohli výstavu navštívit dvakrát zdarma. Mnozí žáci se podíleli na popularizaci projektu i na jeho fungování.

Pavla Hajpišlová - nově vznikající tým Play Broumovsko, 14.03.2014:

Zdravíme vás všechny z Broumovska! Protože výstava už klepe na vrátka a za 14 dní tu máme slavnostní vernisáž výstavy PLAY Broumovsko, představujeme vám dvě spoluadmindy této stránky, které budou fanoušky této stránky informovat o dění na výstavě, nakouknou pod pokličku a mnoho dalšího! Takže pozvěte své známé a navnaďte je na návštěvu výstavy!



Pavla Hajpišlová



Aneta Tomášová





Labyrint chtějí zapsat mezi rekordy

Broumov - Hry smyslů, stínů, světél a zvuků z nejroztodivnějších nástrojů a přístrojů, to vše v bludišti z látek. To je jen ve zkratce unikátní výstavní projekt Play Broumovsko, který začal ve čtvrtek odpoledne a potrvá rok. Jeho obsah a přínos je však v mnoha rovinách. Návštěvníci si zde mohou vyzkoušet na padesát biostrojů na kreativitu, jak autoři výstavy exponátům říkají.

Výstava je netradiční už tím, že se nachází

v prostorách přádelny broumovské textilky Veba. Na půdě bývalé přádelny, která má plochu pět tisíc metrů čtverečních, je unikátní labyrint vytvořený z dvanácti set metrů textilních tkanin. Právě díky němu autoři usilují o zápis výstavy do Guinessovy knihy rekordů.

„Domníváme se, že se nikomu nepodařilo vytvořit labyrint z 1200 metrů běžných látek vyrobených ve Vebě,“ uvedl Jiří Wald, jeden z autorů a mecenášů projektu.

Obří půda přádelny umožnila vytvořit dva oddělené, ale doplňující se a provázané prostory - jeden je prosvětlený, druhý potměnělý. Jsou zde tak dvě atmosféry, v jedné převažují zvukové nástroje a prostor pro hraní si s různými částmi, ve druhé spíše vizuální efekty. Obě části však poskytují nepřeborné možnosti komunikačních her.

„Je vzrušující se v takovém prostoru pohybovat,“ řekl umělec Petr Nikl, jeden z autorů.

Lákavé jsou podle něj třeba akustické změny chování zvuku. Les sloupů pak poskytl příležitost vytvořit mezi nimi labyrint. A práce s látkou nabídla další nápady. Vznikla různá zákoutí, kam se mohla hravá díla umístit. Vše bude navíc dál žít a pulsovat, takže během roku trvání výstavy by se měla měnit a nakonec vypadat jinak. Návštěvníci, ať už děti, tak dospělí, mohou třeba na látku ve světlejší části kreslit. „Podstata je participace návštěvníků a jejich tvoření, bez nich by to byl mrtvý prostor. Je na nich, jak se expozice bude vyvíjet a kynout,“ řekl Petr Nikl. Uvedl, že si přeje, aby instalace pozitivně ovlivnila i radost ze hry a vzájemné sídlení ze hry.

Objektů je zde přes padesát a Broumovsko tak má možnost shlédnout soubor děl vytvořených za osm let, kdy spolu Jiří Wald a Petr Nikl takovéto „hravé“ výstavní projekty připravují.

„Bylo zde jedno překvapení za druhým,“ uvedl Jiří Wald a zmínil třeba právě vytvoření labyrintu z látek nebo odkrytí kleneb během rekonstrukce a vůbec příprava půdy přádelny ze zcela výrobního průmyslového prostoru na výstavní. V první řadě jej však překvapilo nasazení lidí, organizátorů z Agentury pro rozvoj Broumovska a textilky Veba. Dodal, že s Petrem Niklem našli už hodně lidí, kteří se i do dřívějších projektů pustili a dělají to z nadšení a „za hubičku“. Nebýt toho, nikdo by prý takové realizace celé nezaplátil. „Nápady mohou být nádherné a myšlenky skvělé, ale když nejsou lidé, kteří by je rozvíjeli a nadace, které by je podpořily financemi, tak to zůstává jen v oblasti snění a to by byla škoda,“ uvedl Jiří Wald. Navíc spojením lidí dostává výstava další dimenzi a energii. „Je to pozitivní spolupráce,“ dodal Wald.

Školní zájezdy mají vstup zdarma.

Právě on výstavu podpořil spolu s dalšími mecenáši částkou 400 tisíc korun, dalších 600 tisíc korun věnovala Nadace Karla Janečka. To vše proto, aby školní skupiny z celého Královéhradeckého kraje měly přístup na výstavu zdarma. Čeká se, že by jich sem mohlo zavítat až okolo padesáti tisíc. „Řekli jsme si, že je to něco, co bude velkým přínosem,“ dodal Wald. Za Nadaci Karla Janečka uvedl její ředitel Tomáš Řemínek, že projekt podpořili proto, „aby lidé zapojili smysly a city a mohli lépe fungovat i v občanské společnosti.“

Podle Petra Nikla kvalita takovýchto projektů rozněcuje tvořivost v lidech a to se nedá zhodnotit. Dle Jana Školníka, zakladatele Agentury pro rozvoj Broumovska, je to právě důvod, proč do něčeho takového Agentura pro rozvoj Broumovska šla. Tvořivost jako hodnotu totiž chce rozvíjet i v klášteře v připravovaném Kulturním a vzdělávacím centru.

Výstava v tak unikátním rozměru by nebyla bez textilky Veba, která dala k dispozici tým, prostory, textilie a podporu včetně té finanční. Jiří Wald proto na adresu generálního ředitele textilních závodů Josefa Nováka řekl, že jej považuje za jednoho z nejodvážnějších lidí, neboť nebýt právě jeho odvahy a velkorysosti, nic by zde nevzniklo.

Josef Novák vysvětlil, že přádelnu textilka přestala využívat, protože předení už není výdělečné, proto se příze nakupuje. Z půdy objektu se tak na čas stal volný prostor. Do budoucna se v něm však počítá s další výrobou, neboť textilka stále prosperuje a expanduje. Protože v klášteře právě probíhá rekonstrukce, nebyl v regionu žádný tak velký prostor a pro Broumovsko je přitom uspořádání výstavy jedinečnou příležitostí, proto se Veba rozhodla zázemí poskytnout. Nebylo to ale jednoduché, přeměna s sebou přinášela mnohé úpravy, které stály nemalé finance, navíc bylo zapotřebí řady úředních schválení. Na tom všem pracovalo několik týmů. Nakonec se však do Broumova povedlo přivést projekt, jehož fragmenty či menší části byly zatím k vidění jen ve velkých městech včetně zahraničních.

„Doufám, že to zvedne sebevědomí nejen nám všem u zrodu akce a realizace, ale především Broumovákům, kteří by zde měli vidět větší pohyb než dosud,“ uvedl Josef Novák.

Pomocí soutěže, která je s výstavou provázaná a účastní se jí desítky subjektů v regionu, by se navíc měl rozeznit marketing a služby v regionu. Vzhledem k blízkosti pohraničí by organizátoři rádi přivítali také návštěvníky z Polska.

Autor: Pavel Bednář

I někteří učitelé si ještě umí hrát.



09.06.2014

Petra Svobodová, Bětko Martinová, Markéta Therová, Verča Tůmová, Jarmila Nyklíčková a Šárka Rambousková ve čtvrtek 5. června v prostorách výstavy Play Broumovsko četly. Četly broumovské a polické pověsti podle svého vlastního výběru. Veřejné non stop čtení bylo součástí celorepublikové akce Česko čte dětem. ŠáRa

8.3.7 „Science Café“

Agentura pro rozvoj Broumovska - Vzdělávací a kulturní centrum v Broumově.

V Broumově se připravuje projekt Vzdělávacího a kulturního centra v komplexu národní kulturní památky broumovský klášter. Byla zahájena realizace projektu Vzdělávací a kulturní centrum Broumov – revitalizace kláštera. Žadatelem o dotaci je vlastník objektu Benediktinské opatství sv. Václava v Broumově a projekt zahrnuje oživení národní kulturní památky a následného zajištění kulturního a vzdělávacího programu. Dnes veřejnosti nepřístupná místa kláštera jsou v současné době v desolátním stavu. Klášter je částečně zpřístupněn prohlídkovým okruhem, který nabízí návštěvu klášterní knihovny, refektáře či kostela sv. Vojtěcha. V objektu funguje Muzeum Broumovska s kvalitní regionální expozicí.

Realizací projektu dojde k zásadnímu oživení dosud nevyužívaných prostor kláštera a vrácení do života vytvořením širokého spektra environmentálních, kulturních a vzdělávacích aktivit při současné podpoře sociálního a ekonomického růstu celé oblasti Broumovska. Projekt je určen pro široké spektrum cílových skupin, pro které vznikají Institut krásného umění a Institut přírodovědného vzdělávání stejně jako zázemí pro kulturní akce. „V oblasti krásných umění se chceme v budoucnosti zaměřit především na hudbu a notové archivní materiály kláštera, které chceme zveřejnit formou umístění nahrávek na webové stránky“, řekl nám Jan Školník, zástupce partnera projektu Agentury pro rozvoj Broumovska. „Nicméně se nebudeme vyhýbat žádné z oblastí umění. Již na letošní sezónu plánujeme například otevření galerie moderního umění děl 20. a 21. Století. Důležité bude pro Institut najít další zajímavé partnery“, dodává Školník.

„V klášteře by mohla být zrekonstruována komplexně zahrada včetně obnovy historického kuželníku a dalších detailů. V samotné budově kláštera potom s centrem v severozápadní věži soubor učeben, sálů, dílen a expozičních a výstavních ploch, umožňující realizaci vzdělávacích a kulturních programů“, informuje nás správce kláštera Přemysl Sochor.

Projekt bude zároveň sloužit jako modelový příklad pro další projekty zaměřené na obnovu a využití příslušného typu památek. To se týká i zvolených přístupů a postupů při realizaci projektu, které budou aplikovatelné na obnovu a využití i jiných památek v ČR.

Projekt kromě fyzické realizace počítá i s vytvořením a prezentací metodiky obnovy a nového využití, součástí bude i poskytování informací o vlastních zkušenostech s realizací projektu.

Science Café Broumov.

„V rámci prostoru tvůrčí svobody nabízíme odpovědi a povzbuzujeme dialogy týkající se naší křesťanské tradice, historie soužití v evropském prostoru a duchovního rozvoje společnosti. Působíme tím pozitivně na morálku společnosti i místní komunity.“ Tento postulát je závaznou částí naší Vize Vzdělávacího a kulturního centra Broumov.

Prvním krokem na cestě k dosažení ambiciózního cíle je otevřít skutečný prostor pro přemýšlení a dialog prostřednictvím inspirativních osobností, které se vyznačují otevřeností myšlení, ale nikoliv morální a etickou rozbředlostí, či myšlenkovou nedůsledností. Program chceme z jedné části nabídnout zájemcům z okruhu Vzdělávacího a kulturního centra a blízkému okruhu osobností, které se dlouhodobě podílejí na programovém směřování našich aktivit. Tyto přednášky mají mimo jiné umožnit naše dovzdělání především s ohledem na mapování historie křesťanství, přesněji klauzurnímu způsobu života.

Druhou částí našeho programového záměru je přizvání mladých lidí především studentů středních škol v Broumovském regionu k dialogu o živých tématech, které souvisí s kořeny a základy naší identity, ale také s budoucností, kterou mladí lidé, jak doufáme, budou spoluutvářet. V průběhu nedlouhého času stane se Science Café prostorem i pro studenty středních a vysokých škol v celém regionu Královéhradecka.

Témata dotýkající se křesťanství, skautingu, ale v protikladu k tomu i témata blízká současné snaze politických pirátů „rekonstruovat stát“ by mohla být dobrým startem k naší snaze vyvolat v této skupině studentů živý dialog. Přidanou hodnotou programu Science Café Broumov bude získání lektorů pro region Broumovska. V ideálním případě i k další spolupráci na realizaci naší vize Vzdělávacího a kulturního střediska jako vzdělávací instituce významné i v rámci Evropského kulturního kontextu.

Gymnázium Broumov je trvalým partnerem agentury i vzdělávacího centra. Gymnázium využívá výchovné a vzdělávací programy, na některých akcích se spolupodílí. Shlédlí jsme i některé skvělé odborné přednášky.

Přednášející v Science Café Broumov v roce 2014:

Ivo Možný – sociolog.

Téma: Dle výběru autora, téma bude upřesněno.

Alena Ježková – spisovatelka, autorka knihy o Tichých srdcích aneb o životě řádových sester a bratří za totality a v současné době.

Téma: Život klášterních komunit, konflikt duše s tělem?

Jan Urban – přírodovědec a astronom, Hvězdárna Vlašim, Ondřejov, CHKO Podblanicko.

Téma: Děti a hvězdy.

Michal Valenčík – historik, archivář a historický záchranář.

Téma: Zaniklé kostely, světské využití sakrálních staveb, záchrana kulturního dědictví - historie a současnost.

Petr Fridrich – psychoterapeut. Společně s MUDr. Nešporem přinesl terapeutický směr terapie smíchem.

Téma: Praktická cvičení terapie smíchu.

Radim Špaček – politolog.

Téma: Noblesa v politice, role krále a císaře v životě svých věrných poddaných.

Josef Hurt – katolický kněz, liberálně orientovaný.

Téma: Současná církev a občanská společnost.

František Burda – religionista, antropolog.

Téma: Multikulturalismus na lavici obžalovaných.

Mikuláš Ferjenčík – matematik, politik, místopředseda pirátské strany, aktivista platformy „Rekonstrukce státu“.

Téma: Má Rekonstrukce státu právo na rekonstrukci státu?

Miloš Říha (Šípek) – vedoucí skautské organizace.

Téma: Skauti jako výběrová organizace, slib, skautské století.

Josef Štoger - filosof a spisovatel, autor knih: „Slovník samozřejmých slov“, „Přínosné a užitečné“, „Dobré a správné“ a dalších.

Téma: Základní lidská typologie finančního chování. Aneb (ne)podnikajte s finančním bonvivánem.

Michal Semín – politolog, filosof.

Téma: Domácí škola - 20 let zkušeností vzdělávání dětí ve vlastní rodině.

Jan Moravec – ekolog, právník.

Téma: Ekologie a možnosti pozemkových spolků v novém občanském zákoníku.

Jan Drnek – spisovatel, autor knih: Hoši jako květ (historie Pětatřicátníků), Žáby v mlíce (historická fikce obrany ČSR v roce 1938).

Téma: Doly a dolování v zemích Koruny české.

Jan Kroupa – poradce v sociálních službách, původně hispanista, zakladatel Think – tanku Nett.

Téma: Dárce a dárcovství.

Prof. MUDr. Cyril Höschl, DrSc. - český psychiatr, popularizátor vědy a vysokoškolský pedagog.

Téma: bude upřesněno.

8.3.8 „Filmárum“

Filmové dílny aneb Filmfárum.

Studenti gymnázia se na chvíli stali filmovými kostyméry a vizážisty.

Pátek, 18 Červenec 2014 04:44 René Herzán



Dalším tématem pilotních dílen projektu Filmfárum, které na Broumovsku vede v rámci grantového projektu Rok jinak Lenka Wimmerová, byl filmový kostým a filmový make up. Úkolem studentů 1.A třídy broumovského gymnázia bylo vytvořit postavu odpovídající danému zadání a najít pro ni vhodné prostředí.

Dílna měla část teoretickou a praktickou. Při podrobnější analýze různých světových i českých filmů, studenti získali základní minimum vědomostí o tom, co to filmový kostým a make-up je, že nejde jen o to, herce obléci a nalíčit, ale že se jedná o poměrně náročný tvůrčí proces, při kterém je třeba zohlednit

charakter filmové postavy, dobu a prostředí, ve které se příběh odehrává.

Studenti si osvojili základní principy filmové stylizace, které pak uplatnili v praktické části dílny. Pod vedením profesionální kostýmní výtvarnice Vladimíry Fomínové a profesionální filmové maskérky Jany Bílkové sami sebe proměnili do filmových postav z různých filmových příběhů a prostředí. Celý proces a výsledek jejich snažení zaznamenal v krátkém klipu Tomáš Valášek.

"Studenti byli velice tvůrčí. Základní principy si osvojili snadno a líbilo se mi, s jakou vervou se pustili do praktické části dílny. Aby mohli tvořit, museli si leccos rychle nastudovat, zejména ti, kteří tvořili postavy z období secese. Tedy dílna u dětí nerozvíjí jen výtvarné a estetické cítění, ale také kulturně sociální znalosti," byla spokojena s prací studentů Lenka Wimmerová.

"Studenti pracovali z velké části samostatně. Mohli využít spoustu materiálu, který přivezly paní návrhářka a maskérka a použít jejich pomoci i rad paní režisérky. Některé kousky oblečení koupili v místní diakonii. Výsledky snažení byly opravdu zajímavé. Společné hodnocení po akci bylo jednoznačné, všichni si celý den opravdu užili, včetně mě. Počáteční nesmělost žáků vystřídalo nadšení a kreativita, což je vidět i z fotografií. Jsem ráda za každou zajímavou akci, která přinese žákům něco nového, je osvěžením ve školní výuce a přispívá ke stmelení kolektivu. Rádi bychom ve filmových dílnách pokračovali," zhodnotila workshop třídní učitelka Hana Vodňanská.

8.3.9 „72 hodin“

Co je 72 hodin – Ruku na to!?

Jedná se o tři dny plné dobrovolnických aktivit po celé ČR. Kdykoliv během těchto 72 hodin (10. – 13. října 2013) a zároveň jakkoliv dlouho se dobrovolníci po celém Česku pustí do aktivit, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Výsledkem těchto projektů bude mnoho úsměvů, radosti, dobrých pocitů z vykonané práce a mnoho dalších pozitivních účinků.

Co je cílem projektu?

Cílem 72 hodin je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby dokázali mnoho! Přesvědčit je, že jsou sami schopní změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a víc vnímat svět kolem sebe. Díky pořádání jednotlivých projektů také posílit vztahy v místních komunitách a vytvořit hodnoty a zajímavé podněty pro smysluplné trávení volného času. Dále také navázat partnerství s místními radnicemi a podnikateli v obcích.

Kdo a jak se může zapojit?

Projekt je určen dětem i rodičům, mladým lidem, neziskovým organizacím, ale i neformálním skupinám a jednotlivcům, zkrátka všem, kteří podporují myšlenku dobrovolnictví a není jim cizí nezištně pomoci druhým, nebo svému okolí.

Vymyslete s kamarády projekt, který vás bude bavit, zlepší vaše okolí, pomůže lidem kolem vás, nebo jen někoho potěší. Na našem webu, či facebooku (www.facebook.com/72hodin.cz) naleznete mnoho informací o tom, jak postupovat, aby se vaše nápady proměnily na skutečnost. Dívejte se kolem sebe! Ve vašem okolí je spousta věcí, které se dají vylepšit, mnoho lidí, kteří potřebují pomoc, a mnoho takových, kteří se chtějí při práci bavit! Už teď se na ně moc těšíme!

Kdy to celé proběhne?

Projekty budou probíhat po celém Česku od čtvrtka 10. října 2013 od 12:00 do neděle 13. října 2013 do 12:00. Projekty mohou být libovolně dlouhé. Může se tedy jednat jen o několikahodinovou aktivitu, či o třídní maratón dobrovolnických prací.

Kdo za tím celým stojí? V České republice 72 hodin – Ruku na to! pořádá Česká rada dětí a mládeže. Kromě ČRDM se do projektu přidávají také partnerské organizace a další desítky dětských a mládežnických organizací, tisíce dobrovolníků a mezi nimi také vy! Česká rada dětí a mládeže (ČRDM) byla založena v červenci 1998 osmi sdruženími dětí a mládeže. Dnes sdružuje téměř stovku organizací (mezi nimi většinu celostátních sdružení dětí a mládeže), představujících více než 200 000 individuálních členů. Členy ČRDM jsou sdružení velmi malá i ta největší, včetně devíti krajských rad mládeže. ČRDM je dnes jediná a vskutku reprezentativní střešní organizace sdružení dětí a mládeže v České republice. Funkcí ČRDM je především servisní činnost členským sdružením, dále pak reprezentování organizací navenek směrem k veřejnosti, státní správě i zahraničí.





Dobrovolnická akce, 12.10.2013:

Tento rok se do celostátní dobrovolnické akce "72hod" zapojili spolu se 16 000 dobrovolníky také naši studenti ze septimy a 2.A. V pátek 12.10. uklidili prostory okolo školy, Alejku a Schrollův park.

Šárka Rambousková a Jitka Smolíková

8.3.10 „Česko čte dětem“

Jaroslav Špulák besedoval se studenty.

V rámci projektu Broumov čte dětem se na půdě naší školy konala beseda s Jaroslavem Špulákem, spisovatelem a hudebním publicistou. Zapojili jsme se i do vlastního projektu „Celé Česko čte dětem“.

V roce 2006 Eva Katrušáková založila neziskovou organizaci Celé Česko čte dětem®, která šestým rokem úspěšně realizuje stejnojmennou celostátní kampaň v České republice.

Tato osvětová a mediální kampaň, největší svého druhu v České republice, se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, ale také na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.

Podporou hlasitého předčítání pomáháme utvářet pevné pouto mezi rodičem a dítětem. Naše aktivity jsou určeny nejen dětem, zapojujeme všechny generace.



„Bez ohledu na to, kolik máš práce, ta nejdůležitější věc, kterou můžeš učinit pro budoucnost svého dítěte, je, kromě projevů lásky, objímání, také každodenní hlasité čtení a radikální omezení televize.“

Jim Trelease, autor The Read-Aloud Handbook (Učebnice předčítání).

Česko čte dětem, 09.06.2014:

Petra Svobodová, Bětko Martinová, Markéta Therová, Verča Tůmová, Jarmila Nyklíčková a Šárka Rambousková ve čtvrtek 5. června v prostorách výstavy Play Broumovsko četly. Četly broumovské a polické pověsti podle svého vlastního výběru. Veřejné non stop čtení bylo součástí celorepublikové akce Česko čte dětem. ŠáRa





8.4 Jiné projekty.

8.4.1 „Studenti čtou a píší noviny“

Studenti čtou a píší noviny - žurnalistický projekt MF Dnes pro žáky druhých ročníků: MF Dnes organizuje již poněkoličkáte projekt Studenti čtou a píší noviny. Do projektu se každoročně hlásí stovky škol z celé republiky. Projekt probíhá 6 týdnů, každý den je v celostátním vydání otištěno pouze pět prací. Mezi nejlepší v celé ČR se pravidelně dostávají i žáci naší školy. Škola po dobu projektu získává zdarma denní vydání MF Dnes pro všechny zúčastněné třídy. Projekt má velké přínosy v oblasti mediální a slohové výchovy. Bohužel

letos projekt probíhal naposledy.

Studenti čtou a píší noviny - zadání podzimní části, 19.09.2013:

Kliknutím na odkaz získáte zadání podzimní části projektu Studenti čtou a píší noviny. Projektu se zúčastní studenti sexty, kvarty a částečně i oktávy. Samozřejmě se mohou zúčastnit i zájemci z jiných ročníků. (mk)

Moje škola, moje budoucnost!?

Jaká by škola měla být (jak by se měla změnit), aby Vás bavila?

Je učitel autoritou? Má být kamarádem nebo raději velitelem?

Měla by dávat škola při vzdělávání studentů přednost spíše konkrétní praxi nebo raději všeobecné teorii?

"Studuji nikoli proto, že mě to baví, ale proto, že musím." Jaký mají rodiče vliv na Vaše studia, mají se o vaši školu zajímat?

Je pro Vaši budoucnost

vhodnější studovat tak dlouho, dokud to jde, nebo raději co nejdříve budovat kariéru a nastartovat profesní růst?

Nezdravíme, tajně svačíme pod lavicí... Chce to respekt

Když se řekne kamarád, představím si někoho, s kým si povídám nebo se směji. Když si ale chci představit učitele jako kamaráda, najde mi to. V dnešní době před některými učiteli nemáme respekt. Čím to je? Proč jsme tak jiní oproti dřívějším studentům, kteří vždy zdravili učitele a v hodinách byli pozorní a ukáznení? Dnes je normální, když jdeme po ulici nebo ve škole po chodbě a potkáme učitele, že je nepozdravíme. Nebo o hodinách chodíme neustále na záchod či pod lavici tajně svačíme.

Jednu dobu jsme měli učitele, se kterým jsme měli kamarádský vztah. O hodinách si s námi povídal, vyprávěl nám, co zažil na vojně apod. Když se potkáme na ulici, vždy mává a usmívá se. Naštěstí je

více takových učitelů, před kterými respekt máme. To pak ani nečekáme, na záchod chodíme, jen když je to opravdu nutné a svačtinu si necháváme na přestávku. V některých hodinách by byl špendlík slyšet padat na zem. Až takové je tam ticho. To se pak i učitelé diví.

Je dobré, když má učitel autoritu. Ale zase není dobré, když máme před učitelem až takový respekt, že se před každou jeho hodinou klepeme strachy, jsme vynerвовaní z toho, že nás vyvolá a nebudeme nic umět. Takže by samozřejmě bylo nejlepší, kdyby v hodinách měl učitel autoritu a mimo školu bychom spolu mohli normálně komunikovat. I takoví učitelé se u nás najdou.

Elžka Hartmanová
Gymnázium Broumov



Děkuji. Syntéza DNA, statistika, kombinatorika, demografie, literatura 50. a 60. let, kondicionály, filosofie helénismu, práce, výkon, energie... Malá ochutnávka z letošního kolotoče. Je polovina října a každodenní rituály dostávají grády. A že letos maturujeme? Prosím vás, nebudte útlocitní. Když jsem před sedmi lety poprvé usedla do lavic gymnázia, připadala jsem si jako Alenka v Říši divů. Všechno bylo tak velké, neznámé a nové. Ve třídě jsem znala jen jednu slečnu, se kterou jsme z naší malé olivětínské školy zvládly udělat přijímací zkoušky do tohoto pro mě tehdy velkého, skoro dospělého světa. Na starší studenty jsem pohlížela s úctou (už jen proto, že mých 150 cm se s jejich minimálně 180 cm nedalo měřit). Čas však utíká. Občas si vzpomenu, jak jsem se hrdě hlásila k tomu, že „půjdu na gympl“. Paradoxem je, že někdy ve třetí nebo čtvrté třídě, kdy jsem k tomuto rozhodnutí dospěla, jsem „neměla ani páru“ o tom, co to znamená. Nicméně bych chtěla poděkovat svým rodičům za to, že mi „nechali volnou ruku“ a od mého rozhodnutí mě neodrazovali. Tím se dostali do kolonky těch několika rodičů, kteří své dítě na gymnázium jít nenutili. Jak jsem již zmínila, jsem v posledním roce studia, tedy v době, kdy se student střední školy dostává do stádia robota. „To se nauč.“ „Tamhleto vypočítej.“ „Ty to nechápeš?“ A tak pořád dokola. Na obranu našich učitelů ale musím říct, že nám vycházejí všemožně vstříc, dokonce někdy se snaží dělat „zázraky ihned, nemožné do dvou dnů“. Příkladem za všechny je pan profesor Martinec. Už je v důchodu, přesto ještě na částečný úvazek několik tříd vyučuje. Jeho ochota je bezmezná a ke spokojenosti mu stačí zájem studentů o předmět. Musím však podotknout, že z nějakého mně skrytého důvodu je chemie celoplošně neoblíbeným předmětem. Je všeobecně známo, že nejlépe lze stavět pouze na stabilních a pevných základech. Nechci se připojovat k dlouhé šňůře těch, kteří teď, po x letech, zjišťují, že gymnázium jim dalo dobrý start do profesního života. Ale uvědomila jsem si, že studium zde byla vlastně po celých těch téměř 8 let výzva, a slibuji, že tento zápas dobojuji čestně až do konce.

8.4.2 „Moderní česká knihovna“

Knihovna školy se nachází v příliš malých prostorách, a nemůže proto dostatečně rozvíjet svou činnost ani zvětšovat své fondy. Na digitalizaci knihovny nejsou lidské ani finanční zdroje. Podařilo se však sehnat sponzora



na nákup nové české literatury po roce 1989. Vznikl projekt „Moderní česká knihovna“, který začíná do knihovny přitahovat žáky i učitele. Provedla se reorganizace knižního fondu, aby se získaly prostory na nové knihy. Žáci připravují počítačový program na evidenci knih. Po dohodě se sponzorem se začala nakupovat i významná díla světové literatury. Také nám bylo umožněno nakupovat knihy v elektronické podobě do čtečky knih.

Škole se podařilo v uplynulém školním roce sehnat peníze na prostorově materiální úpravy knihovny. Těmito úpravami vznikl moderní funkční a školní knihovny důstojný prostor, kde se nyní knihy pravidelně půjčují a kde existuje i jakási ministudovna. Knihovna je sice velmi malá, ale jsme rádi, že jsme ji do této podoby dobudovali a hlavně že plní svoje poslání - popularizace četby mezi žáky. Sponzor ročně věnuje škole na rozšiřování knižního fondu 10 až 20 tisíc korun.



8.4.3 „Adaptační pobyt“

Škola každoročně získává grant od města Broumova na adaptační pobyt žáků prvních ročníků 10 000,- Kč.

8.4.4 „Studentské volby“

8.4.5 „Pečujeme o vzdělávání“

Projekt firmy Scio. Do projektu jsou zařazeny školy, které provádějí soustavnou evaluaci a mj. k tomu využívají testy firmy Scio.

8.4.6 „Aktivní škola“

Projekt portálu Proškoly.cz vznikl v roce 2007 jako pomůcka pro žáky základních a středních škol, kteří stojí před rozhodováním, jaký si vybrat studijní obor nebo kam se vydat ve své další profesní specializaci. Časem uzrál v místo, kde si žáci průběžně ověřují své schopnosti a spolu se svými rodiči a učiteli nalézají oblasti, ve kterých jsou dobří, ale i ty, na jejichž rozvoj je potřeba se zaměřit. V současnosti server Proškoly.cz nabízí **Testy dětských schopností, Paměťové testy, Testy pro nejmenší a Test volby povolání**.

Všechny testy jsou vytvořeny tak, aby probíhaly pouze v prostředí www.proskoly.cz a výsledek byl vyhodnocen ihned po ukončení testu. Odpadá tak komplikovaná a nákladná příprava testů v papírové formě a zdoluhavé vyhodnocování výsledků. Testy lze absolvovat z jakéhokoliv počítače připojeného k Internetu, tedy i z domova.

Projekt je zcela unikátní v několika bodech:

- grafické výstupy výsledků, možnost tisku, odeslání e-mailem, archivace;
- možnost bezplatného opakování testů;
- školní licence pro neomezený počet žáků;
- testy jsou žákům dostupné kdykoliv a z jakéhokoliv počítače připojeného k internetu, není nutné je vypracovávat při vyučování;
- okamžité on-line vyhodnocení testů – ihned po testování možné výsledek konzultovat s učitelem, výchovným poradcem či rodičem.



8.4.7 Škola podporující zdraví

Škola podporující zdraví.

V červnu 2009 obhájila naše škola projekt „Přírodní škola“ a byla zařazena do sítě programu „Škola podporující zdraví“. V roce 2013 jsme projekt inovovali a zařazení do sítě škol podporujících zdraví jsme obhájili. Projekt budeme podruhé obhajovat v roce 2016.

Co je program Škola podporující zdraví? Smyslem otevření sítě škol podporujících zdraví je směřovat k naplňování vize, podle níž každé dítě a mladý člověk v Evropě má právo být vzděláván ve škole, která podporuje zdraví.

Proč zdraví patří do školy? Jedním z cílů Dlouhodobého programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR - Zdraví pro všechny v 21. století je cíl: Zdraví mladých. Strategie péče o zdraví zahrnuje celoživotní podporu zdraví, jejíž složkou je výchova jedince k odpovědnosti za zdraví. Významnými aktéry procesu podpory zdraví dětí a mládeže jsou rodiče a pedagogové. Významnou institucí je škola, kterou prochází prakticky celá populace žijící v dané zemi. Filozofie podpory zdraví vychází z vědeckých poznatků o tom, že zdraví každého jednotlivce (ať si to uvědomujeme či ne) je výslednicí vzájemného ovlivňování všech stránek jeho bytosti a jeho vztahů k okolnímu světu. Bez uvědomování nezbytného vnitřního i vnějšího souladu není možné uchovat zdraví individuální ani zdraví světa. Zdraví člověka neznamená jen nepřítomnost nemoci, zdraví je výslednicí vzájemných interakcí celého člověka, všech jeho systémů a složek na úrovni biologické, psychické, sociální, duchovní a environmentální - holistické pojetí zdraví. Chránit a posilovat zdraví znamená pozitivně působit na

všechny jeho složky. Důležitou roli přitom hraje životní styl jednotlivce i skupiny. Životní styl a chování, které zdraví podporují, je třeba vytvářet již v předškolním a školním věku dítěte, kdy se návyky a postoje upevňují nejtrvaleji. Nejsnáze se vytvářejí spontánně, přímou zkušeností dítěte, tzn. tím, že dítě kolem sebe vidí příklady zdravého chování a také tím, že žije ve zdravě utvářených životních podmínkách. Nejvýznamnějšími aktéry procesu podpory zdraví jsou rodiče a pedagogové. Proto je klíčovou institucí pro realizaci podpory zdraví právě škola. Proces podpory zdraví ve školách se realizuje některými programy, z nichž největší popularitě se těší a efektivitu svých výsledků dlouhodobě potvrzuje evropský program Škola podporující zdraví (ŠPZ). Posláním tohoto programu je dosáhnout, aby každé dítě v ČR mělo možnost být vzděláváno ve škole, která veškerou svou činností zdraví podporuje.

Charakteristika programu ŠPZ. Záměrem programu ŠPZ je aplikovat strategii podpory zdraví na podmínky školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. V praxi školy to znamená, že všechno, co se ve škole dělá záměrně (vyučované kurikulum, školou organizované činnosti) a rovněž všechno, co se v ní děje živelně (skryté kurikulum, kultura či ethos školy), se pedagogové učí promýšlet a ovlivňovat pod zorným úhlem obou pólů možných důsledků, jaké má působení školy na zdraví svých lidí - žáků, pedagogů, zaměstnanců, rodičů, spoluobčanů v obci – důsledků pozitivních (protektivních, podporujících zdraví) a negativních (rizikových, ohrožujících zdraví). Svým zaměřením na podporu zdraví člověka (ve všech jeho aspektech, u všech aktérů a ve všech složkách prostředí), poskytuje program jak eticky, tak vědecky zdůvodněný nový rozměr pro plánování, provádění i posuzování činnosti školy, který ve svém důsledku vypovídá o její kvalitě.

V čem se to konkrétně projevuje? Program ŠPZ pomáhá školám (MŠ, ZŠ a SŠ), aby si týmovou spoluprací stanovily dlouhodobou a vyváženou koncepci, strategii a metody řízení své kvalitativní proměny v dílnu zdravého způsobu života a vzdělávání. Cílem proměny je trvale umožňovat optimální vývoj a rozvoj každého jednotlivce, žáka a učitele v součinnosti s rodiči a obcí, po stránce tělesné, duševní, sociální a duchovní. Plněním svého cíle, který je zaměřen pozitivně, tj. převážně na posilování a vytváření optimálních předpokladů u každého člověka, je program současně nástrojem včasné primární prevence civilizačních chorob, antisociálního chování a všech závislostí. V podmínkách současné školy však nejsou tyto cíle splnitelné v plném rozsahu. Strategie programu ŠPZ je proto zaměřena na tvorbu a udržení takových podmínek, které jsou pro naplňování stanoveného cíle určující.

Základní podmínka kvality školy - bezpečné a podnětné sociální prostředí. Hlavní úsilí škol je v tomto smyslu zaměřeno na tvorbu bezpečného a podnětného sociálního prostředí, protože jeho vliv na celkové zdraví člověka je podstatný a mnohostranný. Vliv bezpečného a podnětného prostředí se projevuje v tom, že: posiluje motivaci a zlepšuje neuropsychické předpoklady žáků i učitelů k plnění úkolů – má význam pro aktuální průběh výuky a učení a z dlouhodobého hlediska pro kvalitu výsledků vzdělávání; navozuje pozitivní prožívání, snižuje riziko aktuálního stresu a úzkostných stavů jakož i riziko interference doznívajících negativních zážitků do aktuálních činností a výzev; ve svém dlouhodobém důsledku posiluje sebedůvěru a vyrovnané sebevědomí osobnosti jako základu jejího zdravého vývoje a duševní odolnosti v dospělosti; působí na žáky i učitele formativně, odnášejí si do dalšího života a jiných oblastí života vzorce pro svoje sociální a pro-zdravotní chování v kterékoliv komunitě; zvyšuje otevřenost a spolupráci žáků, rodičů a učitelů uvnitř i vně školy a vytváří předpoklady pro to, aby škola dokázala řešit včas, adekvátně a na odborné i lidské úrovni výskyt takových nežádoucích jevů mezi dětmi a mládeží, jako jsou zdraví škodlivé návyky a sociálně patologické chování, např. šikanování, jehož výskytu se nevyhne žádná škola – rozdíl však bude v tom, zda je připravena šikaně čelit, nebo se snaží ji zakrýt.

Cíl programu ŠPZ - odpovědnost ke zdraví a životní kompetence. Cílem programu ŠPZ je rozvíjet životní kompetence každého žáka tak, aby úcta ke zdraví a schopnost chovat se odpovědně ke zdraví svému i druhých patřily mezi jeho celoživotní priority. Klíčové životní kompetence jsou formulovány na úroveň dospělého člověka. U dětí a dospívajících v edukačním prostředí slouží vytýčená podoba kompetence k tomu, aby pedagogové mohli určit a naplánovat směr dlouhodobého výchovně-preventivního procesu již od jeho počátku. To zároveň vyžaduje, aby klíčové kompetence podrobně specifikovali pro jednotlivé stupně osobnostního vývoje žáka a našli pro ně odpovídající vzdělávací obsahy a vyučovací styly. Kompetencí člověka podporujícího zdraví se snaží dosahovat i pedagogové ŠPZ formami dalšího vzdělávání, výměnou zkušeností mezi pedagogy ŠPZ a vyhodnocováním svých pokroků. Celkovým stylem, který ŠPZ vede, jsou ovlivňováni rovněž rodiče žáků.

Prostřednictvím svých učitelů a rodičů je každá ŠPZ přínosem pro výchovu ke zdraví a pro podporu zdraví i mezi populací dospělých lidí v obci.

Klíčové životní kompetence, kterými se člověk podporující zdraví vyznačuje:

- Rozumí pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí. Rozumí pojetí zdraví/nemoci jako výsledku vzájemně se ovlivňujících složek lidské bytosti (biologické, psychické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) a interakce jedince s prostředím. Rozumí pojmům, které se vztahují k podpoře zdraví a prevenci nemocí, a dovede získat potřebné informace o zdraví, zdraví podporujících metodách, výrobcích a službách.
- Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou. Reflektuje svůj systém hodnot a přesvědčení a dává je do souvislosti se zdravím svým a druhých lidí, společnosti a přírody. Dovede kriticky posuzovat vliv událostí, nabídek médií a dalších vnějších faktorů ke zdraví.
- Dovede řešit problémy a řeší je. Rozhoduje se mezi alternativami, volí způsob řešení, organizuje a plánuje svůj život, je připraven na změnu, počítá s osobním rozvojem a celoživotním vzděláváním.
- Má vyvinutu odpovědnost za vlastní chování a způsob života. Dovede se chovat způsoby, kterými zlepšuje zdraví a snižuje rizika. Realisticky reflektuje svoje osobní možnosti a omezení, snaží se dosahovat optimální míry podpory zdraví v rámci svých osobních limitů.
- Posiluje duševní odolnost. Ovládá zásady a techniky duševní hygieny, umí si poradit se stresem, posiluje duševní odolnost vůči nepříznivým událostem, negativním vlivům a škodlivým závislostem.
- Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce. Používá je v rodině, na pracovišti, v komunitě a ve veřejnosti k vytváření pohody a k šíření myšlenek podpory zdraví.
- Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech. Svými prostředky a silami se aktivně spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví svoje, rodiny, komunity, společnosti, lidstva, přírody, planety.

ŠPZ v ČR je součástí celoevropské sítě národních sítí. Evropská síť škol hlásících se k programu Škola podporující zdraví (ENHPS - European Health Promoting School) začala vznikat od roku 1990. Tato síť je garantována třemi mezinárodními organizacemi: Světovou zdravotnickou organizací (WHO Euro v Kodani), Radou Evropy (CE) a Komisí Evropské unie (CEU). V současné době je do sítě programu přijato 43 zemí. V současné době tvoří Národní síť ŠPZ 96 mateřských škol, 112 základních škol, 6 středních škol a 7 speciálních škol.

8.4.8 Gymplfest

Gymplfest - přehlídka broumovských a jiných kapel.

Tento projekt je zcela v režii broumovského gymnázia (organizačně i finančně). Probíhá každoročně na jaře. Letos jsme uspořádali již 6. ročník. Festival je mimořádným počinem nejenom ve výchovné a vzdělávací práci školy, ale svým kulturním rozměrem přesahuje jak hranice školních zdí, tak i hranice broumovského regionu.

S hudebními semináři letos obnovujeme tradici Gymplfestu, jehož šestý ročník proběhne v pátek 16. května

2014 od 16 h jako volně přístupná akce v prostorách Kostelního náměstí (v případě extrémně špatného počasí v sále IC – Mírové náměstí). Opět se dostanou ke slovu mladé studentské kapely zejména našeho gymnázia (Mud from Heaven, Arven, Odmocnina z pomeranče), ale těšit se můžete také na hosty z náchodského gymnázia – Jam Defect. Program doplní hudební předskokani (Fixity, T. Mrština + J. Šafář), taneční skupina Gold edition a hudební



průvod městem, který by tak trochu měl navodit atmosféru majálesových oslav. Během následujících týdnů budou na školním webu studenti představovat jednotlivé kapely, aby bylo jasné, co „gympláky“ čeká a nemine!

Studenti gymnázia v Broumově zvou na hudební festival Gymplfest, který si sami organizují

ÚTERÝ, 06 KVĚTEN 2014 04:23 RENÉ HERZÁN

Studenti broumovského gymnázia zvou širokou veřejnost na hudební festival Gymplfest, který se koná v pátek 16. května na Kostelním náměstí v Broumově. Jedná se o již šestou přehlídku studentských kapel všech žánrů, jejímž cílem je vytvoření hudebního prostoru jako možnosti setkání žáků a studentů místních, ale i regionálních škol. Celou akci si organizují studenti broumovského gymnázia a o půl čtvrté ji zahájí malým hudebním majálesovým průvodem po městě.

"Hlavní myšlenkou festivalu je podpora mladých a začínajících kapel. Sami studenti jsou pak účinkujícími, pořadateli i diváky, a mají tak příležitost si zrealizovat vlastní projekt pro veřejnost. Po tříleté pauze je tento ročník již šestým v pořadí, první se uskutečnil v roce 2006, kdy se studenti hudebního semináře gymnázia rozhodli oživit kulturní scénu školy, doplnit majálesové oslavy a dát příležitost všem hudebně nadaným studentům a jejich přátelům," řekla jedna z pořadatelek Barbora Voláková.

"Od té doby se na festivalovém pódiu vystřídalo množství hudebních skupin, program byl také často doplněn tanečními, divadelními nebo šermířskými čísly. Nejprve se jednalo o komornější akci na školním dvoře, později jsme se přesunuli do areálu Dětského hřiště, letos nově zkoušíme prostory Kostelního náměstí, které mají blíže k naší škole. Vítejme širokou veřejnost a doufáme, že si celý večer společně užijeme, ať už jako diváci, pořadatelé či účinkující," pozvala veřejnost Broumovska další z pořadatelského týmu studentů Klára Ištuková.

Po zmíněném průvodu městem program v 16 hodin zahájí studentská performance Yellow Submarine. Následovat bude přehlídka studentských kapel gymnázia a jeho hostů. Na pódiu se představí skupiny Fixity, Duo Mrština & Šafář, Jam Defect, Odmocnina z pomeranče, Arven či Mud From Heaven. Dvě taneční prezentace uvede street - dance skupina ze Střediska volného času Děčko Náchod Gold Edition. Asi v 17 hodin se několik minut bude natáčet roztančený dav pro klip, který vznikne na Broumovsku, na hudbu písničky Pharrella Williamse Happy.

Vstupné na festival je dobrovolné. V případě velmi špatného počasí se program přesune do sálu infocentra na Mírovém náměstí v Broumově.

6. GYMPLFEST – PROGRAM

16.00 – 16.05 Yellow Submarine – doputování hudebního průvodu studentů městem, zahájení

16.05 – 16.25 Fixity

16.25 – 16.50 Duo Mrština & Šafář

16.50 – 17.00 Gold Edition (taneční prezentace1)

17.00 – 17.10 klip We are happy from...

17.10 – 18.20 Jam Defect

18.20 – 19.30 Odmocnina z pomeranče

19.30 – 19.40 Gold Edition (taneční prezentace2)

19.40 – 20.50 Arven

20.50 – 21.50 Mud From Heaven

21.55 – Vyhlášení soutěže o správný počet současných studentů GB účinkujících na pódiu



8.5 Drobné projekty

Kromě „velkých“ projektů škola každoročně realizuje celou řadu drobných projektů v rámci školních i mimoškolních výchovně-vzdělávacích aktivit. Tyto projekty jsou většinou bez nároků na finanční prostředky, případně je škola financuje z vlastních zdrojů či s přispěním Nadačního fondu Gymnázia v Broumově. Níže uvedené projekty jsou popsány výše v textu:

„Nezaměstnanost na Broumovsku“, „Život seniorů“, „Člověk a psychologie“, „Náboženství, sekty, kostely“, „Dny poezie“, „Doprava“, „Les“, „Voda“, „Město“, „Odpady“, „Lomem Rožmitál“, „Lidské tělo“, „Domácí mazlíčci“, „Vánoční ladění“, „Dívky z Venuše, chlapci z Marsu“, „S Tebou o Tobě“, „Zdravá výživa“, „Ekosystémy Broumovska“, „Návštěva kamenictví“, „Geologie Broumovska“, „Život daňků“, „Jak vytvořit herbář“, „Život dravců“, „Základy první pomoci“, „Jak se třídí odpady“, „Zdravý životní styl“, „ESTA 2014“ (společný projekt polských a českých studentů v hudební a výtvarné výchově), „Vánoční ladění“, „Koncert vítězů“, „Amerika“, „Etologické pojmy v praxi“, „Globální problémy“, „Rostlinné biotopy“, „Geneticky modifikované organismy“, „Broumovsko je učebnice!“

Část IX.

Public relations školy

(škola a veřejnost, spolupráce s odborovou organizací, sociální partneři, prezentace, odborná a publikační činnost)

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, s odborovou organizací (spolupráce s odborovou organizací se děje na základě kolektivní smlouvy uzavírané vždy v prosinci na další kalendářní rok), s rodiči, se zřizovatelem, s městem Broumovem, se základními školami, s Dětským domovem Broumov, se Speciální školou Broumov, s broumovskou podnikatelskou sférou, s kulturními organizacemi, se sportovními organizacemi, s nadacemi, s vysokými školami a s dalšími institucemi a organizacemi na Broumovsku i v celé ČR. S některými sociálními partnery máme navázané dlouhodobé a trvalé kontakty, s jinými spolupracujeme příležitostně.

Vedení školy využívá podnětů sociálních partnerů pro rozšíření nabídky ŠVP - obsahu vzdělávání a ke zkvalitnění vzdělávání.

Publikační činnost orientujeme na prezentaci školy pro veřejnost, k čemuž využíváme především regionální tisk, ve kterém zveřejňujeme krátké zprávy o dění ve škole a o úspěších našich žáků. Jeden učitel (českého jazyka a literatury) publikuje svoje reportáže na internetu na cestovatelských portálech, další články publikuje v internetových novinách Britské listy a práci školy často popularizuje v okresním tisku. Je pověřen výkonem funkce PR manažera školy a koordinuje PR aktivity školy.

Veřejnosti školu pravidelně představujeme na veletrhu středních škol okresu Náchod stejně jako na Dnu otevřených dveří. Pro zájemce o studium jsme také pořádali přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

Za reprezentativní záležitost lze také označit tradiční stužkovací ples maturitních ročníků a nový způsob i místo na předávání maturitních vysvědčení na Staré radnici v Broumově ve spolupráci s Nadačním fondem.

Průvodce

Milan Kulháněk

"Je dobré vědět něco o mravech rozličných národů, abychom zdravěji posuzovali své a abychom se nedomnívali, že všechno, co je proti našim zvykům, je směšné a nerozumné, což činí obvykle ti, kteří nic neviděli..."





Bodré podoleadne, draží čtenáři. Společnost Oktáva Airlines si Vás tímto dovoluje pozvat na cestu kolem světa - maturitní večírek, který začíná v sobotu 7.12. ve 21 hodin na sále broumovské "Střelnice". Letenky jsou k dostání u nás, cena za jednu je 90 korun. Těšíme se na Vás!

K prezentaci školy na veřejnosti slouží také naše internetové stránky (www.gybroumov.cz). Velkou popularitu si získal nově otevřený facebook a máme také vlastní kanál na YouTube.

Zachovejte nám nadále přízeň, 02.02.2014:

V lednu bylo na našem webu celkem 9442 návštěv, z toho 3275 unikátních. Nejvíce návštěv mimo ČR bylo z USA a Ruska, velmi často byly také návštěvy z Egypta, Kuvajtu či Izraele. Objevil se také Nový Zéland, Jižní Korea a Panama. Protože některé vzdálené státy se objevují ve statistikách pravidelně, je pravděpodobné, že nějaký absolvent naší školy (nebo příznivec) v těchto zemích žije, případně studuje. Byli bychom rádi, kdyby se nám ozval a napsal pro náš web a facebook postřehy ze země, kde působí (na email: kulhanek.milan@tiscali.cz) mk

From: smolejova@post.cz [mailto:smolejova@post.cz]

Sent: Thursday, April 17, 2014 10:25 AM

To: info@gybroumov.cz

Subject: Email z webového formulare

Odesílatel: PhDr. Alena Smolejová

Email: smolejova@post.cz

Zpráva: Dobrý den, náhodou jsem narazila na webové stránky Vaší školy a musím konstatovat, že jen málokdy se vidí takhle přehledně, dobře a jasně vytvořené stránky! Musím gratulovat!

Ke kvalitě image naší školy výrazně přispívají studijní úspěchy našich žáků v nejrůznějším testování a také procento žáků, které jsme motivovali ke studiu na vysoké škole, a procento žáků k vysokoškolskému studiu přijatých. Škola si vede dlouhodobé statistiky o této oblasti. Za poslední tři roky se úspěšnost našich absolventů při přijímání na vysoké školy pohybuje v rozmezí 80% - 90%.

Akcí, které školu dobře prezentují na veřejnosti, pořádáme velké množství a jsou popisovány na mnoha místech této výroční zprávy. Zvláště však je třeba zmínit:

😊 Veškeré aktivity školy v programu „Odstraňujeme bariéry“. Některé aktivity projektu by nositel projektu Masarykova základní škola bez naší účasti těžko realizoval. Vzhledem k celostátnímu ocenění naší činnosti v tomto projektu vstoupila naše škola do povědomí nejen broumovské veřejnosti (tam už dávno je), ale i veřejnosti v rámci okresu.

😊 Program osobnosti a kapacity do školy. Tento program realizujeme jednak v rámci dlouhodobého projektu Nadačního fondu Gymnázia v Broumově „Studentská akademie“ a jednak ve spolupráci s Kulturním a vzdělávacím centrem Broumov. Dobrou motivací, jak vést žáky k zájmu o rozvoj svého talentu, je získat do školy významné vědecké kapacity, které umí srozumitelně a se zápletem o svém oboru před žáky hovořit. Přednášky zpřístupňujeme také veřejnosti.

😊 Projekt "Matematika bude první", který přispívá k rozvoji matematické gramotnosti našich žáků.

😊 Letos jsme v očích veřejnosti výrazně „zabodovali“ spolupřátelstvím akce Jeden svět.

😊 Již čtvrtým rokem jsme zařazeni do sítě škol projektu Státního zdravotního ústavu "Škola podporující zdraví".

😊 Dobré jméno dělají škole žáci, kteří se zapojují do charitativních akcí na podporu handicapovaných spoluobčanů.

😊 K dobrému image školy přispívá publikace mnoha článků našich žáků v rámci projektu Studenti čtou a píšou noviny.

😊 Zvítězí-li náš žák v mezinárodní soutěži, dělá nám to určitě čest. A ve vědomostní soutěži „Co víš o Čechách a o Polsku“ vítězíme již několik let.

😊 Velkou propagaci nám také dělá akce Oceňování nejlepších studentů Gymnázia v Broumově za daný školní rok. Akci pro školu pořádá Nadační

fond Gymnázia v Broumově. Je veřejná a sejdou se na ní nejlepší žáci i absolventi školy, učitelé, rodiče a sponzoři.

☺ Broumovská veřejnost také zná naše turistické akce po Čechách, na Slovensko i do Alp a poznávací zájezdy po Evropě.

☺ Na malém městě lze školu dobře zviditelnit i v komunální politice: Mgr. Jiří Ringel, učitel našeho gymnázia, získal největší důvěru v komunálních volbách a je radním města Broumova. V zastupitelstvu zasedá i Mgr. Šárka Rambousková.



Ve školním roce 2012/2013 se nám podařilo navázat úzkou spoluprací s největším zaměstnavatelem v regionu - s podnikem Veba, a.s. Byla vytvořena koncepce spolupráce Veby s Gymnáziem Broumov a první aktivity se již začaly realizovat.

Podnik Veba ve svých personálních činnostech usiluje o dlouhodobou individuální práci s potenciálními zaměstnanci tak, aby byli pro práci ve firmě motivováni, dobře připraveni a mohli zde podávat kvalitní pracovní výkony. Takto je možno přistupovat i k budoucím zaměstnancům, kteří by případně vzešli z řad studentů gymnázia. Firma by získala kvalitní zaměstnance, Broumovsko dlouhodobé obyvatele a gymnázium renomé, že jeho absolventi mohou mít konkrétní uplatnění u perspektivního zaměstnavatele. Přitom není nutné, aby škola „produkovala“ vyučence či maturanty v konkrétních oborech, jako jsou textilní technik nebo výrobce textilií, ale může v rámci svého všeobecného charakteru podporovat přírodovědně a technicky zaměřené studenty (zároveň dobře jazykově vybavené), kteří by se s podporou podniku Veba orientovali na takové vysokoškolské obory, jejichž absolventy Veba zejména potřebuje - ICT, textilní technologie, chemie.

Ing. Jiří Myšák, personální ředitel a. s. VEBA, o významu vzdělanosti pro region Broumovska napsal, že „Investice do vzdělání posílí celý region“ (<http://nase.broumovsko.cz/broumovsko/investice-do-vzdelani-posili-cely-region.html>):

Dovolím si na úvod tohoto příspěvku vypůjčit citát Jana Ámose Komenského, učitele národů, který řekl: "Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat."

Tento citát si pamatuji od svých studentských let a dnes vím, jak pravdivá jsou tato slova. Potvrdilo se mi to v době, kdy jsem po studiích nastupoval do svého prvního zaměstnání, potvrdilo se to ve chvíli, kdy svou první pracovní nabídku získaly mé děti a potvrzuje se to již řadu let v mé funkci personálního ředitele společnosti VEBA.

Z titulu své funkce se scházím se zástupci nejrůznějších institucí a organizací, středních a vysokých škol, Úřadu práce, Krajského úřadu a dalších velkých zaměstnavatelů v regionu a kraji. V posledních letech jsme při našich setkáních často diskutovali o otázkách vzdělávání a nabídce pracovních příležitostí na Broumovsku.

Jsem rád, že z těchto diskuzí vyšla konkrétní věc: se Střední průmyslovou školou v Hronově jsme se dohodli na otevření nového učebního oboru Výrobce textilií - v rozsahu poloviny školní třídy, v první fázi výhradně pro potřeby naší firmy. Proč jsme se v a. s. VEBA rozhodli pro tuto spolupráci?

Rodičům dětí na Broumovsku a Policku to - v relativně nevelké vzdálenosti - umožní nechat potomka vyučit perspektivnímu oboru s takřka jistou vidinou zaměstnání ve stabilní a rozvíjející se firmě, která pracovníkům poskytuje nadprůměrné výdělky. A samozřejmě, společnost VEBA si díky této spolupráci zajistí kvalifikované zaměstnance.

Podobnou spolupráci rozvíjíme již několik let s Fakultou textilní Technické univerzity v Liberci. Se školou jsme mimo jiné dohodli témata diplomových a bakalářských prací, užitečných pro naši firmu. Zaměstnanci a. s. VEBA jsou konzultanty těchto prací. S Gymnáziem Broumov spolupracujeme při propagaci naší firmy jako možného budoucího zaměstnavatele absolventů této školy, kteří následně vystudují pro a. s. VEBA potřebné obory, například textilní technické odbornosti na Liberecké univerzitě a následně zde najdou perspektivní zaměstnání.

Toto jsou modelové příklady toho, jak lze rozvíjet vzdělávání a jeho pracovní uplatnění v regionu, což je také jedna z hlavních priorit sdružení nezávislých kandidátů Volba pro Broumov. Jako zastupitelé města (dají-li nám voliči svůj hlas) chceme podporovat právě takové konkrétní modely spolupráce a propojení zaměstnavatelů a škol. Je potřeba společně se zástupci dalších firem, vedení měst a obcí v regionu, bez ohledu na jejich stranickou příslušnost, vytvářet podmínky pro to, aby mladí lidé neopouštěli region, aby od nástupu do školy



byli systematicky připravováni na své budoucí povolání a měli perspektivu slušného zaměstnání a odpovídajícího výdělku. Investice do vzdělání pomůže nejen našim dětem, ale i celému regionu. Je to jednoduché - děti po škole nastoupí do zaměstnání v místě svého bydliště. Svou část výdělku utratí v regionu, vyšší spotřebou posílí rozvoj služeb a díky vyšším daním odvedeným do rozpočtu budou moci obce a města investovat do dalšího rozvoje, zvelebení budov, parků, stavby dětských hřišť atd.

Stejně jako v úvodu i v závěru svého zamyšlení využiji jednoho citátu, jehož autorem je Johann Wolfgang von Goethe: "Vzdělání je schopnost porozumět druhým." A já dodávám: Vzdělávejme se!

Střípky z některých výrazných PR akcí:



Poslední dubnový pátek proběhlo poslední zvonění oktávy a 4. A broumovského gymnázia. **S noblesou, kultivovaností a nápady.** Třešničkou na dortě bylo téměř profesionální vystoupení "školní" kapely před budovou gymnázia. Popřejme studentům pevné nervy u maturitní zkoušky, úspěšné přijímací zkoušky na vysokou školu a dobrý start do dalšího života.

Milan Kulhánek

Nejlepší studenti převzali již po deváté výroční ceny Nadačního fondu Gymnázia Broumov

Středa, 06 Listopad 2013 09:59 René Herzán

<http://nase.broumovsko.cz/broumovsko/nejlepsi-studenti-prevzali-jiz-po-devate-vyrocní-ceny-nadacního-fondu-gymnazia-broumov.html>

Strana 1 z 21

Již po deváté v řadě včera ve výstavní síni Staré radnice v Broumově převzali nejlepší studenti Gymnázia Broumov ocenění od Nadačního fondu školy. Hlavní činnost fondu je zaměřena na spolufinancování aktivit žáků a učitelů. Zároveň také oceňuje vynikající úspěchy a aktivity studentů gymnázia v různých soutěžích a při propagaci školy.

Studentem roku se stala Pavla Palhounová z oktávy. Pavla v uplynulém roce reprezentovala broumovské gymnázium v konverzačních soutěžích v angličtině a němčině. V obou jazycích to dotáhla až do krajského kola. Účastnila se také krajského kola chemické olympiády vyšší kategorie A. Nominaci za vynikající studijní výsledky po celou dobu studia získala hned od čtyř pedagogů školy.

Ocenění za sport získala Hana Dušková z kvarty. Hana dosáhla výborných výsledků v atletických soutěžích. Nejvíce úspěchů však získala v tenise, když se třeba zúčastnila Olympiády dětí a mládeže ve Zlíně, a řadu medailí získala i na dalších turnajích v České republice.

Cenu za propagaci školy si odnesla Magdaléna Troutnarová ze sexty. Magdaléna vede družinu Světlušek a Ještěrek ve skautském oddíle v Polici nad Metují. Na Mezinárodním hudebním festivalu European Music Festival for Youth Neerpelt v Belgii získala se souborem ZUŠ Police nad Metují 2. místo. S klavírním kvintetem obsadila 1. místo v celostátním kole Národní soutěže ZUŠ ČR. Vystupovala na koncertě vítězů Rozhlasové soutěže mladých orchestrů Concerto Bohemia.



Za vzornou reprezentaci školy v přírodovědných soutěžích, především v chemické a matematické olympiádě, byla oceněna Tereza Šváblová z oktávy. Tereza obsadila 1. místo v krajském kole Chemické olympiády kategorie B, výborně reprezentovala školu i ve vyšší kategorii A. Byla vyhlášena nejlepší řečnicí kraje v debatní soutěži středních škol Cesta do parlamentu.

V úvodu slavnostního předávání cen přivítal žáky starosta města Milan Kotrnc. Ten vyzdvihl smysl kladného hodnocení a pochvaly a poděkoval Nadačnímu fondu za organizování oceňování. V průběhu večera promluvil k zúčastněným také ředitel gymnázia Karel Výravský, který naplněn optimismem prezentoval novou vizi kvalitní, na individuální přístup zaměřené a moderní školy, kterou dal do kontrastu se skepsí pronášenou na stejném místě rok zpět. Personální ředitel Věba Broumov Jiří Myšák pak ubezpečil studenty gymnázia, že společnost Veba, která je partnerem Nadačního fondu, je i zárukou budoucnosti a uplatnění v případě, že se studenti rozhodnou do Broumova po studiu vysokých škol vrátit nebo zde zůstat.

Během slavnostního večera na kytaru společně zahráli Martin Doležal a Jiří Rambousek. "Takto by to mělo vypadat. Bylo téměř symbolické, že společně hráli oktáván a primánek," uvedl vždy pyšný a hrdý na své studenty pedagog broumovského gymnázia Milan Kulháněk.



Den otevřených dveří - děkujeme, 30.11.2013:



Chtěli bychom touto formou poděkovat všem za skvěle zorganizovaný Den otevřených dveří Gymnázia Broumov. Učitelům, zaměstnancům školy, studentům. Děkujeme. -vedení školy-

Hitem Dne otevřených dveří byla agama. Dočetl jsem se, že agama je tvor velmi společenský, inteligentní, přizpůsobivý, velmi aktivní, pružný, dobře běhá, skáče, také tvor velmi slušný,

když se s ní dobře zachází, tak umí být vděčná a září spokojeností. Má přirozenou inteligenci. Prostě, tak by měl vypadat i student broumovského gymnázia.....-:)))) mk



Věk skutečně nehraje roli. Kdo se chce vzdělávat, tak se vzdělává v každém věku. Nakonec - dům vám může shořet, z auta může být luxusní rakev, chalupu vám smete vichřice - to, co máte v hlavě, vám nikdo nikdy nesebere. Děkujeme všem za skvěle připravený Den otevřených dveří Gymnázia Broumov. mk



Projekt Televize v televizi - naši studenti v ČT, 04.12.2013:

Čtvrtek 21.11. byl ve znamení nejen brzkého vstávání, ale také cesty studentů sexty Jana Zavadila a Pavly Hajpišlové na Kavčí hory, do hlavního sídla České televize. V rámci projektu Televize v televizi se zde sešlo na 80 mladých přispěvatelů na portál diginaves.cz a nově i pro dětskou televizi ČT :D. Tato návštěva nastartovala projekt a novou spolupráci na příští roky a my se moc těšíme na další spolupráci. Děkujeme Nadačnímu fondu Gymnázia Broumov za podporu v našem budoucím obohacování a získávání zkušeností. Pavla Hajpišlová

Vánoční ladění 12.12.2013



Dnešní koncert na chodbě byl "fakt hustý" ... prostě - máme mezi studenty výborné muzikanty a zpěváky ... poděkování všem interpretům a samozřejmě i organizátorům. Díky. Skvělé! mk



Gymnázium Broumov zvítězilo již podruhé v soutěži GymplRoku.cz.

BROUMOV/Ředitel zdejšího gymnázia Karel Výravský převzal na konci března z rukou mluvčího České studentské unie Martina Vokálka diplom a titul „Gymnázium roku 2014 Královéhradeckého kraje“. Broumovský gympl tak obhájil loňské prvenství z prvního ročníku.

„Tuto soutěž organizují vysokoškolští studenti, kteří chtějí rozhýbat pasivní středoškoláky, aby měli zájem se vyjádřit k tomu, co by se popřípadě na té jejich škole dalo zlepšit,“ říká ředitel školy Karel Výravský, kterému se zamlouvá spravedlivost soutěže, neboť organizátoři přepočítávají hlasy na počet žáků školy.



Soutěž byla takovou anketou pocitů studentů. A vy jste uspěli. Na úspěchy jste asi zvyklí - například úspěšnost broumovských maturantů je vyšší než kolik činí celostátní průměr. Znamená to snad, že jsou zdejší studenti chytrější než jinde?

Nemyslím si, že by to bylo tím, že jsou u nás nadprůměrně chytrí studenti. Jsou úplně normální jako všude jinde. Tak trochu to ale souvisí s výsledky této ankety. Je to o vztahu naší školy k žákům. Jsme menší gymnázium a žádný student nám není lhostejný. Můžeme se jim individuálně věnovat a ty slabší žáky „vytáhneme“ a talentované více rozvíjíme. Tím neříkám, že by se na jiných větších školách takto nepracovalo, ale jsme prostě malá škola a máme jiné možnosti přístupu ke svým žákům.

Opakovaně jste zmínil, že broumovské gymnázium patří k těm menším. Mohl byste vyzdvihnout něco, co považujete za výhodu této skutečnosti?

Jak jsem již zmínil, menší škola nabízí větší možnosti individualizace práce se studenty a umožňuje vytvářet pozitivní klima. Rád bych vyzvedl, že je tu velmi stabilní pedagogický sbor, který vznikl za dob minulého ředitele Jana Holého. Je skvělé, že z 90% jsou ve sboru Broumováci, mnozí absolventi této školy, takže pro ně to není jenom kantorská rutina, ale žijí tím. Jsme poslední střední škola ve městě a myslím, že i broumovská veřejnost to cítí. Nežijeme jako škola sami pro sebe, ale žijeme i pro Broumov a Broumov zase ví, že nás tu má. Z toho vznikají užitečné akcelerační momenty, které naši školu posouvají kupředu.

Každá mince má ale svůj rub a líc - takže co třeba broumovskému gymnáziu chybí?

Vezměme si porovnání třeba s Náchodem, kde je bazén, velká sportoviště, velké divadlo, a když chtějí jet někam dál do kraje, tak to mají o hodinu blíže.

Další příklad - třeba gymnázium v Hradci Králové. Když chce jít učitel s dětmi do Klicperova divadla, tak jim akorát řekne dneska v tu a tu hodinu máme sraz u divadla. Co musí udělat učitel broumovského gymnázia? Musí objednat autobus, zajistit lístky, vybrat peníze, sehnat dostatečný počet zájemců, kteří ve tři hodiny

odjedou směr Hradec a vrátí se v 11 večer. My to samozřejmě pro žáky děláme, ale s ohledem na polohu a velikost našeho regionu jim tolik možností nemůžeme poskytovat. V Broumově si nemohou ani koupit učebnici v knihkupectví. Z objektivních důvodů ale nemůžeme dohonit možnosti, která nabízejí velká města. Ale to tak prostě je - vždycky je něco za něco.

Čas od času se objeví informace, že v rámci optimalizace školství se některé školy budou zavírat popřípadě slučovat. Jak je na tom broumovské gymnázium z tohoto pohledu - nepatří k „ohroženému druhu“?

Výborně na tom není skoro žádná škola v Královéhradeckém kraji - a není to tím, že by to byly špatné školy. Je prostě tolik volných míst a tak málo žáků v devátých třídách, že většina škol má ekonomické problémy, protože má málo studentů. Jen opravdu prestižní školy ve větších městech mají i převis zájemců, ale menší regionální gymnázia a střední školy mají problém s naplněním.

Jistou krizi jsme před dvěma lety měli i my, kdy jsme neotevřeli první ročník čtyřletého gymnázia. Od té doby se situace zlepšila mírně k lepšímu. Udělali jsme nové formy propagace školy, dokázali jsme se více sblížit se školami v Polici nad Metují a v Hronově, takže zájem studentů nám stoupl. Například letos máme do čtyřletého gymnázia 58 přihlášek a budeme brát 30 žáků. Obdobná situace je i na víceletém gymnáziu, kde máme v přihláškách převis 17 žáků. Takže jsem spokojen a doufám, že se ta situace bude i nadále takto pozitivně vyvíjet.

Momentální perspektivy jsou dobré a není na pořadu dne, že by se škola měla slučovat nebo rušit. To potvrzují i milionové investice do budovy od Královéhradeckého kraje, který si uvědomuje, že by případný zánik broumovského gymnázia byl pro vzdělanostní nabídku na Broumovsku velice špatný.

V loňském roce jste jednal s textilkou Veba o možnosti budoucí spolupráce ohledně „vychování“ možných budoucích pracovníků, kteří by zde našli uplatnění. Jak tato aktivita na škole, která neposkytuje odborné, ale všeobecné vzdělání, funguje?

Je to nová věc v koncepci školy, v níž se snažíme více spolupracovat se zaměstnavateli v regionu. Například Veba má o naše absolventy zájem v tom smyslu, že jí budou v horizontu několika let chybět technicky orientovaní vysokoškoláci. Uvědomují si, že pokud budou chtít sehnat vysokoškoláka s potřebným zaměřením, tak mají větší šanci u člověka, který odtud pochází. Ta koncepce spočívá v tom, že naši žáci dostávají informace o možnostech budoucího uplatnění ve Vebě. Pokud by se z toho zrodili konkrétní zájemci, tak jim podnik může leccos nabídnout už třeba i při studiu. Studenti dnes vidí, že mohou vystudovat kulturologii a sociologii, ale že se mnohem lépe na trhu práce uplatní s technickým vzděláním. Samozřejmě tato spolupráce musí trvat dlouho, než začne rodit ovoce. Zatím máme jednu zájemkyni, která by chtěla v oblasti chemie pro Vebu pracovat.



Jiří Řezník

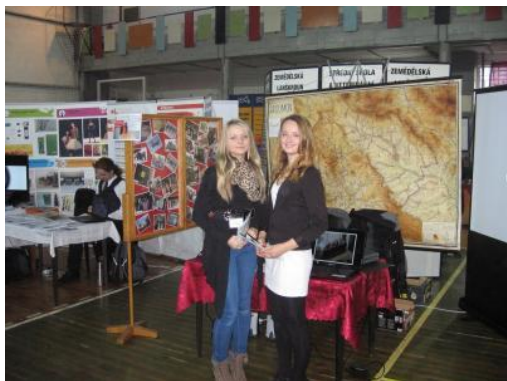
vedoucí redakce Náchodsko

Přípravné kurzy pro uchazeče o studium



Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám se konají 27. 2. 2014 a 5. 3. 2014. V tyto dny v době od 14.00 do 16.00 si můžete v budově Gymnázia v Broumově vyzkoušet, jak budou vypadat přijímací zkoušky do čtyřletého i do osmiletého gymnázia. Učitelé českého jazyka a matematiky s vámi formou příkladů proberou nejdůležitější části učební látky základní školy, kterou byste měli k přijímacím zkouškám ovládat. Zjistíte tak, co byste se případně měli k přijímacím zkouškám ještě doučit, a u skutečné přijímací zkoušky budete mnohem klidnější. PaedDr. Karel Výravský, ředitel školy

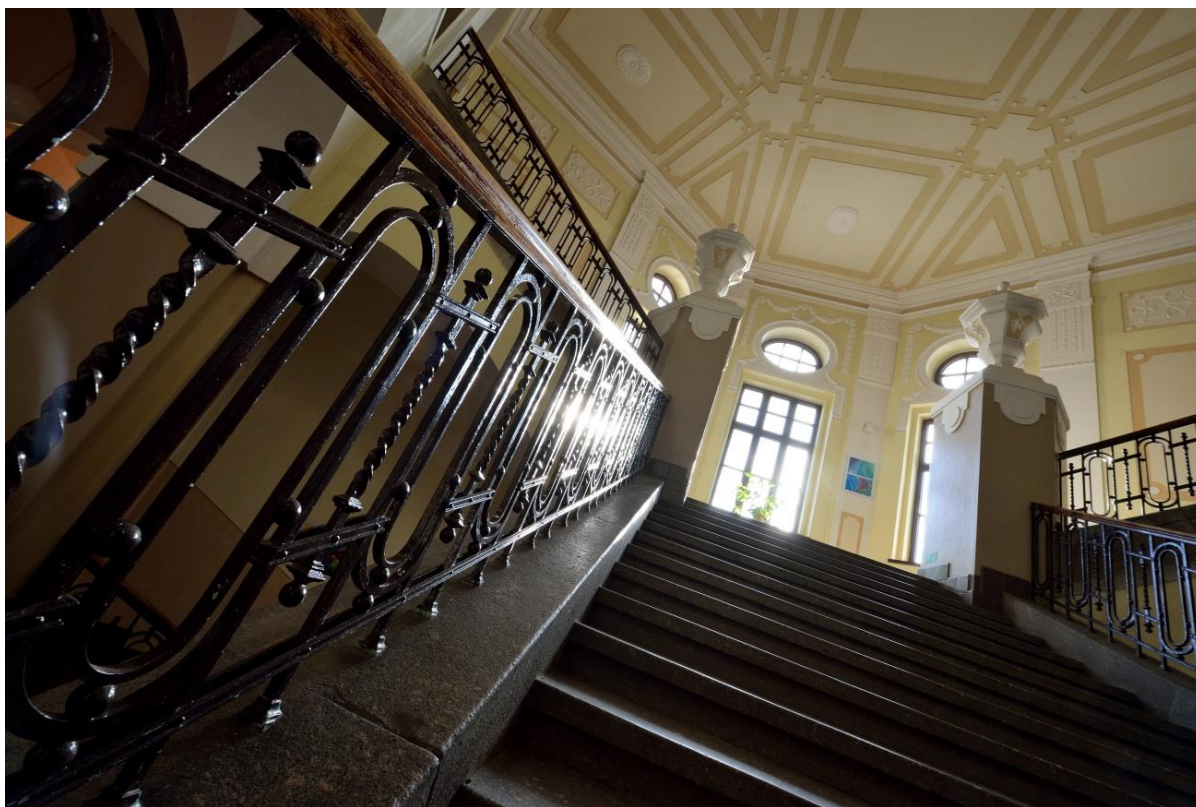
Prezentace naší školy - PRO FUTURO, 30.10.2013:



Ve dnech 22. a 23. 10. 2013 se naše škola zúčastnila výstavy „PRO FUTURO - Výstava středních škol regionu Kladské pomezí“. Výstavy se zúčastnilo 66 vystavovatelů, a to nejen z Královehradeckého kraje. O náš netypický stánek byl velký zájem ze strany žáků ZŠ i rodičů. Děkuji tímto Dominice Čečetkové a Vendule Chvílové, studentkám 2. ročníku, za skvělou prezentaci naší školy na této výstavě. Aleš Prchal

Soutěž o nejlepší fotku interiéru naší školy, 27.05.2014:

Nadační fond Gymnázia Broumov a ředitel školy vyhlašují soutěž O nejlepší fotografii interiéru Gymnázia Broumov. Hlavní cenou je externí disk. Fotografie můžete posílat do 20. června na emailovou adresu soutez@gybroumov.cz. Soutěže se může zúčastnit kdokoliv i z veřejnosti. (mk)



Bez gymplu by Broumovsko Happy nebylo. Díky vám všem, je tam velký kus vaší práce.

http://kyliannedory.rajce.idnes.cz/Z_nataceni_Happy/

Fotky z natáčení klipu Happy. A gympl byl neustále u toho při spoustě záběrů. Díky všem, kteří se podíleli na tomto jedinečném projektu, do kterého se aktivně zapojilo 420 lidí na Broumovsku. A ještě pes a 4 koně. Natočené záběry nyní zamíří do Prahy do střížny. Všichni se těšíme na výsledek. Rene Herzan, 30. červenec 7:15



Také je dobré sledovat úspěšné současné žáky či bývalé absolventy školy a trochu se pochlubit „cizím peřím“:

Gymnázium – to byla jednoznačně dobrá volba

Na léta prožitá na broumovském gymnáziu rád vzpomínám a dodnes si myslím, že podání přihlášky na tuto školu byla jednoznačně správná volba. I po deseti letech si vybavím jména snad všech učitelů, jejichž předměty jsem během let strávených na gymnáziu absolvoval. Některé předměty mne bavily více (čeština, dějepis, základy společenských věd, estetická výchova výtvarná), některé pak méně (fyzika) a některé dle probírané látky (matematika, biologie a chemie). I výuka jazyků, především angličtiny a němčiny, byla na vysoké úrovni. Díky profesionálnímu výkladu vyučujících broumovského gymnázia jsem se při žádné hodině nenudil a něco jsem si snad i odnesl a později zúročil během svých vysokoškolských studií ať na filozofické či právnické fakultě. Na gymnáziu jsme měli vynikající kolektiv. S některými spolužáky jsme společně trávili většinu školního i mimoškolního dne a domů jsme se vraceli až na večeri. Občas docházelo i k vtipným situacím, a to když jsme sabotovali snahy učitelů o naši zdárnou výchovu a vzdělání. Třeba když bylo stanoveno datum čtvrtletní prověrky z chemie, všichni kluci ve třídě jsme se k tomuto datu zaregistrovali na šachový turnaj, který probíhal v Sokolovně nad Střelákem. Z akce se jim (učitelům) nás odvolat nepodařilo a dodnes si myslím, že se i oni nakonec zasmáli. I když byla naše třída považována tak trochu za černou ovci, procenty vyjádřená úspěšnost v přijímacích řízeních na vysokou školu byla do toho roku zdaleka nejvyšší.



Z Káhiry zdraví

Jaromír Vejrych, kariérní diplomat, absolvent GB z roku 2005

Od října 2011 v pracovním poměru na Ministerstvu zahraničních věcí ČR. Absolvent Diplomatické akademie MZV ČR.

leden – červenec 2013: konzul pro Sýrii, Velvyslanectví ČR v Bejrútu

září 2013 – dosud: kulturní a tiskový tajemník, Velvyslanectví ČR v Káhiře

Absolventka gymnázia šéfredaktorkou skvělého magazínu! 04.09.2013:

Mezi další úspěšné absolventy našeho gymnázia patří Dagmar Klimovičová, která se vypracovala na šéfredaktorku prestižního magazínu o luxusních automobilech TOP CARS. Názory autorky si můžete přečíst na jejím blogu: <http://klimovicova.blog.idnes.cz/> -mk

Dagmar Klimovičová vzpomíná s hrdostí na naši školu! 05.09.2013:

"V Broumově jsem prožila celkem deset let a nemůžu říct, že by začátek byl nějak zvlášť růžový. Když se v jedenácti letech přestěhujete na malé město a úplně všechno je nové, je to vlastně docela peklo. Měla jsem ale velké štěstí, že jsem se dostala právě na víceleté gymnázium v Broumově. Na pár let jsem měl klid a nemusela se zabývat otázkou, jakou školu si vyberu v patnácti. Navíc jsem měla i celkem štěstí na kantory. Nevím, jestli oni můžou napsat totéž :) Až na vyloženě neoblíbené předměty, mezi které patří všechny exaktní vědy, jsem na gympl chodila docela ráda. Dodnes si pamatuju svůj maturitní den, bylo to v roce 1998 a táta mi tenkrát půjčil svůj mobil, abych mu hned potom zavolala, jak jsem dopadla. Nebudu se chlubit výsledkem, ale táta byl strašně hrdej. Moc ráda na ten den vzpomínám. Přeji všem vašim studentům spoustu krásných let na vaší škole a úspěšnou volbu navazujícího studia." Dagmar Klimovičová



Absolvent gymnázia u zrodu nejlepšího piva světa, 16.10.2013:

Absolutním vítězem v soutěži World Beer Awards 2013 - Londýn bylo pivo z náchodského pivovaru Primátor. Sládkem pivovaru je absolvent našeho gymnázia z roku 1991 Miroslav Šmejda. Vystudoval VŠCHT Praha, fakultu potravinářské a biochemické technologie, katedru kvasné chemie a bioinženýrství, obor pivovarství a sladařství. V roce 1996 nastoupil do Pivovaru Náchod a.s. jako technolog a od roku 2008 zastává funkci sládky - vedoucího výroby. -mk

**František Langer zdraví z japonské Ósaky, 27.08.2013:**

Absolvent našeho gymnázia a současný student medicíny František Langer zdraví všechny učitele, studenty, a zejména pana Martince z japonské Ósaky. František je na stáži na Kansai medical university hospital Ósaka. -mk

Stanislav Klikar - mistr republiky v paraglidingu, 24.09.2013:

Stanislav Klikar (maturoval 2007) se v letošní sezoně zúčastnil nejen závodů Světového poháru v paraglidingu v Jihoafrické republice, ale jako mistr republiky i Mistrovství světa v Bulharsku. Kliknutím na odkaz si můžete přečíst jeho reportáž z cesty do Jižní Afriky. Na fotografii je Standa druhý zprava. -mk

**Jana Muruganathan Strausová: Gymnázium Broumov - základ mé kariéry, 30.09.2013:**

Gymnázium Broumov mi umožnilo studovat v prostředí s individuálním přístupem. Vyučující jsou zde pozitivní a utváří tak ve studentech pozitivní přístup nejen ke studiu, ale i k životu jako takovému, což je základem každé úspěšné kariéry, tedy i ty mé. **Bez studia na gymnáziu bych nebyla tam, kde jsem dnes.**

Mgr. Jana Muruganathan Strausová, ředitelka ADC College London (Jana maturovala v roce 2004)

Výstava absolventa gymnázia Jaroslava Nováka, 20.11.2013:

V Městské knihovně v Broumově byla v pondělí vernisáž zahájena výstava Jaroslava Nováka, která se jmenuje stejně, jako technika vytvořených děl - Podmalby na skle. Výstava bývalého absolventa naší školy potrvá do 10. ledna. -mk

**Maturant 2010 Tomáš Hofman v pořadu AZ-kvíz, 06.11.2013:**

Pusťte si ukázkou od 7:30 a můžete fandit našemu absolventovi z 2010. Tomáš Hofman byl již potřetí v televizním pořadu AZ-kvíz. -mk

Jakub Unger

Špičkový novinář, spoluzakladatel Aktualne.cz, maturoval 1994

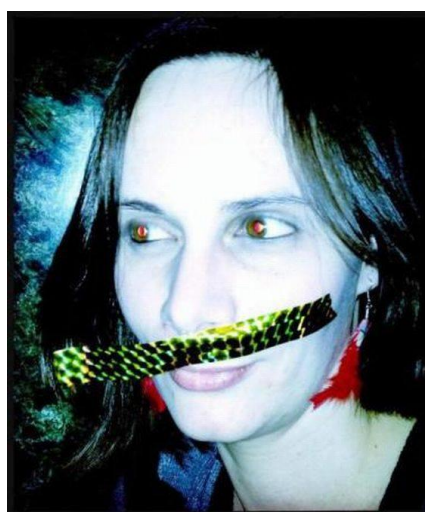


„Gymnázium Broumov pro nás všechny, děti končící základní školu těsně po listopadové revoluci, znamenalo první opravdové setkání se školní svobodou. Bylo nám umožněno mnohé (a dodnes se někdy bavím vzpomínkami, co vše nám v těch letech za zdmi školy prošlo nebo bylo laskavě prominuto). GyBroumov mě naučil postavit se svobodně na vlastní nohy a zároveň oběma pořádky stát pevně na zemi. Když jednou, dvakrát za rok jedu zatáčkou pod tím důstojně vyhlížejícím a dnes i krásně opraveným domem, vždycky si na to vzpomenu. A taky na pomoc a přátelskou podporou mého tehdejšího učitele Karla Výravského, nyní (2013) ředitele gymnázia, který mi pomohl poznat, jak psát co nejpoctivěji. Tak, aby to lidi bavilo číst.“

Dnes v 18.15 na televizní stanici Telka legendárního učitele naší školy, nedávno Vaška. Ota Vašek zvítězil jak v soutěži stát milionářem.

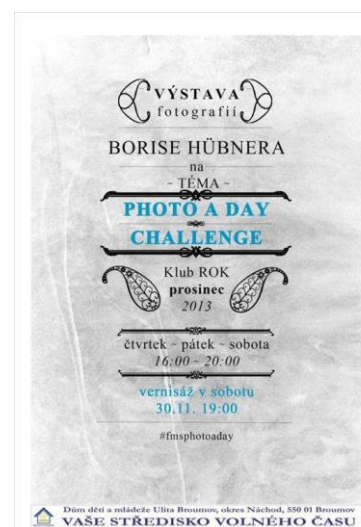


můžete spatřit v pořadu Riskuj bohužel již zesnulého, Otu Riskuj, tak i v soutěži Chcete se



Hanka Lundiaková, absolventka našeho gymnázia, rodačka z Broumova, spisovatelka, akordeonistka a textařka, vystoupí 16. listopadu ve 20 hodin společně s americkým písničkářem Rickolusem v olivětínské Ambře. mk

Dobří holubi se vracejí. Nedávný maturant **Boris Hübner** vystavuje svoje fotografie ve studentském klubu ROK. Vernisáž výstavy je v sobotu 30.11. v 19.00 - poté si můžete prohlédnout Borisovy fotografie celý prosinec. -mk



Pavla Kubečková získala Cenu české filmové kritiky, 02.02.2014:



Nejlepším filmem roku 2013 je snímek režisérky Agnieszky Hollandové o Janu Palachovi *Hořící keř*. Cenu české filmové kritiky získala za produkci filmu Pavla Kubečková (na snímku zcela vpravo), maturantka z roku 2005. Film také získal 14 nominací na cenu Český lev. Blahopřejeme ke skvělému úspěchu. (mk)

Úspěšná producentka: Pavla Kubečková

Po absolvování oboru žurnalistiky a mediálních studií na Karlově univerzitě a filmové produkce na FAMU založila produkční společnost nutprodukce a začala pracovat jako producentka na volné noze. Její krátký snímek *Graffiti* byl nominován na studentského Oscara a nedávno pro HBO dokončila minisérii *Hořící keř* režisérky Agnieszky Holland. V současné době pracuje na novém televizním seriálu pro HBO a připravuje čtyři celovečerní dokumentární filmy.

Nositelka Českého lva mezi studenty gymnázia.

Studenti vyššího gymnázia zhlédli 21. března dokumentární film *Show*, který produkovala naše absolventka, nositelka letošního Českého lva, Pavla Kubečková. Pavla také přišla po promítání filmu pobesedovat se studenty. A pak že se nejde z Broumova dostat až takto daleko.

Milan Kulhánek



Modely Lenky Markové stále úspěšnější, 02.02.2014:



Absolventka z roku 2006 Lenka Marková se vypracovává v jednu z nejosobitějších designérek obuvi u nás. Více na facebooku. (mk)

Na webu školy jsme kdysi informovali o úspěchu naší absolventky Lenky Markové (maturita 2006). V mezinárodní soutěži Arts of Fashion Competition 2010 v San Franciscu získala v kategorii obuvi jednu ze tří nejvýznamnějších cen. Modely Lenky Markové nakonec získaly cenu Jerome Dreyfusse, kterou byla tříměsíční stáž v Paříži u designérů Julie Perrin a Jerome Dreyfuss pracujících pro firmu Hermès. Jedná se o světově nejproslulejšího výrobce ručně vyráběných

módních kabelek. Od té doby Lenka posunula dále. Dnes patří k nejosobitějším návrhářkám bot, pracuje i pro firmu Deichmann, studuje také v Nizozemí. Více zde:

<http://nase.broumovsko.cz/magazin/svuj-zivot-tam-travit-nebudu-broumovackou-vsak-vzdy-zustanu.html>

Svůj život tam trávit nebudu, Broumovačkou však vždy zůstanu

SOBOTA, 08 ÚNOR 2014 04:10 RENÉ HERZÁN

Strana 1 z 4

"I přes to, že v Broumově svůj život trávit nebudu, určitě se tam vždy s potěšením vracím a Broumovačkou vždy zůstanu," říká designérka obuvi Lenka Marková, která absolvovala Gymnázium v Broumově v roce 2006. Od té doby dosáhla řady úspěchů v České republice i ve světě.

"I když minulý rok se to povedlo jen dvakrát, do Broumova se vracím vždy moc ráda. V Broumově je krásně, je tam klid a nádherná příroda a je to především místo, kde jsem vyrostla, kam se vracím za rodiči a kamarády. Na období gymnázia vzpomínám také moc ráda, i když jsme během těch osmi let s mými spolužáky a hlavně spolužačkami dokázali učitele často potrápit. Tohle období ale určitě patří mezi ty, na které strašně ráda vzpomínám," nedá dopustit na Broumov a svá studentská léta Lenka Marková.

Momentálně je Lenka od září v Čechách. Do Čech se vrátila po osmi měsících, které strávila v nizozemském Waalwijk při magisterském studijním programu v centru Footwear Innovation and Education SLEM (inovace obuvi a vzdělávací centrum).

"V rámci tohoto kurzu jsem spolupracovala s různými světovými firmami. Vypracovávala jsem projekty pro firmy evropské, ale i americké a asijské. Během tohoto kurzu jsem byla zároveň vybrána firmou Deichmann do pětice mladých návrhářů z Evropy, jež měla za úkol vytvořit inovativní obuv v rámci oslavy sta let od založení společnosti," přiblížila svůj pobyt v Holandsku mladá designérka.

"Styl Lenky Markové lze popsat jako minimalistický. Hlavními charakteristikami jejího designu jsou čisté tvary a netradiční konstrukce. Nejlepším příkladem jsou její návrhy pro Ateliér designu Deichmann. Představila zde svou řadu sandálů "dva v jednom" s odnímatelnými platformami, které se pyšní dokonalými proporcemi a vytříbenou technikou zpracování. Každý, i sebemenší detail je proporcionálně závislý na těch ostatních – což při výrobě vyžaduje velkou přesnost, pečlivost a značný jemnocit," charakterizuje umění Lenky Markové společnost Deichmann.

Než Lenka odjela do Holandska, vyhrála se svými návrhy obuvi soutěž Arts of Fashion v americkém San Franciscu, poté HDS Junior Award v Düsseldorfu, na přední příčky talentových soutěží dosáhla i v Česku. Následovala spolupráce s firmou luxusních kabelek Jerome Dreyfuss v Paříži, kde byla třikrát na stáži. Během zahraničních praxí stále studovala magisterské studium obuvi na Fakultě umění a designu v Plzni.

"Právě kvůli studiu jsem se v září vrátila a dohnala to, co jsem během předchozích dvou let díky pracovním zkušenostem nestihla. Teď bydlím v Praze, kde mne čeká příprava diplomové práce a v létě státnice. Po státnicích bych chtěla znovu za pracovními zkušenostmi vycestovat, jelikož v Čechách je uplatnění v mém oboru velice malé a zejména vymezení, kterému se v obuvnictví věnuji, má v Čechách velice malou cílovou skupinu. Věřím však, že se situace zlepší a jednou se budu moci do Čech vrátit," řekla Lenka Marková.

Foto archiv společnosti Deichmann

Matouš Ringel: Deset let od zlaté medaile, 11.02.2014:



V letošním roce uplyne již 10 let od největšího studentského úspěchu v historii naší školy. Matouš Ringel tehdy vybojoval zlatou medaili na Světové fyzikální olympiádě v Jižní Koreji. Matouš po absolvování gymnázia vystudoval teoretickou fyziku na MFF UK v Praze, dnes žije a pracuje ve Švýcarsku. (mk)

Jaroslav Weigel studoval na našem gymnáziu do roku 1948, pak přestoupil do Mladé Boleslavi (rodina se odstěhovala do Mnichova Hradiště). Dodnes na naši školu vzpomíná a účastní se vždy větších kulatých oslav vzniku školy.



Lucie Klapáková se prosazuje jako modelka, 26.03.2014:

O našich bývalých studentech je slyšet ve všech možných oborech. Lucie Klapáková, maturantka z roku 2010, se prosazuje i v tak nevyzpytatelném oboru, jako je modeling. Lucka pracuje pro prestižní modelingovou agenturu Nova Models, současně také studuje na Univerzitě Funchal na ostrově Madeira. (mk)





Judita Lorencová, bývalá studentka naší školy, obléká reprezentační dres ČR v cyklistice. Juditu najdete uprostřed. (mk)

David Holub pojede slavnou Šestidenní na Sardinii, 13.09.2013:



David Holub ze 2. ročníku se zúčastní v dresu klubového týmu ENC Racing CZ Junior slavné motocyklové Šestidenní na Sardinii 23.9. - 4.10. Mezinárodní motocyklová šestidenní je největší týmovou motocyklovou soutěží světa, jezdí se od roku 1913. Blahopřejeme k nominaci a držíme palce. -mk

Jan Večeře ze septimy se zúčastnil Mezinárodního Mistrovství ČR juniorů v motokrosu

Malé ohlédnutí za sportovní sezónou a poděkování gymnáziu za vstřícné uvolňování z vyučování na tréninky.

Po loňském vítězství v motokrosu a 7. místě v letošní sezonu chtěl na podnicích CROSS Endurosprintu. Vlivem došlo k častým posunům se překrývaly. Nemohl o to širší škála závodů to Olszyně za strašného podobném povrchu se Naproti tomu ve velkých vedrech se konalo soustředění v Trutnovském Pekle. Dramatické byly závody seriálu Nova Sharon Cup, kdy při jednom z nich v Žamberku jsem zažil nepříjemný pád se zraněním ve velké rychlosti z prvního místa na jednom ze skoků. Následující podnik v Třemošnici jsem si užil, získal jsem zde stříbrný věnec a to byla nejlepší náplast na předchozí problémy.



ve Východočeském poháru závodů poháru SMS Pardubice jsem pojmout trochu šířeji, a to i účasti Country KTM UFO Cupu a špatného počasí z počátku sezony termínů a závody různých podniků jsem se účastnit celých seriálů, ale byla. Např. Cross Country v polské lijáku bylo doslova o život. Na jelo Cross Country Košťálov.

Naproti tomu ve velkých vedrech se konalo soustředění v Trutnovském Pekle. Dramatické byly závody seriálu Nova Sharon Cup, kdy při jednom z nich v Žamberku jsem zažil nepříjemný pád se zraněním ve velké rychlosti z prvního místa na jednom ze skoků. Následující podnik v Třemošnici jsem si užil, získal jsem zde stříbrný věnec a to byla nejlepší náplast na předchozí problémy.

Vrcholem mé letošní sezony se stala účast na Mezinárodním Mistrovství ČR v juniorském Motokrosu, konaném v Horním Újezdu u Litomyšle, kde jsem v konkurenci slovenských, polských a rakouských juniorů získal 21. místo.

Těmto podnikům bych se chtěl věnovat i v nadcházejícím roce.

Tomáš Kubeček - úspěšný hudebník z primy, 29.10.2013:



Podzimní úspěch žestvových komorních souborů !

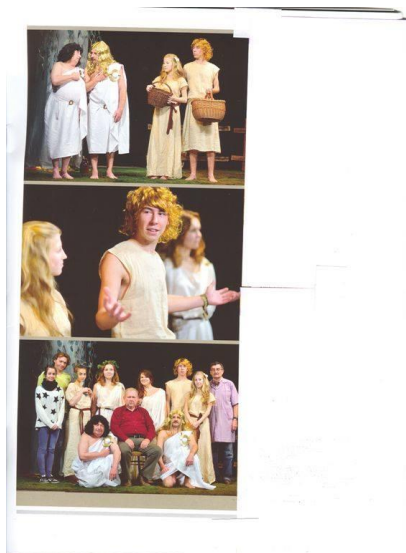
Již tradičně se každý podzim účastní žáci žestového oddělení naší ZUŠ Police nad Metují celostátní soutěže komorních souborů v severomoravské Vidnavě. Soutěž nese název Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus a letos se konal již 20. jubilejní ročník. Čtyři soubory uprostřed obrovské konkurence a před nekompromisní porotou obstály velmi dobře a vybojovaly několik cen.

Nepřehlédněte - Tereza Šváblová - výstava obrazů, 20.11.2013:

Od prosince si můžete v klubu ROK prohlédnout obrazy oktavánky Terezy Šváblové. -mk



Naše škola nebyla nikdy skoupá na talentované studenty-herce. V živé paměti mám ještě skvělé vystoupení ve hře Kytice. Na tuto tradici navazují letošní maturanti. V souboru Divadlo Broumov působí Tereza Šafářová, Anna Lazorová, Barbora Hrdá a také Vojtěch Jirka. (mk)



Michal Jarkovský boxuje v pátek 20.12.2013, 15.12.2013:

Nenechte si ujít vystoupení talentovaného boxera Michala Jarkovského ze sexty. Michal boxuje na Mezinárodním galavečeru v boxu v pátek 20.12. -mk



Cesty Evropou Kláry a Sáry - klub ROK, 02.01.2014:



Anglie, Francie a Německo ve fotodokumentu Cesty Evropou **Kláry Blümllové a Sáry Nepilé (obě sexta)** si můžete prohlédnout každý lednový čtvrtek, pátek a sobotu od 16 do 20 hodin v klubu ROK na Masarykově ulici. (mk)



Orchestr nadšených muzikantů Police Symphony Orchestra založili Petra a Jakub Soukupovi. Orchestr pravidelně vyprodává sály nejen v našem okolí, ale loni v létě absolvoval také své velmi úspěšné zahraniční osmidenní turné v Dánsku. Návštěvníci náchodského koncertu tohoto 55členého souboru se mohou těšit také na významného hosta – zpěváka a lídra skupiny Olympic – Petra Jandu. Pro nezasevěné, **Petra Soukupová je studentkou oktávy.** (mk)

Projekt Televize v televizi - naši studenti v ČT, 04.12.2013:



Čtvrtek 21.11. byl ve znamení nejen brzkého vstávání, ale také cesty studentů sexty Jana Zavadila a Pavly Hajpišlové na Kavčí hory, do hlavního sídla České televize. V rámci projektu Televize v televizi se zde sešlo na 80 mladých přispěvatelů na portál diginaves.cz a nově i pro dětskou televizi ČT :D. Tato návštěva nastartovala projekt a novou spolupráci na příští roky a my se moc těšíme na další spolupráci. Děkujeme Nadačnímu fondu Gymnázia Broumov za podporu v našem budoucím obohacování a získávání zkušeností. Pavla Hajpišlová

Česká televize - Zprávičky - reportáž Pavly Hajpišlové, 15.04.2014:

Nenechte si ujít reportáž Pavly Hajpišlové v České televizi. Chválíme také kameramany Davida Švorčíka a Tomáše Kujínka. Děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy. (mk)



Skvělý úspěch Barbory Hovorkové, 24.04.2014:

V celostátní soutěži v klasickém tanci pro amatérské baletky a tanečníky Pardubická arabeska získala Barbora Hovorková 3. místo. Svěřenkyně učitelky tance na Základní umělecké škole v Broumově Heleny Ogriščenkové tančila choreografii Umírající labuť na hudbu francouzského skladatele Charlese Camille Saint - Saënsa. Blahopřejeme ke skvělému výkonu. (mk)

Část X.

Údaje o provedených inspekcích Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 neprovedla Česká školní inspekce ve škole žádnou inspekční činnost.

Část XI.

Základní údaje o hospodaření školy

Škola v kalendářním roce 2013 ukončila hospodaření s kladným hospodářským výsledkem 89 002,46 Kč, který také pokryl daňovou úsporu. Trochu vyšší hospodářský výsledek, než je u nás běžné, jsme vytvořili záměrně, abychom posílili rezervní fond, z něhož jsme roce 2014 provedli zcela nezbytný nátěr střechy části budovy školy.

Veškeré podstatné údaje o stavu hospodaření školy včetně hodnotících soudů a případných prognóz jsou obsaženy ve výročních zprávách o hospodaření školy. Tyto zprávy jsou k dispozici u vedení školy.

Část XII.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není autorizovanou osobou ve smyslu zákona 179/2006 Sb., nemá akreditaci na vzdělávání dospělých a ani o tuto akreditaci nežádala.

Část XIII.

"Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2013

GYMNÁZIUM BROUMOV				
1.	Podané písemné žádosti o informace		Počet: 0	
2.	Vydaný rozhodnutí o odmítnutí žádosti		Počet:	
3.	Podaná odvolání proti rozhodnutí		Počet:	
4.	Poskytnuté výhradní licence		Počet:	
5.	Stížnosti na Postup při vyřizování žádosti o informace		Počet:	
6.	Opis podstatné části rozsudku, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace (neuvádějí se osobní údaje):			
7.	Další informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.			
5.	Zodpovídá	Karel Výravský	Zpracoval	Zdena Cikrytová

Část XIV.

Závěr

14.1 Celková úroveň výsledků práce školy



http://nachodsky.denik.cz/zpravy_region/reditele-gymnazia-krize-a-deprese-uz-presly-20131108.html

Broumov - Při předávání ocenění Nadačního fondu Gymnázia Broumov studentům promluvil také ředitel školy Karel Výravský. Otiskujeme jeho slova o současném postavení školy.

Ředitele gymnázia krize a deprese už přešly.

Vloni touto dobou jsem zde říkal, že není mnoho pozitivních okamžiků v práci ředitele školy. Byl jsem tehdy tak trochu v krizi, protože škole ubývali žáci a řešili jsme, jaké nové vize školy dát. Dnes už je máme, otevřeli jsme se sociálním partnerům, získali jsme žáky do obou typů studia, jsme moderní, kvalitní, perspektivní škola.

Můžete si myslet: „No, ředitel bude asi vždycky chválit svou školu. Ale co o škole říká její okolí? Jak ji vnímají kontrolní orgány, žáci, učitelé, absolventi?“

Kontrolní orgány zpravidla nechválí, protože jsou zřízeny proto, aby kontrolovaly a nacházely chyby. I když, samozřejmě, je důležité, co říkají, pro mě je důležitější hodnocení školy žáky a absolventy. A za poslední rok jsem o škole četl tolik pozitivního, že mě krize a deprese přešly.

Jedna žákyně nižšího gymnázia, o kterém se obecně říká, že zde jsou děti přetěžovány a že zde ztrácejí mládí, napsala: „Gymnázium mi dalo spoustu nových kamarádů. Mám to tady hrozně ráda, jsem strašně šťastná, že jsem nezůstala na základní škole. Díky gymnáziu jsem se naučila připravovat se doma a hlavně se do této školy těším a baví mě to tu.“

Kariérní diplomat na ministerstvu zahraničních věcí, Jaromír Vejrych, absolvent naší školy z roku 2005, nám napsal, že **gymnázium byla jednoznačně dobrá volba**. Vše, co u nás získal, později využil při studiu na filozofické i právnické fakultě a zvláště ocenil, že u nás dostal skvělé základy angličtiny a němčiny.

Dagmar Klimovičová, absolventka školy z roku 1998 a nyní šéfredaktorka prestižního magazínu o luxusních automobilech Top Cars, **vzpomíná s hrdostí na naši školu a považuje za velké štěstí, že mohla na Gymnázium v Broumově studovat.**

Alexandra Nosková, jejíž tvář nepochybně znáte z České televize, absolvovala gymnázium v roce 2001. Na školu vzpomíná velmi ráda a s odstupem času **zdůrazňuje, že i když se třeba některých předmětů bála, později náročnost učitelů ocenila**. Třeba o angličtině říká, že kdykoliv ji po gymnáziu použila, setkala se vždy s kladnou reakcí, jak dobře ji na škole připravili.

Ředitelka ADC College London Jana Muruganathan Strausová, která maturovala na naší škole v roce 2004, nám napsala: „Gymnázium Broumov mi umožnilo studovat v prostředí s individuálním přístupem. Vyučující jsou zde pozitivní, a utváří tak ve studentech pozitivní přístup nejen ke studiu, ale i k životu jako takovému, což je základem každé úspěšné kariéry, tedy i té mé. **Bez studia na gymnáziu bych nebyla tam, kde jsem dnes.**“

Nevím přesně, kolik let již Nadační fond Gymnázia v Broumově oceňuje nejlepší studenty, ale v době, kdy končili před chvílí zmiňovaní absolventi, to asi ještě nebylo. Jsem však přesvědčen, že mnozí z nich by mezi oceněnými byli. A stejně tak jsem přesvědčen, že studenti dnes ocenění budou jednou úspěšnými a významnými absolventy. Přeji to jim a jejich rodičům, Nadačnímu fondu Gymnázia v Broumově a jeho sponzorům, i škole samé.

My všichni společně se totiž podílíme na vzdělávání a vzdělanosti našich žáků, pozdějších našich absolventů, my všichni společně máme zásluhu nejenom na jejich profesní úspěšnosti, ale mnohdy i na osobní lidské spokojenosti. Nevím sice, co je z toho důležitější, ale děkuji všem, kteří se na vytváření těchto životních hodnot

u našich studentů podílejí děkuji tedy především studentům samým, jejich rodičům, Nadačnímu fondu a sponzorům a učitelům broumovského gymnázia. Jestli se naše společné snažení byť jen trochu zúročí ve spokojeném životě našich absolventů, mohu i já, jako ředitel, být spokojen.

Karel Výravský

14.2 Formality

Výroční zprávu zpracoval ředitel školy PaedDr. Karel Výravský.

Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy na pracovní poradě dne 8. 10. 2014.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Gymnázia v Broumově.



V Broumově dne 1. 10. 2013

PaedDr. Karel Výravský
ředitel školy

Zápis ze zasedání Školské rady dne

A ještě střípky pod čarou:

Na gymnáziu se vstupuje do života.

Ano na půdě gymnázia, 06.07.2014:



Přímo na půdě naší školy si řekli svoje ANO Kristýna Výravská a Jan Koláčný, oba naši absolventi. Blahopřejeme a přejeme na životní cestě co nejméně bloudění a překážek. (mk)

Na adresu školy přišel dnes tento email: Pěkný den, mám dcerku ve 4. třídě Základní školy ve Zbečníku a chtěla bych tímto poděkovat vašim dvěma studentkám za jejich ochotu promítnout ve Zbečníku dokumentární filmy v rámci festivalu Jeden svět. Z ohlasů dětí vím, že se jim celá akce - promítání s následnými debatami - moc líbily a určitě v nich zanechaly stopu. Kateřina Smutná

Email řediteli školy: Dobrý den, chtěla bych Vám tímto poděkovat za zprostředkování festivalu Jeden svět na školách, jmenovitě Vojtěchu Jirkovi. Vojta ve své roli velice dobře obstál, za což si zaslouží velké díky a také můj velký obdiv. Přeji Vojtovi hodně úspěchů v dalším studiu a Vám hodně sil do další práce. Příjemný den. Dostálová (Vojta promítal v Martínkovicích.)

Vážený pane řediteli,

Rád bych poděkoval „za dnešní studenty“, se kterými jsme absolvovali část programu stáží studentů dějin umění. Doufám, že jim podobná zkušenost byla opravdu k užitku a alespoň trochu jsme tak mohli přispět k vylepšení nebo změně jejich vnímání Broumovska. Podle jejich zájmu doufám, že ano a snad to s nimi nebude poslední společné setkání. Těším se na další podobnou spolupráci a přeji hezký den, Jakub Děd.

Dobrý den.

Rád bych poděkoval všem, kteří se účastnili pondělní akce v Nowé Rudě, pedagogům, studentům, dětem i ostatním, kteří zajišťovali servis. Dosáhli jsme výborných výsledků a i tam, kde se nepodařilo umístění mezi prvními oceňuji sportovního ducha a cením si ochoty reprezentovat město. Věřím, že společné chvíle při sportu nebyly poslední.

Milan Kotrnc, starosta města Broumov



Senzační 2. místo našich gymnazistů

Rumcajs, Manka a Cipíškem a snad i kousek toho sportovního štěstí stáli při našem týmu stolních tenistů na Krajském finále středních škol v Jičíně. Senzační druhé místo bylo dostatečnou odměnou za celoroční tvrdou dřinu za zelenými stoly. V infarktovém závěru turnaje se nám ještě podařilo vykřesat jiskřičku naděje na celkové prvenství, ale to by nám musel držet palce snad samotný knížešpán.

Studentům Zdeňku Havrillantovi (oktáva), Janu Čepelkovi (4. A) a Martinu Ptáčkoví (4. A) blahopřejeme a děkujeme za bezvadnou reprezentaci školy na krajském sportovním mítinku. Pavel Trenčanský

Radoslav Glpsy Banga

a jeho pořad Když chceš, tak to dokážeš? mi mluvil z duše. (pořad pro Gymnázium Broumov 9. dubna) Se zaujetím jsem poslouchal příběh muže, který se dostal ze dna společnosti. Dnes ve svých 32 letech dělá, co ho baví, je šťastně ženatý, má slušné bydlení, cestuje, raduje se ze života, plní si svoje sny, má profesní úspěchy. Zajímavé je i jeho krédo - chtít, věřit a konat. Nikdy se nevzdávat, makat na sobě, vzdělávat se, neřákat se. Kdo chtěl, tak si z pořadu určitě hodně odnesl. V zákulisí mě Radoslav překvapil, jak působí skromně, kultivovaně a v pohodě. A nakonec, celý život je v hlavě!!! M. Kulhánek

Karolína Soukupová nejlepší v kraji

Karolína Soukupová ze sekundy broumovského gymnázia získala v Krajském kole soutěže ve hře na violoncello 1. místo v kategorii VI. Blahopřejeme ke skvělému výsledku. (mk)

Anna Novotná postoupila do Ústředního kola

Anna Novotná z 1. ročníku vybojovala v Krajské soutěži ve hře na housle 1. místo a postoupila do Ústředního kola v Liberci. Budeme v květnu držet palce. (mk)

Anežka Schönová okresní přebornice

Skvělého výsledku dosáhla Anežka Schönová z tercie, když s výrazným náskokem 12,5 bodů zvítězila v Okresním kole Biologické olympiády kategorie C. Vzorně naši školu reprezentovali i Petr Bigas z kvarty, který obsadil 4. místo, a Ulrika Vojtěchová z tercie. Blahopřejeme a děkujeme za výbornou reprezentaci gymnázia.

Z. Cikrytová

Karolína Soukupová postupuje do krajského kola

Biologická olympiáda, kategorie D, okresní kolo: V konkurenci 19 účastníků vybojovala Karolína Soukupová 2. místo a postupuje do krajského kola. Blahopřejeme. (mk)

Gymnazisté mezi krajskou elitou

Sextánka Magdalena Troutnarová vybojovala v Krajském kole soutěže ZUŠ 1. místo ve hře na klavír,

Ondřej Rozum ze 4. ročníku vybojoval v ve stejné soutěži v jiné kategorii výborné 2. místo. Blahopřejeme. (mk)

Úspěšní kvartáni

Jakub Král z kvarty úspěšně reprezentoval naši školu v národné fyzikální olympiádě. Z okresního kola postoupil do krajského. Zde se zařadil mezi úspěšné řešitele a celkově skončil na velmi pěkném 11. místě. Petr Bigas z kvarty se zapojil do řešení astronomické olympiády. Ze školního kola postoupil do celostátního kola. Zde byl vyhodnocen jako 9. nejlepší řešitel v rámci našeho kraje. Blahopřejeme! Jiří Šleis



Den otevřených dveří Gymnázia Broumov: Hitem byla agama

Laboratoř chemie zahalená jemným oparem po výrobě „sloní“ zubní pasty. Učebna biologie s mikroskopy, vycpanou lasičkou, modelem lidského srdce či studentským herbářem. Zpěv z vedlejší učebny doprovázený hrou na klavír a kytaru. Fyzikální pokusy. Malování na interaktivní tabuli. Výuková prezentace v učebně výtvarné výchovy. Opakování anglických slovíček na počítači. Výstavka učebnic českého jazyka. Nový informační panel. To všechno a ještě mnohem více bylo k vidění v sobotu 30. listopadu na Dni otevřených dveří Gymnázia Broumov. Gymnázium bude v příštím školním roce otvírat jednu třídu víceletého a jednu třídu čtyřletého gymnázia. Gymnaziální vzdělávání má v Broumově tradici již od roku 1624. Škola navazuje na bývalé klášterní gymnázium, které bylo třetím nejstarším gymnáziem v Čechách. Dnes je celkem deset hlavních důvodů, říká ředitel školy Karel Výravský, proč studovat na broumovském gymnáziu: 1. kvalitní všeobecné vzdělání, 2. vysoké dotace výuky cizích jazyků, 3. kvalifikovaní učitelé, stabilní pedagogický sbor, 4. rodinné prostředí, 5. žádné školné a minimální finanční požadavky na rodiče, 6. zvýšená dotace výuky výpočetní techniky, 7. vysoká úspěšnost přijetí na vysoké školy, 8. profesionální přístup – student = klient, 9. úspěchy studentů ve vědomostních soutěžích, 10. výborné výsledky v celostátním testování studentů. Studenti gymnázia nemají jen „suchou“ výuku, ale během studia navštíví desítky koncertů, divadel, předná-

šek se zajímavými osobnostmi, účastní se exkurzí, vodáckého a cyklistického kurzu, vědomostních i sportovních soutěží, různých projektů, cestují do zahraničí – v uplynulých dvou letech navštívili Londýn, Florencii, Řím, Krakov, a dvakrát dokonce Paříž. Den otevřených dveří navštívily desítky zájemců o budoucí studium. A to je jen dobře. Jak říká jeden významný místní podnikatel – Gymnázium Broumov, to je takové naše rodinné stříbro, tak si ho musíme hýčkat. Účastníci sobotní akce si se zájmem prohlédli všechny učebny a kabinety, největší zájem asi vzbudila živá agama v učebně biologie. (mk)



Věk skutečně nehraje roli. Kdo se chce vzdělávat, tak se vzdělává v každém věku. Nakonec – dům vám může shořet, z auta může být luxusní rakev, chalupu vám smete víchřice – to, co máte v hlavě, vám nikdo nikdy nesebere. Nejstarší účastnice Dne otevřených dveří Gymnázia Broumov si s chutí vyzkoušely matematické hlavolamy. (mk)

Televize v televizi

Čtvrtek 21.11. byl ve znamení nejen brzkého vstávání, ale také cesty studentů sexty Jana Zavadila a Pavly Hajpišlové na Kavčí hory, do hlavního sídla České televize. V rámci projektu Televize v televizi se zde sešlo na 80 mladých přispěvatelů na portál diginaves.cz a nově i pro dětskou televizi ČT :D. Tato návštěva nastrojovala projekt a novou spolupráci na příští roky a my se moc těšíme na další spolupráci. Děkujeme Nadačnímu fondu Gymnázia Broumov za podporu v našem budoucím obohacování a získávání zkušeností.

Pavla Hajpišlová,
studentka sexty Gymnázia Broumov

Krajské kolo Chemické olympiády- skvělé gymnazistky

Telegraficky: 50. ročník Chemické olympiády kategorie A, Královéhradecký kraj - 2. Tereza Šváblová, 3. Pavla Palhounová - obě oktáva (Gymnázium Broumov). Blahopřejeme ke skvělé reprezentaci školy a děkujeme panu Martincovi za výbornou přípravu. (mk)

Klíčové kompetence - testování Scio

Proč se nepochválit, když je za co? Do školy dorazily výsledky různých testování z minulého školního roku. Do testování klíčových kompetencí - dovedností pro život bylo zapojeno celkem 5249 žáků ze 166 základních škol a víceletých gymnázií. Současná tercie broumovského gymnázia předstihla 90% zúčastněných škol. Blahopřejeme ke skvělému výsledku. (mk)

Maturitní trénink- testování Scio

Při jarním maturitním tréninku na státní maturitu byla bývalá 4. A broumovského gymnázia lepší než 83% zapojených škol v českém jazyce, lepší než 75% škol v matematice a lepší než 62% škol v angličtině. Tyto velmi dobré výsledky ovšem vybledly ve srovnání s bývalou oktávou - ta byla lepší než 99% škol v matematice, 97% škol v českém jazyce a 75% škol v angličtině. Do testování bylo zapojeno 8252 studentů z 225 škol. Není to skvělé? (mk)

Červená stužka

Studenti kvinty prodávali v pondělí 2. prosince a ve středu 4. prosince červené stužky v rámci kampaně, kterou pořádá o.s. Česká společnost AIDS – pomoc. Letošní rok se tahle sbírka v naší škole koná už po deváté. Celkem jsme vybrali 2414 Kč, které budou použity pro Dům světla. Na oplátku nám Dům světla zajistí bezplatnou besedu s HIV+ lektorem.

Bohužel se ukazuje, jak zanedbávaná a přitom potřebná je prevence v oblasti HIV a AIDS. V současné době je v České republice evidováno více než 2000 případů zjištěné infekce virem HIV, z toho více než 400 osob, tedy skoro čtvrtina, je ve věku od 15 do 24 let. Počet nově diagnostikovaných HIV pozitivních je přitom každý měsíc stále větší – za měsíc srpen to bylo 30 osob. ŠaRa

Z Gymnázia Broumov

Přidejte si naši školu do přátel. Od listopadu můžete novinky o dění na naší škole sledovat také na Facebooku. -mk

V Okresním kole ve florbalu starších žákůň vybojovaly naše studentky cenné 3. místo (Petra Blažková, Hana Dušková, Klára Bartoničková, Michaela Jansová, Anežka Krejcarová a Dagmar Špačková z kvarty, Eliška Hamáčková a Pavlína Ledvinová z tercie. K.S.

V Okresním kole ve stolním tenise družstev (kategorie D-V) vybojovalo naše úspěšné družstvo z krajského kola (kategorie D-VI) opět výborné 2. místo. Školu reprezentovaly Pavlína Hartmanová a Klára Mrštínová ze sexty a Barbora Čepelková z kvinty. K.S.

Mimořádného úspěchu dosáhl náš tým fotbalistů na Okresním finále středních škol na náhodských Hamrech, kde obsadil historicky nejlepší třetí příčku. Páťák týmu tvořili studenti maturitních ročníků a septimy, kterým spolu s ostatními patří poděkování za předvedený výkon. P.Tr.

Doslava jako parní válec si počínal tým stolních tenistů na Okresním finále středních škol v Náchodě. Již na předturnajové poradě se hráči s trenérem shodli, že okresní přebor pro nás není metou a vzhledem k taktické a herní vyspělosti hráčů by ani krajské finále v Jičíně nemuselo být poslední stanicí.

Za sekci TV Pavel Trenčanský

Po postupu mladších žáků do okresního finále ve florbalu se podobný kousek povedl i žákům starším. Ti v okrese Broumově nenašli rovnocenného soupeře a právem postoupili do okresního finále.

Za sekci TV Pavel Trenčanský

Píně rozvinout svůj herní potenciál se podařilo družstvu starších žáků na okresním finále v minifotbalu. Na zeleném pažitu v Náchodě jsme v nabitě konkurenci nejlepších okresních týmů dosáhli na velmi solidní čtvrté místo. Během turnaje dokonce zbyl čas na otestování několika neotřelých herních variant (ofenzivní brankář nebo úspěšná střelba na vlastní branku).

Za sekci TV Pavel Trenčanský

Barbora Čepelková z kvinty a sextánky Pavlína Hartmanová a Klára Mrštínová vybojovaly cenné 3. místo v Krajském kole stolního tenisu družstev v Jičíně. Blahopřejeme. -mk

Broumovští primáni (Příbyl M., Šubrt M., Rambousek J.) a sekundáni (Bureš M., Čihák J., Dvorský J., Kollert P., Pancner D., Vodochodský J.) se po suverénním vítězství v okrese Broumově kvalifikovali do okresního finále ve florbalu. MM



Na slavnostním večeru byly uděleny Ceny Nadačního fondu Gymnázia Broumov nejlepším studentům školy za školní rok 2012-2013. Ocenění získali tyto studenti: sport - Hana Dušková (kvarta), propagace školy - Magdaléna Troutnarová (sexta), přírodní vědy - Tereza Šváblová (oktáva). Studentem roku se stala Pavla Palhounová z oktávy

Co mi dal kdysi broumovský gympl

Studium na broumovském gymnáziu mi v mnohém otevřelo oči. Především jsem přišel o iluzi, že mít nejlepší prospěch v osmídce ještě neznamená automaticky být premiantem na gymnáziu. V prvéku nás bylo 37 a první díkát z češtiny jsme až na dvě výjimky měli všichni za pět. Čtyři chyby rovná se pětka. Ne jako na základce dvě mínus nebo podobně. Takže to bylo první vystřízlivění a impuls se nad sebou a svým přístupem k přípravě zamyslet. Na základce jsem se téměř nemusel učit, na gymplu jsem se musel přinutit se připravovat na jednotlivé hodiny. Jaká potupa, jsem si tehdy (blbě) myslel.

Gympl mi dal poměrně široký všeobecný rozhled do téměř všech přírodovědných oborů. Dále mi poskytl solidní základy spisovné češtiny, tak důležité pro úspěšnou e-mailovou komunikaci, a upevnil ruštinu, kterou jsme se tehdy od čtvrté třídy učili na ZŠ. Jako cizí jazyk jsem si vybral angličtinu před francouzštinou. Dnes bych volil stejně, ale ještě bych se učil jako doplňkové jazyky FJ a NJ. Angličtina mě provázela celou profesní kariérou, ruštinu jsem po téměř třiceti letech oprávil a používám ji při obchodních cestách do země bývalého SSSR. Celkem se tedy domluví, což je podmínkou úspěšného byznysu.

Martin Kašpar,
Police nad Metují

Petr Placák na gymnáziu

Se studenty Gymnázia Broumov besedovala významná postava českého undergroundu, klarinetista legendární kapely The Plastic People of The Universe, autor generačního románu Medorek či knihy Fízl, zachycující praktiky komunistické Stb, Petr Placák. Hovořil zejména o normalizačních 70. letech, o 80. letech a o demonstracích roku 1988 a 1989. -mk

Gymnázium - to bylo setkání se školní svobodou

„Gymnázium Broumov pro nás všechny, děti končící základní školu těsně po listopadové revoluci, znamenalo první opravdové setkání se školní svobodou. Bylo nám umožněno mnohé (a dodnes se někdy bavím vzpomínkami, co vše nám v těch letech za zdmi školy prošlo nebo bylo laskavě prominuto). GyBroumov mě naučil postavit se svobodně na vlastní nohy a zároveň oběma pořádkem stát pevně na zemi. Když jednou, dvakrát za rok jedu zatáčkou pod tím důstojně vyhlížejícím a dnes i krásně opraveným domem, vždycky si na to vzpomenu. A taky na pomoc a přátelskou podporu mého tehdejšího učitele Karla Výravského, nyní (2013) ředitele gymnázia, který mi pomohl poznat, jak psát co nejpoctivěji. Tak, aby to lidi bavilo číst.“ Řekl o naší škole Jakub Unger, jeden z nejlepších českých novinářů, kdysi v Mladé frontě Dnes, poté spoluzakladatel Aktualne.cz -mk

Oznámení uchazečům o studium

Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám se konají

27. 2. 2014 a 5. 3. 2014

V tyto dny v době od 14.00 do 16.00 si můžete v budově Gymnázia v Broumově vyzkoušet, jak budou vypadat přijímací zkoušky do čtyřletého i do osmiletého gymnázia. Učitelé gymnázia s vámi formou příkladů proberou nejdůležitější části učebních látek základní školy, kterou byste měli k přijímacím zkouškám ovládat. Zkusíte si také cvičné testy z obecných studijních předpokladů. Zjistíte tak, co byste se případně měli k přijímacím zkouškám ještě doučit, a u skutečných přijímacích zkoušek budete mnohem klidnější.

Karel Výravský, ředitel školy

Aleš Ottmár - diplomat, toho času v Kábulu, maturoval 2001:

Broumovsko - můj kraj a místo, kam se rád vracím, kde mám přátele a kde je mi fajn. Genius loci Broumovska má mnoho podob, od historického benediktýnského kláštera, který je dominantou města Broumova, Teplicko-adrépašských skal - největšího skalního města v Evropě, po panenskou přírodu a krajinu, v které dominuje především barokní architektura a vesnická obydlí. Je to právě duch místa, kvůli kterému se vracíme na nám blízká místa. Broumovsko pro mě bude navždy spojeno s dětstvím a studentskými léty, které jsem strávil nejprve na Základní škole v Meziměstí a poté na broumovském gymnáziu. Člověk potřebuje vzpomínky, jako potřebuje vodu. Vzpomínky jsou pro nás zdrojem energie, motorem, který nás žene kupředu.

Často vzpomínám na to, jaké to bylo chodit po chodbách gymnázia jako student. Dívat se na krásné studentky běžící s rozevlátými vlasy a s usměvavou tváří po schodech. Nejednou jsme je pozorovali z očí. To Vám byl kolikrát tak krásný pohled! Jistě lepší než sledovat výrazy a chůzi učitelů nesoucích v rukou písemné práce. Znáte ten pocit drobného mrazení, když vstoupíte na místa, která dobře znáte, kde jste nechali kus svého já, kus své historie, ale už tam nepatříte? Podobný pocit mívám, když vstupuji velkými dřevěnými bytelnými dveřmi do budovy Gymnázia v Broumově. Kdo ví, zdali podobné pocity zažívali i Alois Jirásek, Alois Rašín či Stanislav Brandejs? Vstupujete na místa, která pro Vás i dnes hodně znamenají, právě pro to své já, které jste tam zanechali. Hledáte ho, vidíte ho, jak jde po schodech, jak se pohybuje po chodbách, jak sedí v lavicích a rychle se snaží dohnat učivo, které vidělo jen z rychlíku, jak je zkoušeno, jak nezná, jak tuší, jak ví a jak mu je hezky, jak vystupuje unavené a vyčerpané, ale přesto šťastné ze dveří, kde skládalo zkoušku z dospělosti. Hledáte ho všude a je Vám mrazivo po těle. Na starších nástěnkách narazíte na fotografii z výměnného pobytu v Anglii. Opět se pousmějete a jste dobří energií. Potkáváte nové tváře stále krásně mladých a světlých studentů. Pedagogický sbor zaznamenal drobné změny, ale genius loci broumovského gymnázia je stále stejný. Úroky z energie a píše, dá-li se to tak nazvat, kterou jsem na Gymnázium v Broumově zanechal, si snažím vybrat stále, když se na Broumovsko vracím. Věřím, že broumovské gymnázium bylo a je podobnou holí v ruce cestou životem i dalším kamarádům a studentům, nejen mně.

Zimní olympiáda mládeže:

Ve dnech 19. - 23. ledna proběhla v okolí Žďáru nad Sázavou celostátní 6. Zimní olympiáda dětí a mládeže. Jednou z disciplín byl lyžařský orientační běh, ve kterém za Královéhradecký kraj soutěžil Ondřej Volák, student broumovského gymnázia (sekunda). V závodu na krátkou trať získal skvělé 4. místo, na střední trati byl 14. a ve štafetách 13. z 28 soutěžících.

Bára Voláková



Malá vzpomínka

Čas vánoční a novoroční by měl také sloužit k zastavení, k ohlédnutí, k přemýšlení o věcech okolo nás. Ke vzpomínce na ty, kteří již jsou na věčných prázdninách. V březnu to budou již čtyři roky, kdy odešel bývalý ředitel broumovského gymnázia Jan Holý. Až s odstupem času někdy oceníte rozhodnutí, která jste třeba v té době nechápali. Jedno z těch nadčasových rozhodnutí bych chtěl připomenout.....psal se rok asi 2001, možná 2002, to není podstatné. Tehdejší student, možná kvinta, snad již sexta, se na školním záchodě opil litrem bílého vína tak, že o světě moc nevěděl. Byl nalezen a odveden do ředitelny. Někteří požadovali vyloučení ze školy, jiní podmíněné vyloučení, ve vzduchu visela trojka z chování a já nevím jaké další tresty. Okamžitě vyloučit ze školy....Ředitel školy do ředitelny nikoho nepustil, zavolal rodiče a ti si svojí ratolest odvezli nenápadně domů. Nedělo se potom NIC.co bylo potom se studentem dál? Udělal maturitu s významným úspěchem, dnes má vysokou školu, je inženýrem, má slušnou práci, oženil se a má malé rozkošné dítě.... Už chápete sílu tohoto rozhodnutí? (mk)

Jak na tom jsou studenti

kvarty broumovského gymnázia jsme se mohli přesvědčit ze zprávy společnosti Scio. Bylo hodnoceno celkem 17500 žáků nižších gymnázií a základních škol, výsledky studentů broumovské kvarty jsou hodnoceny jako špičkové a patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v celé republice. (mk)

Gymnázium Broumov



Gymnázium Broumov Gymnázium roku 2013-2014 v Královéhradeckém kraji

Broumovské gymnázium obhájilo titul Gymnázium roku 2013-2014 Královéhradeckého kraje. Ocenění přivezl osobně mluvčí České studentské unie Martin Vokálek. Titul vyjadřuje především to, jak se studenti na své škole cítí, jaký k ní mají vztah, jak jsou ve škole rádi a jaké jsou na škole mezilidské vztahy. (mk)

Máte tady skvělé studenty

- tak se rozloučil Cyril Podolský, režisér, filmař, autor loutkových večerníků, který se studenty broumovského gymnázia pobesedoval ve čtvrtek 6. března zejména o tom, jak se dělají filmové triky. (mk)

Nezapomenutelný gympl

Na léta na gymnáziu mám mnoho nezapomenutelných vzpomínek. Toto osmileté období neprovázelo jen studium, ale i objevování spojené s dospíváním. Formování osobností se projevovalo různě, a tak to s námi učiteli neměli vždy úplně lehké. Na druhou stranu jsem patřila k těm, kterým se nepřípravenost nikdy nevyplatila, tudíž mi nic neprošlo zadarmo, stejně tak jako ve skutečném životě. Studium mi dalo vědomostní základ a rozhled, který v oboru, jemuž se nyní věnuji, není zcela běžný, ale já na něm mohu velice dobře stavět a toto všeobecné vzdělání vnímat jako velkou výhodu.

K profesním úspěchům bych vyzvedla zejména to, že jsem dokázala v oboru, ve kterém jsem se pohybovala dva a půl roku, vyhrát celosvětovou studentskou soutěž, která mne pak začala posouvat dál. Stala jsem se jednou z nejúspěšnějších studentek vysoké umělecké školy, aniž bych měla umělecké základy.

Na stážích jsem půl roku pracovala jako asistentka kreativního ředitele firmy Jerome Dreyfuss v Paříži, která se zabývá výrobou luxusních kabelek. Toto místo jsem však kvůli získání dalších pracovních zkušeností opustila. Následně jsem byla přijata na osmiměsíční stáž, profesionální školení, v oboru obuvnictví do Holandska. Také jsem spolupracovala s firmami Deichmann, Loint, zpracovávala trendy v obuvi pro firmy Pantone, CAT, Stella Luna, Both. Tyto zahraniční spolupráce jsem momentálně přerušila a nyní se plně věnuji dokončení magisterského studia v Čechách. Lenka Marková, maturantka 2006

Tomáš Mrština z kvinty

získal fantastické 3. místo ve hře na kytaru v Krajském kole Národní soutěže ZUŠ. Blahopřejeme ke skvělému výkonu. (mk)

Vynikající Jiří Rambousek

Po Tomáši Mrštinovi uspěl v Krajském kole Národní soutěže ZUŠ ve hře na kytaru také Jiří Rambousek z primy. V I. kategorii získal dokonce skvostné 2. místo. Blahopřejeme. (mk)



Studenti vyššího gymnázia zhlédli 21. března dokumentární film Show, který produkovala naše absolventa, nositelka letošního Českého lva, Pavla Kubečková. Pavla také přišla po promítání filmu pobesedovat se studenty. A pak že se nejde z Broumova dostat až takto daleko, mk (fotila Bára Hrdá)

Častější práce v týmech

Ve dnech 10. - 23. února 2014 jsem se zúčastnila vzdělávacího kurzu pro evropské učitele angličtiny. Kurz probíhal v Anglii ve městě Colchester, nejstarším doloženém městě Anglie, založeném Římany na počátku prvního tisíciletí.

Oživení angličtiny, získání nových znalostí, navázání kontaktů a výměna zkušeností s účastníky kurzu, návštěva anglických škol, poznání země a navštívených měst - to byly cíle, za nimiž jsem do Anglie odcestovala.

Program kurzu byl opravdu bohatý, ve skupině nás pracovalo celkem 15 učitelů z různých zemí. Kurz kromě výuky jazyka a metodiky a návštěv anglických škol, zahrnoval také výlety do Londýna, Cambridge a starobylého města Norwich.

Velkým zážitkem a přínosem pro mě osobně byl také pobyt v hostitelské rodině, u snídaně a večeře jsem se potkávala nejen s mou „host lady“ ale také se švédskou kolegyní a posezení dlouho do noci, bylo skvělou příležitostí, jak se dozvědět více o kultuře, životě, historii, tradicích, školách... nejen v Anglii, ale i ve Švédsku.

Zajímavé bylo také sledovat rozdíly mezi českou a britskou formou výuky ve školách. Na některých školách nebyla výuka dělena na jednotlivé hodiny, ale studenti pracovali na zadaném úkolu třeba celý den. Často pracovali v týmech, řešili, diskutovali a prezentovali své výsledky. Pozitivním poznatkem z prostředí anglických středních škol je také vysoká prestiž učitele, multikulturnost tříd či vybavení některých škol.

Ivana Hejtmánková,
Gymnázium Broumov

Ze života broumovských škol

Vánoční ladění 2013

Vánoce mám nejradši, to jsou pěkné svátky.

Táta má čas na vláčky, máma na pohádky.

I tyto verše se objevily v programu žáků ZŠ Hradební, kterým už tradičně (6. ročník!) vítají nadcházející vánoční svátky.

12. prosince odpoledne se sešli žáci, učitelé, rodiče, přátelé i další hosté na Kostelním náměstí. A bylo se na co dívat. Ve stáncích si mohli návštěvníci vybrat a koupit spoustu krásných vánočních ozdob, svícnů, přáníček, cukroví a vánočních dekorací. Všechny tyto věci vyrobili žáci 1. a 2. stupně naší školy při výtvarné výchově, pracovních činnostech nebo ve školní družině. Prodávají je tradičně žáci nejvyšších ročníků.

Ve tři hodiny pak začal program tříd.

Sněží pěkně potichu. Kočky! Chodte v kožichu! Noste kožich kočičí. Pod něj vítr nefíčí! Tak nás uvítali kluci a holčičky z prvních tříd se sněhovými vločkami na čepicích. Zelenej se, jedličko, a narovnej se maličko. Líbíš se mi. Vezmu si tě. Budeš vonět v našem bytě. Tak se přidali druháčkové. A jaké přání vyslovily děti ze třetí třídy? Kdybych já byl kouzelník, pošeptal bych zlehýnka, ať má na mě pořád čas můj táta a maminka. Třetáci nám také ukázali Betlém i s jasnou kometou. A víte, jak je to se jmelím? To nám prozradili čtvrtáci. Jmelí prý nosí štěstí jen tomu, kdo jej od někoho dostane. A také nám vysvětlili, co je to to podivné kadidlo, které přinesl Ježíškovi král Melichar. Je to vzácná vonná pryskyřice, která se používá při náboženských obřadech. Žáci z pátých tříd nám názorně předvedli, jak zadělat na dobrou vánočku, aby se opravdu povedla. A víte, že první ozdobený vánoční stromček se objevil v Brémách, a to už v roce 1570? I to jsme se v závěru jejich programu dověděli. A ještě jsme si poslechli spoustu vánočních písniček a koled.

A když už všem začala být zima, když už se vyprodaly všechny vánočky, štrúdlý a zeláky pana Loudy a vypil všechen čaj, když už se zavíraly vyprodané stánky, pak čekal na chodbách gymnázia nádherný živý Betlém s krásnou hudbou a koncert studentských kapel. To byl dárek studentů gymnázia ŠESTÉMU VÁNOČNÍMU LADĚNÍ.

Nakonec je potřeba poděkovat: paní učitelce Židové za vytvoření scénáře, Ulitě za podporu, Městskému úřadu v Broumově za poskytnutý grant, panu Hajpišlovi za ozvučení, technickým službám za postavení stánků, Obecnímu úřadu v Hejtmánkovicích a firmě Z-Trade za sponzorské dary.

Alena Miklošová

P.S.

Před šesti lety se zrodil nápad. To se stává, ale spousta nápadů má život Jepiči. Ten náš měl jiný osud. Asi jsme byli dobře naladěni, každý něco dodal a opravdu se netroškařilo. Tak jsme si vymysleli program na Kostelním náměstí i s prodejem vánočních výrobků. Přidala se Ulita i gymnázium. První rok jsme byli opravdu hodně nervózní, jak to dopadne. Je pravda, že jsme několik let sbírali zkušenosti a prošli si pestrým a nevyzpytatelným počasím. Přežili jsme a Ladění s námi.

Proto si myslím, že poděkování patří všem, kteří se na něm podílejí. Scénář musí někdo zrealizovat, děti i učitelé, výrobky je potřeba vyrobit a zase jsou to děti a učitelé, někdo s dětmi musí písničky nacvičit, ale je potřeba taky zajistit zázemí – teplé nápoje a něco k zakousnutí, všechno připravit a postavit, zařídit, taky je nutné, aby přítomní slyšeli, co jim děti říkají a zpívají.

Cítím se skoro provinile, že nejsou všichni jmenováni. Po šesti letech mohu říct, že je to úžasný tým lidí, který šlape jako hodinky a jde mu o to, aby se všichni cítili opravdu vánočně naladěni. Jestli se nám to trochu povedlo, jsme moc rádi.

Přejeme Vám krásné Vánoce, spokojený nový rok a za rok na Ladění! Dáša Židová